

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 01.07.2026 11:03:00
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
 Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
 "Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2026 г., протокол УМС № 5

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кардиологии**

Учебный план о310812-ФункДиог-26-1.plx
 31.08.12 Функциональная диагностика

Квалификация **Врач-функциональной диагностики**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

контрольная работа 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Коваленко Л.А.; к.пед.н. доцент, Коваленко Е.И.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - по специальности 31.08.12
Функциональная диагностика (приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 г. № 108)

составлена на основании учебного плана:

31.08.12 Функциональная диагностика

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Патофизиологии и общей патологии

Зав. кафедрой д.м.н., профессор Коваленко Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Педагогика» направлена на подготовку ординатора к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также к участию в педагогической деятельности по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	В ординатуру принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения». Обучение ведется с отрывом от основного места работы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Функциональная диагностика
2.2.2	Производственная (клиническая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-3.1: Обладает готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования

ОПК-3.2: Обладает готовностью к участию в педагогической деятельности по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы педагогической деятельности в медицинском образовании;
3.1.2	структурные компоненты образовательной среды и стандарты обучения по программам среднего и высшего медицинского или фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам;
3.1.3	подходы к организации педагогического процесса и модели обучения в медицинских образовательных учреждениях;
3.1.4	методы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского или фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам;
3.1.5	основные профессиональные компетенции преподавателя образовательных учреждений;
3.1.6	основные аспекты педагогического общения в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского или фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам;
3.1.7	основные аспекты психолого-педагогической компетентности врача-педагога
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять актуальные социально-педагогические проблемы современного высшего медицинского образования;
3.2.2	анализировать различные подходы и модели обучения в медицинских образовательных учреждениях;
3.2.3	анализировать структурные элементы педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего медицинского или фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам;
3.2.4	анализировать формы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского или фармацевтического образования;
3.2.5	применять методы интерактивного обучения, группового обучения;
3.2.6	использовать коммуникативные средства, методы, приемы по управлению конфликтными ситуациями в педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Педагогика в высшем медицинском образовании /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Педагогика в высшем медицинском образовании /Пр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Педагогика в высшем медицинском образовании /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2.					
2.1	Образовательная среда высшей медицинской школы. Стандарты современной высшей школы /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Образовательная среда высшей медицинской школы. Стандарты современной высшей школы /Ср/	1	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3.					
3.1	Подходы к организации педагогического процесса и модели обучения в медицинском образовательном учреждении /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Подходы к организации педагогического процесса и модели обучения в медицинском образовательном учреждении /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4.					
4.1	Педагогический процесс в медицинском образовательном учреждении /Пр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.2	Педагогический процесс в медицинском образовательном учреждении /Ср/	1	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5.					
5.1	Формы организации педагогического процесса в медицинских образовательных учреждениях /Пр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.2	Формы организации педагогического процесса в медицинских образовательных учреждениях /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 6.					
6.1	Методы обучения в медицинских образовательных учреждениях /Пр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
6.2	Методы обучения в медицинских образовательных учреждениях /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 7.					
7.1	Профессиональная деятельность преподавателя высшей медицинской школы. Врач-педагог /Пр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
7.2	Профессиональная деятельность преподавателя высшей медицинской школы. Врач-педагог /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 8.					
8.1	Педагогическое общение, управление конфликтными ситуациями /Пр/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
8.2	Педагогическое общение, управление конфликтными ситуациями /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 9.					
9.1	Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога. Личность врача-педагога /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
9.2	Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога. Личность врача-педагога /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
9.3	Контрольная работа /Контр.раб./	1	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	Разработка проекта рабочей программы и оценочных средств
9.4	Зачет /Зачёт/	1	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	Тестирование, защита контрольной работы

