

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 10:08:54
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«11» июня 2026 г.

Институт среднего медицинского образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

34.02.01. Сестринское дело

Квалификация выпускника

Медицинская сестра/медицинский брат

Сургут, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело Института среднего медицинского образования, направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Мин. просвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый образовательной организацией.

Пояснительная записка не является частью Программы.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ
- 1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ СПО
- 2.2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ: ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 - 3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 - 3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
 - 3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 - 3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Институте среднего медицинского образования (ИСМО) Сургутского государственного университета, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в ИСМО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ИСМО

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

Цель воспитания обучающихся – это развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России,

его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность, должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся ИСМО
по специальности Фармация**

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> |

| |
|--|
| <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p> |

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления Фармация.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

| Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ИСМО по специальности Фармация |
|---|
| Гражданское воспитание Осознанно выражающий сформированность гражданской позиции; Проявляющий мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества; Проявляющий правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения Закона; Участвующий в реализации профессиональных программ, волонтерских миссий, и молодежных объединениях; Проявляющий добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ). |
| Патриотическое воспитание Проявляющий готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Демонстрирующий отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Демонстрирующий отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность. |
| Духовно-нравственное воспитание Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности; Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| Эстетическое воспитание Ориентированный на осознанное соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; Выражающий конструктивное взаимодействие в учебном группе/бригаде; Демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа; Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии Медицинской сестры/медицинского брата; Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Демонстрирующий навыки здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся; Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности Сестринское |

| |
|--|
| дело. |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| <p>Демонстрирующий интерес к будущей специальности;</p> <p>Демонстрирующий интерес к собственному продвижению, личностному развитию;</p> <p>Проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>Участвующий в исследовательской и проектной работе;</p> <p>Участвующий в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>Применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</p> <p>Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных технологий с целью осуществления технологических процессов, связанных с фармацевтикой;</p> <p>Готовый анализировать результаты собственной деятельности для предупреждения профессиональных ошибок, организовывать свою производственную деятельность в соответствии с требованиями профессии;</p> <p>Соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима труда.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Демонстрирующий умение и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>Проявляющий экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;</p> <p>Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;</p> <p>Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;</p> <p>Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность;</p> <p>Проявляющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности;</p> <p>Осознающий значимость научных исследований и применения эффективных современных технологий в профессии /специальности для сохранения здоровья и жизни людей;</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> |

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (организации-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»,

конкретизированных применительно к уровню СПО.

Общие требования к личностным результатам выпускников

| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими | ЛР 12 |

| | |
|---|-------|
| детьми и их финансового содержания. | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. | ЛР 13 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами. | ЛР 14 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 16 |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных кабинетах и центрах. | ЛР 17 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность. | ЛР 18 |
| Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР 19 |
| Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | ЛР 20 |
| Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 21 |
| Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 22 |
| Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 23 |
| Умеющий пользоваться профессиональной документацией на русском и английском языках. | ЛР 24 |
| Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | ЛР 25 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ | |
| Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | ЛР 26 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 27 |

¹ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

**Планируемые личностные результаты в ходе
реализации образовательной программы по очному обучению**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| История России | ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР8 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Физическая культура | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| Основы бережливого производства | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Основы финансовой грамотности | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| Методика исследовательской деятельности и проектной работы в медицине | ЛР20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24 |
| Русский язык и культура речи | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР16, ЛР24 |
| Анатомия и физиология человека | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Основы патологии | ЛР9 |
| Основы латинского языка с медицинской терминологией | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| Генетика с основами медицинской генетики | ЛР 7, ЛР 9 |
| Основы микробиологии и иммунологии | ЛР 9, ЛР 10 |
| Фармакология | ЛР 7, ЛР 9 |
| Психология | ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР27 |
| Гигиена и экология человека | ЛР9, ЛР10, ЛР14, ЛР20, ЛР21, ЛР26 |
| ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР14, ЛР 21, ЛР26 |
| МДК.01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР14, ЛР 21, ЛР26 |
| ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности, находящегося в распоряжении медицинского персонала | ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР21, ЛР26 |
| МДК.02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР21, ЛР26 |
| ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР21, ЛР26 |
| МДК.03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР21, ЛР26 |
| МДК.03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР21, ЛР26 |
| ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР20, ЛР21 |
| МДК.04.01. Общий уход за пациентами | ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР |

