

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 11.06.2026 10:04:50  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«11» июня 2026 г.

Институт среднего медицинского образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ОП.03. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность	<u>34.02.01 Сестринское дело</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 527.

Разработчик:

Домбровская О.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

«28» апреля 2026 года, протокол № 6

Председатель МО \_\_\_\_\_ Думова Т.Б., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования

«04» июня 2026 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ Бубович Е.В., канд. мед. наук, доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также позволяют достигнуть личностных результатов:

### 1. Уметь:

У1. правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У2. использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;

У3. переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

### 2. Знать:

З1. латинский алфавит, правила чтения и ударения;

З2. элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;

З3. 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
Профессиональные компетенции	
ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни.
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента.
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом.
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма

	пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>

**Форма аттестации по дисциплине:** дифференцированный зачет

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Знания: 31. латинский алфавит, правила чтения и ударения; 32. элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов 33. 500 терминологических единиц и терминологических терминов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	<b>Текущий контроль</b> <i>Контроль лексических и грамматических навыков:</i> устный опрос, тестирование, терминологический диктант, выполнение практических упражнений, перевод рецептов; <i>Контроль навыков словообразования:</i> устный опрос, тестирование, выполнение практических упражнений. Диагностическое тестирование  <b>Итоговый контроль</b> Дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает

<p>Умения:  У1. правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;  У2. использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;  У3. использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;  У4. переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p>	<p>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;  - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;  - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;  - заполнение рецептов согласно правилам.</p>	<p>в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
---	--	--

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Уметь: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - устный опрос;  - тестирование;  - терминологический диктант;  - выполнение практических упражнений;  - перевод рецептов;  - контрольная работа.</p>
<p>ОК 02  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - устный опрос;  - тестирование;  - терминологический диктант;  - выполнение практических упражнений;  - перевод рецептов;  - контрольная работа.</p>
<p>ОК 05  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - устный опрос;  - тестирование;  - терминологический диктант;</p>

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	учетом особенностей социального и культурного контекста;	- выполнение практических упражнений; - перевод рецептов; - контрольная работа.
ОК 09 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Уметь: использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устный опрос; - тестирование; - терминологический диктант; - выполнение практических упражнений; - перевод рецептов; - контрольная работа.
ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	Уметь: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устный опрос; - тестирование; - терминологический диктант; - выполнение практических упражнений; - перевод рецептов; - контрольная работа.
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Уметь: консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устный опрос; - тестирование; - терминологический диктант; - выполнение практических упражнений; - перевод рецептов; - контрольная работа.
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.	Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устный опрос; - тестирование; - терминологический диктант; - выполнение практических упражнений; - перевод рецептов; - контрольная работа.
ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	Уметь: участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устный опрос; - тестирование; - терминологический диктант; - выполнение практических упражнений; - перевод рецептов; - контрольная работа.

<p>ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Уметь: проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устный опрос; - тестирование; - терминологический диктант; - выполнение практических упражнений; - перевод рецептов; - контрольная работа.</p>
<p>ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Уметь: участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устный опрос; - тестирование; - терминологический диктант; - выполнение практических упражнений; - перевод рецептов; - контрольная работа.</p>
<p>ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента.</p>	<p>Уметь: проводить оценку состояния пациента.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устный опрос; - тестирование; - терминологический диктант; - выполнение практических упражнений; - перевод рецептов; - контрольная работа.</p>
<p>ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.</p>	<p>Уметь: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устный опрос; - тестирование; - терминологический диктант; - выполнение практических упражнений; - перевод рецептов; - контрольная работа.</p>
<p>ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом.</p>	<p>Уметь: осуществлять уход за пациентом.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устный опрос; - тестирование; - терминологический диктант; - выполнение практических упражнений; - перевод рецептов; - контрольная работа.</p>
<p>ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.</p>	<p>Уметь: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - устный опрос; - тестирование; - терминологический диктант; - выполнение практических упражнений;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод рецептов;</li> <li>- контрольная работа.</li> </ul>
<p>ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>	<p>Уметь: участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- выполнение практических упражнений;</li> <li>- перевод рецептов;</li> <li>- контрольная работа.</li> </ul>
<p>ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.</p>	<p>Уметь: распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- выполнение практических упражнений;</li> <li>- перевод рецептов;</li> <li>- контрольная работа.</li> </ul>
<p>ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.</p>	<p>Уметь: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- выполнение практических упражнений;</li> <li>- перевод рецептов;</li> <li>- контрольная работа.</li> </ul>
<p>ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p>	<p>Уметь: проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- выполнение практических упражнений;</li> <li>- перевод рецептов;</li> <li>- контрольная работа.</li> </ul>
<p>ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p>Уметь: осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- выполнение практических упражнений;</li> <li>- перевод рецептов;</li> <li>- контрольная работа.</li> </ul>

<b>3. Оценка освоения учебной дисциплины</b>						
<b>Элемент учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля</b>					
	<b>Текущий контроль</b>		<b>Диагностический контроль</b>		<b>Промежуточная аттестация</b>	
	<b>Форма контроля</b>	<b>Проверяемые умения, знания, ОК, ПК, ЛР</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Проверяемые ОК, ПК</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Проверяемые умения, знания, ОК, ПК, ЛР</b>
<b>Раздел 1. Фонетика</b>						
<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.</b>	устный опрос, выполнение практических упражнений.	У1, 31 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9				
<b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.</b>	устный опрос, выполнение практических упражнений.	У1, 31 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9				
<b>Раздел 2. Фармацевтическая терминология</b>						
<b>Тема 2.1. Имя существительное.</b>	терминологический диктант, выполнение	У1, У2, 31, 32 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09				

<b>Несогласованное определение.</b>	практических упражнений.	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9				
<b>Тема 2.2. Рецепттурная пропись</b>	терминологический диктант, выполнение практических упражнений.	У1,У2, 31, 32 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9				
<b>Тема 2.3. Существительные 2 склонения</b>	терминологический диктант, выполнение практических упражнений.	У1,У2, 31, 32 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9				
<b><i>Раздел 3. Анатомическая терминология</i></b>						
<b>Тема 3.1. Существительные 3 склонения</b>	терминологический диктант,	У1,У2, У3, 31, 32 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09				

	выполнение практических упражнений, перевод рецептов.	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9				
<b>Тема 3.2. Существительные 4-5 склонения</b>	терминологический диктант, выполнение практических упражнений, перевод рецептов.	У1,У2, У3, 31, 32 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9				
<b>Тема 3.3. Имя прилагательное</b>	терминологический диктант, выполнение практических упражнений, перевод рецептов.	У1,У2, У3, 31, 32 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9				
<b>Раздел 4. Химическая номенклатура</b>						

