

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 24.06.2024 14:26:08  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b5474998099d5d6bdfc836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

*Коррекционно-развивающие игры, 7 семестр*

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Код, направление подготовки | 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) |
| Направленность (профиль)    | Адаптивное физическое воспитание  |
| Форма обучения              | очная   |
| Кафедра-разработчик         | Медико-биологических основ физической культуры  |
| Выпускающая кафедра         | Медико-биологических основ физической культуры  |

| Проверяемая компетенция                 | Задание  | Варианты ответов   | Тип сложности вопроса    | Кол-во баллов за правильный ответ |
|---|--|--|--------------------------|-----------------------------------|
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | 1. Коррекционно-развивающие игры это _____<br><i>(выбрать один правильный ответ)</i>   | 1. метод воздействия воспитателя (педагога) на сознание учащихся, их волю и чувства с целью формирования у них определенных убеждений и навыков.<br>2. метод, представляет собой систему поэтапных и взаимосвязанных способов работы педагога и учащихся, направленную на достижение.<br>3. метод обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.<br>4. метод формирования и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий | Низкий уровень сложности | 2                                 |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | 2. По количеству составу участников игры могут быть:<br><i>(выбрать один правильный ответ)</i>   | 1. индивидуальными, парными, коллективные;<br>2. одиночные, групповые, секционные;<br>3. малогрупповые, межпарные, личностные.   | Низкий уровень сложности | 2                                 |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | 3. Учебное пособие в основе которого разработаны коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.<br><i>(выбрать два правильных ответа)</i> | 1. Л.В. Шапкина, С.П. Евсеев и др., 2002 г.<br>2. И.М.Коротков, Л.В. Былеева, 2002 г.<br>3. Жуков М.Н., 2000 г .<br>4. С.Л. Фетисов, А.М. Фокина, 2015 г.<br>5. Яковлев В. Г. и Ратников В. П., 1997   | Низкий уровень сложности | 2                                 |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | 4. Программа коррекционной работы при заболевании детским церебральным параличом направлена:<br><i>(выбрать 1 неверный ответ)</i>  | 1. На снижение примитивных рефлексов<br>2. На повышение тонуса мышц<br>3. На повышение двигательной силы<br>4. На развитие способностей удерживать равновесие тела   | Низкий уровень сложности | 2                                 |
| УК-7.1<br>УК-7.3                        | 5. Различные коллективные занятия  | 1. Положительно на стабилизацию эмоциональной сферы ребенка.   | Низкий уровень           | 2                                 |

