

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 15.06.2026 12:36:55
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2026 г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Частные методики адаптивной физической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медико-биологических основ физической культуры**

Учебный план b490302-АдФВ-26-1.plx
49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)
Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 114
самостоятельная работа 75
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6
курсовая работа 6
контрольная работа 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 1/6		11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	10	10	42	42
Практические	32	32	40	40	72	72
Итого ауд.	64	64	50	50	114	114
Контактная работа	64	64	50	50	114	114
Сам. работа	44	44	31	31	75	75
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Юденко Ирина Эдуардовна

Рабочая программа дисциплины

Частные методики адаптивной физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 942)

составлена на основании учебного плана:

49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Зав. кафедрой Мальков М.Н., к.б.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью и задачами освоения дисциплины "Частные методики физической культуры" является:
1.2	- изучение форм, средств, приёмов и методик базовых видов оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов;
1.3	- овладение методиками обучения лиц с отклонением в состоянии здоровья, в том числе инвалидов, специальным знаниям и умениям, а также способы их применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (АФК);
1.4	- овладение способностями обосновывать и выбирать наиболее эффективные методики для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов, а также способами их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего, среднего и высшего профессионального образования;
1.5	- изучение и применение в практической деятельности традиционных технологий для развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, имеющего различные нозологические формы, виды инвалидности, возрастные и гендерные группы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биомеханика двигательной деятельности
2.1.2	Легкая атлетика с методикой преподавания
2.1.3	Лыжный спорт с методикой преподавания
2.1.4	Учебная практика, ознакомительная практика
2.1.5	Гимнастика с методикой преподавания
2.1.6	Плавание с методикой преподавания
2.1.7	Теория и методика физической культуры
2.1.8	Баскетбол с методикой преподавания
2.1.9	Педагогика физической культуры
2.1.10	Подвижные игры с методикой преподавания
2.1.11	Физическая культура и спорт
2.1.12	Анатомия человека
2.1.13	Физиология человека
2.1.14	Формирование культуры здорового образа жизни
2.1.15	Психология физической культуры
2.1.16	Безопасность жизнедеятельности
2.1.17	Первая доврачебная помощь
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Адаптивная двигательная рекреация
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика
2.2.5	Государственная итоговая аттестация
2.2.6	Коррекционно-развивающие игры
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Специальная психология
2.2.10	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры
2.2.11	Основы общей и частной патологии
2.2.12	Комплексный контроль в адаптивной физической культуре
2.2.13	Методическое обеспечение профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре
2.2.14	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре
2.2.15	Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи
2.2.16	Гидрореабилитация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Осуществляет проведение занятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-2.1: Способен формировать специальные знания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-2.2: Способен обучать способам рационального применения специальных знаний лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-3.1: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-9.2: Способен применять традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы и подходы к проведению занятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-оздоровительной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.1.2	- способы и приемы обучения по рациональному применению специальных знаний лицами с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с определенными видами адаптивной физической культуры;
3.1.3	- способы обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и профессионального образования;
3.1.4	- подходы к применению традиционных технологий для развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма для развития различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять различные способы проведения занятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-оздоровительной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
3.2.2	- применять методы обучения по рациональному применению специальных знаний лицами с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с определенными видами адаптивной физической культуры;
3.2.3	- обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и профессионального образования;
3.2.4	- применять традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма для развития различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Семестр 5					
1.1	Общие основы и положения инклюзивного образования /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Изучить вопросы, связанные с понятиями инклюзия, инклюзивное образование /Ср/	5	3	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.17Л2.5 Л2.6Л3.7 Л3.9 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Нормативно-правовые документы, применяемые в АФК /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.5 Л1.6Л2.5Л3.2 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.4	Ознакомиться с нормативно-правовой базой документальных источников /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.6Л2.5Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.5	Анатомо-физиологические и психофизиологические особенности лиц с отклонениями в здоровья (в том числе инвалидов) различных возрастов /Лек/	5	6	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.6	Выявить особенности строения тела , функций организма и психо-физические особенности лиц с ОВЗ (в том числе инвалидов) /Ср/	5	6	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.7	Нозологические подходы в двигательной реабилитации лиц с ментальными нарушениями. Физиологическая и психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью. /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.16Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.8	Организационно-методические условия проведения занятий с детьми и подростками различного возраста. Планирование деятельности педагога (инструктора, тренера, специалиста) /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.3 Л1.16Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.9	Ознакомиться с условиями организации занятий АФК и различными методиками применения ФУ /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.2 Л1.15 Л1.16Л2.3Л3. 