

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 11.06.2026 09:50:49  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«11» июня 2025 г.

Институт среднего медицинского образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность

**34.02.01 Сестринское дело**

Форма обучения

**очная**

Сургут, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732

Разработчик:

Шафикова Р.Р., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Социально-гуманитарные дисциплины»

«24» апреля 2025 года, протокол № 8

Председатель МО \_\_\_\_\_ Домбровская О.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования

«03» июня 2025 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ Бубович Е. В., к.м.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен продемонстрировать общие и дисциплинарные (предметные) результаты освоения учебной дисциплины, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</li> <li>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с</li> </ul>

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на</li> </ul>
--	--	--

		<p>план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов</p>
--	--	---

		<p>предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять</li></ul>
--	--	--

		<p>уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического</li> </ul>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul>	<p>содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в</li> </ul>
--	---	---

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть</li> </ul>

	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Природа и экология.</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранную тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемую языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранную тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

<p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>	<p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>	<p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	---	---

	<p>представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать</p>	<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Здоровый образ жизни.</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальной и официальной общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранную тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемой языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранную тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного</p>

	<p>конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</p>
--	---	---

		прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
--	--	---

Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

**Форма аттестации по дисциплине:** дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.</p>	<p>Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, тесты.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.</p>	<p>Заполнение формы-резюме, тесты, проект, ролевые игры, круглый стол-дебаты, доклад с презентацией.</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>P2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.</p>	<p>Заполнение формы-резюме</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Тесты</p> <p>Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>
--	------------------------------------	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1. Задания для входного контроля.**

**Тестовые задания:**

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where \_\_\_ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have \_\_\_ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two \_\_\_: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a \_\_\_. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. \_\_\_ name's Paul.

A Her B His C He's

6. \_\_\_ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up \_\_\_ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I \_\_\_ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, \_\_\_ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are \_\_\_ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're \_\_\_ the table.

A at B on C in

12. My sister \_\_\_ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work \_\_\_ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often \_\_\_ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed \_\_\_ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I \_\_\_ to the cinema.

A went B did go C was

17. The \_\_\_ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or \_\_\_ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. \_\_\_ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. \_\_\_ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you \_\_\_ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet \_\_\_ at the airport.

A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. \_\_\_ you like to come?

A Do B Are C Would

24. \_\_\_ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the \_\_\_ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I \_\_\_ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How \_\_\_ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's \_\_\_.

A OK B great C right

29. I'd like \_\_\_ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. \_\_\_ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I \_\_\_ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous \_\_\_ driving.

A As B like C than

33. We \_\_\_ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. \_\_\_ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near \_\_\_ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you \_\_\_ go home.

A should B did C had

37. \_\_\_ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not \_\_\_\_.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She \_\_\_\_ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula \_\_\_\_ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think \_\_\_\_.

A is B yes C so D right

42. We never \_\_\_\_ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill \_\_\_\_ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I \_\_\_\_ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you \_\_\_\_ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You \_\_\_\_ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I \_\_\_\_ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. \_\_\_\_ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He \_\_\_\_ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult \_\_\_\_ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather \_\_\_\_ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola \_\_\_\_ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. - Oh, \_\_\_\_

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He \_\_\_\_ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? \_\_\_\_ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I \_\_\_\_ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished \_\_\_\_ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring \_\_\_\_ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried \_\_\_\_ hotel in the city and can't find a room.

A many B any C every D all

60. If I \_\_\_\_ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I \_\_\_ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Rice boat for dinner? - It \_\_\_ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've \_\_\_ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I \_\_\_ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me \_\_\_ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't \_\_\_ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It \_\_\_ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia \_\_\_ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I \_\_\_ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried \_\_\_ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport \_\_\_ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon \_\_\_ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering \_\_\_ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends \_\_\_ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours \_\_\_ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more \_\_\_ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's \_\_\_ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I \_\_\_ ordered something more filling.

A must have B would have C should have \_\_\_ D may have

79. Ben got the job because he \_\_\_ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always \_\_\_ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I \_\_\_ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no \_\_\_ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I \_\_\_ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car \_\_\_ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has \_\_\_ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been \_\_\_ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop \_\_\_ you promise to look after it.

