

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 26.06.2025 07:58:28
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Сургутский государственный университет»

СОГЛАСОВАНА
с представителем работодателя

МАОУ ДО "Технополис"

директор

Т.Г. Андроник

« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова

«11» июня 2025 г.

ПРИНЯТА
на заседании Учебно-методического совета
университета
«11» июня 2025 г.
Протокол № 5

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.03.01 Педагогическое образование
код, направление подготовки

Бакалавриат
уровень высшего образования

Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий
профиль

Рассмотрено
На Ученом совете ИГОиС

«11» февраля 2025 г.

Протокол № 1

Директор Родионов В.А.

Заведующий выпускающей кафедрой Демчук А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.

1.1. Нормативные документы.

1.2. Перечень сокращений.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральными государственными образовательными стандартами.

Раздел 3. Общая характеристика образовательной программы.

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности).

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.

3.3. Объем программы.

3.4. Формы обучения.

3.5. Срок получения образования.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

4.2. Результаты обучения по дисциплинам /(модулям)/, практикам, соотнесенные с установленными программой бакалавриата индикаторами компетенций.

4.3. Обеспечение обучающимся возможности одновременного получения нескольких квалификаций.

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.

5.1 Объем обязательной части образовательной программы.

5.2. Типы практики.

5.3. Учебный план и календарный учебный график.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства.

5.5 Рабочие программы практик.

5.6. Методические рекомендации.

5.7. Программа государственной итоговой аттестации.

5.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

6.2 Кадровые условия реализации образовательной программы.

6.3 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

6.4 Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.5. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) *44.03.01 Педагогическое образование* и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;
- СТО-2.1.9 «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, специалитета, магистратуры»;
- СТО-2.6.4 «Порядок организации и проведения практики обучающихся»;
- СТО-2.6.29 «Положение о практической подготовке»;
- СТО-2.12.9 «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

з.е.	- зачетная единица;
ОПК	- общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	- обобщенная трудовая функция;
ПД	- профессиональная деятельность;
ПК	- профессиональная компетенция;
ПС	- профессиональный стандарт;
программа бакалавриата	- основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки <i>44.03.01 Педагогическое образование</i> ;
сетевая форма	- сетевая форма реализации образовательных программ;
СПК	- Совет по профессиональным квалификациям;
УК	- универсальная компетенция;

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Цель образовательной программы – подготовка педагогов дополнительного образования, обладающих комплексом компетенций для осуществления педагогической, методической и проектной деятельности, способных разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по предметной области дизайна и цифровых технологий.

2.2. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере дизайна);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический;
- проектной.

2.3. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403)
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия		

2	11.013	Профессиональный стандарт «Графический дизайнер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 № 40н (зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2017 № 45442)
---	--------	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки/специальности: Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования: 4 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

		<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p>

грамотность	жизнедеятельности	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций <i>(при наличии)</i>	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных

	профессиональной этики	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основеспециальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен проводить учебные занятия и досуговые мероприятия по предметной области дизайна и цифровых технологий с применением современных методов, и средств обучения и воспитания	<p>ПК-1.1. Выбирает оптимальные современные методы и технологии под цели и задачи досуговых мероприятий и учебных занятий по предметной области</p> <p>ПК-1.2. Учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся при реализации учебных занятий и досуговых мероприятий.</p> <p>ПК-1.3. Формирует личностные, предметные и метапредметные результаты в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ по предметной области</p>	ПС 01.003
ПК-2. Способен осуществлять индивидуальное сопровождение обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе в цифровой образовательной среде	<p>ПК-2.1. Осуществляет индивидуальную тьюторскую (менторскую) поддержку обучающихся по предметной области.</p> <p>ПК-2.2. Применять сквозные технологии для персонализации обучения, в том числе в цифровой образовательной среде.</p> <p>ПК-2.3. Корректирует траектории и содержание индивидуального сопровождения на основе анализа результативности образовательной деятельности обучающихся</p>	ПС 01.003
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-3. Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и их методическое обеспечение в предметной области дизайна и цифровых технологий	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии таксономией учебных целей и принципами SMART-технологии.</p> <p>ПК-3.2. Подбирает релевантные оценочные мероприятия для определения сформированности результатов обучения.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает современный образовательный контент в разнообразных интерактивных форматах.</p> <p>ПК-3.4. Создает учебно-методические материалы по предметной области дизайна и цифровых технологий на основе дидактических принципов</p>	ПС 01.003
ПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся на	ПК-4.1. Учитывает современные тенденции и уровень развития сквозных	