10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.10	Нозологические формы, характеристика, педагогические подходы к подбору средств АФК /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.16 Л1.18 Л1.7Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.11	Составить глоссарий, охарактеризовать основные формы инвалидности. Записать классификацию. /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.5 Л1.12Л2.1Л3. 6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.12	Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.7Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.13	Изучить влияние физических упражнений на физическое и психическое состояние лиц с ОВЗ и инвалидностью /Ср/	5	3	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.14	Врачебно педагогический контроль (ВПН) над занимающимися АФК и АС /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.11Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.15	Ознакомиться с особенностями проведения ВПН с лицами различного возраста, занимающимися адаптивной физической культурой /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.11Л2.2Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.16	ВПН на занятиях обучающихся средней школы и подростков. Методические особенности /Пр/	5	6	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.11Л2.2Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.17	Провести исследование лиц с ОВЗ в условиях самостоятельных занятий. Записать в тетрадь /Ср/	5	3	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.16 Л1.12Л2.9Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.18	Особенности адаптивной физической культуры при поражениях опорно-двигательного аппарата /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.10Л2.7 Л2.9Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.19	Детский церебральный паралич - механизм развития, особенности двигательного развития детей с ДЦП. Организационно-методические условия проведения занятий АФК с лицами с ДЦП. /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.12Л2.7Л3.6 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.20	Изучить механизм развития заболевания. Изучить основы двигательного режима реабилитации лиц с ДЦП. /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.13Л2.7 Л2.9Л3.6 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.21	Применение авторских методик в реабилитации детей с ДЦП (методика Боббат, методика Войта, дыхательные практики и др.) /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.18Л2.7 Л2.9Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.22	Методика применения подвижных игр и элементов спортивных игр в практики адаптивной физической культуры /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л2.7Л3.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.23	Изучить методические подходы, применяемые в реализации подвижных игра и элементов спортивных игр /Ср/	5	3	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.24	Организационно-методические особенности АФК лиц травмами и заболеваниями спинного мозга /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.2 Л1.16Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
1.25	Виды, типы нарушения спинальных поражений. Классификация. Методические подходы к организации занятий физическими упражнениями /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.2 Л1.16 Л1.12Л2.2 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.26	Ознакомиться с типами нарушений, их причинами; выписать основные виды в тетрадь /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.2 Л1.16 Л1.12Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.27	Особенности адаптивной физической культуры при ампутациях конечностей и врожденных аномалиях развития конечностей /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.18 Л1.9Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.28	Анатомо-функциональные особенности детей после ампутации верхней или нижней конечности у лиц различного возраста. Врожденные пороки развития конечностей. /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.18 Л1.9Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.29	Ознакомиться с анатомо-функциональными особенностями, возникающими после ампутации конечностей нарушениями /Ср/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.18 Л1.9Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.30	/Контр.раб./	5	0	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.7 Л2.5Л3.2 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
Раздел 2. Семестр 6						
2.1	Методические особенности применения физических упражнений у лиц со спинальными травмами и нарушениями в различном возрасте /Пр/	6	6	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.9Л2.2Л3.2 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.2	Ознакомиться и изучить особенности применения ФУ для лиц со спинальными нарушениями /Ср/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.3	Организационно-методические особенности занятий на тренажерах с лицами с опорно-двигательными нарушениями. Методика применения тренажеров в практике работы с лицами с ОВЗ (в том числе инвалидами) /Пр/	6	6	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.10Л3.2 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.4	Ознакомиться с методическими требованиями работы на тренажерах. /Ср/	6	6	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1Л3.6 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.5	Организационно-методические особенности методик адаптивного физического воспитания при нарушениях органов зрения /Пр/	6	6	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