<b>Тема 4.1.</b> <b>Наименования химических соединений</b>	терминологический диктант, выполнение практических упражнений, перевод рецептов.	У1,У2, У3, 31, 32 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9				
<b>Раздел 5. Клиническая терминология</b>						
<b>Тема 5.1.</b> <b>Клиническая терминология.</b> <b>Терминологическое словообразование.</b>	терминологический диктант, выполнение практических упражнений,	У1,У2, 31, 32,33 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9				
<b>Тема 5.2.</b> <b>Профессиональные термины в сестринском деле</b>	терминологический диктант, выполнение практических упражнений,	У1,У2, 31, 32,33 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9				

			Диагностическое тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Дифференциро ванный зачет	У1, У2, У3, 31, 32, 33 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
--	--	--	---------------------------------	--	------------------------------	---

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1. Типовые задания для текущего контроля**

#### **Раздел 1. Вопросы для устного опроса**

##### **Тема «Медицинская терминология»**

#### **Анатомическая терминология**

1. Назовите три основные группы, на которые делится медицинская терминология.
2. На каком языке основана анатомическая терминология? Какие термины составляют анатомическую терминологию?
3. Из чего обычно состоит анатомический термин? Какие падежи используются для образования анатомических терминов?
4. Объясните структуру анатомического термина, состоящего из одного слова, из нескольких слов. Объясните порядок слов в термине, состоящем из нескольких слов.
5. Объясните структуру анатомического термина с названием мышцы по функции. Объясните порядок слов в термине. Чем выражена функция? Способы перевода функции на русский язык. (приведите пример). Чем выражен объект действия, в каком падеже?
6. Назовите способы выражения определений. Объясните, как они согласуются с главным словом. (приведите пример)
7. Приведите примеры анатомических терминов, имеющих особенности в структуре и значении.

#### **Клиническая терминология**

1. На каком языке основана клиническая терминология? Какие термины составляют клиническую терминологию?
2. Объясните структуру клинического термина.
3. Назовите способы перевода клинического термина на русский язык.
4. Анатомические объекты обычно имеют два названия, объясните, где и как они используются. Например, *ren* и *nephro-*.

#### **Фармацевтическая терминология**

1. Объясните структуру фармацевтического термина.
2. Что обозначают фармацевтические термины?
3. Объясните способы образования и перевода терминов, обозначающих лекарственные вещества.
4. Объясните структуру термина, обозначающего лекарственное средство, порядок слов в таком термине и способы его перевода на русский язык.

#### **Раздел 3. Практические задания**

##### **Задание №1**

**Прочтите, обращая внимание на произношение дифтонгов.**

*Vertebrae* позвонки; *cóstae* ребра; *caecus* слепой; *oesóphagus* пищевод; *pleura* плевра; *auriculáris* ушной; *corpus vesicae félleae* тело желчного пузыря; *aponeurósis* апоневроз (сухожильное растяжение); *pseudomembrána* ложная перепонка; *uroroëticus* мочеобразующий; *oedéma* отёк; *diploë* диплоэ (губчатое вещество плоских костей черепа); *haematoroëticus* кроветворный; *dýsprnoë* одышка; *regio glutáea* ягодичная область; *neurocránium* мозговой череп.

## Задание №2

### Прочтите, обращая внимание на произношение буквы с.

Cáput голова; cólum шея; truncus ствол. туловище; fácies поверхность; cerebrum большой (головной) мозг; músculus мышца; cruciátus скрещенный; sáccus lacrimális слезный мешок; cóndylus мыщелок; bícers двуглавый; céllula ячейка, клетка; vértebrae cervicáles шейные позвонки; vértebrae sacráles крестцовые позвонки; bucca щека; buccae щеки;

## Задание №3

### Прочтите двусложные слова.

Арех верхушка; arcus дуга; bursa сумка; bulbus луковица; cauda хвост; barba борода; cavum полость; mínor малый; cornu рог, рожок; situs положение; ramus ветвь; manus кисть; sternum грудина; atlas I первый шейный позвонок; sella седло.

## Задание № 4

### Прочитайте латинские предложения.

1. Audi, scribe, lege. – Слушай, пиши, читай. 2. Exercēte memoriám. – Тренируй память. 3. Morbōrum remediúm quaero. – Я ищу средство от болезней. – 4. Gratiám ago. - Благодарю. 5. Non est medicína sine língua Latína! – Нет медицины без латинского языка. 6. Salus aegróti suprēma lex medicorúm. – Благо больного-высший закон врачей. 7. Primum noli nocēre! – Прежде всего не вреди! 8. Homo est mundi pars. – Человек есть часть мира. 9. Ignorantia non est argumentum. – Незнание не есть довод. 10. Modus vivendi. – Образ жизни. 11. Varióla vera morbus contagiōsus est. – Натуральная оспа – заразная болезнь.

## Раздел 2.

### Диктант «сущ-ые I скл. анатомия»

### Диктант «сущ-ые I скл. анатомия»

1 вариант	2 вариант
1. ключица	1. ребро
2. большеберцовая кость	2. лопатка
3. женщина	3. малоберцовая кость
4. мозговое вещество	4. миндалина
5. перелом	5. железа
6. клетка	6. нижняя челюсть
7. язык	7. свод черепа
8. молочная железа	8. верхняя челюсть
9. беременная	9. спинной мозг
10. спинной мозг	10. позвонок
11. спайка, комиссура	11. трахея
12. диастола	12. систола

### Диктант «сущ-ые I скл. фармакология»

### Диктант «сущ-ые I скл.

1 вариант	2 вариант
1. алтей, проскурняк	1. красавка
2. ампула	2. камфора
3. ландыш	3. капля
4. ноготки, календула	4. мята
5. трава	5. микстура
6. ромашка	6. лимонник
7. таблетка	7. шалфей
8. коробочка	8. настойка

9. липа	9. крапива
10. шиповник	10. валериана
11. алоэ	11. каланхое
12. оливковое масло	12. миндальная вода

### Диктант «Прилагательные»

### Диктант «Прилагательные»

1 вариант	2 вариант
1. горький	1. чистый
2. сложный	2. сухой
3. концентрированный	3. густой
4. дистиллированный	4. очищенный (скипидар)
5. жидкий	5. активированный
6. очищенный	6. масляный
7. порошковый	7. осадочный /осажденный
8. жженный	8. стерилизованный