основе интеграции дизайна и сквозных технологий	технологий в процессе организации проектной деятельности. ПК-4.2. Организует взаимодействие обучающихся в проектных группах на основе сотрудничества и обмена опытом для достижения поставленных целей. ПК-4.3. Обеспечивает своевременную обратную связь и поддержку участникам проектных групп	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен создавать объекты визуальной информации, идентификации и коммуникации для решения профессиональных задач в предметной области	ПК-5.1. Способен разрабатывать эскизы и макеты дизайн-объектов на основе принципов композиции, цветоведения. ПК-5.2. Способен применять основы дизайна для создания концепций визуальных решений. ПК-5.3. Способен применять принципы конструктивного построения плоских и объемно-пространственных форм. ПК-5.4. Способен создавать визуальные решения с учетом технологий производства, современных тенденций дизайна, в том числе региональной специфики.	ПС 11.013
ПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	ПК-6.1. Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей. ПК-6.2. Способен ставить задачи и разрабатывать алгоритмы решения с использованием инструментов программирования. ПК-6.3. Способен применять специализированное программное обеспечение для создания объектов дизайна, обработки изображений и верстки.	ПС 01.003

4.2. Результаты обучения по дисциплинам /(модулям)/, практикам, соотнесенные с установленными программой бакалавриата индикаторами компетенций.

Результаты обучения по дисциплинам /(модулям)/, практикам, соотнесенные с установленными программой бакалавриата индикаторами компетенций, отражены в рабочих программах дисциплин /(модулей)/, программах практик.

Оценка достижения индикаторов компетенций проводится при выполнении практических/семинарских/лабораторных работа, в рамках текущего контроля и заданий для промежуточной аттестации, отраженных в оценочных средствах рабочих программах дисциплин /(модулей)/, программах практик.

4.3. Обеспечение обучающимся возможности одновременного получения нескольких квалификаций.

При реализации программы бакалавриата обучающимся предоставляется возможность одновременного получения нескольких квалификаций по следующим образовательным программам:

4.3.1. По программе дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки «Графический дизайн».

4.3.1.1. Цель освоения программы заключается в обеспечении студентов компетенциями и практическим опытом, необходимыми для успешной работы в сфере графического дизайна.

4.3.1.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации:

4.3.1.2.1. Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Графический дизайнер» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 № 40н (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2017 № 45442)

4.3.1.2.2. Наименование обобщённых трудовых функций/трудовых функций:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	6	Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	В/01.6	6
			Художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	В/02.6	6

4.3.1.3. Планируемые результаты обучения – профессиональные компетенции:

ПК-1. Создает эскизы и макеты дизайн-проектов на основе принципов композиции, цветоведения и графического дизайн.

ПК-2. Использует актуальные графические редакторы и программы 3Д-моделирования в процессе дизайн-проектирования.

ПК-3. Создает визуальные решения с учетом специфики технологий производства и современных тенденций дизайна.

4.3.1.4. Квалификация: Графический дизайнер.

4.3.1.5. Форма обучения: очная.

4.3.1.6. Трудоемкость: 1514 ак. часов.

4.3.1.7. Учебный план, календарный график, формы аттестации.

Коды компетенции	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Трудоемкость			Форма промежуточной аттестации	Место в структуре программы высшего образования (календарный график)
			контактная работа обучающегося	самостоятельная работа обучающегося	Контроль		
Дисциплины (модули)							
ПК-1	Основы изобразительного искусства	108	48	33	27	экзамен	1, 2 семестр
ПК-1 ПК-2	Основы дизайна	126	48	51	27	экзамен	1 семестр
ПК-1	Основы композиции и цветоведения	108	48	33	27	экзамен	1 семестр
ПК-1	Компьютерная графика в дизайне	108	48	33	27	экзамен	1 семестр
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Графический дизайн	72	48	24	-	зачет	3,4 семестр
ПК-1	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы народов ХМАО-Югры	164	96	68	-	зачет	3, 4 семестр
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Эксподизайн и организация выставочной деятельности	72	48	24	-	зачет	3 семестр
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Дизайн визуальных коммуникаций	144	36	81	27	экзамен	7 семестр
ПК-1 ПК-3	Основы полиграфии и верстка	108	40	32	36	экзамен	8 семестр
ПК-1 ПК-3	Макетирование и моделирование	108	48	33	27	экзамен	3 семестр
ПК-1	Колористика в дизайне	72	32	40	-	зачет	3 семестр
ПК-2	Компьютерная графика в дизайне	108	32	49	27	экзамен	3,4 семестр

	Итоговая аттестация	8 семестр
--	---------------------	--------------

4.3.1.8. Рабочие программы дисциплин и оценочные материалы.