2.6	Особенности адаптивной физической культуры при заболеваниях и нарушениях органов зрения /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.8Л2.5 Л2.10Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.7	Ознакомиться с методическими особенностями проведения занятий АФК с лицами слабовидящими и слепыми. /Ср/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.8Л2.2 Л2.8 Л2.4Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.8	Особенности адаптивной физической культуры при заболеваниях и нарушениях органов слуха /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.7Л2.1 Л2.4 Л2.10Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.9	Организационно-методические особенности методик адаптивного физического воспитания при нарушениях органов слуха /Пр/	6	6	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.7Л2.1 Л2.10Л3.2 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.10	Изучить организационно-методические особенности проведения занятий АФК с лицами слабослышащими и глухими. /Ср/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.6 Л1.11 Л1.14Л2.8 Л2.10Л3.7 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.11	Дифференцированные формы умственной отсталостиб типичные, атипичные, ослежненные, неосложненные. Классификация /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.6 Л1.11Л2.3 Л2.8Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.12	Изучить психолого-педагогические подходы лиц с умственной отсталостью. /Ср/	6	3	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.6 Л1.11Л2.3 Л2.8Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.13	Особенности адаптивной физической культуры лиц с умственной отсталостью. /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л2.8 Л2.4Л3.4 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.14	Организационно-методические особенности методик адаптивного физического воспитания лиц с умственной отсталостью /Пр/	6	6	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.15Л2.8 Л2.4Л3.6 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.15	Изучить организационно-методические особенности адаптивного физического воспитания лиц с умственной отсталостью. /Ср/	6	6	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.16Л2.8 Л2.4Л3.6 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.16	Эрготерапия лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Применение эрготерапевтических методик лиц и нарушением зрения. Применение эрготерапевтических методик лиц и нарушением слуха. Применение эрготерапевтических методик лиц с умственной отсталостью. /Пр/	6	6	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.6 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

