

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 22.01.2026 10:36:53
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfcf836

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология инклюзивного общества»

Код, направление подготовки	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Направленность (профиль)	Судебная деятельность
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Уголовного права и процесса

Типовые вопросы к зачету (3 курс)

Задание для показателя оценивания дискриптора «Знает»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none">Что такое инклюзия. Базовые понятия.Инклюзивное образование в современном мире.История становления и развития национальных систем специального образования.Медицинская и социальная модели понимания инвалидности.Реализация социального подхода – ключевая концепция инклюзии.Принципы и правила инклюзии.Культура инклюзии – язык и этикет.Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.Нормативно-правовая база инклюзивной школы.Правовые основы организации инклюзивного процесса.Инклюзивное образование как реализация права.Общая ситуация в России в свете ратификации Конвенции о правах инвалидов.Нарушение психического развития у детей.Нарушение психического развития у взрослых.Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.Общие вопросы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.Внешние и внутренние условия эффективной реализации инклюзии на разных этапах онтогенеза.Современные подходы к изучению и решению проблем людей с ограниченными возможностями.Основные социально-психологические проблемы людей с ограниченными возможностями.	Теоретическое

- | | |
|--|--|
| <p>24. Социально-психологическая реабилитация и ее значение для интеграции инвалидов в общество.</p> <p>25. Проблемы, с которыми сталкивается работодатель при трудоустройстве людей с ограниченными возможностями.</p> <p>26. Условия эффективной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.</p> | |
|--|--|

Задание для показателя оценивания дискриптора «Умеет»	Вид задания
<p>1. Сделать сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения и представить в виде таблицы.</p> <p>2. Сделать сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира. Оформить в виде таблицы.</p> <p>3. Провести анализ основных нормативно-правовых регламентов инклюзивных отношений (международных, федеральных, правительственные, ведомственные, региональных). Оформить в виде презентации.</p> <p>4. Составить план-схему построения коммуникации и социализации с людьми с ограниченными возможностями здоровья (нозология на выбор студента).</p> <p>5. Составить рекомендации по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Определить перечень основных барьеров (ресурсные, социальные, правовые, законодательные, коммуникационные, физические и др.) препятствующих развитию инклюзии.</p> <p>7. Составить план-схему по преодолению барьеров (на выбор студента).</p>	Теоретико-практическое