A unless B in case C As long as D Although

88. It's a huge painting. It \_\_\_ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put \_\_\_ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we \_\_\_ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so \_\_\_ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. \_\_\_ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened \_\_\_ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it \_\_\_ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to \_\_\_ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a \_\_\_ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will \_\_\_ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister \_\_\_ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very \_\_\_.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was \_\_\_ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

За тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	5
От 75% до 94%	4
От 60% до 74%	3
59 % и менее	2

## **Примерные вопросы для устного собеседования**

### Introductory questions

1. What's your name?
2. How do you spell your surname?
3. Where are you from?
4. Did you learn English at school?
5. For how many years?
6. What do you do? Do you work or are you a student?
7. Tell me about your family.
8. What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
9. What do you do every day? What time do you get up / start work?
10. Tell me about the town where you live.
11. Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
12. How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
13. Where do you live? Tell me about your home.
14. What are you going to do at the weekend?
15. Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)
16. Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
17. Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
18. Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
19. Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
20. Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?
21. What sort of television programmes do you like?
22. How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
23. Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
24. Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
25. Have you ever been on a journey where something went wrong?
26. Tell me about something you are good at.
27. Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
28. What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
29. If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
30. Where do you see yourself in five years' time?

### **Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

### 3.2. Типовые задания для текущего контроля

#### Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

##### Написание электронного письма.

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат</p>

	<p>высказывания соблюдены.</p> <p><b>3. Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюдены формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	<b>Учащийся отказался от выполнения работы</b>

## Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Ролевая игра “Моя команда”

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

## Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.

Проект “Мой колледж”

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

### Критерии оценивания творческого проекта

№	Критерии (За каждый критерий от 0 до 5 баллов)	Group 1	Group 2	Group 3	Group 4
<b>1 Оформление</b>	1. Название	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
	2. Автор работы	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
	3. Картинки (рисунки и т.д.)	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
	4. Аккуратность	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
<b>2 Содержание</b>	1. Соответствие проекта теме	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
	2. Оригинальность	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
	3. Полнота раскрытия темы	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
<b>3 Представление</b>	1. Фонетика	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
	2. Лексика	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
	3. Грамматика	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
	4. Степень владения материалом	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
	5. Эмоциональность в представлении	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
<b>Общий балл</b>					

#### Нормы оценки:

20-35 баллов – оценка «3»

35-50 баллов – оценка «4»

более 50 баллов – оценка «5»

#### Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

### Критерии оценивания ролевой игры-диалога.

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию.
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны. Использует некоторые слова логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче.

	поиска слов. Высказывания не полные.	и дискурсивных маркеров.	
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера. Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные.	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров.	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания.
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные.	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок или ответ носит характер набора слов.

## Тема 2.1 Современный мир профессий

### Тестирование.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **1-8** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

### Second Career

**Jeff Statham:** This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

**Ted Dionne (Instructor, Durham College):** It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

**Jeff Statham:** I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

**Jeanette Barrett** (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

**Jeff Statham**: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

**John Milloy** (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

**Jeff Statham**: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

1. Jeff Statham has lost his job in the car industry.  
1) True            2) False            3) Not stated
2. Jeff Statham has been studying to get a new profession.  
1) True            2) False            3) Not stated
3. Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.  
1) True            2) False            3) Not stated
4. The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.  
1) True            2) False            3) Not stated
5. Jeff Statham wanted to work at school.  
1) True            2) False            3) Not stated
6. Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.  
1) True            2) False            3) Not stated
7. One should have a financial support from his company to do in the Second Career.  
1) True            2) False            3) Not stated
8. Jeff Statham has turned out to be an A student.  
1) True            2) False            3) Not stated

За тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	5
От 75% до 94%	4
От 60% до 74%	3
59 % и менее	2

### 3.3. Типовые задания для рубежного контроля.

#### Лексико-грамматический тест. Темы 1.1. - 1.4

- 1) Andrea is a ... little girl.  
a) beauty  
b) beautiful
- 2) I will not lend him my car. He is too ...  
a) care  
b) careless  
c) careful
- 3) My parents ... fond of gardening.  
a) am    b) is    c) are
- 4) I ... fond of listening to music.  
a) am    b) is    c) are
- 5) What can I do ... you?  
a) to        b) for        c) on

