

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 11.06.2026 11:19:55
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e52674b54f4998099d3d6bfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Современная когнитивистика

Код, направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование в предметной области дизайна и цифровых технологий
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
УК-1.1	Что является предметом современной когнитивистики в контексте организации обучения?	а) Только анатомическое строение головного мозга б) Закономерности познания, переработки информации, мышления, памяти, внимания и их применение в обучении в) Только цифровые технологии и искусственный интеллект г) Только методика воспитательной работы	низкий
УК-1.2	Установите правильную последовательность работы с учебной информацией с точки зрения когнитивных процессов.	а) Сохранение информации в памяти б) Восприятие информации в) Осмысление и связывание с имеющимися знаниями г) Извлечение и применение информации д) Направление внимания на существенные элементы	высокий

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
УК-1.1	Выберите все примеры практического применения когнитивистики в образовании.	<ul style="list-style-type: none"> а) Проектирование учебного материала с учетом ограничений внимания и рабочей памяти б) Использование практики извлечения знаний из памяти в) Дозирование информации и снижение лишней когнитивной нагрузки г) Увеличение объема домашнего задания без изменения методики д) Связывание нового материала с имеющимися знаниями обучающихся 	высокий
УК-1.1	Какие функции чаще всего связываются с работой префронтальной коры? (выберите все верные ответы)	<ul style="list-style-type: none"> а) Планирование б) Самоконтроль в) Исполнительные функции г) Только первичная обработка зрительной информации д) Полное отсутствие связи с обучением 	средний
УК-1.1	Что означает понятие нейропластичности?	<ul style="list-style-type: none"> а) Неизменность мозга после раннего детства б) Способность нервной системы изменяться под влиянием опыта, обучения и практики в) Уменьшение роли памяти в обучении г) Способность мозга работать без внешних стимулов 	низкий
УК-1.2	Какое утверждение является научно некорректным мифом о мозге?	<ul style="list-style-type: none"> а) Обучение может изменять нейронные связи б) Внимание и память ограничены по объему в) Человек использует только 10% мозга г) Сон влияет на закрепление информации 	низкий
УК-1.1	Какой когнитивный процесс обеспечивает выбор существенной информации и удержание фокуса на учебной задаче?	<ul style="list-style-type: none"> а) Внимание б) Воображение в) Моторика г) Эмоциональная экспрессия 	низкий

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
УК-1.2	Какие особенности рабочей памяти важно учитывать при проектировании учебного занятия? (выберите все верные ответы)	<ul style="list-style-type: none"> а) Объем рабочей памяти ограничен б) Материал нужно структурировать и дозировать в) Избыточное количество несвязанных элементов затрудняет понимание г) Рабочая память безгранична д) Рабочая память не связана с пониманием 	средний
УК-1.2	Выберите все верные утверждения о взаимодействии когнитивных процессов в обучении.	<ul style="list-style-type: none"> а) Внимание влияет на то, какая информация будет обработана б) Память связана с пониманием и извлечением информации в) Мышление помогает устанавливать связи между фактами г) Восприятие не имеет значения для обучения д) Воображение может участвовать в моделировании и решении задач 	средний
УК-1.1	Выберите все корректные отличия естественного интеллекта от искусственного.	<ul style="list-style-type: none"> а) Естественный интеллект связан с опытом, эмоциями, телесностью и социальным контекстом б) Искусственный интеллект работает на основе алгоритмов, данных и моделей в) Искусственный интеллект всегда обладает сознанием и ценностями г) Естественный интеллект не способен обучаться д) Естественный интеллект может учитывать смысл, мотивы и контекст деятельности 	средний
ПК-1.3	Выберите все подходящие стратегии интеллектуального развития разных категорий обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> а) Дифференциация заданий по уровню сложности б) Вариативность способов представления материала в) Учет темпа работы и уровня подготовленности г) Унификация всех заданий без учета особенностей группы д) Использование обратной связи и рефлексии 	средний

