

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 15.06.2026 12:44:42  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Приложение № 1

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение к рабочей программе по дисциплине**

#### **Педагогика театрализованного праздника**

Квалификация  
выпускника

бакалавр

Направление  
подготовки

51.03.05

#### **Режиссура театрализованных представлений и праздников**

Направленность  
(профиль)

**Театрализованные представления и праздники**

Форма  
обучения

очная

Кафедра-  
разработчик  
Выпускающая  
кафедра

режиссуры

режиссуры

Сургут, 2026 г.

## АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Темы контрольных работ

1. Возникновение воспитания в первобытном обществе.
2. Ритуал как механизм воспитания в первобытном обществе.
3. Педагогические идеи Конфуция.
4. Спартанская и афинская системы воспитания.
5. Педагогические идеи Древнего Рима.
6. Идеалы воспитания ранних христиан.
7. Представления восточных славян о воспитании.
8. Западноевропейская педагогическая мысль эпохи Возрождения.
9. Педагогические идеи Реформации и Контрреформации.
10. Вопросы воспитания и обучения в Киевской Руси.
11. Вопросы воспитания и обучения в Московском и русском государстве (14-16 вв.).
12. Педагогическое учение Я.А. Коменского.
13. Д. Локк и его «Мысли о воспитании».
14. Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
15. Демократизм педагогической системы И.Г. Песталоцци.
16. Практическая и педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.
17. Основные педагогические течения в зарубежной педагогике 1-й половины 20 века.
18. Педагогические воззрения и реформаторский опыт С.Т. Шацкого.
19. Воспитательная система А.С. Макаренко.
20. Педагогические идеи и опыт С. Френе.
21. Педагогические воззрения Н.К. Крупской.
22. Реформаторская политика Наркомпрос.
23. Концепция социалистического воспитания П.П. Блонского.
24. Демократизм и гуманизм педагогической системы К.Д. Ушинского.
25. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского.
26. Работа социального педагога с одаренными детьми. В.П. Кащенко о «даровитых детях».
27. Забота о детях-сиротах и вдовах у славян, скудельницы. «Русская Правда» о защите семьи и опекунстве.
28. «Домострой», реформы Петра I, «Пропозиции» Ф. С. Салтыкова, Воспитательные дома при Екатерине II.
29. Ведомство императрицы Марии, воспитательные и сиротские дома.
30. Приюты. В.Ф. Одоевский о воспитании в приютах, его «Наказ лицам, непосредственно заведующим детскими приютами». Статья В.Я. Стоюнина «Воспитательницам групп малолетнего отделения Московского Воспитательного дома».
31. М. М. Манасеина о развитии ребенка от рождения до университетского возраста.
32. П.Ф. Лесгафт о воспитании ребенка в семье.

33. «Воспоминания» П.А. Флоренского. Образование в дворянской семье, воспитание крестьянских детей.
34. Православие и образование в России.
35. Религиозное образование, воспитание христианина.
36. К.Д.Ушинский о религиозном воспитании. Из «Бесед священномученика Владимира, митрополита Киевского и Галицкого».
37. Н.К. Рерих о ненасилии.
38. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель о свободном воспитании. Эксперимент К.Н. Вентцеля.
39. Педагогика среды, воспитание личности в коллективе. Опытные станции Наркомпроса С.Т. Шацкого.
40. «Республика ШКИД» В.Н. Сороки-Росинского.
41. Опыт А.С. Макаренко, его статьи «О моем опыте» и «Конституция страны ФЭД».
42. Понятие сотрудничества в социальной педагогике М.П.Щетинина, Т.И. Гончаровой, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова, В.Н. Дубинина.
43. Опыт И.П. Волкова «учить творчеству».
44. Социализация личности, социальное воспитание.
45. Статья Ш.А.Амоношвили «Что такое детство».
46. Защита детства. Конвенция ООН, опыт помощи детям, приюты, семейные детские дома.
47. Работа с семьей, где есть ребенок; особенности работы в различных семьях; методы работы. Помощь семье.
48. Семья, где есть нетрудоспособные родители, больные дети или дети-инвалиды. Лечебная педагогика А.А.Дубровского. Ребенок-олигофрен.
49. Семейные детские дома. Организация семейного досуга. Центры «Доверие» и «Радуга» в г. Клип Московской области.
50. Трудные подростки, их особенности, различные отклонения в поведении. Методы перевоспитания.
51. Опыт работы социальных педагогов в реабилитационных центрах «Надежда» и «Радость» г. Клина. В.Н.Сорока-Росинский о трудно-воспитуемых.
52. Что такое одаренный ребенок. Талантливый ребенок в семье.
53. История проведения театрализованных представлений и праздников.
54. Направления развития в педагогике театрализованных представлений и праздников (обрядовые действия, митинги, шествия, парады, представления, инсценировки; спортивно-игровые формы: викторины, лотереи, дискотеки, конкурсы; фольклорные формы).
55. Основные понятия, технологии и приоритетные направления в педагогике театрализованных представлений и праздников.
56. Теоретическая основа формирования инновационных проектов в педагогике театрализованных представлений и праздников, особенности их реализации в различных учреждениях культуры, образования средствах массовой информации.