### Практические задания

#### Переведите на русский язык.

- |                     |                |                       |
|---------------------|----------------|-----------------------|
| 1) Mandibula        | 10) Dorsum     | 19) Narcosis          |
| 2) Vesica           | 11) Neonatus   | 20) Paresis           |
| 3) Cellula          | 12) Cerebellum | 21) Febris            |
| 4) Medulla spinalis | 13) Ovarium    | 22) Musculus spincter |
| 5) Substantia       | 14) Sternum    | 23) Musculus extensor |
| 6) Tibia            | 15) Tumor      | 24) Musculus flexor   |
| 7) Morbus           | 16) Bilis      | 25) Sepsis            |
| 8) Membrana tympani | 17) Pancreas   | 26) Ligamentum        |
| 9) Cavum            | 18) Sanguis    | 27) Collum            |

#### Переведите на латинский язык. Просклоняйте в Genetivus Singularis.

- Отвар ромашки
- Анальгин
- Настойка ландыша
- Сироп малины
- Вазелиновое масло
- Левомецетиновая мазь
- Экстракт пустырника
- Сироп алтея
- Настой алоэ
- Резорцин
- Валидол

#### Напишите названия лекарственных веществ в латинской транскрипции.

- этамид
- этиловый спирт
- пропазин
- рибонуклеаза

5. нитрофунгин
6. микосептин
7. метациклин
8. фенилин
9. эуфиллин
10. сульфацил
11. гидрокортизон
12. бензогексоний
13. тиопентал
14. анестезин
15. димэстрол
16. теофиллин
17. фосфэстрол
18. платифиллин
19. лидаза
20. оксациллин
21. тетрациклин
22. бициллин
23. ангиотензинамид

#### **Практическое задание**

**Переведите термины на латинский язык. Просклоняйте в Genetivus Singularis.**

1. активированный уголь
2. желтый порошок
3. осадочная сера (Sulfur, uris, n)
4. корень адониса
5. нашатырно-анисовые капли
6. густой раствор
7. сухая кора
8. цветок наперстянки
9. очищенная жидкость
10. горький перец

#### **Практическое задание**

**Переведите на латинский язык:**

1. Смешай. Выдай. Обозначь.
2. Выдай такие дозы числом 6.
3. Смешай, пусть получится мазь.
4. Возьми: Настойки валерианы каплю 1
5. Возьми: Таблетки
6. Выдай в таблетках
7. Возьми: Свечи
8. Возьми: Листьев
9. Возьми: Цветков
10. Возьми: Масла Какао
11. Возьми: Масла
12. Возьми: Стерилизованного изотонического раствора
13. Возьми: Кору
14. Возьми: Корня
15. Для инъекций
16. Поровну, по

<b>Переведите рецепты с русского языка на латинский язык.</b>		
1.	Recipe:	Сложного настоя ромашки 15 ml Выдай. Обозначь: По 15 капель 2-3 раза в день
2.	Recipe:	Цветков календулы 30,0 Выдай. Обозначь: Заварить, как чай, для полоскания
3.	Recipe:	Свечи «Анузол» числом 10 Выдай. Обозначь: По одной свече на ночь
4.	Recipe:	Спиртового раствора йода 5% -2 мл Танина 3,0 Глицерина 10,0 Смешай. Выдай. Обозначь: Для смазывания десен

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема: «Первое склонение. Несогласованное определение»**

1. Какие существительные относятся к первому склонению.
2. Какой частью речи является несогласованное определение?
3. В форме какого падежа и числа выражено несогласованное определение?
4. Как склоняются словосочетания с несогласованным определением?
5. Назовите несогласованные определения, которые являются исключением.
6. Какое окончание родительного падежа именительного падежа имеют существительные 1 склонения греческого происхождения?
7. На что оканчиваются существительные 1 склонения греческого происхождения в форме именительного падежа единственного числа?

#### **Тема «Второе склонение существительных», «Названия лекарственных веществ»**

1. Какие существительные относятся ко второму склонению.
2. Какие окончания именительного падежа единственного числа имеют существительные 2 склонения мужского рода?
3. Какие окончания именительного падежа единственного числа имеют существительные 2 склонения среднего рода?
4. Что означают существительные второго склонения, которые по исключению относятся к женскому роду?
5. К какому склонению и роду относится большинство существительных, обозначающих лекарственные вещества?
6. Какое окончание в именительном падеже единственном числе имеют существительные, обозначающие лекарственные вещества?
7. Какое окончание в родительном падеже единственном числе имеют существительные, обозначающие лекарственные вещества?

### **Раздел 5**

#### **Практические задания**

#### **Напишите на латинском языке термины, имеющие значения:**

1. Лекарственное средство для лечения анемии
2. Нарушение сердечного ритма
3. Наука о живых тканях
4. Рентгенологический метод исследования мочевого пузыря
5. Пониженное содержание сахара в крови
6. Учение о причинах и условиях возникновения болезней

7. Подкожное или внутримышечное введение пациенту собственной крови, взятой из вены.

**Напишите медицинские термины в латинской транскрипции.**

1. Гидрофобия
2. Диспепсия
3. Гипертония
4. Астения
5. Гематология
6. Маммография
7. Гиперплазия

**Напишите на латинском языке термины, имеющие значения:**

1. Местноанестезирующее лекарственное средство
2. Область медицины, изучающая заболевания характерные только для организма женщины
3. Рентгенологический метод исследования позвоночника
4. Повышенное содержание сахара в крови
5. Недостаточное выделение желчи
6. Повышенная температура тела
7. Учение о причинах и условиях возникновения болезней

**Напишите медицинские термины в латинской транскрипции.**

1. Атония
2. Термометрия
3. Гиперплазия
4. Мастэктомия
5. Патология
6. Кольпоскопия
7. Гипотония

**Запишите значение терминологического элемента на русском языке**

1.	ТЭ	Значение	Пример
2.		<b>отсутствие</b>	apnoë
3.	<b>a/an-</b>	<b>расстройство/ затруднение</b>	dyspnoë
4.	<b>hyper-</b>	<b>сверх/свыше</b>	hypertonia
5.		<b>под/ниже</b>	hypoglycaemia
6.	<b>re</b>	<b>движение назад/повторяемость действия</b>	reactio; reanimatio
7.	<b>trans-</b>	<b>под</b>	sublinguällis
8.	<b>alg- algia-</b>	<b>через /пере</b>	transfusio; transplantatio
9.	<b>haemat- haem- -aemia</b>	<b>чувство/ощущение</b>	anaesthesia
10.	<b>-path -pathia</b>	<b>боль</b>	neuralgia
11.	<b>-ur- -uria</b>	<b>получение рентгеновского снимка</b>	tomographia
12.	<b>-rrhagia</b>	<b>кровь</b>	haematologia
13.	<b>ectasia</b>	<b>измерение</b>	cystometria
14.	<b>-tomia</b>	<b>болезнь</b>	encephalopathia

