

Документ подписан пр...  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 18.06.2024 18:58:50  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a6bf3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

*Педагогика специального и инклюзивного образования (7 семестр)*

Код направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологическое образование
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности и вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка	1. психического 2. речевого 3. физического 4. сенсорного	низкий	2
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...	1. с психическими нарушениями 2. с одарённостью 3. с особыми образовательными потребностями 4. с хроническими соматическими заболеваниями	низкий	2
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	К вариантам психического дизонтогенеза не относится:	1. психическое недоразвитие; 2. дефицитное развитие; 3. задержанное развитие; 4. диссоциированное развитие; 5. искажённое развитие 6. развитие в сензитивный период	низкий	2
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	Детский церебральный паралич – это...	1. нарушение произвольных движений при заболевании центральной нервной системы	низкий	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. соматическое заболевание</li> <li>3. результат патологической активности коры головного мозга</li> <li>4. нарушение развития анализаторов</li> </ul>		
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	<p>Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. социальных</li> <li>2. коррекционно-педагогических</li> <li>3. гуманитарных</li> <li>4. экономических</li> </ul>	низкий	2
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	<p>Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. компенсация</li> <li>2. коррекция</li> <li>3. адаптация</li> <li>4. реабилитация</li> </ul>	Низки	2
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	<p>Выберите один правильный ответ: В современной отечественной олигофренопсихологии наиболее адекватными терминами обозначения категории умственно отсталых детей являются:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. аномальный ребёнок, дефективный ребёнок;</li> <li>2. проблемный ребёнок, ребёнок с патологией;</li> <li>3. ребёнок с нарушениями интеллекта, ребёнок с особыми образовательными потребностями, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. ребенок с инвалидностью</li> </ul>	Низки	2
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	<p>К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. социально-психологические факторы</li> <li>2. вредности, действующие на плод во время беременности матери</li> <li>3. наследственные факторы</li> <li>4. механические травмы</li> </ul>	Низки	2
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	<p>Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. психического</li> <li>2. речевого</li> <li>3. физического</li> <li>4. сенсорного</li> </ul>	средний	5

	динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. принцип отражательности</li> <li>6. принцип детерминизма</li> <li>7. генетический или принцип развития</li> <li>8. принцип единства психики и деятельности</li> </ul>		
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. лечение заболеваний ребёнка</li> <li>2. реабилитацию детей с отклонениями в поведении</li> <li>3. диагностико-консультативную деятельность</li> <li>4. рекомендацию образовательного учреждения</li> <li>5. постановку диагноза</li> <li>6. присвоение инвалидности</li> </ul>	средний	5
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. причины нарушений</li> <li>2. время и длительность воздействия повреждающих объектов (добавить к ответу)</li> <li>3. степень нарушений функциональных связей</li> <li>4. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений</li> </ul>	средний	5
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>2. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей</li> <li>3. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</li> <li>4. создание оптимальных условий для всестороннего развития детей с особыми образовательными потребности</li> <li>5. создание оптимальных условий для организации совместного обучения детей с особенностями в развитии и без таковых</li> </ul>	средний	5

<p>ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3</p>	<p>Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и развитию</p>		<p>средний</p>	<p>5</p>
<p>ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3</p>	<p>К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды</li> <li>2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование</li> </ol>	<p>средний</p>	<p>5</p>
<p>ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3</p>	<p>Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК</li> <li>2. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации</li> <li>3. полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением</li> <li>4. обеспечение дополнительным образованием</li> <li>5. осуществлять реабилитацию</li> </ol>	<p>средний</p>	<p>5</p>
<p>ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3</p>	<p>Какие нормативные документы определяют необходимость предоставления мер социальной поддержки</p>		<p>средний</p>	<p>5</p>

	обучающимся с инвалидностью и с ОВЗ?			
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	Какими нормативными документами регламентируется проведение ГИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ?		средний	5
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	Есть ли у лиц с инвалидностью льготы при поступлении в вуз?		средний	5
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	Положительные аспекты инклюзивного образования:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети находятся вместе, в одной обычной группе.</li> <li>2. Специалисты помогают детям. Внимание акцентируется на сильные стороны ребёнка и его возможности.</li> <li>3. Дети учатся терпимости – воспринимают человеческие различия как обычные.</li> <li>4. Дети с ОВЗ получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью. Проблемы развития, эмоциональное состояние детей с ОВЗ становятся важными для окружающих.</li> <li>5. Равные возможности для каждого.</li> <li>6. Все ответы верны</li> </ol>	средний	5
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	<p>Какое нарушение характеризуется следующим образом?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;</li> <li>– недоразвитие личностно-деятельностной основы;</li> <li>– отставание в речевом развитии;</li> <li>– импульсивность действий;</li> <li>– низкая продуктивность деятельности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение речи.</li> <li>2. Синдром раннего детского аутизма (РДА).</li> <li>3. Нарушение опорно-двигательного аппарата.</li> <li>4. Задержка психического развития (ЗПР)</li> </ol>	средний	5
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	Неравномерно сниженный запас сведений и	1. сенсорными нарушениями	высокий	8

	представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. эмоционально-волевыми нарушениями</li> <li>3. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении</li> </ul>		
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	Что является более характерным при деменции?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный периода;</li> <li>2. особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;</li> <li>3. легкая степень олигофрении;</li> <li>4. состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;</li> <li>5. стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период</li> </ul>	высокий	8
ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) детей с ОВЗ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. право выбирать программу обучения</li> <li>2. право выбирать форму обучения</li> <li>3. право выбирать образовательную организацию</li> <li>4. право определять методы обучения</li> <li>5. на бесплатные учебники</li> <li>6. на участие в управлении образовательным учреждением</li> </ul>		8

<p>ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3</p>	<p>В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. нарушения слуха (глухие)</li> <li>2. нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)</li> <li>3. нарушения зрения (слепые)</li> <li>4. нарушения зрения (слабовидящие)</li> <li>5. тяжелые нарушения речи</li> <li>6. нарушения опорно-двигательного аппарата</li> <li>7. задержка психического развития</li> <li>8. умственно отсталые</li> <li>9. расстройства аутистического спектра</li> <li>10. сложный дефект (два и более нарушений)</li> <li>11. ограничения, связанные с соматическими заболеваниями</li> <li>12. все ответы верны</li> </ol>	<p>высокий</p>	<p>8</p>
--	---	---	----------------	----------