Содержание рабочих программ дисциплин и оценочных материалов по программе переподготовки представлено в рабочих программах дисциплин и оценочных материалах образовательной программы высшего образования.

4.3.1.9. Организационно-педагогические условия.

Обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки осуществляется педагогическими работниками организации и привлеченными к реализации программы представителями работодателей и их объединений:

- к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики профессионального и дополнительного образования Демчук Анастасия Владимировна;
- директор ООО «Бишоп» Нарышев Антон Александрович.

4.3.2. По основной программе профессионального обучения «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)».

4.3.2.1. Программа разработана с учетом профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)».

4.3.2.2. Трудоемкость: 96 ак. часов.

4.3.2.3. Сроки обучения: 4 месяца.

4.3.2.4. Присваиваемая квалификация:

Код в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (при наличии)	Наименование профессии рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение	Квалификационный разряд, класс, категория (при наличии)
-	Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	-

4.3.2.5. Планируемые результаты обучения - профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ПК-1. Способен к консультированию граждан в области применения информационно-коммуникационных технологий	Использовать системы поисковых запросов, открытые образовательные платформы, ресурсы Internet. Использовать сервисы госуслуг, ФНС, мобильные приложения и онлайн сервисы банков. Создавать алгоритмы. Использовать математические методы при решении профессиональных задач.	Системы поисковых запросов, открытые образовательные платформы и ресурсы в Internet. Сервисы, позволяющие получить государственные услуги. Сервисы личной финансовой и налоговой грамотности. Основные понятия алгоритмизации, методы и способы построения алгоритмов. Математические методы для решения профессиональных задач.

		Цифровые технологии в здравоохранении.
--	--	--

4.3.2.6. Учебный план:

Коды компетенции	Наименование элементов учебного плана	Все го часов	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации	Место в структуре программы высшего образования
			контактная работа обучающегося	самостоятельная работа обучающегося		
Мероприятия воспитательной работы						
ПК-1	Обучение служением					2 семестр
Дисциплина (модуль)						
ПК-1	Цифровое потребление	8	2	6		2 семестр
ПК-1	Финансовая грамотность	8	2	6		2 семестр
ПК-1	Цифровые компетенции	8	2	6		2 семестр
ПК-1	Эффективное использование цифровых технологий	8	2	6		2 семестр
Промежуточная аттестация:					контрольная работа	2 семестр
Практическая подготовка						
ПК-1	Поисковые сервисы. Цифровые запросы	10	4	6	лабораторная работа	2 семестр
ПК-1	Поиск информации о финансовых инструментах для получения пассивного дохода	12	4	8	лабораторная работа	2 семестр
ПК-1	Функциональные возможности портала Госуслуг РФ	12	4	8	лабораторная работа	2 семестр
ПК-1	Функциональными возможностями сайта Правительства РФ, сайта Президента и региональных органов власти	10	4	6	лабораторная работа	2 семестр
ПК-1	Создание опросника с использованием	10	4	6	лабораторная работа	2 семестр

	Google форм. Статистическая обработка результатов					
Итоговая аттестация				2	квалификационный экзамен	2 семестр

4.3.2.7. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний и практическую квалификационную работу. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей и их объединений.

4.3.2.8. Оценочные материалы:

Оценочные материалы для промежуточной аттестации и проверки теоретических знаний содержатся в оценочных материалах образовательной программы высшего образования.

