

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2025 14:18:08
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Организация исследовательской деятельности педагога

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Мониторинг качества образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	педагогика профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	педагогика профессионального и дополнительного образования

Типовые задания для контрольной работы:

Темы контрольных работ:

1. Своеобразие метода теоретического анализа и синтеза в психолого-педагогических исследованиях.
2. Элементный анализ.
3. Анализ по единицам.
4. Методы абстрагирования и конкретизации.
5. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
6. Характеристика системы дополнительного образования.
7. Становление и развитие дополнительного образования в России.
8. Региональная политика в сфере дополнительного образования.
9. Организация самостоятельной работы обучающихся.
10. Законодательная база образования.
11. основополагающий принцип научного исследования – методологический принцип объективности.
12. Методологический принцип сущностного анализа.
13. Соблюдение генетического принципа в психолого-педагогических и психологических исследованиях.
14. Принцип единства логического и исторического.
15. Принцип концептуального единства исследования.
16. Принцип целостности исследования.
17. Принцип сочетания сущего и должного.
18. Сущность количественной оценки педагогических исследований.
19. Методика разработки программы педагогического эксперимента.
20. Методика анализа данных педагогического эксперимента.
21. Основные методы количественной оценки педагогических явлений.
22. Профессиональный стандарт педагога профессионального образования.
23. Эксперимент в педагогических исследованиях: проблемы и перспективы.
24. Методика анализа данных педагогического эксперимента.
25. Основные методы количественной оценки педагогических явлений.
26. Понятия: критерии, показатели, индикаторы успешности исследования.
27. Критерии качества образования и критерии качества обучения.
28. Методика разработки программы педагогического эксперимента.
29. Система критериев успешности экспериментальной работы.
30. Методологические принципы педагогического исследования.
31. Мониторинг процесса и результатов исследования.
32. Методы педагогического исследования.
33. Констатирующий и формирующий эксперимент.
34. Научные подходы по выбранной проблеме исследования.
35. Актуальность диссертационного исследования и противоречия.
36. Проблема исследования. Тема исследования.
37. Использование в психолого-педагогических исследованиях общенаучных принципов.
38. Методы обработки статистических данных.

Типовые вопросы (задания) к зачету:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. 2. Природа и функции образовательных инноваций. 3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. 4. Современная педагогическая парадигма. 5. Современная психологическая парадигма. 6. Сравнительная характеристика проблематики психолого-педагогических наук в России и Западной Европы, США. 7. Актуальные проблемы психолого-педагогических наук. 8. Актуальность диссертационного исследования и противоречия на социально-педагогическом, научно-теоретическом и методическом уровнях. 9. Проблема исследования. Тема исследования. 10. Использование в психолого-педагогических исследованиях общенаучных принципов. 11. Основополагающий принцип научного исследования – методологический принцип объективности. 12. Методологический принцип сущностного анализа. 13. Соблюдение генетического принципа в психолого-педагогических и психологических исследованиях. 14. Сущность количественной оценки педагогических исследований. 15. Методика разработки программы педагогического эксперимента. 16. Методика анализа данных педагогического эксперимента. 17. Основные методы количественной оценки педагогических явлений. 18. Методология диссертационного исследования. 	<p>Теоретический</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть методику разработки программы педагогического эксперимента. 	<p>Практический</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить методы обработки экспериментальных данных. 	<p>Практический</p>