- 6) Please, I'd ... to buy half a kilo of sausage.  
a) pay    b) wrap    c) like
- 7) Shall I ... it up for you?  
a) pay    b) wrap    c) like
- 8) It is too small. Do you have ... size?  
a) larger    b) smaller    c) less
- 9) What can you buy at the delicatessen department?  
a) swede    b) butter    c) bacon
- 10) Where is the fitting room? The fitting room is over there on the ...  
a) left    b) side    c) across
- 11) I usually ... shopping on Sunday.  
a) does    b) do    c) see
- 12) Where do you buy biscuits? We buy them at the ... department.  
a) butcher's    b) baker's    c) fishmonger's
- 13) Tom can buy ... at the dairy department.  
a) sugar    b) fish    c) milk
- 14) Where do they buy plums? They buy them at the ... department  
a) fruiterer's    b) grocer's    c) confectioner's
- 15) What do you buy at the fishmonger's department? I buy ...  
a) salt    b) caviar    c) cheese
- 16) What do you buy at the butcher's department?  
a) mutton    b) grapes    c) sweets
- 17) My ... is 37.  
a) number    b) colour    c) size
- 18) What ... dress do you want? Show me something in brown.  
a) number    b) colour    c) size
- 19) She took a ... of macaroni.  
a) bottle    b) package    c) piece
- 20) Shall I ... you or at the cash-desk?  
a) buy    b) do    c) pay

За тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
От 95% до 100%	5
От 75% до 94%	4
От 60% до 74%	3
59 % и менее	2

### Лексико-грамматический тест. Темы 1.5 – 1.6

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

13. What is the BAM?  
 a) a part of the Trans-Siberian railway  
 b) a railway line that crosses part of Russia  
 c) a train for doctors to travel on
14. What main service does the Matvei Mudrov train offer?  
 a) diagnosing people's health problems  
 b) doing operations in emergencies  
 c) visiting the doctors in small towns
15. Where does the Matvei Mudrov train stop?  
 a) in the towns that have health centres  
 b) in the villages and towns along the BAM railway line  
 c) in villages with under 1,000 people
16. According to the article ...  
 a) the BAM is 650 kilometres long.  
 b) the BAM is 4,000 kilometres long.  
 c) the BAM only has one train service.
17. What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?  
 a) People come to the train to see the doctors.  
 b) The doctors visit people at home.  
 c) The doctors visit the local health centre.
18. According to the article ...  
 a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.  
 b) the BAM was built as a medical railway.  
 c) the train was the idea of a Russian doctor.
19. In Khani ...  
 a) a girl needs an operation.  
 b) one patient has broken bones.  
 c) there are two patients.
20. What's the patients' opinion of the train's doctors?  
 a) bad  
 b) not good or bad  
 c) good
21. In Berkakit ...  
 a) the doctor sees a patient she knows.  
 b) the doctor treats a man's shoulder.  
 c) the doctor visits the town bakery.
22. Mikhail Zdanovich ...  
 a) can go back to work after seeing the doctor.  
 b) isn't satisfied with the doctor's opinion.  
 c) offers food to the doctor after the visit.

За тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	5
От 75% до 94%	4
От 60% до 74%	3
59 % и менее	2

