

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 15.06.2024 08:54:57
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«15» июня 2023 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. ПСИХОЛОГИЯ

Специальность _____ **34.02.01 Сестринское дело** _____
Форма обучения _____ **очно-заочная** _____

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 527.

Автор программы:

Куликовская Екатерина Александровна, преподаватель

Согласование рабочей программы

| Подразделение | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением | 24.04.2023 | Соколова Е.В. |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 24.04.2023 | Дмитриева И.И. |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

«24» апреля 2023 года, протокол № 4

Председатель МО _____ преподаватель Филатова Л.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

«18» мая 2023 года, протокол № 5

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ПК 3.2, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01, ОК 04. ПК 3.2. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27 | <ul style="list-style-type: none">- эффективно работать в команде;- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;- использовать простейшие методики саморегуляции. | <ul style="list-style-type: none">- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;- задачи и методы психологии;- основы психосоматики;- особенности психических процессов у здорового и больного человека;- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;- особенности делового общения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 46 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 44 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 14 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая психология | | 30 | |
| Тема 1.1. Психология как наука | Содержание учебного материала Цель и задачи психологии как науки. Направления психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие «психика», «психическое отражение», «сознание». Свойства психического отражения и сознания. Структура психики человека. Функции психики. | 2 | ОК 01, ОК 04. |
| Тема 1.2. Психические познавательные процессы | Содержание учебного материала Определение познавательного процесса. Структура и функции познавательных процессов. Виды познавательных процессов. Свойства познавательных процессов. | 6 | ОК 01, ОК 04. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №1. Подготовить доклад «Нарушения познавательных процессов». Диагностика состояния познавательных процессов. | 2 | |
| Тема 1.3. Психология личности | Содержание учебного материала Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Структура индивидуальности личности. Структура личности (по К.К. Платонову, З. Фрейду). | 4 | ОК 01, ОК 04. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №2. Диагностика акцентуаций характера. Отработка способов воздействия на пациентов при различных психологических механизмах защиты личности. | 2 | |
| | | 2 | |
| Тема 1.4. Формирование и развитие личности | Содержание учебного материала Понятия «возраст», виды возраста. Периодизация возрастного развития (Д.Б. Эльконин). Понятие «возрастной кризис» (Л.В. Выготский). Жизненные психологические кризисы (Д.Б. Эльконин). | 6 | ОК 01, ОК 04. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие №3. Составление психологического портрета ребенка, взрослого и пожилого человека (выполняется группой 2-3 человека, проходит ознакомление с задачей, анализ, диагностика проблемы, обсуждение с аудиторией). Дискуссия на тему «Что ждать от взрослости». | 2 | |
| Тема 1.5. Эмоционально-волевая сфера | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27 |
| | Понятия «эмоционально-волевая сфера», «эмоции», «чувства», «аффект», «настроение». Фазы и разновидности аффекта. Понятия «стресс», виды стресса Стадии (фазы) развития стресса. Физиологические механизмы стресса. Понятие «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство», «психологическая травма». Понятия «воля», «волевое усилие». Структура волевого действия. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №4. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах). | 4 | |
| Тема 1.6. Потребностно-мотивационная сфера | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27 |
| | Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «личностный смысл», «ценности», «ценностные ориентации». Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу). | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач. Подготовить доклад «комплекс неполноценности». Отработка методов и приемов при работе с «комплексом неполноценности». | 2 | |
| Раздел 2. Медицинская психология | | 46 | |
| Тема 2.1 Психосоматика здоровья | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 04, ПК 3.2. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие №6. Подготовить доклады. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). | 8 | |
| | Самостоятельная работа №1 | 4 | |
| | Изучить материал. Составить лекцию. Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. | 4 | |
| Тема 2.2 Внутренняя картина | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 04, ПК 3.2. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, |
| | В том числе практических занятий | 8 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| болезни. Типы реагирования на болезнь | 1. Практическое занятие №7. Подготовить доклады понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы). Анализ случаев из медицинской практики. | 8 | ЛР 27 |
| | Самостоятельная работа №2 | 2 | |
| | Диагностика «Вторичная выгода от болезни» | 2 | |
| Тема 2.3 Психология кризисных состояний | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 04, ПК 3.2. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие №8. Подготовить доклады. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Решение ситуационных задач. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся). | 8 | |
| | Самостоятельная работа №3 | 4 | |
| | Подготовить доклады «Работа с пациентами при аутоагрессии», «Работа с пациентами при делинквентном поведении», «Работа с пациентами при аддикциях». | 4 | |
| Тема 2.4 Психология оказания медицинской помощи | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 04, ПК 3.2. ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 27 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | 1. Практическое занятие №9. Подготовить доклады. Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы. | 8 | |
| | Самостоятельная работа №4 | 4 | |
| | Подготовить доклад «Тактика сообщения плохих новостей», «Особенности поведения пациентов с различными психическими расстройствами» (шизофрения, психоз, невроз, ПТСР). | 4 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий

Количество посадочных мест - 50

Кабинет оснащен учебной мебелью: доска классная, рабочее место преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран, ноутбук с лицензионным программным обеспечением, стационарный мультимедийный проектор.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

Количество посадочных мест – 20

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 3.2.1 Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------|----------------------|---|--|---|
| Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
| 1 | Островская, И.В. | Психология : учебник | ГЭОТАР – Медиа, 2023. — 480 с. | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html |
| 2 | Островская, И.В. | Психология: учебник / Островская И.В. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. | http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html?SSr=0901343b15126ea913f0571 |
| Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
| 1. | Соснин, В.А. | Социальная психология : учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. — 3-е изд. — (Среднее профессиональное образование). | Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. | https://znanium.com/catalog/document?id=397384 |
| 2. | Крысько, В. Г. | Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / Крысько В. Г. - (Профессиональное образование) | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. | https://www.biblio-online.ru/bcode/516997 |
| Методические разработки | | | | |
| 1 | Усольцева Е.Г. и др. | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1023 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. | | |
| 2 | Ахметгалина, Нэлла Надиковна | Основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: Н. Н. Ахметгалина. | Сургут: БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1091 |
| 3.2.2. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 1. | Федеральная электронная медицинская библиотека – http://www/femb.ru | | | |
| 2. | Yamedsestra: сайт для медицинских сестер - – http://yamedsestra.ru | | | |
| 3. | Научный сетевой журнал Медицинская психология - http://medpsy.ru/ | | | |
| 3.2.3 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 1. | Microsoft Windows | | | |
| 2. | Пакет прикладных программ Microsoft Office | | | |
| 3.2.4 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант плюс | | | |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант.ру | | | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии, психологию личности, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения. | <p>Студенты знают основные направления психологии, психологию личности, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка устного (письменного) опроса; – тестовый контроль с применением информационных технологий; – экспертная оценка решения ситуационных задач; – наблюдение и оценка выполнения практических заданий на практических занятиях <p>Диагностическое тестирование</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p> |
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции. | <p>Студенты умеют выстраивать общение и работать в команде, владеют приемами стрессоустойчивости, психологической поддержкой себя и пациентов; разрешать конфликтные ситуации.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях</p> |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а так же обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.