| | |
|--|--|
| | 14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР26 |
| МДК.04.02. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля | ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР26 |
| МДК.04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР26 |
| МДК.04.04. Сестринский уход за пациентами детского возраста | ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР26 |
| МДК.04.05. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии | ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР26 |
| ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР19, ЛР26 |
| МДК.05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР19, ЛР26 |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Институт среднего медицинского образования является структурным подразделением БУ ВО «Сургутский государственный университет». На данный момент в Институте аккредитовано 5 специальностей, институт базируется в нескольких корпусах, материальная база соответствует современным стандартам образования и здравоохранения, практическое обучение студентов проходит на базе 38 медицинских организаций, пройдена общественно-профессиональная аккредитация, функционирует отделение Дополнительного профессионального образования.

Миссия Института среднего медицинского образования:

Качественная подготовка высококвалифицированных средних медицинских работников для системы здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на основе развития практического взаимодействия с работодателем в условиях непрерывного медицинского образования.

Реализация миссии обеспечивает:

- высокое качество подготовки специалистов через образовательную, исследовательскую, проектную и практическую деятельность, соответствующую профессиональным стандартам;
- высокий уровень подготовки преподавателей, владеющих новыми цифровыми компетенциями;
- обеспечение рационального соотношения и партнерства между врачами и средним медицинским персоналом;
- реализацию эффективного взаимоотношения между образовательной организацией, обществом, системой здравоохранения и социального обеспечения региона;
- значительный вклад в улучшение качества здоровья населения и увеличение его долголетия через освоение инновационных методов обучения.

Стратегическая цель ИСМО:

Укрепление лидирующих позиций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра по подготовке квалифицированных и компетентных специалистов среднего медицинского звена соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей специальностью, способных к эффективной работе на уровне профессиональных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Целью воспитательной работы Института среднего медицинского образования является формирование у студентов личностных и социальных качеств, отвечающих современным требованиям личности, государства и общества, создание и обеспечение оптимальных условий для подготовки конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего физическим здоровьем, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью.

Одним из решающих элементов воспитательного процесса является деятельность куратора учебной группы на всех курсах обучения. Перед кураторами стоят основные задачи: максимальное развитие личности каждого студента, раскрытие потенциальных способностей, обучающихся и создание оптимальных условий для его духовного, умственного, физического совершенствования, сплочение учебного коллектива.

Основными формами работы куратора являются классные часы и собрания, контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, индивидуальная работа с обучающимися.

В ИСМО функционирует Студенческий Комитет (далее - Комитет), который входит в структуру системы студенческого самоуправления БУ ВО «Сургутский государственный университет». Комитет является высшим уровнем студенческого самоуправления в ИСМО.

В Институте среднего медицинского образования функционирует волонтерское движение «Милосердие - профессия моя», которое уже более 14 лет занимается санитарно-профилактическим просвещением населения, профориентационной работой со школьниками, оказывает социальную помощь ЛПУ, оказывает помощь в сопровождении бойцов СВО в военных госпиталях РФ.

Социальные проекты в ИСМО осуществляются на основе следующих заключенных договоров и соглашений.

В рамках развития сотрудничества и коммуникаций в ИСМО проводятся партнёрские взаимодействия с городскими, окружными, региональными и российскими образовательными и лечебными организациями.

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Модуль «Образовательная деятельность»

| |
|---|
| внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности Сестринское дело; |
| включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов Медицинской сестры/медицинского брата; |
| организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности Сестринское дело; |

Модуль «Кураторство»

| |
|--|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, профессиональных конкурсах, проектах и олимпиадах профессиональной направленности; |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития, обучающихся, дающих возможности для самореализации |

Модуль «Наставничество»

| |
|---|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии Медицинская сестра/медицинский брат; |
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности Фармацевта |

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

| |
|---|
| мастер-классы, конкурсов профессионального мастерства, |
| открытые занятия с демонстрацией умений и навыков, дни открытых дверей; |
| встречи с известными представителями специальности |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

| |
|--|
| организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии Фармацевта, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности; |
| размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью Сестринское дело |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| |
|---|
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, почитание трудовых династий; |
| совместные мероприятия, посвященные Дню профессии |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| |
|---|
| реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности; |
| организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью Сестринское дело |

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

| |
|---|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию; |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, мастер-классы; |
| реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых |

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

| |
|---|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню профессии (День фармацевтического работника, возможно, установить день профессии в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий); |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности; |
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик; |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности; |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»; |
| проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение требований к работе в фармации, санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В персональный состав педагогических работников ИСМО входят 41

высококвалифицированных штатных преподавателя, в их числе 4 кандидата наук, 58 % преподавателей имеют высшую и первую категорию, более 40 преподавателей работают в практическом здравоохранении, и в ИСМО преподают на условиях совмещения.

