Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 15.06.2026 12:38:07
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочный материал для промежуточной аттестации по дисциплине
Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании, 8 семестр

Код, направление подготовки	49.03.02, Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Медико-биологических основ физической культуры
Выпускающая кафедра	Медико-биологических основ физической культуры

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Так как для формирования закрепленных за дисциплиной «Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании» компетенций нами используется проектный подход, промежуточная аттестация проводится в форме защиты разработанного студентом проекта **«Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»**.

План

написания проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»

Проект **«Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»** является практическим результатом курса «Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании». Проект готовится в ходе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента, защищается на практических занятиях и является обязательным условием его допуска к сдаче экзамена. Проект разрабатывается на основе индивидуальных показателей, полученных студентом в процессе исследовательской деятельности и личного опыта использования различных физкультурно-оздоровительных технологий. При оформлении программы желательно использование таблиц, рисунков, диаграмм, личных фотографий опыта оздоровительной деятельности. Особо поощряется творческий подход к разработке программы, использование самостоятельно подобранных материалов, личного опыта.

План

написания проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»

1. **Состояние здоровья школьников Югры** (на основе сопоставительного анализа результатов окружного мониторинга здоровья, физического развития и подготовленности дать характеристику состояния здоровья учащихся в конкретном образовательном учреждении)
2. **Факторы, определяющие уровень здоровья современных школьников (**описать влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на состояние здоровья школьников Югры на примере конкретного климатического района округа)
3. **Отечественный и зарубежный опыт организации оздоровительной работы в образовании** (выделить основные особенности отечественного и зарубежного опыта оздоровительной работы в образовании, на основе экспертизы школы по

методике профессора В.Н. Касаткина, провести сопоставительный анализ постановки оздоровительной работы в конкретном образовательном учреждении в сравнении с окружными данными)

4. **Организация оздоровительной работы на примере конкретного образовательного учреждения:**

- служба (центр) здоровья образовательноо учреждения, механизмы интеграции в деятельности специалистов различного профиля

- соотношение повышения качества образования и оздоровления детей

- основные задачи оздоровительной работы на ключевых этапах школьного обучения

- адаптивная модель деятельности службы (центра) здоровья образовательного учреждения

- формирование компетенций, связанных с культурой здорового и безопасного образа жизни у учащихся и педагогов

5. **Основные направления организации оздоровительной работы в образовательном учреждении:**

- оценка состояния здоровья учащихся, требования к диагностике

- связанная со здоровьем экспертиза на уровне школы, учебного расписания, учебного предмета и урока

- профилактика разрушающего здоровье поведения, формирование навыков здорового образа жизни

- профилактика метеочувствительности

- профилактика острых респираторно-вирусных заболеваний и закаливание

- профилактика «школьных заболеваний»

- повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников

- основные направления валеологического образования учащихся

- взаимодействие школьной службы (центра) здоровья с родителями в процессе оздоровительной работы

- формирование профессионального здоровья педагога

6. Разработка программ развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе

Схема оценивания защиты проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе» на экзамене

Проверяемые Индикаторы компетенции	Параметры оценивания проекта и презентации	Выставляемая оценка в баллах	Экзаменационная оценка	Сумма набранных на защите баллов
УК-2.1 УК-2.2	Степень соответствия программы и презентации программе	От 1 до 5 баллов	Отлично	80 – 100 баллов

УК-2.3	курса			
УК-2.4 УК-2.5	статистического материала	От 1 до 25 баллов	Хорошо	70 – 79 баллов
ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Полнота отражения в проекте и презентации формируемых компетенций и содержания курса	От 1 до 8 баллов	Удовлетворительно	60 – 69 Баллов
	Соответствие презентации структуре проекта	От 1 до 8 баллов	Неудовлетворительно	Менее 60 баллов
	Насколько убедительно и грамотно доклад-презентация материалы проекта – программы	От 1 до 8 баллов		
	Степень владения материалом, способность докладывать без жесткой привязанности к тексту доклада	От 1 до 10 баллов		
	Полнота ответов на заданные в процессе презентации вопросы	От 1 до 15 баллов		
	Наличие в содержании разделов индивидуальной программы и презентации оригинальных подходов и технологий	От 1 до 7 баллов		
	Степень реализуемости предлагаемых технологий в практической деятельности автора проекта-программы	От 1 до 8 баллов		
	Графическая информация (графики, таблицы, диаграммы)	От 1 до 8 баллов		
	Наличие в работе фотографий, иллюстраций и другого материала, демонстрирующего непосредственное участие автора в реализации проекта	От 1 до 6 баллов		
	Наличие в работе	От 1 до 5		

