

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 10:54:57
Уникальный идентификатор документа:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Модели взаимодействия участников образовательных отношений в практике альтернативного образования

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Педагогическое образование
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые задания для контрольной работы:

1. Вальдорфские учебные заведения в России.
2. Воспитание джентльмена в частных школах Англии.
3. Зарубежные частные школы: история и современность.
4. Идеи «Нового воспитания» в XX веке: теория и практика.
5. Идеи самоуправления учащихся в истории педагогики.
6. Инновационные школы в России и за рубежом.
7. Лучшие школы мира (педагогические находки разных стран).
8. Нравственное воспитание учащихся в альтернативной школе.
9. Практика современных частных школ в России.
10. Самоуправление учащихся в современной школе.
11. Школа и неформальные пути воспитания.
12. Экспериментальные школы в России и за рубежом
13. Экспериментальные школы Запада.
14. Элитарное образование за рубежом: современный опыт.
15. Элитарное образование в дореволюционной России.
16. Французские мастерские в российской школе.
17. Опыт конфессиональных школ за рубежом.
18. Педагогические идеи и деятельность М.Монтессори.
19. Учебные заведения М.Монтессори в России и за рубежом.
20. Педагогические идеи и деятельность С.Френе.
21. Идеи С.Френе в современных французских учебных заведениях.
22. Педагогические идеи и деятельность Д.Дьюи.
23. Идеи Э.Дьюгейма о воспитании.
24. Нравственное воспитание в школах США.
25. Американская психолого-педагогическая служба «Гайденс».
26. Педагогические идеи и деятельность О.Декроли.
27. Педагогические идеи и деятельность А.Швейцера.
28. Воспитание «человека мира» в международном колледже.

29. Антропософия Р. Штайнера.
30. Педагогические идеи и деятельность Януша Корчака.
31. Идеи Януша Корчака в современной школе.
32. «Новые школы» 20-х годов. Идеи зарубежных педагогов в советской школе.
33. Традиционная и альтернативная школа в литературных произведениях российских писателей.
34. Идеи воспитания коллективиста в зарубежной и отечественной практике.
35. Практика организации Детских домов за рубежом и в России.
36. Учителя и создатели альтернативных школ: квалификация и педагогическое кредо.
37. Школы, носящие имена своих создателей: педагогический опыт.
38. Средства развития личности учащихся в альтернативной школе.
39. Педагогические технологии альтернативных школ.
40. «Альтернативные школы».
41. «Открытые школы».
42. Лицеи и гимназии в России.
43. Использование мировой школой опыта нетрадиционного воспитания и обучения 20-30-х годов.
44. Обучение одаренных детей в современном мире.

Типовые вопросы к зачету:

1. Какова задача экспериментальных учебных заведений? Чей педагогический опыт пытаются модернизировать современные экспериментаторы?
2. Что такое программированное обучение, когда и где оно стало впервые применяться?
3. Какие педагогические эксперименты проводились в 50-60-е годы в разных странах? Есть ли отличие в педагогических экспериментах 50-х и 80-х годов?
4. Каковы основы организации школы Марии Монтессори? С какими педагогическими идеями в истории связаны взгляды М.Монтессори?
5. Кто и когда открыл первую Вальдорфскую школу? Какова основная идея антропософии Р.Штайнера? Выделите особенности организации Вальдорфской школы.
6. Почему школа Д.Дьюи называется «лабораторией»? Как развивалась потребность в сотрудничестве детей в школе Д.Дьюи? Что такое «демократическая школа», по мнению Д.Дьюи?
7. Охарактеризуйте «метод Декроли». Проанализируйте «Программу овладения центральной идеей» О.Декроли с точки зрения развития ребенка.
8. Каковы отношения «ребенок-взрослый» в педагогической системе О.Декроли? Какие методы воспитания предлагал О.Декроли и почему? Каково значение идей О.Декроли для современности?
9. Какие типы частных школ существуют в США? Как воспитывается характер будущих лидеров в социально-экономической жизни общества? Охарактеризуйте образование, которое получают ученики частных школ США.
10. Какие принципы воспитания реализовались в школе Б. Беттельгейма? Охарактеризуйте особенности школы Бруклайна.
11. Какие принципы воспитания сформулировал Поль Робен? В чем сущность нравственного воспитания по Робену?
12. Каковы цели и задачи Кэмпхилльских общин? Какова структура организации такой общины? Кто может быть сотрудником Кэмпхилльской общины?
13. Как организованы альтернативные школы в Швеции?
14. Как распространяются идеи Януша Корчака в Нидерландах? Как развивается детская инициатива в «школе Матиуша»?
15. Расскажите о педагогических идеях Януша Корчака, изложенных в книге «Как любить ребенка».
16. Какие задачи ставят английские школы-интернаты? Охарактеризуйте особенности организации воспитания и обучения в частных английских школах.
17. Какие принципы организации школы сформулированы А. Ниллом? Что означает в этой школе слово «свобода»?
18. Как организована жизнь в школе Сэндз, и какие задачи она выполняет?

19. Какова роль педагога - консультанта в школах США? Какие варианты работы «учительских центров» вы знаете? В чем заключается форма партнерства учителей «лестница успеха»?
20. Как можно решить проблемы детей из семей, где родители разведены, с учетом опыта американских школ? Назовите наиболее эффективные формы сотрудничества родителей и учителей. Какие формы общения младшего и старшего поколений с учетом педагогического опыта возможны в США?
21. Что такое «лечебная педагогика»? Назовите принципы и методы лечебной педагогики.
22. Как вы оцениваете опыт школ «дзюку» в Японии?
23. Необходимы ли репетиторские школы в России?
24. Какие педагогические идеалы воплощает японская альтернативная школа? В чем заключается особенность методов обучения преподавателей института Кумон?
25. Какие требования к учителям выдвигают руководители альтернативных школ?