Преподавание дисциплин осуществляется в двух отделениях:

| № п/п | Отделение | Должность, степень |
|-------|--|---|
| 1. | Сестринское дело Лабораторная диагностика | Заведующий отделением Руководитель УПП |
| 2. | Акушерское дело Лечебное дело Фармация | Заведующий отделением Руководитель УПП |

К преподаванию профессиональных модулей, проведению промежуточной и итоговой государственной аттестации привлекаются специалисты лечебно-профилактических учреждений, которые имеют опыт деятельности в соответствующей сфере, опыт преподавательской работы, а также преподаватели Медицинского института БУ ВО «Сургутский Государственный университет».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

| |
|---|
| - Правила внутреннего трудового расписания; |
| - Правила внутреннего распорядка обучающихся; |
| - Программа развития СурГУ; |
| - Приказы и распоряжения ректора; |
| - Решения Ученого совета, Совета по качеству; |
| - Распоряжения проректора по молодежной политике; |
| - СТО-2.7.1 «Порядок направления обучающихся на олимпиады, конференции, фестивали, форумы, спортивные соревнования и прочие мероприятия»; |
| - СТО-2.7.2 «Положение о кураторах учебных групп»; |
| - СТО-2.7.3 «Положение о старостах курсов и учебных групп»; |
| - СТО-2.7.4 «Положение о векторах по направлениям деятельности»; |
| - СТО-2.7.6 «организация охраны здоровья обучающихся»; |
| - СТО-4.1.1 «Порядок назначения и оказания материальной помощи нуждающимся обучающимся»; |
| - СТО-4.1.2 «Студенческие общежития СурГУ»; |
| - СТО-4.1.4 «Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся»; |
| - СТО-4.7.1 «Доска почета студентов Сургутского государственного университета»; |
| - СТО-4.12.1 «Выборы председателя студенческого совета»; |
| - СТО-4.12.3 «Выборы председателя студенческого комитета общежития»; |
| - РИ-4.1.1 «Учет проживания в специализированных жилых помещениях, обучающихся и работников СурГУ»; |
| - Нормативно-техническая документация по охране труда и пожарной безопасности; |
| - СТО-2.7.4 «Положение о векторах по направлениям деятельности» |

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

| № | Наименование организации |
|----------|---|
| 1. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская городская поликлиника №3» |
| 2. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская окружная клиническая больница» |
| 3. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №1» |
| 4. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №2» |
| 5. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская городская поликлиника №4» |
| 6. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница» |
| 7. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Геронтологический центр» |
| 8. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая станция скорой медицинской помощи». |
| 9. | Ассоциация Медико-социальной помощи «Наджа Альянс» |
| 10. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр адаптивного спорта» |
| 11. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский клинический перинатальный центр» |
| 12. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая больница» |
| 13. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Клинический врачебно-физкультурный диспансер» (филиал в г. Сургуте). |
| 14. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Окружной кардиологический диспансер «Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии». |
| 15. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская окружная клиническая больница им. В.И.Яцкив» |
| 16. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасская городская больница» |
| 17. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Федоровская городская больница» |
| 18. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лянторская городская больница» |
| 19. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Пыть – Яхская окружная больница» |
| 20. | ЧУЗ «КБ РЖД-Медицина» г.Сургут |
| 21. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский кожно-венерологический диспансер». |
| 22. | Общество с ограниченной ответственностью «Санитарно-Эпидемиологическое заключение» |
| 23. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская городская больница» |
| 24. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская городская детская поликлиника» |
| 25. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская окружная клиническая больница» |
| 26. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры |

| | |
|-----|--|
| | «Нижевартовская окружная клиническая детская больница» |
| 27. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский кожно-венерологический диспансер» |
| 28. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский окружной клинический перинатальный центр» |
| 29. | Общество с ограниченной ответственностью «Антирефлюкс-Сургут» |
| 30. | Общество с ограниченной ответственностью «Ригла-Югра» |
| 31. | Сургутский филиал общества с ограниченной ответственностью «Ригла» |
| 32. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымская городская больница» |

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

| |
|--|
| - наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| - участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией; |
| - рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
| - реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности; |
| - успешное освоение образовательных программ по специальности |

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

| |
|---|
| - сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, доску почета, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки (практики) и др.; |
|---|

3.4 Анализ воспитательного процесса

Мониторинг качества организации воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространение информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры института и университета;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления.

