

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 11.06.2026 11:21:11  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

11 июня 2026 г., протокол УМС №5

## **ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

### **Учебная практика, ознакомительная практика**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики профессионального и дополнительного образования</b>		
Учебный план	b440301-ДизЦифрТех-26-1.plx 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направление (профиль): Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 2	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	208		

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17 3/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	208	208	208	208
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Гаврилова Н.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Учебная практика, ознакомительная практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление (профиль): Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Демчук Анастасия Владимировна

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирование, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им базовых практических умений, навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, связанной с организацией образовательного процесса.
1.2	Задачи:
1.3	- сформировать первичные навыки по определению круга задач в рамках поставленной цели и отбора оптимальных способов их решения, а также установления связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения;
1.4	- познакомиться со структурой конкретной образовательной организации;
1.5	- познакомить с учредительными документами и нормативными материалами, регламентирующими деятельность конкретной образовательной организации;
1.6	- изучить квалификационные требования (профессиональных стандартов) к основным должностям работников конкретной образовательной организации;
1.7	- изучить нормы профессиональной этики, принятые в конкретной образовательной организации;
1.8	- познакомиться с принципами организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках формирования детско-взрослых сообществ;
1.9	- овладеть основами поликультурного образования, а также закономерностями поведения в социальных сетях конкретной образовательной организации;
1.10	- познакомиться с возможностями использования социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов обучения в области дизайна и цифровых технологий педагогами дополнительного образования в конкретной образовательной организации.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Введение в профессиональную деятельность
2.1.3	Основы российской государственности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.2	Педагогика
2.2.3	Методика обучения и воспитания в дополнительном образовании

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ПК-6.1:</b> Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей

**ОПК-8.1:** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

**ОПК-1.1:** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

**ОПК-1.2:** Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

**УК-3.1:** Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

**УК-3.3:** Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

**ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.1.2	– законы коммуникации, закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерности развития детских и подростковых сообществ в образовательной организации;
3.1.3	– основы психодидактики и поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях учащихся образовательной организации;
3.1.4	– возможности социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области «Технология».
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	– использовать основы поликультурного образования, и исследовать закономерности поведения в социальных сетях образовательной организации;
3.2.2	– исследовать возможности использования социокультурной и образовательной среды ХМАО-Югры в целях достижения результатов обучения в области дизайна и цифровых технологий педагогами дополнительного образования в конкретной образовательной организации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>						
1.1	Подготовительный этап /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правил внутреннего трудового распорядка.
1.2	Подготовительный этап /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правил внутреннего трудового распорядка.
<b>Раздел 2. Основной этап</b>						
2.1	Основной этап /Ср/	2	190	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Выполнение индивидуальных заданий
2.2	Основной этап /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Выполнение индивидуальных заданий
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>						
3.1	Заключительный этап /Ср/	2	10	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Сбор материалов, и оформление документов по практике
3.2	Заключительный этап /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Сбор материалов, и оформление документов по практике

3.3	/Зачёт/	2	2	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Сдача отчетных документов по практике
-----	---------	---	---	---	--	---------------------------------------

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А., Димухаметов Р. С.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023, <a href="https://urait.ru/bcode/513061">https://urait.ru/bcode/513061</a>	1
Л1.2	Кузнецов В. В.	Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023, <a href="https://urait.ru/bcode/516773">https://urait.ru/bcode/516773</a>	1
Л1.3	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023, <a href="https://urait.ru/bcode/511577">https://urait.ru/bcode/511577</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023, <a href="https://urait.ru/bcode/510663">https://urait.ru/bcode/510663</a>	1
Л2.2	Левитес Д.Г.	Педагогические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=418924">https://znanium.com/catalog/document?id=418924</a>	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Насырова Э. Ф.	Методика обучения и воспитания в технологическом образовании: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, <a href="https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6669">https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6669</a>	1
Л3.2	Савиных Л. Е., Лосев В. Ю., Булгакова О. В.	Производственная практика. Научно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021	19

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Федеральные государственные образовательные стандарты
Э2	Российский общеобразовательный портал
Э3	Федеральный портал «Российское образование»
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Microsoft Word, Microsoft PowerPoint
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Справочная система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Справочная система Гарант
6.3.2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система
6.3.2.4	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.3.2.5	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) <a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебную практику, ознакомительную практику обучающиеся могут проходить на рабочих местах образовательной организаций и предприятий разных форм собственности, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.
7.2	Для успешного прохождения практики также используются аудитории:
7.3	Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Autodesk AutoCAD, AutoDesk 3D's Max, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.
7.4	Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.
7.5	Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки/ специальность	44.03.01
	Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

## **МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Семестр</b>	<b>Место проведения, объект</b>
2	Рабочие места образовательных организаций, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами, СурГУ

## **СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

- Стационарная, выездная.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в следующих формах:

- непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик;

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.**

• СТО-2.6.16-23 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Практика должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение практики в университете. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся

организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА****Приложение к рабочей программе****УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки/ специальность	44.03.01
	Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике**

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
<b>Подготовительный</b>	Прибытие на место практики.	Удостоверение о прохождении практики с отметкой руководителя
	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Определение круга задач в рамках поставленной цели практики и отбор оптимальных способов их решения, а также установления связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.	Оформление индивидуального плана практики

<p style="text-align: center;"><b>Основной</b></p>	<p>Задание 1. Изучение основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ структуры конкретной образовательной организации.</li><li>2. Анализ учредительных документов и нормативных материалов, регламентирующих деятельность конкретной образовательной организации;</li><li>3. Анализ квалификационных требования (профессиональных стандартов) к основным должностям работников конкретной образовательной организации;</li><li>4. Анализ норм профессиональной этики, принятые в конкретной образовательной организации.</li></ol>
--	--	---

<b>Наименование разделов</b>	<b>Содержание раздела (этапа) практики</b>	<b>Форма проведения или контроля</b>
	<p>Задание 2. Познакомиться с законами коммуникации, закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских и подростковых сообществ в конкретной образовательной организации.</p>	<p>1. Анализ принципов организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках формирования детско-взрослых сообществ конкретной образовательной организации; 2. Анализ существующего опыта в создании детско-взрослых сообществ конкретной образовательной организации.</p>
	<p>Задание 3. Изучить основы психодидактики и поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях учащихся конкретной образовательной организации.</p>	<p>1. Анализ популярных социальных сетей на предмет регистрации и наиболее интересующих групп и сообществ обучающихся конкретной образовательной организации.</p>
	<p>Задание 4. Изучение возможностей социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов обучения в области дизайна и цифровых технологий педагогами дополнительного образования в конкретной образовательной организации.</p>	<p>1. Анализ реализации регионального компонента в области дизайна и цифровых технологий педагогами дополнительного образования в конкретной образовательной организации.</p>
<b>Заключительный</b>	Сбор материалов, и оформление документов по практике	Отчет по практике Характеристика

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал**

**оценивания**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по практике**

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 3 балла

**Схема оценивания на зачете**

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики	ПК-6.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.3	План практики оформлен в соответствии с рабочей программой. Стоят визы руководителей практики от университета и от организации	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой. Визы руководителей практики от университета и от организации не проставлены	Не аттестован	0
Отчет по практике	ПК-6.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.3	Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1
		Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0
Характеристика	ПК-6.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.3	Стоит оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»	Аттестован	1
		Стоит оценка «неудовлетворительно» или характеристика не предоставлена	Не аттестован	0

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ**

### **Задание 1. Изучение основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики**

1. Анализ структуры конкретной образовательной организации.  
Составить схему структурной организации образовательной организации, с указанием всех подразделений и механизмов внутреннего взаимодействия.

2. Анализ учредительных документов и нормативных материалов, регламентирующих деятельность конкретной образовательной организации.  
Составить аналитическую справку с перечнем изученных документов и краткой характеристикой содержания.

3. Анализ квалификационных требования (профессиональных стандартов) к основным должностям работников конкретной образовательной организации  
Составить схему функциональных обязанностей педагога дополнительного образования.

4. Анализ норм профессиональной этики, принятые в конкретной образовательной организации.  
Составить аналитическую справку с перечнем изученных норм и краткой характеристикой их содержания.

### **Задание 2. Познакомиться с законами коммуникации, закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологическими особенностями и закономерностями развития детских и подростковых сообществ в конкретной образовательной организации.**

1. Анализ принципов организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках формирования детско-взрослых сообществ конкретной образовательной организации.  
Составить аналитическую справку по принципам организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках формирования детско-взрослых сообществ.

2. Анализ существующего опыта в создании детско-взрослых сообществ конкретной образовательной организации  
Составить схему, имеющихся детско-взрослых сообществ конкретной образовательной организации

### **Задание 3. Изучить основы психодидактики и поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях учащихся конкретной образовательной организации.**

1. Анализ популярных социальных сетей на предмет регистрации и наиболее интересных групп и сообществ обучающихся конкретной образовательной организации.  
Составить аналитическую справку на предмет регистрации обучающихся и наиболее интересных групп и сообществ обучающихся конкретной образовательной организации.

**Задание 4. Изучение возможностей социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов обучения в области дизайна и цифровых технологий педагогами дополнительного образования в конкретной образовательной организации.**

1. Анализ реализации регионального компонента в области дизайна и цифровых технологий педагогами дополнительного образования в конкретной образовательной организации.

2. Составить аналитическую справку о содержании регионального компонента в области дизайна и цифровых технологий педагогами дополнительного образования в конкретной образовательной организации