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
УК-1.2	Соотнесите когнитивный механизм с его описанием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кодирование 2. Извлечение 3. Перенос 4. Когнитивная нагрузка <p>А. Применение знания в новой ситуации</p> <p>Б. Преобразование информации в форму, пригодную для сохранения в памяти</p> <p>В. Обращение к ранее усвоенной информации</p> <p>Г. Умственные усилия, необходимые для обработки материала</p>	высокий
УК-1.2	Выберите все признаки когнитивного искажения подтверждения.	<p>а) Человек ищет только факты, подтверждающие его первоначальное мнение</p> <p>б) Человек игнорирует противоречащие данные</p> <p>в) Человек выбирает источники, совпадающие с его позицией</p> <p>г) Человек сравнивает разные точки зрения</p> <p>д) Человек меняет мнение после анализа доказательств</p>	средний
ПК-1.3	Какие приемы помогают снизить лишнюю когнитивную нагрузку при объяснении сложной темы? (выберите все верные ответы)	<p>а) Разбить материал на смысловые блоки</p> <p>б) Убрать лишние декоративные элементы</p> <p>в) Показать связи между понятиями</p> <p>г) Одновременно дать много схем и терминов</p> <p>д) Увеличить темп объяснения</p>	средний
ПК-1.3	Какие принципы следует учитывать при выборе педагогической стратегии на основе современных когнитивных теорий развития? (выберите все верные ответы)	<p>а) Учет возрастных особенностей</p> <p>б) Учет индивидуальных различий и темпа работы</p> <p>в) Соотнесение сложности задания с уровнем развития обучающихся</p> <p>г) Игнорирование опыта и предварительных знаний обучающихся</p> <p>д) Связь стратегии с метапредметными результатами</p>	средний

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
УК-1.2 ПК-1.3	Что означает эффект распределенного повторения?	<ul style="list-style-type: none"> а) Лучше запоминать информацию при повторении через интервалы времени, а не только за один раз б) Лучше изучать весь материал только перед контрольной работой в) Лучше повторять только то, что уже хорошо известно г) Повторение не влияет на запоминание 	низкий
ПК-1.3	Выберите все приемы, которые могут повысить осмысленность запоминания учебной информации.	<ul style="list-style-type: none"> а) Создание схемы или интеллект-карты б) Связывание нового материала с уже известным в) Использование примеров и аналогий г) Заучивание без понимания и применения д) Самостоятельное объяснение материала другому человеку 	средний
ПК-1.3	Какие варианты визуализации корректны с точки зрения когнитивистики? (выберите все верные ответы)	<ul style="list-style-type: none"> а) Схема, показывающая главные элементы темы и связи между ними б) Инфографика с четкой структурой и пояснениями в) Визуальная опора, которая помогает выделить существенную информацию г) Слайд с большим объемом мелкого текста и несвязанными картинками д) Набор декоративных изображений без смысловой функции 	средний

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
УК-1.1 ПК-1.3	Какие элементы должен включать мастер-класс или занятие, разработанное по принципам когнитивистики? Выберите все верные ответы.	<ul style="list-style-type: none"> а) Обоснование выбранных приемов через особенности внимания, памяти, мышления или когнитивной нагрузки б) Понятную структуру учебного материала в) Активность обучающихся и возможность извлечения знаний из памяти г) Только демонстрацию теории без практического применения д) Рефлексию и обратную связь 	высокий
УК-1.2 ПК-1.3	Установите правильную последовательность проектирования учебной активности с учетом принципов когнитивистики.	<ul style="list-style-type: none"> а) Подобрать приемы внимания, запоминания, понимания и применения б) Определить учебный результат в) Оценить возрастные и индивидуальные особенности обучающихся г) Продумать способы обратной связи и рефлексии д) Проверить, не возникает ли избыточная когнитивная нагрузка 	высокий