|   |   |  |                           |   |
|---|---|--|---------------------------|---|
| ОПК-3.1<br>ОПК-10.1                     | для детей с поражением опорно-двигательного аппарата в первую очередь влияют:<br><i>(выбрать 1 неверный ответ)</i>  | 2. Положительно на коррекцию двигательных нарушений<br>3. Отвлекают ребенка от «ухода в болезнь»<br>4. На становление перед ним новых целей  | сложности                 |   |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | 6. Наиболее благоприятный возрастной период для развития всех физических качеств незлышащих детей:<br><i>(выбрать один правильный ответ)</i>                    | 1. 4-6 лет<br>2. 6-8 лет<br>3. 3-5 лет<br>4. 5-9 лет<br>5. 7-10 лет  | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | 7. ДЦП — заболевание вызывающее:<br><i>(выбрать один неверный ответ)</i>  | 1. Нарушение познавательной активности<br>2. Неестественное положение тела<br>3. Нарушение двигательной активности   | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | 8. При организации подвижных игр со слепыми и слабовидящими детьми с особой осторожностью следует относиться к проведению:<br><i>(выбрать 1 неверный ответ)</i> | А - Динамических эстафет<br>Б - Игровых заданий с сопротивлением<br>В - Игровых заданий на месте<br>Г - Игровых заданий с метанием, лазанием   | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | 9. Метод дистанционного управления это:<br><i>(выбрать один правильный ответ)</i>   | А - Когда учитель акцентирует внимание ученика на сознательно подчеркнутые звуком характер, скорость, ритм, темп, мягкость или резкость выполняемого упражнения<br>Б - Когда учитель управляет действиями ученика с расстояния посредством следующих команд «поверни направо», «поверни налево» и т.д.<br>В - Когда учитель, взяв руки ученика, выполняет движение вместе с ним. | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | 10. При ознакомлении с неизвестной подвижной игрой слабовидящим и слепым детям необходимо:<br><i>(выбрать 1 неверный ответ)</i>                                 | А - Предоставление некой степени самостоятельности<br>Б - Ознакомление с игровым пространством<br>В - Ознакомление с игровыми аксессуарами<br>Г - Обыгрывание элементов игровой ситуации   | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | 11. Ведущими дидактическими принципами при обучении слепых и слабовидящих детей являются:<br><i>(выбрать один правильный ответ)</i>                             | А - Принцип компенсаторной направленности, сознательности и активности, вариативности.<br>Б - Принцип коррекционной направленности, вариативность, компенсаторной направленности.<br>В - Принцип коррекционной направленности, дифференцированного подхода, компенсаторной направленности.   | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | 12. Развитие ребенка в игре происходит за счет:<br><i>(выбрать один правильный ответ)</i>   | 1. Высокой эмоциональности игры.<br>2. Коллективного взаимодействия детей<br>3. Взаимодействия друг с другом и со взрослыми.<br>4. Разнообразной направленности ее содержания  | Средний уровень сложности | 5 |

|   |   |   |                           |   |
|---|---|---|---------------------------|---|
|   |   | ния.  |                           |   |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | 13. Заикание это:<br><i>(выбрать один правильный ответ)</i>   | 1. Психическое нарушение<br>2. Речевое нарушение<br>3. Временное побочное проявление организма<br>4. Временное побочное проявление организма  | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | 14. Общие положения — «Торбола»:<br><i>(выбрать один правильный ответ)</i>  | 1. Участвуют две команды, каждая состоит из пяти игроков вратаря, двух защитников и двух нападающих.<br>2. Участвуют две команды. каждая состоит из трех и трех запасных игроков.<br>3. Участвуют две команды, каждая состоит из вратаря двух защитников (которые являются нападающими).  | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | 15. Напишите какой из обязательных этапов логопедической коррекции отсутствует:<br><i>(вставьте пропущенное словосочетание)</i>   | 1. Режим молчания<br>2. Шепотная речь<br>3. Сопряженная речь<br>4. Шепотная речь и сопряженная речь<br>5. Сопряженная речь<br>6. _____<br>7. Вопросно-ответная речь<br>8. Самостоятельная речь  | Средний уровень сложности | 5 |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | 16. В организации и методике проведения подвижных игр можно выделить ряд последовательных этапов подготовки.<br><i>(выберите два неверных ответа)</i>   | 1. Выбор игры.<br>2. Подготовка места для игры<br>3. Подготовка инвентаря.<br>4. Разметка площадки.<br>5. Расстановка играющих<br>6. Классный час<br>7. Объяснение правил и хода игры<br>8. Назначение водящих.<br>9. Распределение по командам<br>10. Судейство.<br>11. Дозировка нагрузки.<br>12. Окончание игры<br>13. Родительское собрание<br>14. Подведение итогов  | Высокий уровень сложности | 8 |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | 17. Продолжительность игры «Торбол»<br><i>(выбрать один правильный ответ)</i>   | 1. 4 тайма по 8 мин<br>2. 3 тайма по 10 минут<br>3. 2 тайма по 12 минут.<br>4. 1 тайм по 24 минуты  | Высокий уровень сложности | 8 |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | 18. Возрастные особенности их физического и психического развития.<br>1. 7—9 лет<br>2. 10—12 лет<br>3. 13—15 лет<br>4. 16—17 лет<br><i>(расположите неремешанные элементы в правильном порядке)</i> | А.....в этом возрастном периоде сосредотачивается внимание на тактике и результатах игры, проявляя большую самостоятельность. Многие из них с удовольствием берут на себя роль лидера, капитана команды, организуя согласованные действия играющих.<br>Б.....это период интенсивного развития и перестройки всего организма. Усиленно растут костная и мышечная системы. Сердечно-сосудистая система теперь мгновенно реагирует на физическую нагрузку и сравнительно | Высокий уровень сложности | 8 |

