

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 12:25:25  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### Учебная практика, научно-исследовательская работа рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план s370501-КлинПсих-24-1.plx  
37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252  
в том числе:  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 236

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	236	236	236	236
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

*Ст.преподаватель, Войтович О.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**Учебная практика, научно-исследовательская работа**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01  
Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой Родермель Т.А., к.философ.н., доцент

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями учебной практики, научно-исследовательская работа является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Учебная практика, научно-исследовательская работа призвана сформировать у будущих студентов систему представлений об основных отраслях научной клинической психологии, видах и сферах работы психологов-практиков, специфике психологии как профессии, развить мотивацию к освоению профессии «клинический психолог», сформировать образ психолога-профессионала посредством развития когнитивного и ценностно-смыслового компонентов. Практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих клинических психологов.
1.2	Задачами учебной практики студента являются:
1.3	- подготовка и проведение практической психологической работы в рамках утвержденного плана научно-исследовательской работы;
1.4	- разработка и проведение научно-исследовательской работы;
1.5	- осуществление решения типовых задач в клинических областях психологии;
1.6	- наблюдение и анализ различных форм работы клинического психолога в различных сферах его деятельности (медицинской, патопсихологической, психотерапевтической, образовательной и т.д.);
1.7	- анализ психологических феноменов: свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, форм организации взаимодействий в различных коллективах;
1.8	- ознакомление с нормативно-правовыми и этическими знаниями при осуществлении профессиональной деятельности клинического психолога.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Общепсихологический практикум
2.1.4	Введение в профессиональную деятельность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общепсихологический практикум
2.2.2	Психологическое консультирование
2.2.3	Конфликтология
2.2.4	Экспериментальная психология
2.2.5	Профессиональная этика и служебный этикет
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-4.1: Составлять развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации</b>	
<b>ОПК-4.2: Обеспечен пациента (клиента) и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом дентологических норм</b>	
<b>ОПК-3.1: Способен определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</b>	
<b>ОПК-3.2: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клиничко-психологических, социально- психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</b>	
<b>ОПК-3.3: Использует нормы профессиональной этики и профессиональных стандартов в профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-2.1: Анализирует стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
<b>ОПК-2.2: Использует информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
<b>ОПК-2.3: Применяет навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями в решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
<b>ОПК-1.1: Способен осуществлять теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях</b>	
<b>ОПК-1.2: Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области культуроведения и социокультурного проектирования</b>	

<b>ОПК-1.3: Обладает навыками социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</b>
<b>УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>УК-9.2: Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>УК-8.1: Идентифицирует вредные и опасные факторы среды обитания</b>
<b>УК-8.2: Выбирает средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществляемой деятельности</b>
<b>УК-8.3: Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</b>
<b>УК-8.4: Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
<b>УК-8.5: Оказывает первую доврачебную помощь</b>
<b>УК-7.1: Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовки его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы ее планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности</b>
<b>УК-7.2: Использует методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями</b>
<b>УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</b>
<b>УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</b>
<b>УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</b>
<b>УК-5.1: Осмысляет и интерпретирует этапы исторического развития России в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира</b>
<b>УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных традициях различных социальных групп</b>
<b>УК-5.3: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и формирует гражданскую позицию: аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого общественного и личностного характера</b>
<b>УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации</b>
<b>УК-4.2: Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке</b>
<b>УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации</b>
<b>УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-3.2: При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</b>
<b>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</b>
<b>УК-2.1: Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</b>
<b>УК-2.2: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</b>
<b>УК-2.3: Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач</b>
<b>УК-2.5: Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</b>
<b>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</b>
<b>УК-1.2: Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</b>
<b>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</b>
<b>ПК-1.1: Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</b>
<b>ПК-1.2: Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента)</b>