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Артюхина А. И., Мандриков В. Б., Чижова В. М., Чумаков В. И., Бондаренко Е. В., Вахтина Е. А., Сопит Т. П.	Образовательные технологии в высшей медицинской школе	Волгоград: ВолГМУ, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2023, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Васильева Е. Ю., Гайкина М. Ю., Тагаева Т. В.	Педагогика в клинической практике врача	Архангельск: СГМУ, 2017, электронный ресурс	1
Л2.2	Охременко И. В., Дмитриева И. С., Козлов В. И., Копылов С. И., Кормилин С. А., Кустова Н. А., Прокопов С. В., Сопит А. В., Сопит Т. П., Шаркевич И. В., Шевелева Н. Е.	Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л2.3	Артюхина А. И., Чумаков В. И.	Методика практического занятия в медицинском вузе: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022, электронный ресурс	1
Л2.4	Пчелинцева Е. В., Овчинникова И. В., Пчелинцевой Е. В.	Педагогика: учебное пособие для ординаторов медицинских вузов	Иваново: Ивановский ГМУ, 2019, электронный ресурс	1
Л2.5	Сергеева Т. Б.	Педагогика: учебное пособие для ординаторов	Ставрополь: СтГМУ, 2019, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Коваленко Л. А., Коваленко Е. И.	Педагогика: методические рекомендации и задания для практических занятий и контрольных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Журнал "Современные проблемы науки и образования" https://science-education.ru/			
Э2	Журнал "Высшее образование в России" https://vovr.elpub.ru/jour/issue/archive			
Э3	Журнал "Science for Education Today" http://sciforedu.ru/archive			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру http://www.garant.ru			
6.3.2.2	Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: учебная аудитория, компьютерный мультимедийный проектор			

Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогика

Код, направление подготовки	31.08.12 Функциональная диагностика
Направленность (профиль)	-
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Патофизиологии и общей патологии
Выпускающая кафедра	Кардиологии

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (1 семестр)

Контрольная работа включает разработку проекта рабочей программы дисциплины (РПД) и разработку оценочных средств (ОС).

1. Подготовить проект рабочей программы по дисциплине по РУПу (рабочий учебный план) программы ординатуры по своей специальности (РУПы размещены на сайте СурГУ).

Рабочая программа дисциплины (РПД) – учебно-методический документ, в котором в соответствии с федеральными государственными требованиями уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине определены содержание обучения, последовательность и наиболее целесообразные способы ее усвоения ординаторами в условиях конкретного образовательного учреждения.

РПД выполняются в соответствии с локальным-нормативным актом СурГУ: СМК СурГУ СТО-2.1.2-22 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре».

Критерии оценивания рабочей программы:

1) Рабочая программа должна содержать следующие разделы:

1. *Цели освоения дисциплины;*

2. *Место дисциплины в структуре ОПОП ВО;*

3. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля);*

4. *Структуру и содержание дисциплины (модуля) – календарно-тематический план.*

2) Проектирование должно быть выполнено в соответствии с РУПом, представленным на сайте СурГУ.

3) Календарно-тематический план изучения дисциплины – учебно-методический документ, составленный на основе рабочей учебной программы дисциплины и графика учебного процесса, в котором зафиксированы: распределение учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого на их изучение, требуемые наглядные пособия и задания студентам (ординаторам) на самостоятельную внеаудиторную работу.

2. Подготовить оценочные средства к рабочей программе по дисциплине (РПД)

Рабочего учебного плана (РУП) программы ординатуры по своей специальности (РУПы размещены на сайте СурГУ).

Критерии оценивания фондов оценочных средств:

1) Фонды оценочных средств выполнены в соответствии с локальным-нормативным актом СурГУ: СМК СурГУ СТО-2.1.2-22 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре».

2) Фонды оценочных средств систематизированы и структурированы.

3) Самостоятельность выполнения (отсутствие плагиата).

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (1 семестр)

Задания на зачете содержат вопросы для тестирования и
защиту контрольной работы

1. Тестирование:

1. Качество образовательного процесса высшей медицинской школы обеспечивается наличием следующих компонентов:

- а) применением инновационных технологий; компетентностным подходом к образованию; модульной структурой учебных планов; синтезом науки и образования.
- б) применением инновационных технологий; компетентностным подходом к образованию; модульной структурой учебных планов; акцентом на практическую подготовку; новым методическим обеспечением образовательного процесса; синтезом науки и образования.
- в) применением инновационных технологий; компетентностным подходом к образованию; акцентом на практическую подготовку; новым методическим обеспечением образовательного процесса.

2. Назовите верную последовательность этапов медицинского образования

- а) специалитет; высшая медицинская школа (ординатура); непрерывное медицинское образование; высшая медицинская школа (аспирантура).
- б) специалитет; высшая медицинская школа (аспирантура); высшая медицинская школа (ординатура); непрерывное медицинское образование.
- в) специалитет; высшая медицинская школа (ординатура); высшая медицинская школа (аспирантура); непрерывное медицинское образование.