При оценке результатов состояния воспитательной работы учитываются следующие показатели:

- численность обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по направлениям;
- количество студенческих объединений;
- численность обучающихся в составе студенческих объединений: спортивных секций, клубов, творческих коллективов, научных центрах, волонтерских движениях и т.д.
- активность участия обучающихся в мероприятиях и проектах различного уровня;
- количество проектов, реализованных обучающимися и работниками на различных уровнях;

- результаты, итоги и достижения обучающихся;
- уровень дисциплины обучающихся в образовательной внеучебной деятельности;
- уровень нравственной культуры обучающихся;
- уровень морально психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

Календарный план воспитательной работы специальности Сестринское дело

Календарный план воспитательной работы по специальности Сестринское дело разработан в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности Сестринское дело.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО на 2026 – 2027 учебный год | | | | |
|--|---|-------------------------------|-------------------------|---|
| № п/п | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1. | Участие в торжественном собрании, посвященном Дню знаний | Учебные группы 1 курса | 1 сентября | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп Отдел по внеучебной работе со студентами |
| 2. | Организационное собрание и инструктажи студентов первого курса с кураторами, представителями администрации института | Учебные группы 1 курса | 1-2 сентября | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп |
| 3. | Ознакомление студентов на классных часах с Правилами внутреннего распорядка студентов и Уставом СурГУ | Учебные группы 1 курса | 1-2 сентября | Кураторы учебных групп |
| 4. | Обеспечение безопасности жизни и здоровья студентов в части ОТ и ТБ, ППБ в учебных кабинетах в т.ч. на клинических базах. | Учебные группы всех курсов | В течение учебного года | Зам. директора Руководитель УПП Зав. отделениями Зав. кабинетами Кураторы учебных групп |
| 2. Кураторство | | | | |
| 5. | День среднего профессионального образования (Тематические кураторские часы) | | 2 октября | Кураторы учебных группы |
| 6. | Всемирный день оказания первой медицинской помощи. (Тематические кураторские часы) | Учебные группы Лечебного дела | 12 сентября | Кураторы учебных группы Лечебного дела |
| 7. | Международный день мира (Тематические кураторские часы) | Учебные группы всех курсов | 21 сентября | Кураторы учебных группы |

| | | | | |
|-----|---|----------------------------------|--------------|--|
| 8. | День памяти жертв политических репрессий (Тематические кураторские часы) | Учебные группы 1-2 курсов | 30 октября | Кураторы учебных групп |
| 9. | Международный день слепых (Тематические кураторские часы) | Учебные группы всех курсов | 13 ноября | Куратор учебных групп |
| 10. | Международный день инвалида (Тематические кураторские часы) | Учебные группы всех курсов | 3 декабря | Кураторы учебных групп |
| 11. | День образования Ханты-Мансийского Автономного Округа (Тематические кураторские часы) | Учебные группы всех курсов | 10 декабря | Кураторы учебных групп |
| 12. | День Конституции Российской Федерации (Тематические кураторские часы) | Учебные группы всех курсов | 12 декабря | Кураторы учебных групп |
| 13. | День государственной символики Российской Федерации (Тематические кураторские часы) | Учебные группы всех курсов | 12 декабря | Кураторы учебных групп |
| 14. | Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу» (Тематические кураторские часы) | Учебная группа, 1 курса | 15 февраля | Кураторы учебных групп |
| 15. | Международный женский день (Тематические кураторские часы) | Учебная группа, 1 курса | 7 марта | Кураторы учебных групп |
| 16. | Всемирный день борьбы против туберкулеза (Тематические кураторские часы) | Учебная группа, 1 курса | 24 марта | Кураторы учебных групп |
| 17. | Международный день специалиста по лабораторной диагностике (Тематические кураторские часы) | Учебная группа, 1 курса | 4 апреля | Кураторы учебных групп |
| 18. | Всемирный день здоровья (Тематические кураторские часы) | Учебная группа, 1 курса | 7 апреля | Кураторы учебных групп |
| 19. | Профилактика вредных привычек (Тематические кураторские часы) | Учебная группа, 1 курса | 15-25 апреля | Куратор учебной группы |
| 20. | День скорой помощи в России (Кураторский классный час) | Учебные группы всех курсов | 28 апреля | Куратор учебной группы |
| 21. | Тематические классные часы по формированию финансовой грамотности | Учебные группы всех курсов | апрель | Кураторы учебных групп |
| 22. | Международный день акушерки (Кураторский классный час) | Учебные группы Акушерского дела | 5 мая | Кураторы учебных групп Акушерского дела |
| 23. | Международный День медицинской сестры (Кураторский классный час) | Учебные группы Сестринского дела | 12 мая | Кураторы учебных групп Сестринского дела |
| 24. | День России (Тематические кураторские часы) | Учебные группы всех курсов | июнь | Кураторы учебных групп |
| 25. | День памяти и скорби (Тематические кураторские часы) | Учебные группы всех курсов | июнь | Кураторы учебных групп |

