

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 11.06.2026 10:12:02  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«11» июня 2026 г.

Институт среднего медицинского образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность \_\_\_\_\_ **34.02.01 Сестринское дело** \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ **очно-заочная** \_\_\_\_\_

Сургут, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 527.

Автор программы:  
Шафикова Рузиля Рифкатовна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	04.06.2026	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	04.06.2026	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Социально-гуманитарные дисциплины»  
«24» апреля 2026 года, протокол № 8

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования  
«04» июня 2026 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ канд. мед. наук, доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенности переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>74</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>74</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>68</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>14</b>	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии». 2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. 3. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Части тела человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Части тела человека, основные характеристики. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Части тела человека. Чтение и перевод текста о частях тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Составление монологического высказывания по теме.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Внутренние органы человека, их функции</b>	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий внутренних органов на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека. 2. Грамматический материал: степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. 3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Внутренние органы человека, их функции. Чтение и перевод текста о внутренних органах человека, их функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Скелет человека</b>	1. Скелет человека, основные характеристики. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи. 4. Отработка грамматических навыков по теме: основные формы глагола to be, конструкция с формальным подлежащим there is/there are.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №4-5.</b> Скелет человека. Чтение и перевод текста о скелете человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.4. Функции скелета.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Функции скелета. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи. 4. Отработка грамматических навыков по теме: основные формы глагола to be, инфинитив.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Функции скелета. Чтение и перевод текста о функциях скелета. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.5.</b> <b>Мышцы и ткани</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Мышцы и ткани человека, основные характеристики, скелетные мышцы, строение и функции мышечной системы. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи. 4. Отработка грамматических навыков по теме: времена группы Continuous (Active Voice), модальные глаголы can, must, may.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Мышцы и ткани. Чтение и перевод текста о строении мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>2 семестр</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Кожа человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Кожа человека. Структурные элементы кожи. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи. 4. Отработка грамматических навыков по теме: глаголы в страдательном залоге, степени сравнения прилагательных.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Кожа человека. Чтение и перевод текста о коже человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.7.</b> <b>Сердечно-сосудистая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, кровообращение.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

<b>система</b>	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме: определительные конструкции, выраженные причастием настоящего времени, конструкция с формальным подлежащим there is/there are.		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Сердечно-сосудистая система. Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монолога по теме.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.8.</b> <b>Строение сердца.</b> <b>Работа сердца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, т.д.), его строение и функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме: модальные глаголы, особые формы множественного числа существительных.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Строение сердца. Работа сердца. Чтение и перевод текста о строении и работе сердца человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Дыхательная система</b>	1. Дыхательная система: строение дыхательной системы, органы дыхательной системы и их функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи. 4. Отработка грамматических навыков по теме: функции и перевод слова one (ones), существительные в функции определения.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №11-12.</b> Дыхательная система. Чтение и перевод текста о строении дыхательной системы человека, её функциях.	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Пищеварительная система</b>	1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме: неопределенными местоимениями some, any, no; словообразование.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №13-14.</b> Пищеварительная система. Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>3 семестр</b>	<b>12</b>	
	<b>Раздел 3. Заболевания и симптомы</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Симптомы заболеваний</b>	1. Симптомы заболеваний (сыпь, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Симптомы заболеваний. Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Боль как симптом</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

заболевания	ориентированных текстов о симптомах болезней. Боль как симптом заболевания. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Боль как симптом заболевания. Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.3.</b> <b>Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №17</b> Заболевания органов дыхания. Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.4.</b> <b>Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №18</b> Сердечно-сосудистые заболевания. Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Заболевания пищеварительной системы</b>	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Заболевания пищеварительной системы. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.6. Основные детские заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Основные детские заболевания. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>4 семестр</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.7. Инфекционные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Инфекционные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Монологическое высказывание: инфекционные болезни.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №21</b> Инфекционные заболевания. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Составление монологического высказывания по теме.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>На приеме у врача</b>	<p>1.Лексический материал по теме: заболевания и симптомы. Диалог: у врача.</p> <p>2.Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). Словообразование в английском языке. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №22.</b> На приеме у врача. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 4. Питание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</b>	<p>1.Диета, рациональное питание.</p> <p>2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.</p> <p>3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы).</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Витамины и минералы. Значение витаминов.</b>	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Витамины и минералы. Значение витаминов. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №25</b> Заболевания, вызванные неправильным питанием. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 5. Больничная служба</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Названия специальностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

<b>медицинского персонала и их обязанностей</b>	2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей. Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.2. Профессия медицинской сестры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Введение новых лексических единиц по теме. Профессия медицинской сестры. Глаголы для обозначения обязанностей медицинской сестры. 2. Грамматический материал: модальные глаголы, конструкция there be, значения слова one. Коммуникативная грамматика – Present Simple (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). 3. Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Составление монологов и диалогов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Профессия медицинской сестры. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Составление монолога и диалога по теме. Вопросно-ответная работа.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.3. Флоренс Найтингейл - основательница профессии медсестры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Великие имена современной медицины. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Флоренс Найтингейл - основательница профессии медсестры. Чтение и перевод текста об основательнице профессии медсестры. Выполнение	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.		
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>5 семестр</b>	<b>14</b>	
<b>Раздел 6. Открытия и изобретения в медицине</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Развитие медицины в древнем мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Лексический материал, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории медицины, 2. Грамматический материал: Past Simple, Passive Voice, инфинитив для выражения цели. 3. Чтение и перевод текста об истории медицины. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №29-30.</b> Развитие медицины в древнем мире. Чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 6.2. Открытия и изобретения в медицине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №31-32.</b> Открытия и изобретения в медицине. Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 6.3. А. Флеминг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Великие имена современной медицины. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №33.</b> А. Флеминг.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Роберт Кох</b>	1. Великие имена современной медицины. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №34. Роберт Кох.</b> Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет иностранного языка**