**Контрольная работа. Темы 1.7 – 1.8**

**Тест №1**

<b>1</b>	<b>What parts does Great Britain consist of ?</b>
----------	---

a	England, Scotland, Wales, Southern Ireland	c	England, Scotland, Wales
b	England, Scotland, Wales, Northern Ireland	d	England and the United Kingdom
<b>2</b>	<b>What is the highest mountain in Great Britain?</b>		
a	Everest	c	Big Ben
b	Ben Nevis	d	The Alps
<b>3</b>	<b>What is the official language in the United Kingdom?</b>		
a	English	c	England
b	German	d	Poland
<b>4</b>	<b>What is the capital of England?</b>		
a	London	c	Edinburgh
b	Cardiff	d	Belfast
<b>5</b>	<b>Who is the president in the USA?</b>		
a	Washington George	c	Medvedev Dmitry
b	Obama Barak	d	Elizabeth II
<b>6</b>	<b>The members of the House of Commons are elected by the ... .</b>		
a	The Queen	c	People
b	The Parliament	d	The Shadow Cabinet
<b>7</b>	<b>How many leading party are there in Great Britain?</b>		
a	four	c	three
b	two	d	one
<b>8</b>	<b>When is the Independence Day celebrated in the USA?</b>		
a	The fourth of June	c	The twelfth of June
b	The fourth of July	d	The twelfth of July
<b>9</b>	<b>The aristocratic part of London is ... .</b>		
a	The City	c	The West End
b	The Westminster	d	The East End
<b>10</b>	<b>The geographical centre of London is ... .</b>		
a	The East End	c	Trafalgar Square
b	The Westminster	d	Big Ben
<b>11</b>	<b>New York is famous for its ... .</b>		
a	Skyscrapers	c	Big Ben
b	The White House	d	Ben Nevis
<b>12</b>	<b>What is the total area of the USA?</b>		
a	About 9328000 sq. km.	c	About 9832000 sq. km.
b	About 9238000 sq. km.	d	About 9382000 sq. km.
<b>13</b>	<b>What country does the USA border on in the south?</b>		
a	Great Britain	c	Alaska
b	Canada	d	Mexico
<b>14</b>	<b>William Shakespeare was born in ... .</b>		
a	1564	c	1812
b	1809	d	1567
<b>15</b>	<b>Who is the Greatest and most famous English writer?</b>		
a	Charles Dickens	c	Edgar Poe
b	William Shakespeare	d	Mark Twain
<b>16</b>	<b>Who is the most brilliant and original writers and poets in American literature?</b>		
a	Charles Dickens	c	Edgar Poe
b	William Shakespeare	d	Mark Twain
<b>17</b>	<b>What city is situated in the mouth of the Potomac River, in the District of Columbia?</b>		
a	London	c	Moscow
b	New York	d	Washington

<b>18</b>	<b>This holiday is celebrated on the 30<sup>th</sup> of May.</b>		
a	Veterans Day	c	Memorial Day
b	Independence Day	d	Easter
<b>19</b>	<b>In the USA this holiday a national public holiday celebrated with fireworks and speeches praising</b>		
a	Independence Day	c	Christmas
b	Halloween	d	New Year's Day
<b>20</b>	<b>What is the capital of Australia?</b>		
a	Belfast	c	Melbourne
b	Canberra	d	Sydney

**Tect №2**

**Choose the correct answer.**

**1. How many independent states are there on the British Isles?**

- A. 2
- B. 3
- C. 5
- D. 1

**2. What is the symbol of England?**

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a shamrock and a red hand
- D. a daffodil

**3. What is the symbol of Scotland?**

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a daffodil
- D. a shamrock

**4. What is the symbol of Wales?**

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a daffodil
- D. a shamrock

**5. What is the symbol of Northern Ireland?**

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a shamrock and a red hand
- D. a daffodil

**6. Where is Shakespeare's birthplace?**

- A. in London
- B. in Stratford-on-Avon
- C. in Glasgow
- D. in Cardiff

**7. Which is the most popular sport in Britain?**

- A. Football
- B. Rugby
- C. Tennis
- D. Baseball

**8. When is St. Valentine's Day celebrated?**

- A. January 1
- B. October 31
- C. February 14
- D. July 4

**9. The British Isles are separated from the European Continent by ...**

- A. the North Sea and the Irish Sea
- B. the North Sea and the English Channel
- C. the English Channel and the Atlantic Ocean
- D. the Irish Sea

**10. When did London become the capital of England?**

- A. in the 11th century
- B. in the 13th century
- C. in the 15th century
- D. in the 14th century

За тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	5
От 75% до 94%	4
От 60% до 74%	3
59 % и менее	2