15.	<b>-phag/phagia</b>	<b>напряжение /тонус</b>	hypertonia
16.	<b>-plegia</b>	<b>моча</b>	haematuria
17.		<b>лечение/забота/уход</b>	hydrotherapia

#### Раздел 4 Практическое задание

**Задание:** Переведите на латинский язык.

1. Бензойная кислота
2. Бензойной кислоты
3. Раствор бензойной кислоты
4. Раствора бензойной кислоты
5. Салициловая кислота
6. Разведенная салициловая кислота
7. Разведенной салициловой кислоты
8. Никотиновая кислота
9. Никотиновой кислоты
10. Таблетки никотиновой кислоты
11. Оксид цинка
12. Оксида цинка
13. Свинцовая вода
14. Свинцовой воды
15. Очищенной свинцовой воды
16. Ртуть
17. Ртути
18. Осадочная ртуть
19. Осадочной ртути
20. Мазь осадочной ртути
21. Хлористоводородная кислота
22. Разбавленная хлористоводородная кислота
23. Разбавленной хлористоводородной кислоты
24. Железо
25. Восстановленное железо
26. Таблетки восстановленного железа
27. Уксусная кислота
28. Концентрированная уксусная кислота
29. Концентрированной уксусной кислоты
30. Мышьяковая кислота
31. Концентрированная мышьяковая кислота
32. Концентрированной мышьяковой кислоты
33. Цинковая мазь
34. Густая цинковая мазь
35. Густой цинковой мази
36. Азотная кислота
37. Концентрированная азотная кислота
38. Раствор концентрированной азотной кислоты
39. Раствора концентрированной азотной кислоты
40. Ацетилсалициловая кислота
41. Ацетилсалициловой кислоты
42. Таблетки ацетилсалициловой кислоты

## 4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет

Перечень вопросов:

1. Рецепттура
2. Клиническая терминология
3. Грамматика и словообразование

### Рецептура

<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1</b>	
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
	<b>Возьми:</b> Натрия хлорида 0,45 Натрия гидрокарбоната Кальция хлорида по 0,1 Глюкозы 0,5 Воды для инъекций (pro injectionibus) 500 мл Смешать. Простерилизовать! Выдать. <b>Обозначь:</b> Для введения в вену (капельно)
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2</b>	
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
	<b>Возьми:</b> Сложного настоя сенны 30 мл Выдай. <b>Обозначь:</b> На один прием (взрослому)
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3</b>	
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
	<b>Возьми:</b> Таблетки «Амоксиклав» 0,025 числом 20 Выдай. <b>Обозначь:</b> По 1 таб. 3 р/д
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4</b>	
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
	<b>Возьми:</b> Раствора диклофенака 2,5 % - 3 ml Выдай такие дозы числом 15 в ампулах <b>Обозначь:</b> Внутримышечно по 3 мл. в день.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5</b>	
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
	<b>Возьми:</b> Мази «Випросал» 50,0 Выдай. <b>Обозначь:</b> Втирать в болезненные места досуха.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6</b>	
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
	<b>Возьми:</b> Спиртового раствора йода 5% -2 мл Танина 3,0 Глицерина 10,0 Смешай. Выдай. <b>Обозначь:</b> Для смазывания десен
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7</b>	

<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Гидрокортизона 0,02 Выдай. Обозначь: По 1 таблетке 2 раза в день
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8</b>	
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Молочной кислоты 50 мл Выдай. Обозначь: Для спринцевания
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9</b>	
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Нитроглицерина 0,0005 Выдай. Обозначь: По одной таблетке (под язык)
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10</b>	
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Настойки валерианы 10 мл Выдай. Обозначь: По 30 капель 3 раза в день
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11</b>	
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Изотонического стерильного раствора хлорида натрия 500 мл Выдай. Обозначь: Для введения в вену
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12</b>	
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Концентрированного раствора перекиси водорода 5 мл Дистиллированной воды 15 мл Смешай. Выдай. Обозначь: Для смазывания десен
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13</b>	
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Анальгина 0,5 Выдай. Обозначь: По 1 таблетке при болях
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14</b>	
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Жидкого экстракта сенны 30 мл Выдай. Обозначь: По 30-40 капель на прием
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15</b>	
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	

		Возьми:	Таблетки никотиновой кислоты 0,05 числом 50 Выдай. Обозначь: По 1 таблетке 2 раза в день
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Фенобарбитала 0,5 числом 7 Выдай. Обозначь: По одной таблетке перед сном
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Свечи с глицерином 0,2 числом 15. Выдай. Обозначь.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Таблетки супрастина 0,025 числом 35. Пусть будет выдано. Пусть будет обозначено.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Тетрациклиновой мази 10,0 Пусть будет выдано. Пусть будет обозначено.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Раствора аскорбиновой кислоты 5% 1мл Выдай такие дозы числом 20 в ампулах. Обозначь: По 1мл. в мышцы.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Синестрола 0,001. Дай такие дозы числом 25 в таблетках. Пусть будет обозначено.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Настоя листьев крапивы 15,0 - 200 мл Пусть будет выдано. Пусть будет обозначено.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 23</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Скипидара Камфорного масла Хлороформа по 100,0 Смешай. Выдай. Обозначь.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 24**

**Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Возьми:	Таблетки мышьяковистой кислоты числом 12
			Выдай.
			Обозначь.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 25**

**Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Возьми:	Таблетки «Седалгин» числом 20
			Выдай.
			Обозначь.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 26**

**Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Возьми:	Таблетки активированного угля 0,5
			Выдай.
			Обозначь.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 27**

**Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Возьми:	Поликарпина гидрохлорида 0,1
			Дистиллированной воды 10 мл
			Смешай. Выдай.
			Обозначь: Глазные капли

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 28**

**Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Возьми:	Таблетки тетрациклина гидрохлорида 0,1
			Выдай.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 29**

**Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Возьми:	Цинка сульфата 0,25 %
			Свинца ацетата по 0,3
			Дистиллированной воды 200 мл
			Смешай. Выдай.
			Обозначь: для спринцевания

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 30**

**Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Возьми:	Таблетки метилтестостерона 0,005 числом 20
			Выдай.
			Обозначь: По 1 таблетке 2-3 раза в день

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 31**

**Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Возьми:	Эмульсии синтомицина 10% 50,0
			Выдай.
			Обозначь: Для смазывания очагов поражения