<b>ПК-1.3:</b> Умеет выявлять психологические проблемы и проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в уголовном деле либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
<b>ПК-2.1:</b> Умеет проводить тренинги для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.)
<b>ПК-2.2:</b> Умеет провести и организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
<b>ПК-2.3:</b> Готов и способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
<b>ПК-3.1:</b> Владеет теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
<b>ПК-3.2:</b> Умеет самостоятельно провести психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами
<b>ПК-4.1:</b> Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
<b>ПК-4.2:</b> Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
<b>ПК-5.1:</b> Умеет анализировать возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций
<b>ПК-5.2:</b> Умеет выявить проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
<b>ПК-6.1:</b> Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
<b>ПК-6.2:</b> Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
<b>ПК-6.3:</b> Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья
<b>ПК-7.1:</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
<b>ПК-7.2:</b> Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
<b>ПК-7.3:</b> Способен реализовать приемы, направленные на повышение психолого-педагогической; компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
<b>ПК-8.1:</b> Умеет квалифицированно осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо
<b>ПК-8.2:</b> Умеет оценить риски и факторы социальной и психологической напряженности
<b>ОПК-9.1:</b> Способен осуществлять профилактические мероприятия с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
<b>ОПК-9.2:</b> Способен осуществлять распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, а также проведение первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
<b>ОПК-7.1:</b> Способен осуществлять пропаганду и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг
<b>ОПК-7.2:</b> Способен осуществлять руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии
<b>ОПК-5.1:</b> Способен осуществить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов
<b>ОПК-5.2:</b> Способен проводить психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе, с лицами с ОВЗ)

<b>ОПК-6.1:</b> Способен определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
<b>ОПК-6.2:</b> Способен осуществлять психологическое консультирование по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата
<b>ОПК-8.1:</b> Способен разрабатывать стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
<b>ОПК-8.2:</b> Способен организовать самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений
<b>УК-5.4:</b> Демонстрирует толерантное восприятие и отношение к социальным и культурным различиям, а также уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп
<b>ОПК-10.1:</b> Способен осуществлять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию
<b>ОПК-10.2:</b> Способен повышать уровень самообразования, а также повышать уровень собственной компетенции и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 <input type="checkbox"/> принципы организации работы клинического психолога индивидуально и в группе, и вариативность их использования;
3.1.2 <input type="checkbox"/> специфику клинической психологии при выстраивании стратегии учебной практики;
3.1.3 <input type="checkbox"/> специфику клинической психологии при выстраивании стратегии учебной практики;
3.1.4 <input type="checkbox"/> основные теоретические и практические подходы, систему категорий и методов прикладной клинической психологии, направленных на осуществление клинко-психологической работы с населением;
3.1.5 <input type="checkbox"/> разнообразные феномены, выступающие в качестве объектов изучения в психологии;
3.1.6 <input type="checkbox"/> систему понятий и категорий общей психологии;
3.1.7 <input type="checkbox"/> ведущие общепсихологические концепции;
3.1.8 <input type="checkbox"/> методолого-теоретические подходы к постановке и разрешению проблем исследования в ключевых направлениях психологических отраслей;
3.1.9 <input type="checkbox"/> приемы и методы обработки научного психологического текста, способы анализа и систематизации научно-психологической информации;
3.1.10 <input type="checkbox"/> аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
3.1.11 <input type="checkbox"/> методологию проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
3.1.12 <input type="checkbox"/> консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
3.1.13 <input type="checkbox"/> историю, актуальные научно-исследовательские проблемы клинической психологии, функционирования психики и личности человека;
3.1.14 <input type="checkbox"/> клинические проявления психической патологии личности при различных нарушениях психического функционирования человека;
3.1.15 <input type="checkbox"/> основные понятия, приемы и методы организации, планирования психологических исследований индивидуальности;
3.1.16 <input type="checkbox"/> критерии выбора психодиагностических методик;
3.1.17 <input type="checkbox"/> методы психологического изучения личности и коллектива;
3.1.18 <input type="checkbox"/> номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных;
3.1.19 <input type="checkbox"/> правовые и этические принципы работы клинического психолога в сфере охраны и восстановления психического здоровья человека, взаимодействия с работниками экспертных организаций, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения;
3.1.20 <input type="checkbox"/> законодательные документы, регламентирующие деятельность специалистов здравоохранения, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
3.1.21 <input type="checkbox"/> основные теоретические подходы, систему категорий и методов психологического консультирования медицинского персонала или работников других учреждений по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также способы создания необходимой психологической атмосферы (терапевтической среды);
3.1.22 <input type="checkbox"/> самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