| | | | | |
|-----|---|----------------------------|-------------------------|---|
| | | курсов | | |
| 26. | День медицинского работника (Тематические кураторские часы) | Учебные группы всех курсов | июнь | Кураторы учебных групп |
| 27. | День семьи, любви и верности (Информационная лекция) | Учебные группы всех курсов | июль | Кураторы учебных групп |
| 28. | Участие в беседах, лекториях, круглых столах, семинарах по направлениям деятельности (ЗОЖ; профилактике наркомании, алкоголизма, терроризма и экстремизма, суицидального поведения; ответственность за правонарушения; межнационального единства) | Учебные группы всех курсов | В течение учебного года | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп |
| 29. | Проведение бесед, лекций по профилактики наркомании, алкоголизма | Учебные группы всех курсов | В течение учебного года | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп |
| | 3. Наставничество | | | |
| 30. | Назначение наставников для студентов 1 курса | | сентябрь | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Студенческий комитет |
| 31. | Обучающий тренинг для наставников | | сентябрь | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Студенческий комитет |
| 32. | Международный день учителя: поздравительная акция «Спасибо вам, учителя» | Учебные группы всех курсов | 5 октября | Студенческий комитет |
| 33. | Международный день белой трости (символ незрячего человека) (Тематические кураторские часы) | Учебные группы всех курсов | 15 октября | Кураторы учебных групп |
| | 4. Основные воспитательные мероприятия | | | |
| 34. | Участие в Туристическом слёте «День здоровья» | Учебные группы 1 курса | Первая декада сентября | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | | Отдел по внеучебной работе со студентами |
| 35. | Организация и подготовка студентов к участию в фестивале «Дебют первокурсника» | Учебные группы 1 курса | Третья декада сентября | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп Студенческий комитет Отдел по внеучебной работе со студентами |
| 36. | Организация и подготовка студентов к участию в фестивале национальных культур «Мы – единый народ» | Учебные группы всех курсов | Первая декада ноября | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Студенческий комитет Отдел по внеучебной работе со студентами |
| 37. | Всероссийская олимпиада для студентов по ПМ 02 «Лечебная деятельность» | | ноябрь | |
| 38. | Проект по адаптации первого курса «Ночь в университете» | Учебные группы 1 курса | 30 ноября | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп |
| 39. | Культурно - просветительский проект «Музыкальный универ» | Учебные группы 1 курса Сестринского дела | 11 ноября 4 декабря 12 марта 23 апреля | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп |
| 40. | Культурно - просветительский проект «Центр этикета» | Учебные группы всех курсов | В течение учебного года | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп |
| 41. | Организация и подготовка студентов к участию в конкурсе «Лучшая учебная группа» | Учебные группы всех курсов | Первая декада декабря | Заведующий отделением, курирующий |