57. Педагогическое наследие мастеров классической режиссуры и актерского мастерства и режиссуры массового театра.
58. Педагогические основы репетиционной работы при подготовке театрализованных представлений и праздников.
59. Развитие театрализованных представлений в контексте развития культуры и цивилизации
60. Современная типология театрализованных представлений
61. Технология воспитания
62. Педагогические основы сценарно-постановочного проектирования массового театрализованного представления

## Вопросы к экзамену

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p data-bbox="209 288 1209 353"><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="272 360 1209 394">1. Возникновение воспитания в первобытном обществе.</li> <li data-bbox="272 400 1209 465">2. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока.</li> <li data-bbox="272 472 676 506">3. Школа в Древнем Египте.</li> <li data-bbox="272 512 900 546">4. Воспитание и обучение в Древней Индии.</li> <li data-bbox="272 553 1209 618">5. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.</li> <li data-bbox="272 624 1209 689">6. Воспитание и школа в Древней Греции. Философы Древней Греции о воспитании.</li> <li data-bbox="272 696 959 730">7. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма</li> <li data-bbox="272 736 839 770">8. Воспитание и школа в Древнем Риме.</li> <li data-bbox="272 777 916 810">9. Воспитание и обучение у ранних христиан.</li> <li data-bbox="272 817 916 851">10. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.</li> <li data-bbox="272 857 767 891">11. Воспитание и школа в Византии</li> <li data-bbox="272 898 1209 963">12. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.</li> <li data-bbox="272 969 991 1003">13. Воспитание и обучение в Средневековой Индии.</li> <li data-bbox="272 1010 943 1043">14. Воспитание и школа в Средневековом Китае.</li> <li data-bbox="272 1050 1209 1115">15. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.</li> <li data-bbox="272 1122 1102 1164">16. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.</li> <li data-bbox="272 1171 1118 1205">17. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации</li> <li data-bbox="272 1211 1209 1276">18. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. Школа в XV – начале XVII вв.</li> <li data-bbox="272 1283 1059 1317">19. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X –XIII вв.)</li> <li data-bbox="272 1323 1209 1388">20. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв).</li> <li data-bbox="272 1395 1209 1460">21. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII - конец XVIII вв.).</li> <li data-bbox="272 1467 847 1500">22. Школа и педагогика в России XVIII в.</li> <li data-bbox="272 1507 1209 1572">23. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.</li> <li data-bbox="272 1579 1050 1612">24. Школа и педагогика России первой половины XIX в.</li> <li data-bbox="272 1619 1082 1653">25. Школа и педагогика России во второй половине XIX в.</li> <li data-bbox="272 1659 1114 1693">26. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.</li> <li data-bbox="272 1700 900 1733">27. Итоги школьных реформ к середине XXв.</li> <li data-bbox="272 1740 954 1774">28. Современная школа и педагогика за рубежом.</li> <li data-bbox="272 1780 1123 1814">29. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.</li> <li data-bbox="272 1821 1094 1854">30. Отечественные школа и педагогика советского периода.</li> <li data-bbox="209 1861 807 1895">Школа и педагогика России в конце XX в.</li> <li data-bbox="272 1901 735 1935">31. Предмет и задачи педагогики.</li> <li data-bbox="272 1942 858 1975">32. Методы педагогических исследований.</li> <li data-bbox="272 1982 1066 2016">33. Возрастные и индивидуальные особенности развития.</li> <li data-bbox="272 2022 564 2056">34. Цели воспитания.</li> <li data-bbox="272 2063 667 2096">35. Педагогический процесс.</li> <li data-bbox="272 2103 703 2136">36. Педагогические инновации.</li> </ol>	<p data-bbox="1214 288 1479 322">Теоретический</p>

37. Процесс обучения.
38. Мотивация учения.
39. Закономерности обучения.
40. Принципы и правила обучения.
41. Методы обучения.
42. Виды и формы обучения.
43. Диагностика обучения.
44. Сущность и содержание процесса воспитания.
45. Принципы воспитания.
46. Воспитание личности в коллективе.
47. Общие методы воспитания.
48. Технология воспитания.
49. Основные категории педагогики.
50. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.
51. Виды воспитания.
52. Этапы педагогического процесса.
53. Дидактические системы и модели обучения
54. Типы и структуры уроков.
55. Контроль успеваемости учащихся.
56. Подготовка педагога к занятиям.
57. Возникновение воспитания в первобытном обществе.
58. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока.
59. Воспитание и школа в Древней Греции. Философы Древней Греции о воспитании.
60. Воспитание и школа в Древнем Риме.
61. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.
62. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
63. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации
64. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X –XIII вв.)
65. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв).
66. Школа и педагогика в России XVIII - XIX в.
67. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.
68. Итоги школьных реформ к середине XXв.
69. Современная школа и педагогика за рубежом.
70. Школа и педагогика России современности
71. История проведения театрализованных представлений и праздников.
72. Направления развития в педагогике театрализованных представлений и праздников (обрядовые действия, митинги, шествия, парады, представления, инсценировки; спортивно-игровые формы: викторины, лотереи, дискотеки, конкурсы; фольклорные формы).
73. Основные понятия, технологии и приоритетные направления в педагогике театрализованных представлений и праздников.
74. Теоретическая основа формирования инновационных проектов в педагогике театрализованных представлений и праздников, особенности их реализации в различных учреждениях культуры, образования средствах массовой информации.

<p>75. Педагогическое наследие мастеров классической режиссуры и актерского мастерства и режиссуры массового театра.</p> <p>76. Педагогические основы репетиционной работы при подготовке театрализованных представлений и праздников.</p> <p>77. Развитие театрализованных представлений в контексте развития культуры и цивилизации</p> <p>78. Современная типология театрализованных представлений</p> <p>79. Технология воспитания</p> <p>80. Педагогические основы сценарно-постановочного проектирования массового театрализованного представления</p>	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
Создание проекта или программы в сфере театрализованных представлений и праздников	Теоретико-практическое