3.1.23	<input type="checkbox"/> ключевые понятия психологической экспертизы;
3.1.24	<input type="checkbox"/> основные виды психологических экспертиз;
3.1.25	<input type="checkbox"/> принципы постановки целей в учебной деятельности;
3.1.26	<input type="checkbox"/> принципы организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; способы оценки результатов учебного процесса;
3.1.27	<input type="checkbox"/> приемы анализа педагогической работы (обучающихся и самоанализ);
3.1.28	<input type="checkbox"/> современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения;
3.1.29	<input type="checkbox"/> принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности;
3.1.30	<input type="checkbox"/> основные концепции психологии труда, понимает, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике;
3.1.31	<input type="checkbox"/> критерии осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять различные виды профессиональной деятельности.
3.1.32	<input type="checkbox"/> требования законов и иных нормативных правовых актов;
3.1.33	<input type="checkbox"/> признаки коррупционного поведения;
3.1.34	<input type="checkbox"/> этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; основы профилактики коррупционного поведения сотрудников; правовые аспекты профессиональной деятельности;
3.1.35	<input type="checkbox"/> аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
3.1.36	<input type="checkbox"/> теоретические основы клинической беседы;
3.1.37	<input type="checkbox"/> психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	<input type="checkbox"/> организовывать работу для решения практически клинических задач;
3.2.2	<input type="checkbox"/> варьировать различные способы и приемы практической работы в контексте клинической психологии;
3.2.3	<input type="checkbox"/> варьировать различные способы и приемы практической работы в контексте клинической психологии;
3.2.4	<input type="checkbox"/> реализовывать принципы организации и осуществления работы клинического психолога в условиях нормы и патологии психического развития;
3.2.5	<input type="checkbox"/> характеризовать психические феномены и факты на основе концептуальных положений основных областей психологического познания;
3.2.6	<input type="checkbox"/> адекватно применять систему понятий и категорий из основных разделов психологии для анализа теоретических и прикладных проблем;
3.2.7	<input type="checkbox"/> формулировать теоретико-методологические принципы и подходы к постановке и решению исследовательских задач;
3.2.8	<input type="checkbox"/> адекватно использовать приемы и методы обработки научного психологического текста, интерпретации представленной в нем авторской позиции, способы анализа и систематизации научно-психологической информации;
3.2.9	<input type="checkbox"/> ориентироваться ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и провести психологическое консультирование в области личностного развития; умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска; обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей
3.2.10	<input type="checkbox"/> пользователя психологического заключения;
3.2.11	<input type="checkbox"/> профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы человека с целью гармонизации психического функционирования;
3.2.12	<input type="checkbox"/> выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства;
3.2.13	<input type="checkbox"/> планировать, реализовывать и анализировать схему научного исследования индивидуальности;
3.2.14	<input type="checkbox"/> исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.15	<input type="checkbox"/> прогнозировать изменения и динамику
3.2.16	<input type="checkbox"/> уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;
3.2.17	<input type="checkbox"/> осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности, характеристик коллективов;
3.2.18	<input type="checkbox"/> составлять развернутые структурированные психологические заключения и рекомендации;
3.2.19	<input type="checkbox"/> профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы субъекта с целью гармонизации психического функционирования;
3.2.20	<input type="checkbox"/> выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства;