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки

**Количество посадочных мест - 28**

Кабинет оснащен учебной мебелью: доска классная, рабочее место преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, проектором, ноутбуком с лицензионным программным обеспечением.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

**Количество посадочных мест - 20**

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
№	ФИО автора, составителей	Заглавие	Издательство	Режим доступа, количество экземпляров
1.	Марковина, И.Ю.	Английский язык: базовый курс: для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса; Министерство образование и науки РФ. - 150 с.: цв. ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей).	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020	155
2.	Марковина, И.Ю.	Марковина, И.Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / Марковина И.Ю. ; Громова Г.Е. ; Полоса С.В. - 160 с.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html</a>
3.	Марковина, И.Ю.	Английский язык. Полный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - 304 с.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html</a>
4.	Незлобина, С. В.	Английский язык для фельдшеров : учебник / Незлобина С.В. ; Сурненкова Т.В. - 152 с.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057</a>

				<a href="#">html</a>
5.	Полоса, С. В.	Английский язык для акушерок: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 "Акушерское дело" / С. В. Полоса. -206 с. : цв. ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей)	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021	51
6.	Глинская, Н.П.	Английский язык для медиков (В1–В2). English for Medical Students: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. (Профессиональное образование).	2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 265 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/566546">https://urait.ru/bcode/566546</a>
7.	Малецкая, О. П.	Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / Малецкая О. П.	3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 136 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/438569">https://e.lanbook.com/book/438569</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Мюллер, В.К.	Самый полный англо-русский, русско-английский словарь: около 500000 слов / В. К. Мюллер. - 799 с. - (Английский с Мюллером)	Москва: АСТ, 2019.	15
2.	Шадская, Т. В.	Английский язык для медицинских специальностей: учебник для студентов, обучающихся по укрупненным группам специальностей "Клиническая медицина" и "Науки о здоровье и профилактическая медицина" / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская. - (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО) (Учебник). - 283с.: табл.	Москва: КноРус, 2023	160
3.	Малецкая, О. П.	Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для	Санкт-Петербург : Лань, 2024	102

		студентов медицинского колледжа: учебное пособие для спо / Малецкая О. П., Селевина И. М. ; Селевина И. М. 7-е изд., стер. Санкт-Петербург[и др]: Лань, 2024. 192 с.:ил.,табл.		
4.	Золина, Н. А.	Английский язык для студентов медицинских колледжей [Электронный ресурс]:учебник для спо / Н. А. Золина. — 5-е изд., стер. — 380 с.	Санкт-Петербург : Лань, 2025	<a href="https://e.lanbook.com/book/440126">https://e.lanbook.com/book/440126</a>
5.	Полоса, С.В.	Полоса, Светлана Владимировна. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 "Лечебное дело", 31.02.02 "Акушерское дело", 34.02.01 "Сестринское дело", 31.02.03 "Лабораторная диагностика", 31.02.05 "Стоматология ортопедическая" по ОГСЭ.03 "Иностранный язык" / С. В. Полоса. . (Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. 138 с.	32
<b>Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство</b>	<b>Кол-во экземпляров, код доступа</b>
1.	Усольцева, Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023/info">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023/info</a>
2.	Попаз, М.С.	Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие / М. С. Попаз.(Среднее профессиональное образование)	4-е изд. Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2023. - 78 с.	52

3.	Попаз, М. С.	Английский язык для студентов медицинских колледжей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для спо / Попаз М. С.	5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2025 80 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/448664">https://e.lanbook.com/book/448664</a>
4.	Домбровская О.В. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине "Иностранный язык" (английский) : методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж	Сургут: СурГУ, 2020	<a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1027/info">https://elib.surgu.ru/local/umr/1027/info</a>
5.	Шафикова Р.Р.	Иностранный язык: английский язык : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Медицинский колледж	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021	<a href="https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6733">https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6733</a>

### **3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
3. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rlsnet.ru/>
4. Официальный сайт Росздравнадзора РФ - <http://www.roszdravnadzor.ru>
5. Медицинская библиотека libOPEN.ru - <http://libopen.ru>
6. Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ) - <http://www.znaiu.ru>
7. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
8. Сайт журнала «консилиум» [www.consilium-medicum.com](http://www.consilium-medicum.com)
9. Сайт журнала «Русский медицинский журнал» [www.rmj.ru](http://www.rmj.ru)
10. Федеральная электронная медицинская библиотека - <http://www.femb.ru>

### **3.2.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office

### **3.2.4. Перечень информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система Консультант плюс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- оценка тестирования;</li> <li>- оценка устного опроса;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике</li> </ul> <p>Диагностическое тестирование.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- грамотное использование</li> </ul>	<p>Экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</p> <p>Оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений;</p> <p>Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</p>

	<p>лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию.</p>	
--	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.