Оценочные материалы для практической квалификационной работы:

Теоретическая часть:

1. Поиск информации в сети Интернет. Язык поисковых запросов.
2. Оценка надёжности интернет ресурса.
3. Электронное правительство.
4. Функциональные возможности сайта Госуслуги.
5. Функциональные возможности сайта ФНС.
6. Мобильный банк и интернет банк, сходство и отличие.
7. Как оценить доступность и выгодность предложения банков по счетам и кредитам.
8. Google диск, совместный доступ к файлам и папкам.
9. Google формы, назначение.
10. Goodle документ, его отличие от текстового редактора Microsoft Word?
11. Сервис Google-Таблицы.
12. Математические и статистические приёмы обработки в Google-Таблицах.
13. Функциональные возможности сервиса Google-карты.
14. Измерение расстояний с использованием Google-Карты.
15. HTML, создание web сайта.
16. Создание сайта с помощью Google.
17. Создание сайта с помощью Tilda Publishing
18. Визуализация данных. 3D графики Excel
19. Виды моделей, моделирование в Excel.
20. Цифровые технологии в профессиональной деятельности, цифровой двойник.
21. Цифровые технологии в профессиональной деятельности, виртуальный ассистент.
22. Искусственный интеллект, его использование в здравоохранении.
23. Создание презентаций в Power Point и Google.
24. Цифровая грамотность как важный жизненный навык.
25. Цифровая грамотность и базовые компетенции личности.
26. Компоненты цифровой грамотности.
27. Индекс цифровой грамотности.
28. Стратегические подходы к цифровой грамотности в образовании.
29. Цифровые технологии и цифровые услуги.
30. Потребление цифровых услуг.
31. Облачные технологии в образовании.
32. Социальные медиа.

33. Учебные платформы и их использование в образовании.
34. Администрирование образовательной организации с помощью цифровых технологий.
35. Понятие цифровой безопасности.
36. Цифровая безопасность в образовательной организации.
37. Информационная безопасность компьютеров и информационных систем.
38. Организационные меры по защите информации в образовательной организации.

Практическая часть:

1. Поиск информации в сети по предложенной тематике. Оценка надежности internet ресурса.
2. Поиск информации о финансовых инструментах для получения пассивного дохода
3. Поиск предложений банков по кредитам и счетам. Оценить доступность и выгодность предложений.
4. Расчет банковского кредита с использованием Excel.
5. Функциональные возможности онлайн сервиса федеральной налоговой службы РФ. Налоги на доходы физлиц. Расчет налога в зависимости от заработной платы
6. ФНС. Налоговый вычет, оформление справки ЗНДФЛ.
7. Функциональными возможностями сайта Правительства РФ, сайта Президента и региональных органов власти.
8. Использование сервиса Google таблицы, Google документ.
9. Статистические возможности сервиса Google таблицы.
10. Ознакомление с сервисами Google: новости, календарь (создание личного расписания), Google-Карты (поиск необходимой информации в Сургуте; создание маршрута между городами с оценкой удобства и цены перемещения; фототуры по достопримечательностям всего света).
11. Разработка Google-рисунка, Google-формы
12. Создание ВИКИ-страницы и предоставление общего доступа к редактированию
13. Создание WEB-страницы, форматирование абзацев, создание гиперссылок с использованием html кодов.
14. WEB-страница: создание списков и изображений с использованием html кодов
15. WEB-страница: создание таблиц с использованием html кодов.
16. Создание сайтов с использованием Google сайта.
17. Создание сайта на Tilda Publishing.

4.3.2.9. Организационно-педагогические условия.

Обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки осуществляется педагогическими работниками организации и привлеченными к реализации программы представителями работодателей и их объединений:

Старший преподаватель кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования Дроздова Анна Андреевна;

Емельянов Сергей Николаевич зам. директора по развитию ООО «МедИнфоЦентр».

4.3.3. По основной программе профессионального обучения «Помощник воспитателя в образовательной организации».

4.3.3.1. Программа разработана с учетом ЕТКС, утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Помощник воспитателя».

4.3.3.2. Трудоемкость: 120 ак. часов.

4.3.3.3. Сроки обучения: 1 год.

4.3.3.4. Присваиваемая квалификация:

Код в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (при наличии)	Наименование профессии рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение	Квалификационный разряд, класс, категория (при наличии)
-	Помощник воспитателя в образовательной организации	-

4.3.3.5. Планируемые результаты обучения - профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Руководствоваться в осуществлении профессиональной деятельности: приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования и нормами профессиональной этики	- Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; - Законы и иными нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования - Нормы профессиональной этики
ПК-2. Осуществляет воспитательные функции в процессе проведения с детьми занятий, оздоровительных мероприятий, приобщение детей к труду, привитие им санитарно-гигиенических навыков	Создает безопасную развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), соответствующую психологическим, гигиеническим и педагогическим требованиям	- Основы создания безопасной развивающей среды в ДОУ - Требование к психологическим, гигиеническим и педагогическим условиям в ДОУ
ПК-3. Осуществлять присмотр, контроль за поведением детей дошкольного возраста в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности	Обеспечивает санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря; охрана и укрепление здоровья детей, присмотр и уход за ними: сопровождение на прогулки, одевание, раздевание, умывание, закаливание, кормление, купание, укладывание детей в постель под руководством воспитателя,	- СанПиНы для ДОУ - Основы охраны и укрепления здоровья детей, присмотра и ухода за ними