**Устный опрос**

**Answer the following questions about the geographical position of Russia, it's nature and climate.**

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

**3.4. Тестовые задания для диагностического контроля по дисциплине (1курс, 2 семестр).**

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ОК 01	<b>Выберите правильный вариант ответа:</b> 1. Are you good ... sports?	a) on b) at c) with	низкий	2,0
ОК 02	<b>Выберите правильный вариант</b>	a) out for b) down on c) after	низкий	2,0

	<b>ответа:</b> 2.Can you look ... my cat while I am away?			
OK 01	<b>Выберите правильный вариант ответа:</b> 3.I am not keen ... watching TV.	a) <b>on</b> b) with c) about	низкий	2,0
OK 04	<b>Выберите правильный вариант ответа:</b> 4. Turn ... the radio, please. It's too loud.	a) off b) up c) <b>down</b>	низкий	2,0
OK 04	<b>Выберите правильный вариант ответа:</b> 5. I wasn't very impressed ... Brad Pitt's performance.	a) <b>with</b> b) for	низкий	2,0
OK 04	<b>Выберите правильный вариант ответа:</b> 6. Talking ... to your teacher is rude.	a) <b>back</b> b) around c) over	средний	5,0
OK 01	<b>Выберите правильный вариант ответа:</b> 7. I never talk ... to anyone. It is not nice.	a) into b) over c) <b>down</b>	средний	5,0
OK 09	<b>Выберите правильный вариант ответа:</b> 8. Which of these houses is ... ?	a) expensive b) <b>the most expensive</b> c) more expensive	средний	5,0
OK 01	<b>Выберите правильный вариант ответа:</b> 9. Would you like some ... ?	a) <b>dessert</b> b) desert	средний	5,0
OK 02	<b>Выберите правильный вариант</b>	a) loose b) <b>lose</b>	средний	5,0

	<b>вариант ответа:</b> 10. If you ... your credit card, don't forget to block it.			
OK 01	<b>Выберите правильный вариант ответа:</b> 11. What is Linda doing? – She ... dinner.	a) <b>is cooking</b> b) has cooked c) cooks	средний	5,0
OK 02	<b>Выберите правильный вариант ответа:</b> 12. Maria is good at languages. She ... French, Spanish and German.	a) <b>speaks</b> b) speak c) is speaking	средний	5,0
OK 01	<b>Выберите правильный вариант ответа:</b> 13. Please be quiet. My children ... now.	a) <b>are sleeping</b> b) is sleeping c) has been sleeping	средний	5,0
OK 01	<b>Выберите правильный вариант ответа:</b> 14. Older people especially ... operas.	a) <b>enjoy</b> b) are enjoyed	средний	5,0
OK 09	<b>Выберите правильный вариант ответа:</b> 15. More films ... at home than in cinemas nowadays.	a) <b>are watched</b> b) watch	средний	5,0
OK 01	<b>Выберите правильный вариант ответа:</b> 16. I ... a fried meal since I began to follow a diet.	a) <b>haven't eaten</b> b) am not eating c) doesn't eat	высокий	8,0
OK 01	<b>Выберите</b>	a) <b>hasn't done</b>	высокий	8,0

	<b>правильный вариант ответа:</b> 17. She can't go to the movies. She ... her homework yet.	b) isn't done c) doesn't do		
OK 02	<b>Выберите правильный вариант ответа:</b> 18. She ... since noon. Should we wake her up?	a) sleeps b) has slept c) <b>has been sleeping</b>	высокий	8,0
OK 04	<b>Выберите правильный вариант ответа:</b> 19. John ... France several times.	a) visits b) <b>has visited</b> c) is visiting	высокий	8,0
OK 09	<b>Выберите правильный вариант ответа:</b> 20. We ... this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.	a) <b>have been writing</b> b) are writing c) write	высокий	8,0

### Критерии оценивания диагностического тестирования.

Успешное прохождение диагностического тестирования - выполнение 70 % заданий и более.