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 32**

**Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Возьми:	Мази анестезина 5% 10,0 Выдай. Обозначь: Наружное
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 33</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Раствора метацина 0,1%-1ml Выдай такие дозы числом 10 в ампулах Обозначь: 1 мл в/м 2 р в день с целью снижения тонуса миометрия.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 34</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Порошка листьев наперстянки 0,03 Хинина гидрохлорида 0,05 Бромкамфоры 0,25 Смешай. Пусть получится порошок Выдай такие дозы числом 12 Обозначь.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 35</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Диэтилстильбэстрола 0,01 Выдай в таблетках числом 20 Обозначь: По 1 таблетке 1 раз в день
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 36</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Настоя листьев шалфея 20,0-200 мл Выдай. Обозначь.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 37</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Настойки чилибухи 5 мл Настойки ландыша Настойки валерианы по 10 мл Смешай. Выдай. Обозначь.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 38</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Мази белой осадочной ртути 5% - 30,0 Выдай. Обозначь
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 39</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Бензойной кислоты 0,6 Салициловой кислоты 0,3 Вазелина 10,0 Смешай. Пусть получится мазь Выдай. Обозначь.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 40</b>			

<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Возьми:	Цветков календулы 30,0 Выдай. Обозначь.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 41</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Возьми:	Желтого оксида ртути 0,6 Ихтиола 0,8 Цинковой мази 20,0 Смешай. Выдай. Обозначь.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 42</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Возьми:	Цветков ромашки 30,0 Выдай. Обозначь.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 43</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Возьми:	Порошка корня ревеня Магния оксида по 0,3 Экстракта красавки 0,15 Смешай. Пусть получится порошок Выдай такие дозы числом 10 Обозначь.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 44</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Возьми:	Сока алоэ 100 мл Выдай. Обозначь.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 45</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Возьми:	Настоя листьев крапивы 15,0 - 200 мл Пусть будет выдано. Пусть будет обозначено.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 46</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Возьми:	Мази сульфацила-натрия 30% 10,0 Пусть будет выдано. Пусть будет обозначено.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 47</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Возьми:	Масляного раствора дезоксикортикостерона ацетата 0,5% 1 мл Выдай такие дозы числом 15 в ампулах. Обозначь.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 48</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.		

		Возьми:	Разведенной хлористоводородной кислоты 4мл. Пепсина 2,0. Дистиллированной воды до 200 мл. Пусть будет смешано. Пусть будет выдано. Пусть будет обозначено.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 49</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Спиртового раствора йода 2 мл. Танина 3,0. Глицерина 10,0. Пусть будет смешано. Пусть будет выдано. Пусть будет обозначено.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 50</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Барбитала-натрия 0,5. Масла какао сколько нужно, чтобы получилась свеча. Выдай такие дозы числом 12. Обозначь: По 1 свече на ночь.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 51</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Свечи с теофиллином 0,2 числом 10 Выдай. Обозначь: По 1 свече 2 раза в день
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 52</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Сиропа алоэ с железом 100,0 Выдай. Обозначь: По ½ чайной ложке в ¼ стакана воды 3 раза в день
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 53</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Суппозитории с папаверина гидрохлоридом 0,02 числом 4 Выдай. Обозначь: По 1 суппозиторию в день
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 54</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Хинозола Борной кислоты по 0,2 Масла какао сколько потребуется, чтобы получились вагинальные шарики Выдай такие дозы числом 6 Обозначь: Вагинальные шарики
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 55</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Возьми:	Раствора платифиллина гидротартрата 0,2% 1 мл

		Выдай такие дозы числом 10 в ампулах Обозначь: Подкожно по 1мл
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 56</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Возьми:	Свечи с натрия гидрокарбонатом 0,5 числом 10 Выдай. Обозначь: По 1 свече 3 раза в день
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 57</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Возьми:	Таблетки фурацилина 0,02 для наружного употребления числом 10 Выдай. Обозначь: Растворить 1 таблетку в 100 мл воды для полоскания
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 58</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Возьми:	Раствора глюкозы 5% 50 мл Выдай такие дозы числом 6 в ампулах Обозначь: Для внутривенных вливаний
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 59</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Возьми:	Таблетки раунатина 0,002, покрытые оболочкой, числом 20 Выдай. Обозначь: По 1 таблетке 2 раза в день
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 60</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Возьми:	Жидкого экстракта элеутерококка 50 мл Выдай. Обозначь: По 20-30 капель 3 раза в день
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 61</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Возьми:	Жженой магнезии 20,0 Дистиллированной воды 120 мл Смешай. Выдай. Обозначь: По одной столовой ложке через каждые 10 мин. при отравлении кислотами
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 62</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Возьми:	Восстановленного железа 1,0 Выдай такие дозы числом 15 в желатиновых капсулах Обозначь: По 1 капсуле 3 раза в день после еды
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 63</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Recipe:	Sulfūris depurāti Pulvĕris Glycyrrhīzæ composīti ana 0,25 Misce, fiat pulvis. Da tales doses numĕro 15 Signa: По 1 порошку 3 раза в день перед едой

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 64**

**Текст задания:** Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Reciꝑe:	Sulfūris depurāti Magnesii oxydi Sacchāri ana 10,0 Misce. Da. Signa: По ½ чайной ложки на прием
--	--	---------	---

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 65**

**Текст задания:** Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Reciꝑe:	Liquōris Kalii arsenītis 5 ml Aquaе Menthaе piperītaе 20 ml Misce. Da. Signa: По 10-15 капель 3 раза в день
--	--	---------	--

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 66**

**Текст задания:** Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Reciꝑe:	Borācis Natrii hydrocarbonātis ana 20,0 Natrii chlorīdi 10, 0 Olei Menthaе guttas III Misce, fiat pulvis. Da. Signa: По 1 чайной ложке на стакан воды (для полоскания горла)
--	--	---------	---

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 67**

**Текст задания:** Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Reciꝑe:	Calcii carbonātis praecipitāti Natrii hydrocarbonātis Bismūthi subnitrat̄is ana 0,3 Extracti Belladonnaе 0,015 Misce, fiat pulvis. Dentur tales doses N 20 Signetur: По 1 порошку 3 раза в день
--	--	---------	--

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 68**

**Текст задания:** Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Reciꝑe:	Solutionis Phosphoestroli 6% 5,0 Da tales doses numero 10 in ampullis Signa.
--	--	---------	--

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 69**

**Текст задания:** Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Reciꝑe:	Olei Terebinthīnaе Olei camphorāti Chloroformii ana 100,0 Misce. Da. Signa: Растирание
--	--	---------	--

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 70**

**Текст задания:** Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Reciꝑe:	Tabulettas Pentoxyli 0,2 obductas numero 20 Da. Signa: По 1 таблетке 3 раза в день
--	--	---------	--

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 71**

**Текст задания:** Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Recipe:	Menthōli 0,1 Camphōrae tritae 0,05 Olei Eucalypti guttam I Olei Vaselini 10, 0 Misce. Da. Signa: Для вливания в гортань
--	--	---------	--