3.2.21	<input type="checkbox"/> выстраивать стратегию психологической работы и осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";
3.2.22	<input type="checkbox"/> взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
3.2.23	<input type="checkbox"/> оценка эффективности психологического вмешательства;
3.2.24	<input type="checkbox"/> выстраивать стратегию психологической работы и осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";
3.2.25	<input type="checkbox"/> взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
3.2.26	<input type="checkbox"/> оценка эффективности психологического вмешательства;
3.2.27	<input type="checkbox"/> проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы и анализировать его результаты;
3.2.28	<input type="checkbox"/> формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и постановлению (определению) заказчика "терапевтическую среду"
3.2.29	<input type="checkbox"/> реализовывать принципы постановки целей в учебной деятельности; реализовывать принципы организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; воплощать способы оценки результатов учебного процесса; использовать приемы анализа педагогической, работы (обучающихся и самоанализ);
3.2.30	<input type="checkbox"/> пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни;
3.2.31	<input type="checkbox"/> анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения;
3.2.32	<input type="checkbox"/> описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала); прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;
3.2.33	<input type="checkbox"/> разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;
3.2.34	<input type="checkbox"/> эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента;
3.2.35	<input type="checkbox"/> принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
3.2.36	<input type="checkbox"/> оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;
3.2.37	<input type="checkbox"/> давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики;
3.2.38	<input type="checkbox"/> ориентироваться в аналитические методы по составлению характеристик психических процессов, - психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности;
3.2.39	<input type="checkbox"/> провести клиническую беседу в области личностного развития;
3.2.40	<input type="checkbox"/> умеет креативно мыслить, в том числе в ситуациях риска;
3.2.41	<input type="checkbox"/> использовать информационные технологии в рамках психотерапевтической консультации;
3.2.42	<input type="checkbox"/> выбор и применение клинко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
3.2.43	<input type="checkbox"/> выстраивать стратегию психологической работы и осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";
3.2.44	<input type="checkbox"/> взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
3.2.45	<input type="checkbox"/> оценка эффективности психологического вмешательства.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Установочная конференция					



1.1	Знакомство с положением об учебной практике. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Распределение индивидуальных заданий по учебной практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики: определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами оформления отчетной документации. /Ср/	4	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК- 4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК- 6.2 УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3 УК-8.4 УК-8.5 УК- 9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК- 5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК- 6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК- 7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК- 8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	
<b>Раздел 2. Основной этап учебной практики</b>						

2.1	посещение практических занятий куратора учебной практики от базы практики /Ср/	4	4	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК- 4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК- 6.2 УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3 УК-8.4 УК-8.5 УК- 9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК- 5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК- 6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК- 7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК- 8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
-----	--	---	---	---	---	--

2.2	подготовка и проведение самостоятельной формы исследовательской работы /Ср/	4	218	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК- 4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК- 6.2 УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3 УК-8.4 УК-8.5 УК- 9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК- 5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК- 6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК- 7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК- 8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
-----	---	---	-----	---	---	--

2.3	проведение исследовательской деятельности учебной практики в рамках индивидуальных заданий на базе практики /Ср/	4	4	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК- 4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК- 6.2 УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3 УК-8.4 УК-8.5 УК- 9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
-----	--	---	---	---	---	--

2.4	составление анализа о проделанной работе /Ср/	4	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК- 4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК- 6.2 УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3 УК-8.4 УК-8.5 УК- 9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК- 5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК- 6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК- 7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК- 8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.5	/Пр/	4	16			
<b>Раздел 3. Итоговая конференция</b>						
3.1	подготовка итогового отчета по учебной практике /Ср/	4	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК- 4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК- 6.2 УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3 УК-8.4 УК-8.5 УК- 9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК- 5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК- 6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК- 7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК- 8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

3.2	защита отчета на итоговой конференции по учебной практике /Ср/	4	4	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК- 4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК- 6.2 УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3 УК-8.4 УК-8.5 УК- 9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК- 5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК- 6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК- 7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК- 8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.3	/Зачёт/	4	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