	просушивание одежды детей	
--	---------------------------	--

4.3.3.6. Учебный план:

Коды компетенции	Наименование элементов учебного плана	Всего часов	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации	Место в структуре программы высшего образования
			контактная работа обучающегося	самостоятельная работа обучающегося		
Дисциплины (модули) практики						
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Педагогика	24	16	8	зачет	3 семестр
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	24	16	8	зачет	1 семестр
ПК-1 ПК-3	Основы медицинских знаний	24	16	8	зачет	2 семестр
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Производственная практика, педагогическая практика (Вожатская практика)	16	-	16	зачет	4 семестр
Промежуточная аттестация:					-	4 семестр
Практическая подготовка						
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Принципы и методы воспитания	8	4	4	Практическая работа	3 семестр
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Технологии воспитания	8	4	4	Практическая работа	3 семестр
ПК-1 ПК-3	Основы охраны и укрепления здоровья детей, присмотра и ухода за ними	8	4	4	Проект	4 семестр
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Основы создания безопасной развивающей среды в ДОУ	8	4	4	Проект	4 семестр
Итоговая аттестация				-	квалификационный экзамен	4 семестр

4.3.4.7. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний и практическую квалификационную работу. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей и их объединений.

4.3.4.8. Оценочные материалы:

Оценочные материалы для промежуточной аттестации и проверки теоретических знаний содержатся в оценочных материалах образовательной программы высшего образования.

Оценочные материалы для практической квалификационной работы:

Теоретическая часть:

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Методы педагогических исследований.
3. Возрастные и индивидуальные особенности развития.
4. Цели воспитания.
5. Педагогический процесс.
6. Педагогические инновации.
7. Процесс обучения.
8. Мотивация учения.
9. Закономерности обучения.
10. Принципы и правила обучения.
11. Методы обучения.
12. Виды и формы обучения.
13. Диагностика обучения.
14. Сущность и содержание процесса воспитания.
15. Принципы воспитания.
16. Воспитание личности в коллективе.
17. Общие методы воспитания.
18. Технология воспитания.
19. Основные категории педагогики.
20. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.
21. Виды воспитания.
22. Этапы педагогического процесса.
23. Дидактические системы и модели обучения
24. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.
25. Законы и иными нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.
26. Нормы профессиональной этики педагога.
27. Основы создания безопасной развивающей среды в ДОУ.
28. Требование к психологическим, гигиеническим и педагогическим условиям в ДОУ.
29. СанПиНы для ДОУ.
30. Основы охраны и укрепления здоровья детей, присмотра и ухода за ними.

Практическая часть:

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития.
2. Цели воспитания.
3. Педагогический процесс.
4. Процесс обучения.
5. Мотивация учения.

6. Закономерности обучения и воспитания.
 7. Методы воспитательной работы.
 8. Виды и формы воспитательной работы
 9. Сущность и содержание процесса воспитания.
 10. Принципы воспитания.
 11. Воспитание личности в коллективе.
 12. Технология воспитания.
 13. Особенности воспитания различных возрастных групп.
 14. Этапы педагогического процесса.
 15. Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;
 16. Законы и иными нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.
 17. Нормы профессиональной этики педагога.
 18. Основы создания безопасной развивающей среды в ДОУ.
 19. Требование к психологическим, гигиеническим и педагогическим условиям в ДОУ.
 20. СанПиНы для ДОУ.
 21. Основы охраны и укрепления здоровья детей, присмотра и ухода за ними.
 22. Творческая деятельность и творческие способности
 23. Творческие задачи и способы их решения
- 4.3.4.9. Организационно-педагогические условия.
- Обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки осуществляется педагогическими работниками организации и привлеченными к реализации программы представителями работодателей и их объединений:
- К.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики профессионального и дополнительного образования Демчук Анастасия Владимировна;
- ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» директор Боженко Татьяна Александровна.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы.

Структура образовательной программы включает в себя Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы.

Объем обязательной части образовательной программы не менее 70 %.