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 72**

**Текст задания:** Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Recipe:	Pepsini 2,0 Acīdi hydrochlorīci dilūti 5 ml Aquae destillātae 180 ml Sirūpi Rubi idaei ad 200 ml Misce. Da. Signa: По 1 чайной ложке три раза в день
--	--	---------	---

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 73**

**Текст задания:** Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Rp.:	Natrii tetraborātis Natrii hydrocarbonātis aa 20,0 Natrii chloridi 10,0 Ol. Menthae gtts. III M.f.pulv. D.S. По одной чайной ложке на стакан теплой воды (для полоскания)
--	--	------	--

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 74**

**Текст задания:** Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Rp.:	Cocarboxylāsi 0,05 D.t.d. N. 10 in amp. S. Растворить ex tempore в прилагаемом растворителе
--	--	------	---

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 75**

**Текст задания:** Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Rp.:	Pulv. fol. Digitalis 0,03 Chinīni hydrochlorīdi 0,05 Bromcamphōrae 0,25 M. f. pulv. D.t.d. N. 12 in caps.gel. S. По 1 капсуле 3 раза в день
--	--	------	--

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 76**

**Текст задания:** Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Rp.:	Sol. Desoxycorticosteroni acetatis oleosae 0,5 % 1 ml D.t.d. N. 10 in amp. S. По 1 мл через 1-2 дня внутримышечно
--	--	------	---

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 77**

**Текст задания:** Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.

		Rp.:	Bicillini – forte 600 000 ЕД
--	--	------	------------------------------

			D.t.d. N. 6 in lag. S. По 600 000 ЕД 1 раз в неделю
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 78</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Rp.:	Oleandomycīni phosphātis 0,25 D.t.d. N. 30 in tab. S. По 1 таблетке 4-6 раз в сутки
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 79</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Rp.:	Amydopirīni 1,0 Coff.-natr. Benzoātis 0,8 Novocaīni 0,5 Aq. Pro inject. 20 ml M. Steril.! S. Для инъекций
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 80</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Rp.:	Sol. Nitrofungini 25 ml S. Раствор наносят на пораженные участки кожи ватным тампоном 2–3 раза в сутки.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 81</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Rp.:	Tab. "Allocholum" №50 D. S. По 2 таблетки 3 раза в день после еды.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 82</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Rp.:	Tab. Hexonii 0,1 №50 D.S. внутрь по 0,1–0,25 г в растворах и порошках.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 83</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Rp.:	Oxytocini synthetici 1,0 (5 единиц) D. t. d. N. 6 in ampul. S. По 1 мл 1—2 раза в день внутримышечно
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 84</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Rp.:	Tab. Phenylini 0,03 № 10 D.S. по 1 таб. 3 раза в день.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 85</b>			
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.			
		Rp.:	Tab. Theophyllini 0,2 D.t.d: №50 in tab. S: Внутрь после еды по 1 таблетке 2 раза в день.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 86</b>			

<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Rp.:	Tab. Paracetamoli 0.25 N10 D.s по 1 т 3 р в д
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 87</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Rp.:	Tab. Laevomycetini 0,25 N.20 D.s по 1 таб 4 р в д в течение 5д.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 88</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Rp.:	Ung. Wilkinsoni 40,0 D. S. Смазывать кожу (при чесотке)
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 89</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Rp.:	Neomycini sulfatis 0,5 Lanolini ad 50,0 M. f. ung. D. S. Для смазывания участков отморожения кожи.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 90</b>		
<b>Текст задания:</b> Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.		
	Rp.:	Ung. Ichthyoli 10 % – 25,0 D. S. Наносить тонким слоем на участки экземы.

### Клиническая терминология

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 91

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Rectoscopya, hydrotherapia.*

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 92

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Anaemia, histologia, dysphagia.*

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 93

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Blepharorrhaphia, cholecystometria, polyarthritiis.*

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 94

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Pericardium, hypoglycaemia, mastitiis.*

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 95

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Neuralgia, apное, lipōma.*

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 96

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Antidotum, hypothermia, nephrōma.*

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 97

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Colporrhaphia, tetraplegia, pneumonia.*

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 98

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Gastrotomia, acholia, hernia.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 99**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Arrhythmia, cystometria, cancer.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 100**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Spondylographia, tonsillectomia, tetanus.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 101**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Hemiplegia, transfusio sanguinis, morbilli.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 102**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Epigastrium, gynaecologia, ileus.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 103**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Haematologia, endocardium, cholecystotomia.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 104**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Haemorrhagia, hypoglossus, colpotomia.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 105**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Rhinopathia, typhlitis, hypoxia.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 106**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Oophorhysterectomia, ovariectomy, endocrinologia.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 107**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Hysterorrhaphia, nephritis, urologia.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 108**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Angioma, haematuria, apathia.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 109**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Rhinopharyngitis, necrosis, typhlorrhaphia.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 110**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Cardiographia, uraemia, proctectasia.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 111**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Arteriosclerosis, myoma, tonsillitis chronica.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 112**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Omphalorrhagia neonati, enteritis acuta, morbus Botkini.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 113**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Pericarditis sicca chronica, pyodermia, enterocolitis.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 114**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Bronchitis chronica, colpitis, nephropathia.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 115**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Hydrothorax, spondylitis, psychosis.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 116**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Polyarthrititis, haemostasis, blepharoptōsis.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 117**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Endocarditis septica acuta, gastroptosis, angiospasmus.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 118**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Gastrorrhagia, haemotransfusio, periostitis.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 119**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Gastroplegia, hepatitis, encephalopathia, anthropologia.*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 120**

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Urethrectomia, gastroenterologia, hydrophobia.*

### **Грамматика и словообразование**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 121**

**Текст задания:** Объяснить, как склоняются словосочетания с несогласованным определением.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 122**

**Текст задания:** Назовите грамматические признаки имени существительного в латинском языке.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 123**

**Текст задания:** Объясните, как различаются 5 склонений существительных в латинском языке? Приведите примеры.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 124**

**Текст задания:** Объясните три компонента словарной формы существительного на примере.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 125**

**Текст задания:** Какой частью речи и в какой форме выражено несогласованное определение? Приведите примеры.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 126**

**Текст задания:** Назовите грамматические признаки имени прилагательного в латинском языке.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 127**

**Текст задания:** Объясните компоненты словарной формы имени прилагательного первой группы. Приведите примеры. Объясните, как склоняются прилагательные первой группы?

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 128**

**Текст задания:** Объясните компоненты словарной формы имени прилагательного второй группы. Приведите примеры. Объясните, как склоняются прилагательные второй группы?

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 129**

**Текст задания:** Какой частью речи выражено согласованное определение? По каким грамматическим признакам согласованное определение согласовывается с существительным?