3. Понятие, являющееся более широким по значению:

- а) обучение
- б) воспитание
- в) образование
- г) учение

4. Термин «педагогика» – это:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

5. Задачами педагогики являются:

- а) изучение социальных проблем в развитии личности
- б) исследование человеческой природы
- в) изучение законов воспитания, обучения и вооружение педагогов знанием теории образовательного процесса
- г) изучение факторов духовного развития людей

6. Образованием называется:

- а) организация познавательной деятельности обучающихся
- б) процесс передачи социального (профессионального) опыта преподавателей обучающимся
- в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального (профессионального) опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества
- г) изучение социальных проблем в развитии личности

7. Предметом педагогической науки, прежде всего, является:

- а) отношения между педагогами и обучающимися
- б) личность студента
- в) образование как целостный педагогический процесс
- г) процесс социализации человека

8. К функциям педагогической диагностики относятся:

- а) мотивирующая функция
- б) информативная функция

- в) контрольно-оценочная функция
- г) воспитательная функция

9. Форма воспитательной работы означает:

- а) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных качеств
- б) совокупность способов воспитательного взаимодействия
- в) устанавливаемый порядок организации конкретных ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач
- г) основное правило взаимодействия субъектов воспитания

10. Термин "воспитание" – это...

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм;
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств;
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем;
- г) наука о воспитании и обучении;
- д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения.
- г) социализация и адаптация;

11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по программам ординатуры представляет собой:

- а) совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки.
- б) совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности.
- в) совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по направлениям.

12. Какие документы формируют образовательную среду на сайте ВУЗа и информируют о методическом обеспечении, в соответствии с ФГОС:

- а) образовательная программа, аннотация к рабочим программам дисциплин, календарный учебный график, программы практик, методические и иные документы.
- б) образовательная программа, учебный план, аннотация к рабочим программам дисциплин, календарный учебный график, программы практик, расписание занятий.
- в) образовательная программа, учебный план, аннотация к рабочим программам дисциплин, календарный учебный график, программы практик, методические и иные документы.

13. Государственный документ, представляющий установленную федеральным законом основу обязательного минимума содержания основных образовательных программ и объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования:

- а) учебный план
- б) федеральный государственный образовательный стандарт
- в) содержание образования
- г) региональный компонент образования
- д) учебная программа

14. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) федерального государственного образовательного стандарта

15. Под содержанием образования понимается:

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- б) совокупность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть обучающийся

- в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
- д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

16. Статья ФЗ «Об образовании в российской федерации» регулирует сферу медицинского образования и фармацевтического образования:

- а) 82
- б) 94
- в) 74
- г) 69

17. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции – это:

- а) Стратегия
- б) Подход
- в) Технология
- г) Методика

18. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

- а) личностно-ориентированный;
- б) деятельностный;
- в) культурологический;
- г) творческий.

19. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания обучающимися сущности явления
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий оценить уровень подготовки обучающихся, а также выявлять особенности развития и коррекции педагогического процесса
- в) распознавание единичного случая с больным в сравнении с общими симптомами болезни
- г) процесс передачи социального (профессионального) опыта преподавателей обучающимся

20. Процесс обучения – это:

- а) управление познавательной деятельностью
- б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- в) совместная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование компетенций, знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их профессиональных способностей и интересов
- г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и профессии
- д) процесс воспитания мировоззрения обучающихся

21. Дидактика – это:

- а) наука о закономерностях возрастного развития личности
- б) наука о воспитании
- в) наука о личности
- г) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека
- д) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и реализующий её в практике образования

22. Предметом общей дидактики являются:

- а) социальные условия формирования и образования обучающихся
- б) принципы, цели, содержание, процесс обучения, образование
- в) психологическое развитие личности в процессе обучения
- г) теория обучения отдельному предмету
- д) психологическое развитие личности в процессе обучения и теория обучения отдельному предмету

23. Дидактический принцип, требующий от педагога организации процесса обучения, способствующего воспитанию у обучающихся инициативности и самостоятельности:

- а) принцип наглядности
- б) принцип доступности
- в) принцип активности в обучении
- г) принцип научности
- д) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью

24. Основопологающие исходные положения, определяющие систему требований к организации, содержанию и методике обучения:

- а) методы обучения
- б) принципы обучения
- в) средства обучения
- г) формы обучения

25. В настоящее время термин дидактика трактуется, как:

- а) теория воспитания
- б) наука о личности
- в) наука о закономерностях развития человека
- г) теория образования и обучения

26. Привлечение органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

- а) прочности
- б) научности
- в) систематичности и последовательности
- г) доступности
- д) наглядности

27. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу:

- а) доступности
- б) научности
- в) последовательности и систематичности
- г) связь теории с практикой
- д) наглядности

28. Целью дидактической диагностики является:

- а) опрос обучающихся
- б) определение числа неуспевающих в группе
- в) выявление содержания и структуры занятия
- г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения
- д) выявление состояния здоровья учащихся

29. Усвоенные автоматизированные действия, обеспечивающие эффективность деятельности человека – это:

- а) знания
- б) умения
- в) навыки
- г) нет верного ответа

30. Основопологающие требования к практической организации учебного процесса педагогике –

- а) правила
- б) принципы
- в) законы
- г) установки

31. Педагогический процесс можно представить, как:

- а) единство воспитания, обучения и развития, взаимосвязь потребностей, способностей, норм и способов деятельности, а также ее целей, содержания, методов.
- б) единство обучения и развития, взаимосвязь потребностей, способностей, норм и способов деятельности, а также ее целей, содержания, методов.
- в) единство воспитания и обучения, взаимосвязь потребностей, способностей, норм и способов деятельности, а также ее целей, содержания, методов.

32. Принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе включают в себя:

- а) Принцип гуманизации, принцип персонализации, принцип индивидуализации, принцип деонтологической направленности.
- б) Принцип проблематизации, принцип персонализации, принцип индивидуализации, принцип деонтологической направленности.
- в) Принцип диалогизации, принцип проблематизации, принцип персонализации, принцип индивидуализации, принцип деонтологической направленности.

33. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это:

- а) Педагогические технологии
- б) Педагогические правила
- в) Педагогические закономерности
- г) Педагогические принципы

34. Компонентами педагогического процесса являются...

- а) семья, школа, общество;
- б) педагоги, учащиеся, родители;
- в) цели, задачи, содержание, формы и методы процессов обучения и воспитания;
- г) знания, умения, навыки учащегося.

35. Обучение имеет следующие категории:

- а) преподавание и учение;
- б) преподавание и научение;
- в) учение и воспитание;

36. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов контроля и оценки:

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент
- д) педагогический анализ

37. Управление учебным процессом – это, прежде всего:

- а) оценка достижения цели обучения
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала
- г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- д) поддержание дисциплины

38. Термин «процесс обучения» – это:

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных дисциплин
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических образовательных целей

39. Основными функциями образовательного процесса являются:

- а) обучающая-взаимодействующая-воспитывающая
- б) развивающая-просветительская-воспитывающая
- в) воспитывающая-обучающая-взаимодействующая
- г) обучающая-развивающая-воспитывающая

40. Направление педагогической науки, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем – это:

- а) педагогическая технология
- б) прием воспитания
- в) средство воспитания
- г) форма воспитания

41. Характерные черты педагогического процесса как системы:

- а) целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения
- б) гуманистичность и толерантность
- в) плюралистичность
- г) статичность

42. Учебный план – это нормативный документ, определяющий:

- а) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики
- б) количество времени на изучение тем курса
- в) максимальную недельную нагрузку учащихся
- г) перечень наглядных пособий
- д) количество часов в неделю на изучение каждого предмета

43. Учебная программа – это:

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

44. Схема ООД представляет собой подробное описание:

- а) самого действия, его операций, объектов и используемого материала, а также систему указаний на то, как нужно выполнять данное действие.
- б) самого действия, объектов, а также систему указаний на то, как нужно выполнять данное действие.
- в) самого действия, его операций, объектов и используемого материала.

45. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:

- а) занятия по линии волонтерского движения
- б) олимпиады
- в) собеседования
- г) экскурсии
- д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

46. Установочные лекции – это:

- а) лекции, раскрывающие содержание по нескольким крупным темам
- б) лекции на одну из выбранных тем
- в) лекции, дающие понятия о сущности предмета, указывающие учебную литературу и методы самостоятельной работы над материалом
- г) лекции, знакомящие обучающихся с дисциплиной и преподавателем
- д) внеплановые лекции

47. Обзорные лекции – это:

- а) лекции, читаемые по нескольким крупным темам
- б) лекции на одну из выбранных тем
- в) лекции, дающие понятие о сущности предмета, указывающие учебную литературу и методы самостоятельной работы над материалом
- г) лекции, знакомящие с преподавателем
- д) внеплановые лекции

48. Целями лекции являются:

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

49. Целями лабораторных занятий являются:

- а) формирование теоретических и практических умений
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

50. Форма обучения «производственная практика» имеет следующую педагогическую цель:

- а) формирование и отработка умений
- б) формирование основ научных знаний
- в) обучение практическому применению сформированных на занятиях компетенций, знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

51. Форма обучения «лекция» имеет следующую основную педагогическую цель:

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

52. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель:

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

53. Рабочая программа – это:

- а) документ, в котором определены содержание конкретной учебной дисциплины и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те дисциплины, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной профессии
- г) перечень этапов усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста 80

54. К основным методам обучения в подготовке студентов-медиков относят:

- а) Беседа, семинары, экскурсии, групповое решение задач, групповая дискуссия, ситуационно-ролевые или деловые игры в медицинском образовании, организационно-деятельностная игра.
- б) Семинары, экскурсии, групповое решение задач, групповая дискуссия, ситуационно-ролевые или деловые игры в медицинском образовании, организационно-деятельностная игра, психодрама.
- в) Беседа, групповое решение задач, групповая дискуссия, ситуационно-ролевые или деловые игры в медицинском образовании, организационно-деятельностная игра.

55. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования– это:

- а) Методический прием
- б) Правило
- в) Метод
- г) Технология

56. Метод обучения – это:

- а) упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей
- б) способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на достижение заданных педагогических целей
- в) способ организации познавательной деятельности учащихся

57. Проблемные, частично – поисковые, исследовательские методы обучения относятся к следующему типу классификации:

- а) по характеру познавательной деятельности обучающихся
- б) по источнику информации
- в) по дидактической цели
- г) по месту и структуре деятельности

58. Составная часть метода:

- а) задание

- б) средство
- в) приём
- г) учение

59. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) проблемный метод
- г) частично-поисковый метод
- д) демонстрация

60. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- а) зачем учить
- б) чему учить
- в) как учить
- г) когда учить
- д) где учить

61. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:

- а) иллюстрация и демонстрация
- б) беседа и демонстрация
- в) семинар и наблюдение
- г) словесные и наглядные
- д) дискуссия и видео метод

62. Словесный метод обучения, предполагающий устное повествовательное и последовательное изложение содержания учебного материала:

- а) беседа
- б) рассказ
- в) учебный диалог
- г) лекция
- д) доклад

63. Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала:

- а) беседа
- б) опрос
- в) дискуссия
- г) объяснение
- д) интервью

64. Способы совместной работы обучающего и обучающихся, позволяющие последним усвоить конкретное содержание образования:

- а) методы обучения
- б) формы обучения
- в) средства обучения
- г) принципы обучения

65. Способ обучения, исторически возникший раньше других:

- а) индивидуально-групповой
- б) фронтальный
- в) поточный
- г) индивидуальный

66. Материальный или идеальный объект, «помещённый» между обучающим и обучающимися, используемый для усвоения знаний:

- а) средство
- б) приём
- в) урок
- г) учение

67. Первый этап организации проблемного обучения:

- а) рефлексия
- б) осмысление проблемной ситуации
- в) актуализация знаний и умений обучающихся, требуемых для решения проблемной ситуации
- г) проверка приведенного решения
- д) выдвижение гипотезы

68. Обобщенный образ врача-педагога можно представить, как комплекс:

- а) Индивидуально-психологических качеств, коммуникативной толерантности, методологической и методической грамотности и профессиональной подготовки.
- б) Личных качеств, коммуникативной компетентности, методологической и методической грамотности и профессиональной подготовки.
- в) Коммуникативной толерантности и компетентности, методологической и методической грамотности и профессиональной педагогической подготовки.