Контрольные вопросы к защите проекта

1. Состояние здоровья учащихся и педагогов по клиническим показателям
2. Физическое развитие учащихся на различных этапах онтогенеза
3. Физическая подготовленности учащихся на различных этапах онтогенеза
4. Связанная со здоровьем экспертиза школы
5. Связанная со здоровьем экспертиза школьного расписания
6. Связанная со здоровьем экспертиза школьных предметов
7. Связанная со здоровьем экспертиза школьного урока
8. Какие ведущие факторы определяют состояние здоровья современных школьников?
9. Является ли школа причиной ведущих «школьных заболеваний»?
10. Как выглядит физическое развитие и физическая подготовленность школьников Югры в сравнении с возрастными стандартами?
11. Чем отличается динамика физической подготовленности на этапах школьного онтогенеза у юношей Югры по сравнению с девушками?
12. Каков уровень культуры здоровья у учащихся и педагогов Югры?
13. Перечислите основные состояния здоровья
14. Какие механизмы обеспечивают сохранение здоровья
15. Какие механизмы обеспечивают укрепление здоровья?
16. Чем отличается формирование культуры здоровья от саморазвития?
17. В какой степени здоровье школьников зависит от экологии, наследственности, медицины и образа жизни?
18. Чем отличается здоровый образ жизни от здорового стиля жизни?
19. Что такое «контроль вероятности» при формировании здоровых привычек?
20. Отечественный и зарубежный опыт работы школ, содействующих здоровью
21. Компетентностный подход к формированию и саморазвитию культуры здоровья учащихся
22. Концептуальная модель деятельности службы здоровья образовательного учреждения
23. Интеграция в деятельности специалистов различного профиля в рамках службы здоровья
24. Здоровьесберегающее сопровождение учащихся на различных этапах обучения
25. Выделите основные формы организации оздоровительной работы в
26. Какие формы организации оздоровительной работы получили распространение в отечественном образовании?
27. Что такое служба здоровья в широком и узком смысле этого слова?
28. Какие уровни интеграции существуют в деятельности специалистов службы здоровья образовательного учреждения?
29. Как называется этап в деятельности службы здоровья образовательного учреждения, на котором разрабатывается детальный план работы?
30. Какие компоненты включает функциональная карта формирования компетенции, связанной с формированием культуры здоровья учащихся и педагогов?
31. Профилактическая работа в школе
32. Профилактика метеочувствительности в условиях образовательного учреждения
33. Профилактика «школьных» заболеваний

34. Повышение оздоровительной направленности спортивно-массовой работы

35. Обучение здоровью в школе
36. Формирование профессионального здоровья учителя
37. Оздоровительные аспекты работы службы здоровья с родителями
38. На кого направлены общепрофилактические программы и какие задачи они решают?
39. На кого направлена первичная профилактика и какие задачи она решает?
40. На кого направлена вторичная профилактика и какие задачи она решает?
41. Какие уровни связанной со здоровьем экспертизы образовательного учреждения можно выделить?
42. Какие заболевания относят к «школьным»?
43. Какие направления включает профилактика «школьных заболеваний»?
44. Какие направления включает профилактика острых респираторно-вирусных заболеваний?
45. Сформулируйте основные этапы профилактики метеочувствительности
46. Какие этапы включает формирование навыков здорового образа жизни?
47. Какие направления предполагает профилактика саморазрушающего поведения?
48. По каким направлениям осуществляется валеологическое образование?
49. По каким направлениям осуществляется взаимодействие школы с родителями при реализации оздоровительных программ?
50. По каким направлениям осуществляется формирование профессионального здоровья учителя?
51. Каков оздоровительный потенциал физической культуры школьника?
52. Спортизированное физическое воспитание
53. Дифферецированный подход в физическом воспитании
54. Спартианское движение
55. Президентские состязания
56. Модель формирования физической активности учащихся
57. Адаптивная физическая культура
58. Какие направления в физическом воспитании школьников обладают высоким оздоровительным потенциалом?
59. На каких положениях базируется спортизированное физическое воспитание?
60. Какие связанные со здоровьем критерии могут быть использованы в дифференцированном подходе?
61. Какие идеи заложены в СпАртианском движении?
62. «Президентские состязания» проводятся очно или заочно?
63. Как называется международный проект HBSC?
64. Какой вид адаптивной физической культуры связан с работой по месту жительства?
65. Какие современные подходы существуют в повышении образовательной и коррекционно-развивающей функции физического воспитания школьников?