| | | | | |
|-----|---|--|---------|---|
| | | | | воспитательную работу Кураторы учебных групп Отдел по внеучебной работе со студентами |
| 42. | Участие в Вечере чествования волонтеров | Волонтеры всех учебных групп | декабрь | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Волонтеры Отдел по внеучебной работе со студентами |
| 43. | Участие во встрече ректора со студенческим советом: «Пресс чай ректора», посвященного подведению итогов за календарный год | Студенческий комитет | декабрь | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Студенческий комитет Отдел по внеучебной работе со студентами |
| 44. | Организация участия студентов в мероприятии «Бал науки» | Студенты, отличившиеся в научно-исследовательской деятельности | февраль | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу |
| 45. | Участие студентов в конкурсе «Мистер СурГУ» | Студенты, участвующие в конкурсе, болельщики | февраль | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу |
| 46. | Организация и участия студентов медицинского колледжа в семинаре «Мужской разговор» в рамках Дня защитника отечества | Учебные группы всех курсов | февраль | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу |
| 47. | Организация участия студентов медицинского колледжа в семинаре «Настоящие женское счастье» в рамках Международного женского дня | Учебные группы всех курсов | март | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу |
| 48. | Организация и подготовка студентки медицинского колледжа к участию в конкурсе «Краса СурГУ» | Учебные группы всех курсов | март | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу |

| | | | | |
|---|---|----------------------------|-------------------------|---|
| 49. | Весенний спортивный фестиваль СурГУ по видам спорта | Учебные группы всех курсов | апрель | Кураторы учебных групп Студенческий совет |
| 50. | Фестиваль «Рациональное питание – основа здоровья и жизнеспособности человека» | Учебные группы всех курсов | март | Кураторы учебных групп |
| 51. | День Победы (Митинг) | Учебные группы всех курсов | май | Кураторы учебных групп |
| 52. | Георгиевская лента | Учебные группы всех курсов | май | Студенческий совет |
| 53. | День фармацевтического работника | | 19 мая | Кураторы учебных групп |
| 54. | Организация и подготовка студентов медицинского колледжа к участию в фестивале «Весна в стиле СурГУ» | Учебные группы всех курсов | март | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу |
| 55. | День славянской письменности и культуры (Митинг) | Учебные группы 1-2 курсов | июнь | Кураторы учебных групп |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 56. | Организация и проведения информационных, ознакомительных бесед со студентами 1 курса | Учебные группы 1 курса | сентябрь | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп |
| 57. | Вводные кураторские часы, знакомство с учебными планами | Учебные группы всех курсов | сентябрь | Кураторы учебных групп |
| 58. | Проведение комплексных мероприятий по воспитанию, образованию и развитию социальной защиты и поддержки личности в учреждении и по месту жительства. | Учебные группы всех курсов | В течение учебного года | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Тьютор Кураторы учебных групп |
| 59. | Обеспечение гарантированной материальной поддержки обучающихся. | Учебные группы всех курсов | В течение учебного года | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 60. | Вводное родительское собрание | Учебные группы всех курсов | октябрь | Кураторы учебных групп, Представители администрации института |