69. Интеграция трех структурных компонентов психолого-педагогической компетентности врача-педагога определяется:

- а) профессионально-определенной концепцией «Я – врач-педагог», информационно-инструментальной готовностью к деятельности и профессионально-деятельностным сознанием.
- б) информационно-инструментальной готовностью к деятельности, профессионально-деятельностным сознанием и мышлением, профессионально-определенной концепцией «Я – врач».
- в) профессионально-определенной концепцией «Я – врач-педагог», информационно-инструментальной готовностью к деятельности, профессионально-деятельностным сознанием, клиническим мышлением.

70. Педагогическое общение будет эффективным, если врач-педагог знает и понимает:

- а) закономерности общения; структуру общения; методики изучения общения и межличностных отношений; основные психолого-педагогические требования педагогического и межличностного общения.
- б) структуру общения; основные психолого-педагогические требования педагогического и межличностного общения.
- в) закономерности общения; структуру общения; методики изучения общения и межличностных отношений.

71. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:

- а) Проектирование
- б) Исследование
- в) Организационно-методическая работа
- г) Педагогическое общение

72. К основным видам слушанья (перцептивная сторона общения) относят:

- а) активное слушанье, эмпатийное слушанье, обратное слушанье.
- б) пассивное слушанье, эмпатийное слушанье, рефлексивное слушанье.
- в) активное слушанье, пассивное слушанье, эмпатийное слушанье.

73. В процессе развития столкновения, конфликтная ситуация всегда:

- а) возникает в процессе разрешения конфликта
- б) предшествует конфликту, но не является его основой
- в) предшествует конфликту, является его основой
- г) возникает только при скрытом конфликте

74. Конфликт, при котором действующие лица стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимоисключающие цели:

- а) внутриличностный
- б) межличностный
- в) межгрупповой
- г) личностно-групповой

75. К сигналам, предупреждающим конфликт относят:

- а) кризис, недоразумение
- б) инциденты, напряжение, дискомфорт
- в) переутомление, неудовлетворённость
- г) плохое настроение, ощущение ненужности

76. Состояние психологического напряжения побуждает к «атаке» или к «отступлению» от источника неприятных переживаний и наблюдается в стадиях: (один верный ответ)

- а) зарождения конфликта
- б) созревания конфликта
- в) осознания конфликта
- г) разрешения конфликта

77. Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога включает в себя:

а)	1. Умение планировать и организовывать образовательный процесс 2. Умение проектировать и создавать образовательные ресурсы в различном формате 3. Владение традиционными и инновационными технологиями обучения 4. Умение использовать результаты научных исследований медицины в педагогической деятельности 5. Умение проектировать и отбирать необходимые средства оценивания достижений обучающихся 6. Владеть технологиями оценивания 7. Владеть навыками работы в виртуальной образовательной среде
б)	1. Владение методикой планирования и подготовки программы научных исследований 2. Навыки критического чтения медицинских научных публикаций, в том числе на английском языке 3. Владение методологией и методиками научного исследования в рамках предметной области и области научных интересов 4. Умение на практике проводить научные исследования в области медицины и смежных с ней областях 5. Навыки написания медицинских научных статей 6. Навыки выполнения и оформления диссертационного исследования 7. Навыки работы с научными медицинскими базами данных, в том числе с англоязычными базами данных
в)	1. Личностные качества 2. Коммуникабельность, коммуникационные навыки 3. Умение работать в команде 4. Организационный опыт 5. Умение вести переговоры, договариваться 6. Лидерские качества 7. Речевые компетенции 8. Знание иностранного языка

78. Целенаправленный процесс формирования у студентов и ординаторов ценностных отношений, сознательности и ответственности – это:

- а) физическое воспитание
- б) нравственное воспитание
- в) трудовое воспитание
- г) эстетическое воспитание
- д) умственное воспитание

79. Обобщенный образ врача-педагога включает в себя следующие качества:

- а) Коммуникативную компетентность, методологическую грамотность, профессиональную подготовку, личные качества.
- б) Личные качества, коммуникативную компетентность, методологическую и методическую грамотность, профессиональную подготовку.
- в) Личные качества, коммуникативную компетентность, методологическую и профессиональную подготовку.

80. Профессиональная направленность личности педагога включает в себя:

- а) профессиональные намерения и склонности
- б) коммуникативные возможности
- в) педагогическое призвание
- г) общеучебные умения и навыки
- д) интерес к профессии учителя

2. Защита контрольной работы: разработка проекта рабочей программы дисциплины (РПД) и оценочных средств (ОС).