Л1.1	Хоровитц, М., Логвиненко, А. Д., Грегори, Р., Браун, Д., Хэйбер, Р., Остер, Г., Креч, Д., Кратчфилд, Р., Шеррингтон, Ч., Величковский, Б. М., Зинченко, В. П., Лурия, А. Р., Блейлер, Э., Гольдштейн, К., Теплов, Б. М., Линдсей, Г., Халл, К., Томпсон, Р., Брунер, Дж., Арнхейм, Р., Пиаже, Ж., Рок, И., Фанц, Р., Бауэр, Т., Хок, Р., Кратчфилд, Р. С., Шиффман, Х., Гибсон, Дж., Гибсон, Э., Леонтьев, А. Н., Запорожец, А. В., Стивенс, С., Соссюр, Ф., Глейтман, Г., Фридлунд, А., Райсберг, Д., Лоренц, К., Рубинштейн, С. Л., Выготский, Л. С., Сахаров, Л. С., Хомский, Н., Титченер, Э., Коффка, К., Осгуд, Ч., Гельмгольц, Г., Найссер, У., Норман, Д., Ярбус, А. Л., Зельц, О., Петухов, В. В., Дункер, К., Ньюэлл, Л., Шоу, Дж., Саймон, Г., Тихомиров, О. К., Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1	Москва: Когито-Центр, 2019, электронный ресурс	1
------	--	---	--	---

Л1.2	Снегирев, В. А., Джеймс, У., Рибо, Т., Ланге, Н. Н., Кравков, С. В., Вудвортс, Р., Хеннинг, Х., Баркли, Р., Мерфи, К., Рубин, Э., Коффка, К., Кёлер, В., Адамс, П., Узнадзе, Д. Н., Боймлер, Г., Фернандес-Дюк, Д., Джонсон, М., Черри, К., Дормашев, Ю. Б., Романов, В. Я., Трейсман, Э., Струп, Дж., Андерсон, Дж., Маклауд, К., Канеман, Д., Уикенз, К., Найссер, У., Добрынин, Н. Ф., Выготский, Л. С., Гальперин, П. Я., Леонтьев, А. Н., Гиппенрейтер, Ю. Б., Рубинштейн, С. Л., Петухов, В. В., Андерсон, Д. Р., Джонс, Дж. К., Альтшуллер, Г. С., Вертхаймер, М., Пуанкаре, А., Гельмгольц, Г., Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4	Москва: Когито-Центр, 2019, электронный ресурс	1
------	--	---	--	---

Л1.3	Шадриков, В. Д.	От индивида к индивидуальности: введение в психологию	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019, электронный ресурс	1
------	-----------------	---	--	---

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Немов Р. С.	Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Войтович О. Н.	Введение в клиническую психологию: методические рекомендации по выполнению письменных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российская национальная библиотека, <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Э2	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" Студенческая электронная библиотека, <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Э3	ЮРАЙТ образовательная платформа, <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э4	IPR BOOKS электронно-библиотечная система, <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

Э5	ЛАНЬ электронно-библиотечная система, <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э6	Электронно-библиотечная система Znanium.com, <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> , Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> . База профессиональных данных «Мир психологии» – <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Материально-техническое обеспечение определяется учреждением, на базе которого проводится учебная практика.
7.2	Если учебно-ознакомительная практика проходит на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» кафедры Психологии:
7.3	<input type="checkbox"/> Методический кабинет № 316 с раздаточными материалами (комплексные методики, методички и т.п.);
7.4	<input type="checkbox"/> Комплекс статистических пакетов для обработки данных. Компьютерный класс.

*Приложение 1*

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

### **МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Основными базами учебной практики, научно-исследовательской работы являются: кафедра психологии СурГУ, библиотеки Сургутского университета и г. Сургута (по возможности – других городов), ДДУ, ОУ различного типа в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием дипломных работ, при условии заключения договора с организацией.

Предприятия, учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ, работающие в различных сферах деятельности: здравоохранения, образования, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, консалтинговую деятельность, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.