2.17	Изучить организационно-методические условия применения эрготерапевтических методик с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, нарушения слуха, умственную отсталость. /Ср/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.6 Л1.14Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.3 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.18	/КР/	6	0	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.6 Л1.4Л2.2 Л2.8 Л2.4 Л2.6 Л2.9Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.19	/Экзамен/	6	27	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.6 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.3 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гросс Н. А.	Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	М.: Сов.спорт, 2000	29
Л1.2	Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И., Герасимова Г. В., Потапчук А. А., Поляков Д. С.	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, электронный ресурс	1
Л1.3	Логинов С. И.	Физическая активность: методы оценки и коррекции: [монография]	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	47
Л1.4	Катанин А.А., Ирхин В.Ю., Игошев П.А.	Модельные подходы к магнетизму двумерных зонных систем: монография	Москва: Физматлит, электронный ресурс	1
Л1.5	Царик А. В.	Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации: Учеб.-метод. пособие	М.: Сов.спорт, 2000	15
Л1.6	Евсеев С.П., Шапкова Л.В.	Адаптивная физическая культура: Учеб.пособие	М.: Совет.спорт, 2000	17
Л1.7		Физическая реабилитация и коррекция психофизического статуса школьников с нарушениями слуха средствами оздоровительной аэробики: учебно-методическое пособие	Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.8	Кадочникова, Ю. В., Хорькова, Ж. В., Кузнецовой, Ю. В.	Физическое воспитание студентов, имеющих заболевания органов зрения: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, электронный ресурс	1
ЛП.9	Лернер В. Л., Дерябина Г. И., Савельев А. В., Терентьева О. С.	Физическая реабилитация спортсменов игровых видов при травмах верхних конечностей: учебно-методическое пособие	Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, электронный ресурс	1
ЛП.10	Варварина О. Ф., Пешкова Н. В., Пешков А. А.	Организационно-методические условия проведения круговой тренировки на тренажерах для старших дошкольников	электронный ресурс 0683_Варварина_ О_Ф_и др_Организационн о-методические условия	1
ЛП.11	Вишневский В. А.	Валеометрия с основами спортивной медицины и врачебного контроля в адаптивной физической культуре: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, электронный ресурс	1
ЛП.12	Налобина, А. Н., Стоцкая, Е. С.	Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019, http://www.iprbookshop.ru/82675.html	1
ЛП.13	Сальков В.Н., Шмелёва С.В., Коноваленко С.В.	Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация: учебно-методическое пособие	Москва: ГЭОТАР- Медиа, электронный ресурс	1
ЛП.14	Андреев В. В., Морозов А. ❖?, Школьникова Л. Е., Фоминых А. В.	Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой: Методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнин ский государственный педагогический университет, электронный ресурс	1
ЛП.15	Налобина А. Н., Стоцкая Е. С.	Физическая реабилитация в детской неврологии: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, электронный ресурс	1
ЛП.16	Юденко И. Э.	Физическая реабилитация при различных заболеваниях: методические рекомендации и задания для лекционных и практических занятий	Сургут: Издательский центр СурГУ, электронный ресурс	1
ЛП.17	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.18	Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф.	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учебное пособие	Москва: Советский спорт, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, электронный ресурс	1
Л2.2	Юденко И. Э., Логинов С. И.	Функциональные пробы и методы тестирования	Сургут: Издательство СурГУ, 2003	38
Л2.3	Юденко И. Э., Логинов С. И., Логинов С. И.	Основы физической реабилитации: Лабораторный практикум. Ч. 2: Функциональные пробы и методы тестирования	Сургут: Издательство СурГУ, 2003	38
Л2.4	Юденко И. Э., Ахтемзянова Н. М., Кан Н. Б., Пешкова Н. В.	Физическая культура и спорт для студентов специальной медицинской группы. Ч. 1	, электронный ресурс	1
Л2.5	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, электронный ресурс	1
Л2.6	Калашникова С. А., Глазкова Ю. В., Персидская А. Е., Лушина Е. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, электронный ресурс	1
Л2.7	Немкова С.А., Намазова-Баранова Л.С., Маслова О.И., Заваденко Н.Н., Холин А.А., Каркашадзе Г.А., Мамедьяров А.М., Нестеровский Ю.Е., Говорун С.В.	Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учебно-методическое пособие	Москва: ПедиатрЪ, электронный ресурс	1
Л2.8	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебное пособие для вузов	Москва: ❖? Издательство Юрайт, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Мугерман, Б. И., Парамонова, Д. Б.	Физическая реабилитация детей с патологией опорно-двигательного аппарата: монография	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, электронный ресурс	1
Л2.10	Владимирова, Т. Ю., Барышевская, Л. А., Куренков, А. В., Попов, М. Н.	Сенсоневральные нарушения слуха: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вымкаева Т. В., Квачук Т.В.	Преодоление тревожности у детей дошкольного возраста с диагнозом "детский церебральный паралич" в условиях проектной формы психологической работы	, , электронный ресурс	1
Л3.2	Юденко И. Э.	Организация и методика проведения уроков по физической культуре со школьниками специальной медицинской группы: Метод. рекомендации для студентов фак. физ. культуры	Сургут: Изд-во СурГУ, 2000	52
Л3.3	Курдыбайло С. Ф., Евсеев С. П., Герасимова Г. В.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений	М.: Советский спорт, 2003	10
Л3.4	Обухова Н. Б.	Стимулируемое развитие скоростно-силовых качеств с использованием тренировочного модуля: [методическое пособие]	Сургут: Издательство СурГУ, 2004	20
Л3.5	Даниленко Н.Г., Шубина-Олейник О.А., Меркулова Е.П., Левая-Смоляк А.М.	Код тишины: генетические основы нарушения слуха	Moscow: Белорусская наука, электронный ресурс	1
Л3.6	Вишневский В. А.	Особенности использования физических упражнений для целей оздоровительной и спортивной деятельности учащейся молодежи в условиях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: монография	Сургут: Издательско-печатный дом "Дефис", 2016	7
Л3.7	Вишневский В. А., Шарапова г. А., Шубникова Г. А., Лозовая А. П.	Адаптивная модель валеологической службы (ВС) в школе	, , электронный ресурс	1
Л3.8	Пуляевская О. В.	Инклюзивное образование в высшей школе: учебное пособие	Иркутск: ИРНИТУ, электронный ресурс	1
Л3.9	Вишневский В. А., Каледа Н., Павлов А., Ханмурзаева Х.	Инклюзивное образование учащихся с задержкой психического развития и ограниченными возможностями здоровья на основе психофизического паспорта.	, электронный ресурс 662_Инклюзивное образование учащихся	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.10	Платонова, Я. В., Сюткина, В. И.	Физическая реабилитация и коррекция психофизического статуса школьников с нарушениями слуха средствами оздоровительной аэробики: учебно-методическое пособие	Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru
Э2	Информационный портал «Здоровый образ жизни» http://www.zdobr.ru/
Э3	Библиотечно-информационный центр https://biblio.surgu.ru/ru/
Э4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Э6	Журнал "Адаптивная физическая культура" https://afkonline.ru/
Э7	журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru ,
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru ,
6.3.2.3	Базы данных (Российские)- РИНЦ, национальная электронная библиотека).
6.3.2.4	Локальный доступ БИЦ СурГУ - https://biblio.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan/
6.3.2.5	Свободный доступ БИЦ СурГУ - https://biblio.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/podp/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной учебной мебели, маркерной (меловой) доской, комплектом мультимедийного оборудования - ПК, проектор, проекционный
7.2	экран, ПК с доступом в интернет и электронную ИОС, обеспечена доступом к сети Интернет и в электронную информационную среду СурГУ.
7.3	Зал физической реабилитации и спортивный зал (спортивная зона) для проведения практических занятий, оснащенные соответствующим оборудованием и инвентарем.