В обязательной части Блока 1 реализуются следующие дисциплины, составляющие «ядро» образовательной программы:

1. История России
2. Основы российской государственности
3. Философия
4. Финансово-экономический практикум
5. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
6. Основы предпринимательской деятельности
7. Проект по дисциплине "Основы предпринимательской деятельности"

8. Обучение служением
9. Общественный проект "Обучение служением"
10. Иностранный язык
11. Педагогическая риторика
12. Технологии цифрового образования
13. Русский язык и культура речи
14. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
15. Основы медицинских знаний
16. Безопасность жизнедеятельности
17. Физическая культура и спорт
18. Игровые виды спорта / Общая физическая подготовка / Индивидуальные виды спорта / Интеллектуальные виды спорта
19. Психология
20. Педагогика
21. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
22. Психология воспитательных практик
23. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
24. Основы вожатской деятельности
25. Методы исследовательской деятельности
26. Методы количественного и качественного анализа данных
27. Основы проектной деятельности
28. Проект по дисциплине "Основы проектной деятельности"
29. Основы изобразительного искусства
30. Основы дизайна
31. Графический дизайн
32. Методика обучения и воспитания в дополнительном образовании
33. Цифровое моделирование
34. Основы композиции и цветоведения
35. Линейно-конструктивное построение
36. Введение в профессиональную деятельность.

Дисциплины/элективные дисциплины (модули) Блока 1 образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, включают следующие образовательные треки (модули):

1. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы народов ХМАО-Югры
2. Технологии сопровождения проектной деятельности обучающихся в дополнительном образовании
3. Эксподизайн и организация выставочной деятельности
4. Дизайн визуальных коммуникаций
5. Основы полиграфии и верстка
6. Методика проектирования программ дополнительного образования детей и взрослых
7. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании
8. Технологии организации творческой деятельности
9. Компьютерная графика в дизайне
10. Макетирование и моделирование
11. Технологии проектирования образовательного контента
12. Колористика в дизайне

13. Современная когнитивистика.

Элективные дисциплины:

1. Дизайн интерьера / Дизайн интерфейсов

Факультативы:

1. Технологии формирования профессионального имиджа педагога
2. Цифровая грамотность
3. Робототехника и основы программирования.

5.2. Типы практики.

Типы учебной практики:

- учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)
- учебная практика, ознакомительная практика
- учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- учебная практика (технологическая) психолого-педагогическая практика

Типы производственной практики:

- производственная практика, педагогическая практика (Вожатская практика);
- производственная практика, педагогическая практика (Классное руководство);
- производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика;
- производственная практика, педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности);
- производственная практика, педагогическая практика;
- производственная практика, научно-исследовательская работа;
- производственная практика, преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график представлены отдельными документами.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены отдельными документами в соответствии с учебным планом.

5.5. Рабочие программы практик представлены отдельными документами в соответствии с учебным планом.

5.6. Методические рекомендации по выполнению видов учебных занятий представлены в рабочих программах дисциплин (модулей) в разделе ЛЗ.

5.7. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации, *включая программы государственных экзаменов* и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, *критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов* и защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций утверждается СурГУ и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельным документом.

5.8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФЗ-273 (ст. 2, 12.1, 30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Рабочая программа воспитания СурГУ представлена отдельным документом.

Календарный план воспитательной работы представлен отдельным документом.

Рабочая программа воспитания по образовательной программе представлена отдельным документом.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.

Университет располагает зданиями, строениями, сооружениями на правах оперативного управления и в соответствии с договорами безвозмездного пользования.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	539, 541, 542	Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту
2.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
3.	442	Зал естественно-научной и технической литературы
4.	439	Зал экономической и юридической литературы
5.	441	Зал иностранной литературы

6.2. Кадровые условия реализации программы.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СурГУ, а также лицами, привлекаемыми СурГУ к реализации программы на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников СурГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СурГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников СурГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СурГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Не менее 65 процентов численности педагогических работников СурГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СурГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки качества в соответствии со Стратегией обеспечения качества и СТО-2.12-8 «Система внутренней оценки качества образовательного процесса».