### 3.5. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» - дифференцированный зачет.

#### Тестирование.

#### Вариант 1

#### 1.Fill in the gaps with the appropriate alternative.

It was midnight but Jane was still awake. She was sitting in her armchair feeling sad and nostalgic. It had been a nice but 1)\_\_\_\_\_ day for her. Jane's old friends came to see her and they had tea together. Unfortunately, their tea parties 2)\_\_\_\_\_ very often, they were all in their eighties and a city bus trip was 3)\_\_\_\_\_ to them. That afternoon like any 4)\_\_\_\_\_ tea party before, they talked about the good old days and looked at the old photos. Jane opened the album again. The black-and-white photo 5)\_\_\_\_\_ about sixty years before. She and Jane were unbelievably young and looked 6)\_\_\_\_\_ happy. It was their wedding day. Jane's family – her mother, father and 7)\_\_\_\_\_ were standing to her right, Jim's relatives – to his left. Jane found her in-laws very nice people – they treated her as if she was their own daughter and helped her 8)\_\_\_\_\_ the twins who were born two years later.

1. a) heavy            b) hard            c) strong            d) complicated

2. a) not happen    b) don't happen    c) didn't happen    d) happened  
 3. a) challenge    b) trouble    c) worry    d) fault  
 4. a) some    b) another    c) other    d) the other  
 5. a) is taken    b) has taken    c) took    d) had been taken  
 6. a) incredibly    b) surprisingly    c) incredible    d) charming  
 7. a) siblings    b) mates    c) acquaintances    d) ancestors  
 8. a) get on    b) look for    c) make up with    d) look after

**2. Choose the right variant.**

1. Mother asked Tom to help ..... about the house.  
     c) she    b) our    c) her    d) ourselves
2. There is no point ..... going to this place.  
     d) in    b) at    c) on    d) –
3. I suggested ..... to the cinema.  
     e) to go    b) going    c) go    d) to going
4. I always try ..... my best.  
     a) making    b) doing    c) to make    d) to do
5. Could you, please, stop ..... so much noise!  
     a) making    b) doing    c) to make    d) to do
6. Where was Peter yesterday? He ..... at school. The school year started a week ago.  
     a) must have been    b) must be    c) can't have been    d) couldn't have been
7. I look forward ..... from you.  
     a) to hear    b) to hearing    c) hear    d) hearing
8. The plane ..... at 6.  
     a) takes off    b) is taking off    c) will take off    d) is going to take off
9. It's cloudy. It .....  
     a) rains    b) will rain    c) is going to rain    d) raining
10. I'm used ..... around the city.  
     a) to getting    b) to get    c) getting    d) get
11. .... it rained heavily, we went for a walk.  
     a) although    b) in spite    c) in spite of    d) despite
12. .... the rain, we went for a walk.  
     a) although    b) in spite    c) in spite of    d) despite of
13. Some fashionable clothes may ..... some students from their studies.  
     a) protect    b) avoid    c) suppress    d) distract

14. I don't have any ..... but I'd like to have a sister or a brother.  
a) brothers    b) siblings    c) cousins    d) relatives
15. It's always ..... to see people spitting in the street.  
a) rude    b) annoying    c) disappointed    d) cheerful
16. The ..... family is still the main type of family.  
1. nucleus    b) atomic    c) nuclear    d) single
17. By living in a foreign country you will learn the language by ... .  
a) assumption    b) admission    c) experience    d) immersion
18. My father went on a business .....  
a) trip    b) journey    c) holiday    d) travelling
19. We went for a ride ..... a bicycle.  
a) by    b) on    c) in    d) at
20. It's always annoying when my brother gets ..... my nerves.  
a) -    b) at    c) in    d) on
21. After a raw I'm usually the first to make ..... with my friends.  
a) -    b) for    c) on    d) up
22. My father comes ..... Novosibirsk. He finished school there.  
a) back    b) from    c) in    d) out
23. If you had read the book, you ..... it.  
a) would have enjoyed    b) would enjoy    c) enjoyed    d) had enjoyed
24. If you.....a chance, I will explain everything to you.  
a) will give    b) will have given    c) give    d) gave

За тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	5
От 75% до 94%	4
От 60% до 74%	3
59 % и менее	2

## Вариант 2

### 1. Fill in the gaps with the appropriate alternative.

It was midnight but Jane was still awake. She was sitting in her armchair feeling sad and nostalgic. It had been a nice but 1)\_\_\_\_\_ day for her. Jane's old friends came to see her and they had tea together. Unfortunately, their tea parties 2)\_\_\_\_\_ very often, they were all in their eighties and a city bus trip was 3)\_\_\_\_\_ to them. That afternoon like any 4)\_\_\_\_\_ tea party before, they talked about the good old days and looked at the old photos. Jane opened the album again. The black-and-white photo 5)\_\_\_\_\_ about sixty years before. She and Jane were unbelievably young and looked 6)\_\_\_\_\_ happy. It was their wedding day. Jane's family – her mother, father and 7)\_\_\_\_\_ were standing to her

right, Jim's relatives – to his left. Jane found her in-laws very nice people – they treated her as if she was their own daughter and helped her 8)\_\_\_\_\_ the twins who were born two years later.

1. a) hard            b) heavy            c) complicated        d) strong
2. a) don't happen    b) not happen        c) didn't happen      d) happened
3. a) challenge        b) worry            c) trouble            d) fault
4. a) the other        b) another            c) other              d) some
5. a) is taken         b) had been taken    c) took                d) has taken
6. a) incredible        b) surprisingly        c) incredibly          d) charming
7. a) siblings         b) ancestors          c) acquaintances        d) mates
8. a) get on            b) look for            c) make up with        d) look after

## 2. Choose the right variant.

1. Sofia asked Tom to help ..... about the house.  
a) our    b) she    c) her    d) ourselves
2. What's the use ..... going to this place.  
a) of    b) in    c) on    d) –
3. I offered..... to the cinema.  
a) to go    b) going    c) go    d) to going
4. I always try ..... my best.  
a) making    b) doing    c) to make    d) to do
5. Could you, please, start ..... the washing up!  
a) making    b) doing    c) to make    d) to do
6. Where was Thomas yesterday? He ..... at school. The school year started a week ago.  
a) must have been    b) must be    c) can't have been    d) couldn't have been
7. I look forward ..... from you.  
a) to hear    b) to hearing    c) hear    d) hearing
8. The movie ..... at 6.  
a) starts    b) is starting    c) will start    d) is going to start
9. It's cloudy. It .....  
a) will rain    b) rains    c) is going to rain    d) raining
10. I got used ..... on foot.  
a) to walking    b) to walk    c) walking    d) walk
11. .... it rained heavily, we went for a walk.  
a) although    b) in spite    c) in spite of    d) despite

12. .... the rain, we went for a walk.  
a) although b) in spite c) in spite of d) despite of
13. Some fashionable clothes may ..... some students from their studies.  
a) protect b) avoid c) suppress d) distract
14. I don't have any ..... but I'd like to have a sister or a brother.  
a) brothers b) siblings c) cousins d) relatives
15. It's always ..... to see people spitting in the street.  
a) rude b) annoying c) disappointed d) cheerful
16. The ..... family is still the main type of family.  
a) nucleus b) atomic c) nuclear d) single
17. By living in a foreign country you will learn the language by .....  
a) experience b) admission c) assumption d) immersion
18. We had a tiring .....  
a) trip b) journey c) holiday d) travelling
19. We travelled ..... a comfortable car.  
a) by b) on c) in d) at
20. It's always annoying when my brother gets ..... my nerves.  
a) - b) at c) in d) on
21. I feel so sorry when I fall .....with my friends.  
a) out b) for c) on d) up
22. My dad comes ..... Minsk. He finished school there.  
a) back b) from c) in d) out
23. If you had read the book, you ..... it.  
a) would have enjoyed b) would enjoy c) enjoyed d) had enjoyed
24. If you.....a chance, I will explain everything to you.  
a) will give b) will have given c) give d) gave

За тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
От 95% до 100%	5
От 75% до 94%	4
От 60% до 74%	3
59 % и менее	2