| | | | | |
|--------------------------|--|----------------------------|------------------------|--|
| 61. | День пожилых людей (Тематические классные часы) | Учебные группы всех курсов | октябрь | Кураторы учебных групп |
| 62. | День матери (Тематические классные часы) | Учебные группы всех курсов | ноябрь | Кураторы учебных групп |
| 63. | Повторное родительское собрание | Учебные группы всех курсов | февраль | Кураторы учебных групп, Представители администрации института |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 64. | Формирование нового Студенческого комитета | Учебные группы всех курсов | сентябрь | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп |
| 65. | Первое расширенное заседание Студенческого комитета | Учебные группы всех курсов | Первая декада сентября | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Председатель Студенческого комитета |
| 66. | Культурно - образовательный проект «Школа актива» | Учебные группы всех курсов | октябрь | Студенческий комитет |
| 67. | День Государственного Флага Российской Федерации (Информационная лекция) | Учебные группы всех курсов | август | Студенческий комитет |
| 68. | День воинской славы России (Курская битва, 1943) (Информационная лекция) | Учебные группы всех курсов | август | Студенческий комитет |
| 69. | Рейды по внешнему виду студентов | Учебные группы всех курсов | Еженедельно | Председатель СК Заместитель председателя СК Члены СК |
| 70. | Собрания Студенческого комитета | Учебные группы всех курсов | 2 раза в месяц | Председатель СК Заместитель председателя СК Члены СК |
| 71. | Выборы студенческого комитета ИСМО | Учебные группы всех курсов | апрель | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп Студенческий комитет |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------|--|
| 72. | Помощь в организации и подготовке к мероприятиям в институте и Университете | Учебные группы всех курсов | В течение учебного года | Председатель СК Заместитель председателя СК Наставники Члены СК |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 73. | Психологическое просвещение «Эффективная организация времени» | Учебные группы 1 курса | октябрь | Педагог-психолог |
| 74. | «Правовая культура молодёжи» Встречи с сотрудниками правоохранительных органов | Учебные группы всех курсов | октябрь | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп |
| 75. | Международный день отказа от курения (Тематический кураторский классный час) | Учебные группы всех курсов | 19 ноября | Кураторы учебных групп |
| 76. | Психологическая профилактика предэкзаменационного стресса «Скоро экзамены!», как успешно подготовиться к экзаменам и успешно сдать их | Учебные группы 1 курса | декабрь | Педагог-психолог |
| 77. | «Стресс, профилактика, методы и способы борьбы со стрессом» | Учебные группы 3-4 курса | февраль | Педагог-психолог |
| 78. | Психологическое просвещение «Проблема трудоустройства и способы её преодолеть. Что ты должен знать, чтобы тебя взяли на работу». | Учебные группы 3-4 курса | март | Педагог-психолог |
| 79. | Организация и контроль проведения медицинского осмотра студентов | | сентябрь | Руководитель УПП Кураторы учебных групп |
| 80. | Участие в мероприятии памяти жертв Беслана | Учебные группы всех курсов | | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп Отдел по внеучебной работе со студентами |
| 81. | Организация и проведение, и участие в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ. | Учебные группы всех курсов | В течение учебного года | Кураторы учебных групп |
| 82. | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и | Учебные группы всех курсов | ИСМО СурГУ | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|
| | психотропных веществ | | | Кураторы учебных групп Отдел по внеучебной работе со студентами |
| 83. | Правовая культура молодежи Встреча с сотрудниками правоохранительных органов | Учебные группы 1 курса | ИСМО СурГУ | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп Отдел по внеучебной работе со студентами |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 84. | Организация и проведение Благотворительного проекта «Стань добрее», направленного на поддержку семей, воспитывающих ВИЧ-инфицированных детей. | Учебные группы всех курсов | ноябрь | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп Волонтеры |
| 85. | Организация и проведение акции «Красная лента» | Учебные группы всех курсов | 1 декабря | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы групп Волонтеры |
| 87. | Подготовка и участие в анонимном тестировании СТОП-СПИД | Учебные группы всех курсов | 1 декабря | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы групп Волонтеры |
| 88. | Участие в информационных мероприятиях в рамках Всемирного дня памяти жертв СПИДа | Учебные группы всех курсов Волонтеры | декабрь май | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Волонтеры |
| 89. | Организация и проведение Благотворительного проекта «По зову сердца», направленного на организацию досуга детей, находящихся на стационарном лечении | Волонтеры | в течение учебного года | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы групп Волонтеры |
| 90. | День рождения Института среднего медицинского образования | Учебные группы всех курсов | май | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу |
| 91. | День рождения БУ ВО «Сургутский государственный университет» | Учебные группы всех курсов | май | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|
| 92. | Международный день защиты детей (Выезд аниматоров в ЛПУ к пациентам детского возраста) | Волонтеры | 1 июня | Волонтеры |
| 93. | Участие в мероприятиях: «День здоровья», «День сердца», «День борьбы против курения», «День борьбы со СПИДом», «СурГУ против наркотиков» | Волонтеры | В течение учебного года по приглашению ЛПУ города Сургута | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Волонтеры |
| 94. | Сопровождение бойцов Специальной военной операции в военных госпиталях | Волонтеры | В течение учебного года | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу Кураторы учебных групп |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 95. | Региональный этап чемпионата профессионального мастерства Профессионалы | Участники Чемпионата | март | Преподаватели клинических дисциплин |
| 96. | Организация и проведение тренировочных сборов с победителями регионального чемпионата «Абилимпикс», для подготовки к подготовительному этапу национального чемпионата | Участники Чемпионата | апрель | Преподаватели клинических дисциплин |
| 97. | Региональный чемпионат ХМАО-Югры «Абилимпикс. » | Участники Чемпионата | апрель | Преподаватели клинических дисциплин |
| 98. | Встреча выпускников университета | Выпускники университета | июнь | Заведующий отделением, курирующий воспитательную работу |