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 130**

**Текст задания:** Назовите грамматические признаки глагола в латинском языке.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 131**

**Текст задания:** Объясните компоненты словарной формы глагола. Приведите примеры.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 132**

**Текст задания:** Объясните, как определить спряжение глагола.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 133**

**Текст задания:** Объясните, как образуется форма повелительного наклонения глагола 1,2,3,4 спряжения? Приведите примеры.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 134**

**Текст задания:** Дайте определение понятию «терминоэлемент». Объясните структуру клинического термина. Назовите способы перевода клинического термина на русский язык. Приведите примеры.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 135**

**Текст задания:** Дайте определение понятию «греко-латинский дублет». Объясните структуру клинического термина. Назовите способы перевода клинического термина на русский язык. Приведите примеры.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 136**

**Текст задания:** Объясните грамматическую зависимость в модели рецепта №1,2. Приведите примеры.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 137**

**Текст задания:** Назовите три основные группы, на которые делится медицинская терминология.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 138**

**Текст задания:** На каком языке основана анатомическая терминология? Какие термины составляют анатомическую терминологию?

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 139**

**Текст задания:** Объясните, из чего обычно состоит анатомический термин? Какие падежи используются для образования анатомических терминов?

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 140**

**Текст задания:** Объясните структуру анатомического термина с названием мышцы по функции. Объясните порядок слов в термине. Чем выражена функция? Способы перевода функции на русский язык (приведите пример). Чем выражен объект действия, в каком падеже?

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 141**

**Текст задания:** На каком языке основана клиническая терминология? Какие термины составляют клиническую терминологию?

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 142**

**Текст задания:** Дайте определение понятию «частотный отрезок». Приведите примеры.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 143**

**Текст задания:** Объясните структуру термина, обозначающего лекарственное средства, порядок слов в таком термине и способы его перевода на русский язык.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 144**

**Текст задания:** Объясните, что обозначают фармацевтические термины? Приведите примеры.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 145**

**Текст задания:** Объясните способы образования и перевода терминов, обозначающих лекарственные вещества. Приведите примеры.

**Эталоны ответов.**

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 146**

**Текст задания:** Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.

Recipe:	Sulfūris depurāti Magnesii oxydi Sacchāri ana 10,0 Misce. Da. Signa: По ½ чайной ложки на прием
Эталон Ответ: Возьми:	Очищенной серы Оксида магния Сахара по 10,0 Смешай.Выдай. Обозначь: По ½ чайной ложки на прием

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 147

**Текст задания:** Объясните структуру анатомического термина с названием мышцы по функции. Объясните порядок слов в термине. Чем выражена функция? Способы перевода функции на русский язык (приведите пример). Чем выражен объект действия, в каком падеже?

#### Эталон ответа:

Структура анатомического термина с названием мышцы по функции. Порядок слов

По-латыни -строгий порядок слов:

1. Musculus
2. Функция
3. Объект действия (функции)
4. и след. Определения

Порядок первых трех слов (musculus-функция- объект) никогда не меняются. Все определения ставятся после них.

#### Пример 3

Musculi rotatores thoracis (мышцы вращатели грудной клетки)

Musculus flexor pollicis longus(длинный сгибатель большого пальца руки)

Musculus flexor digiti minimi brevis (короткий сгибатель мизинца)

При переводе на русский язык порядок слов соответствует русским правилам.

Способы обозначения функции

#### Пример 4

По-латыни-только существительное с суффиксами -or, oris, m; или -er, eris, m

По -русски возможны варианты:

- musculus flexor: а) мышца-сгибатель (два русских существительных, точные переводы двух латинских), б) сгибатель (одно русское существительное, перевод названия функции)
- musculus sphincter: сфинктер (транслитерация названия функции)
- musculus buccinator: щечная мышца (перевод названия функции русским прилагательным)
- musculus abductor: отводящая (перевод названия русским причастием)

Способы обозначения объекта действия

#### Пример 5

По-латыни -объект обозначается третьим существительным, всегда в Gen.: musculus extensor digiti

По -русски в зависимости от способа названия функции возможны 2 варианта:

- Мышца, разгибающая (причастие) палец (при причастии -вин. пад.)
- Мышца -разгибатель (существительное) пальца (при существительном - род.пад.)

Способы выражения определений

Для выражения определений в латинском языке, как и в русском, употребляются:

1. Прилагательное, согласованное с существительным в роде, числе, падеже.

#### Пример 6

Os frontale (кость лобная) им.п.ед.ч.

Ossis frontalis (кости лобной) род. п. ед. ч.

2. Существительное – всегда в родительном падеже (в таком случае существительное, которое является определением, называется несогласованным определением и при склонении главного слова остается в форме род. п. ед.ч.)

#### Пример 7

Os cranii (кость черепа) им.п.ед.ч.

Ossis cranii (кости черепа) род. п. ед. ч.

Ossium cranii (костей черепа) род. п. мн. ч.

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 148

**Текст задания:** Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. Hydrothorax, spondylitis, psychōsis.

**Эталон ответа:**

Hydrothorax [гидроторакс] - гидроторакс – это скопление невоспалительной жидкости (транссудата) в плевральной полости.

Spondylitis [спондилитис] - спондилит – это болезнь позвоночника воспалительного характера, одна из форм спондилопатии.

Psychosis [психозис] - психоз явно выраженное нарушение психической деятельности, при котором психические реакции грубо противоречат реальной ситуации.

Критерии оценки:

**Оценка «5»** (отлично) – перевод и оформление соответствуют требованиям, ошибки отсутствуют.

**Оценка «4»** (хорошо) – перевод и оформление соответствуют требованиям, допускаются две орфографические и одна грамматическая ошибка.

**Оценка «3»** (удовлетворительно) – оформление частично не соответствуют требованиям, допускаются две орфографические и две грамматическая ошибки.