### **СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Способ проведения учебно-ознакомительной практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Практики проводятся в следующих формах: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9., *заведующие кафедрами* обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет

согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Приложение 2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Квалификация выпускника	СПЕЦИАЛИСТ <i>бакалавр, магистр, специалист</i>
Направление подготовки	37.05.01 <i>шифр</i> КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ <i>наименование</i>
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия <i>наименование</i>
Форма обучения	ОЧНАЯ <i>очная, заочная, очно-заочная</i>
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии <i>наименование</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра психологии <i>наименование</i>

Сургут, 2024 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточного контроля по учебной практике, научно-исследовательская работа:**

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Форма отчетности
1	<b>Подготовительный этап</b>	Организация практики, ознакомление с методическими и организационными вопросами, инструктаж по технике безопасности.	Собеседование по технике безопасности; анализ индивидуальных планов с последующей корректировкой.
2	<b>Основной этап</b>	1. посещение практических занятий куратора учебной практики от базы практики; 2. подготовка и проведение самостоятельной формы исследовательской работы; 3. проведение исследовательской деятельности учебной практики в рамках индивидуальных заданий на базе практики; 4. составление анализа о проделанной работе.	1. Разработка программы исследования; 2. Составление протоколов наблюдаемых групповых занятий или индивидуальных консультаций, диагностических или психотерапевтических процедур.
3	<b>Заключительный этап</b>	Оформление дневника практики. Сбор и оформление отчета по учебной практике в печатном и электронном виде.	Дневник практики. Отчёт по практике в установленной форме.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Подготовительный этап.**

На подготовительном этапе непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики студента осуществляется его руководителем от университета.

Руководитель:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
- проводит необходимые организационные мероприятия по организации выполнения программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой студента;
- присутствует при прохождении студентами–практикантами инструктажа по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- знакомит с правилами оформления отчетной документации.

**Основной этап.**

В период прохождения учебной практики студенту рекомендуется:

- ознакомление с базой практики в СурГУ (оснащение учебных аудиторий, посещение библиотеки и знакомство с фондом учебной литературы) и психологом базового учреждения;
- посещение практических занятий куратора учебной практики от базы практики;

- разработка исследовательской программы в рамках учебной практики, согласно формируемым компетенциям;
- ознакомление со спецификой деятельности практического психолога в учреждениях;
- составление протоколов наблюдаемых групповых занятий или индивидуальных консультаций, диагностических или психотерапевтических процедур;
- подготовка и проведение самостоятельной формы исследовательской работы;
- проведение исследовательской деятельности учебной практики в рамках индивидуальных заданий на базе практики;
- составление анализа о проделанной работе.

### **Заключительный этап.**

По итогам прохождения практики студент на заключительном этапе подготавливает и предоставляет на кафедру психологии следующую отчетную документацию:

1. Отчёт о прохождении учебной практики;
2. Дневник практики с ежедневными записями и отметками руководителя;
3. Защита отчета на итоговой конференции по учебной практике.

Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании кафедры на итоговой конференции. При оценивании итогового отчета может учитываться описание всех видов работы, анализ выполненной работы, выводы по итогам практики.

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной практике, научно-исследовательская работа.**

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

#### Рекомендации по оцениванию отчетной документации по практике

Оценка «*зачтено*» ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики. Полностью подготовлены отчетные документы по учебной практике. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя практики положительный.

Оценка «*не зачтено*» ставится студенту, который не выполнил программу практики; допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности, что нашло отражение в отчетной документации по учебной практике. Отчетная документация представлена не в срок или не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя практики отрицательный.

По итогам прохождения учебной практики студент получает оценку «зачтено», «не зачтено». Для получения зачета по итогам учебной практики студент должен предоставить следующую отчетную документацию:

1. Отчет практиканта о выполненной работе с титульным листом;
2. Дневник практики;
3. Характеристику студента, подписанную руководителем практики от базового учреждения.

### **Требования к оформлению отчета по практике:**

1. Титульный лист отчета по практике оформляется согласно образцу;
2. Текст печатается шрифтом «Times New Roman» размером 12 через 1 интервал;
3. Формат бумаги – А 4, поля сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см;
4. Отчет сдается в папке.

В процессе прохождения студентами основного этапа практики предусматриваются индивидуальные консультации и различные виды *контроля*:

- посещаемость студентами баз практики;
- контроль своевременного выполнения индивидуального задания и отчета по практике;
- наличие положительной характеристики на студента-практиканта от руководителя практики.