6.4. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), педагога жестового языка (сурдопереводчика) оказывающих обучающимся необходимую образовательную и техническую помощь, в проведении групповых и индивидуальных коррекционных и консультационных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам с письменного заявления обучающегося. В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- альтернативные форматы печатных материалов (например, принтером Брайля);
- наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и

доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя;

- клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем;
- наличие специализированных видео-увеличителей, позволяющих слабовидящим обучающимся комфортно адаптировать печатный учебный материал;
- присутствие ассистента (тьютора), оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- сопровождение учебного процесса данной категории обучающихся осуществляется педагогом жестового языка (сурдопереводчиком).
- дублирование визуальной и звуковой справочной информации о расписании учебных занятий (мультисенсорный дисплейные устройства-информационные терминалы) визуальной (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения, интерактивные доски, портативные медиа-плеера).
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, малыми отдельными группами с последующей интеграцией в обычные группы, так и по индивидуальному учебному плану. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вузом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде. Для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется специальное оборудование. В Научной библиотеке для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется:

- приоритетное обеспечение (по имеющимся на абонементе спискам) печатными изданиями в период массовой выдачи учебной литературы;
- предоставление удаленного - по паролю - доступа с домашнего или другого ПК (с выходом в интернет) к электронным образовательным ресурсам НБ: 7 ЭБС (электронно-библиотечным системам), 34 БД (образовательным базам данных), 4 ПЭК (полнотекстовым электронным коллекциям), ЭК (электронному каталогу), состоящему из более 140 тыс. записей;
- электронный заказ (бронирование) печатных изданий и просмотр своего электронного формуляра – с любого ПК (с выходом в Интернет);
- лингафонные кабины с медиатекой для прослушивания и просмотра материалов;
- библиотечно-библиографическое обслуживание слабослышащих и глухих студентов осуществляется педагогом жестового языка (сурдопереводчиком);

- условия для удобного и безопасного перемещения по библиотеке: широкие лифты со звуковым сигналом, платформа для подъема инвалидных колясок; пандусы и поручни; световая навигация;

- удобное расположение мебели и наличие индивидуальных специализированных рабочих мест с компьютерным оборудованием для маломобильных групп обучающихся.

На сайте Университета размещена информация об особенностях поступления для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также версия сайта для слабовидящих. Разработана вкладка «Ассоциация студентов с ограниченными возможностями здоровья» и раздел «Инклюзия».

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разрабатывается адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и рекомендациями Центральной Психолого-Медико-Педагогической Комиссии.

6.5. Реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.5.1. Образовательная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий происходит при условии функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭОИС).

6.5.2. ЭИОС Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем (далее – ЭБС), электронным информационно-образовательным ресурсам (ЭИОР), указанным в рабочих программах, другим информационным ресурсам (ЭИР);

- доступ ко всем ЭИОР, указанным в рабочих программах, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ);

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;

- удаленный доступ обучающегося к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению;

- доступ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ЭИОР в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.5.3. Компонентами ЭИОС являются:

а) электронные информационные ресурсы, основную часть ЭИР составляют ЭИОР:

- базы данных системы 1С:Университет ПРОФ;

- ЭИОР научной библиотеки (далее – НБ);

- каталог электронных учебных курсов системы электронного обучения Moodle;

- контент сайта СурГУ;
 - базы данных электронных справочно-правовых систем;
 - другие базы данных и файловые системы, используемые в образовательном процессе;
- б) автоматизированные средства доступа к ЭИР:
- официальный сайт СурГУ;
 - 1С:Университет ПРОФ;
 - автоматизированная библиечно-информационная система (РУСЛАН);
 - виртуальные аудитории; – сайты институтов и кафедр;
 - сайт научной библиотеки СурГУ;
 - система управления электронным обучением Moodle;
 - «Антиплагиат»;
 - другие автоматизированные системы, используемые в организации образовательного процесса и обеспечивающие доступ к ЭИР ЭИОС;
- в) пользователи ЭИОС:
- обучающиеся;
 - научные и педагогические работники СурГУ;
 - работники СурГУ, участвующие в образовательном процессе;
- г) средства вычислительной техники:
- серверное оборудование СурГУ;
 - компьютеры, эксплуатируемые в Университете;
 - ноутбуки, планшеты, смартфоны и другие портативные, мобильные персональные компьютеры; – средства организационной и множительной техники;
 - мультимедийное оборудование и др.;
- д) компоненты телекоммуникационной среды, обеспечивающие работоспособность ЭИОС:
- локальная компьютерная сеть СурГУ;
 - беспроводная сеть Wi-Fi;
 - видеоконференцсвязь;
 - узел доступа в Интернет.