**Оценка «2»** (неудовлетворительно) – есть грубые нарушения в оформлении, наличие трех и более грамматических ошибок.

**4.3. Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине**

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ОК 1	<b>1. Выберите латинский термин, соответствующий русскому словосочетанию: сироп алоэ</b>  а) sirupus Aloës б) sirupum Aloës в) sirupus Aloe г) sirupus Aloës	А	средний	5
ПК 4.3	<b>2. Выберите латинский термин, соответствующий русскому словосочетанию: ртутная мазь</b>  а) unguenti Hydrárgyri б) unguentum hydrárgyri в) unguentum Hydrárgyri г) unguenti Hydrárgyri	В	средний	5
ОК 2	<b>3. Определите склонение существительного: <i>spírītus, us, m</i></b>  а) 1 склонение б) 4 склонение в) 3 склонение г) 5 склонение	Б	средний	5
ОК 2	<b>4. Определите склонение существительного: <i>cranĭum, i, n</i></b>	Г	средний	5

	<p>а) 1 склонение  б) 4 склонение  в) 3 склонение  г) 2 склонение</p>																			
ОК 5	<p><b>5. Выберите латинский вариант, соответствующий стандартной рецептурной формулировке на русском языке:</b></p> <p><i>Пусть будут выданы такие дозы числом 6.</i></p> <p>а) Dentur tales doses numero 6.  б) Da tales doses numero 6.  в) Date tales doses numero 6.  г) Detur talis dosis numero 6.</p>	А	средний	5																
ПК 5.4	<p><b>6. Определите, по какому роду согласуется прилагательное с существительным:</b> <i>vas sanguineum</i></p> <p>а) мужскому роду  б) среднему роду  в) женскому роду  г) по женскому и по среднему</p>	Б	средний	5																
ПК 5.1	<p><b>7. Установите соответствие между суффиксом и его значением.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>-itis</td> <td>а</td> <td>воспаление</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>-oma</td> <td>б</td> <td>патологический процесс</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>-osis</td> <td>в</td> <td>виды отравлений/наркотической зависимости</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>-ismus</td> <td>г</td> <td>опухоль</td> </tr> </table>	1	-itis	а	воспаление	2	-oma	б	патологический процесс	3	-osis	в	виды отравлений/наркотической зависимости	4	-ismus	г	опухоль	<p>1-а  2-г  3-б  4-в</p>	средний	5
1	-itis	а	воспаление																	
2	-oma	б	патологический процесс																	
3	-osis	в	виды отравлений/наркотической зависимости																	
4	-ismus	г	опухоль																	
ПК 3.3	<p><b>8. Установите соответствие между латинским термином и греческим термином с одним и тем же значением:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>vertēbra</td> <td>а</td> <td>hyster-</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>femīna</td> <td>б</td> <td>spondyl-</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>utērus</td> <td>в</td> <td>arthr-</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>articulatio</td> <td>г</td> <td>gynaec-</td> </tr> </table>	1	vertēbra	а	hyster-	2	femīna	б	spondyl-	3	utērus	в	arthr-	4	articulatio	г	gynaec-	<p>1-б  2-г  3-а  4-в</p>	средний	5
1	vertēbra	а	hyster-																	
2	femīna	б	spondyl-																	
3	utērus	в	arthr-																	
4	articulatio	г	gynaec-																	

ПК 3.4	<p><b>9. Выберите латинский термин, соответствующий русскому словосочетанию:</b> <i>разведенного раствора перекиси водорода</i></p> <p>a) solutionis Hydrogenii peróxydi dillūtae б) solutionis Hydrogenii peróxydi dillūta в) solutionis hydrogenii peróxydi dillūtae г) solutionis hydrogenium peróxydi dillūtae</p>	А	низкий	2
ПК 4.6	<p><b>10. Укажите терминологический элемент со значением:</b> <i>опущение</i></p> <p>a) ptosis б) stenosis в) stasis г) sthenia</p>	А	средний	5
ПК 4.2	<p><b>11. Выберите терминологические элементы, чтобы получился термин со значением:</b></p> <p>1. ушивание стенок влагалища 2. удаление желчного пузыря</p> <p>a) rharphia б) ectomia в) colp (o) г) cholecyst</p>	1. А, В 2. Б, Г	высокий	8
ПК 3.2	<p><b>12. Установите соответствие между афоризмом и русским эквивалентом:</b></p> <p>1. Nulla est medicina sine Lingua Latina. 2. Medice, cura aegrotum, non morbum! 3. Omne nimium nocet 4. Hygiēna amīca valetudīnis.</p> <p>a) Гигиена – подруга здоровья. б) Врач, лечи больного, а не болезнь. в) Всякое излишество вредно. г) Нет медицины без латинского языка.</p>	1-г 2-б 3-в 4-а	высокий	8
ПК 5.3	<p><b>13. Допишите приставки:</b></p> <p>a) пониженное давление _____tonia б) отсутствие питания _____trophia</p>	а-hypo  б-a  в-dys	высокий	8

	в) одышка _____ рное г) жаропонижающие _____ pyretica	<b>г-anti</b>		
ПК 4.5	14. <b>Выберите термины-элементы, чтобы получился термин со значением:</b>  1. заболевание молочной железы 2. скопление жидкости в плевральной полости  а) thorax б) mast (o) в) hydro г) pathia	<b>1-Б,Г 2-А,В</b>	<b>высокий</b>	<b>8</b>
ОК 1	15. <b>Выберите латинский термин, соответствующий русскому словосочетанию:</b> <i>настой цветков липы</i>  а) infusum florum Tiliae б) infusum foliorum Tiliae в) infusum florum tiliae г) infusum flori Tiliae	<b>А</b>	<b>низкий</b>	<b>2</b>
ОК 2	16. <b>Выберите латинский термин, соответствующий русскому словосочетанию:</b> <i>отвара коры эвкоммии</i>  а) decocti corticis eucommiae б) decocti corticis Eucommiae в) decoctum corticis Eucommiae г) decocto corticis Eucommiae	<b>Б</b>	<b>низкий</b>	<b>2</b>
ПК 4.1	17. <b>Установите соответствие между наименованием лекарственного вещества и фармакологической группой:</b>  1. болеутоляющие 2. гипотензивные 3. противогрибковые 4. эстрогенные а) Apressinum б) Oestradiolum в) Mycoseptinum г) Promedolum	<b>1-г 2-а 3-в 4-б</b>	<b>низкий</b>	<b>2</b>
ПК 3.1	18. <b>Найдите в наборе слов одно, которое является лишним.</b> symtoma glaucoma scleroma myoma	<b>myoma</b>	<b>низкий</b>	<b>2</b>
ПК 3.5	19. <b>Выберите латинский вариант, соответствующий</b>	<b>А</b>	<b>средний</b>	<b>2</b>

	<p><b>стандартной формулировке на русском языке:</b>  <i>Возьми: Свечи синтомицина</i></p> <p>а) Recipe: Suppositoria Synthomycini  б) Recipe: Suppositorium Synthomycini  в) Recipe: Suppositoria synthomycini  г) Recipe: Suppositorii Synthomycini</p>			
ПК 5.2	<p><b>20. Выберите термины, чтобы получился термин со значением:</b></p> <p>1. кровотечение  2. исследование прямой кишки</p> <p>а) haemo  б) recto  в) scopia  г) rrhagia</p>	<p><b>1-А,Г  2.Б,В</b></p>	<b>высокий</b>	<b>8</b>

**Критерии оценивания диагностического тестирования.**

Успешное прохождение диагностического тестирования - выполнение 70 % заданий и более.