|   |   |   |                           |   |
|---|---|---|---------------------------|---|
|   |   | <p>быстро восстанавливается. Более развитое логическое мышление, способность к анализу и обобщению определяют мотивы поведения.</p> <p>В.....в этот период наблюдается заметное развитие координационных возможностей, силы, быстроты, что ведет к лучшему управлению своим телом и способности к более сложным подвижным играм.</p> <p>Г.....этот период отличаются особой подвижностью, неустойчивостью внимания, постоянной потребностью в движении. Однако их организм еще не готов к длительному напряжению, силы таких детей быстро истощаются, но после игры довольно быстро восстанавливаются.</p>  |                           |   |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | <p>19. Организация подвижных игр детей с нарушениями в развитии в условиях летнего оздоровительного лагеря имеет свои особенности, которые прежде всего обусловлены составом отдыхающих, характеризующимся:<br/><i>(выберите три неверных ответа)</i></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.большим возрастным диапазоном;</li> <li>2.разными формами патологии и, следовательно, разными медицинскими показаниями и противопоказаниями к тем или иным физическим упражнениям;</li> <li>3.лица с одинаковыми показаниями в диагнозе и нозологическими группами;</li> <li>4.разным состоянием сохранных функций;</li> <li>5.разным уровнем двигательного опыта, развития физических и психомоторных качеств;</li> <li>6.дети одинакового возраста и физической подготовленности</li> <li>7.разным отношением к двигательной активности, в том числе к подвижным играм;</li> <li>8.наличием здоровых детей, родителей, помощников.</li> <li>9.много желающих играть в игры</li> </ol>  | Высокий уровень сложности | 8 |
| УК-7.1<br>УК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-10.1 | <p>20. Зоны интенсивности для игр с разной степени подвижности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЧСС до 100 уд/мин — зона самой низкой интенсивности.</li> <li>2. ЧСС 100—120 уд/мин — зона умеренной интенсивности.</li> <li>3.ЧСС 120—140 уд/мин — зона тонирующей нагрузки.</li> <li>4. ЧСС 140—160 уд/мин — зона тренирующего воздействия.</li> <li>5. ЧСС 150—160 уд/мин — игры переходные к спортивным и требуют длительного поддержания работоспособности.<br/><i>(расположите неремешанные элементы в правильном порядке)</i></li> </ol> | <p>А. Игры длительностью 2—3 минуты, но повторяются такие игры многократно. Как правило, в одно игровое занятие включаются 2—3 хорошо освоенные игры и 1—2 новые. Тренирующее воздействие достигается за счет суммарной величины нагрузки.</p> <p>Б. Игры характеризуются тем, что многократные усилия (ускорения в беге, прыжки через скакалку, ведение мяча и т.п.) в течение 10—15 секунд сменяются снижением интенсивности игры или отдыхом, а затем снова и снова повторяются.</p> <p>В. Игры вызывают не только физическую нагрузку, но и эмоциональное напряжение, они связаны с азартом, принятием самостоятельных решений, выдумкой, комбинаторикой, фантазией, поиском наиболее рациональной техники и тактики, игры переходные к спортивным.</p> <p>Г. Игры, продолжительность игрового занятия 10—15 минут, включая паузы для отдыха. В течение дня эти игры можно предлагать неоднократно детям любой группы заболеваний.</p> <p>Д.. Игры развивают внимание, четкость и слаженность движений, быстроту реакции, координацию движений (особенно мелких и средних мышечных групп). Продолжительность одной игры 3—5 минут (повторяется 3—4 раза).</p> | Высокий уровень сложности | 8 |