

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО: Косенок Сергей Михайлович

Ханты-Мансийского автономного округа -Югры

Должность: ректор

«Сургутский государственный университет»

Дата подписания: 06.06.2024 08:40:41

Уникальный программный ключ:

e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Утверждаю:
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова

« 16 » _____ июня _____ 2022 г.

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра медико-биологических основ физической культуры

**Рабочая программа практики
Учебная практика, педагогическая практика**

Квалификация выпускника	бакалавр
Направление подготовки	49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
Направленность (профиль)	Спортивно-оздоровительный туризм
Форма обучения	очная
Кафедра- разработчик	Медико-биологических основ физической культуры
Выпускающая кафедра	Медико-биологических основ физической культуры

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа практики составлена в соответствии требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», утвержденным Приказом Минобрнауки 19.09.2017, № 943, зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017, № 48565.

2. СТО-2.6.4-18 - Порядок организации и проведения практики обучающихся, с изменениями 22.10.2020 г., протокол №8

Автор(ы) программы

к.б.н., доцент Мальков М.Н.
старший преподаватель Ветошников А.Ю.

Согласование программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Медико-биологических основ физической культуры	14.04.2022	Мальков М.Н.
Отдел комплектования	14.04.2022	Дмитриева И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры
« 14 » апреля 2022 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой

к.б.н., доцент Мальков М.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта « 03 » мая 2022 года, протокол № 5

Председатель УМС

к.ф.н., доцент Грищенко Т.Ф.

Руководитель практики

Низамбиева А.С.

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики, педагогической практики является получение знаний, умений и опыта педагогической деятельности в сфере физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, освоение педагогических технологий в профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Сформировать способность планировать содержание занятий с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей, занимающихся различного пола и возраста.
2. Практически использовать способность проводить занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
3. Практически использовать способность обучать двигательным действиям, связанным с профессиональной деятельностью.
4. Сформировать способность анализировать эффективность обучения двигательным действиям в профессиональной деятельности.
5. Сформировать способность в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.
6. Осуществлять способность формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.
7. Сформировать способность в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.
8. Проводить разъяснительную работу по предотвращению применения допинга.
9. Сформировать способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.
10. Сформировать способность реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины (по УП)	Б2.В.01.02(У)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Учебная практика, педагогической практика относится ко второму блоку вариативной части программы. Она базируется на опыте учебной практики, ознакомительной, а также на основе таких дисциплин как: «Теория и методика физической культуры», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Адаптация к физическим нагрузкам в спорте», «Биохимия мышечной деятельности», «Психология физической культуры», «Баскетбол с методикой преподавания», «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Подвижные игры с методикой преподавания», «Волейбол с методикой

	преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Лыжный спорт с методикой преподавания», «Биомеханика двигательной деятельности», «Педагогика физической культуры», «Социальная психология в туристической деятельности», «Нормативно-правовые основы рекреации и туризма», «Первая доврачебная помощь», «Спортивная метрология», «Туризм».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения, объект
6	<p>Базовыми площадками (место) для проведения учебной практики, педагогической практики, являются общеобразовательные учреждения основного (среднего) образования, образовательные учреждения дополнительного образования, детско-юношеские спортивные школы. В целом прохождение учебной практики предполагается в учреждениях, обладающих необходимым кадровым, организационно-методическим потенциалом.</p> <p>Объектами для проведения учебной практики являются муниципальные общеобразовательные учреждения, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников, способных выполнять обязанности методистов практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»; - МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.; - МБОУ СОШ №5. <p>А также другие учреждения (места будущей профессиональной деятельности), отвечающие профилю подготовки, имеющие все необходимые условия для проведения учебной, педагогической практики и заключившие договор с СурГУ.</p>

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Стационарная, выездная

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика осуществляется непрерывно.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики, педагогической практики

В результате прохождения учебной и педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие умения, навыки, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
Общепрофессиональные		
ОПК-1.2	Учитывает физиологические характеристики нагрузки и анатомо-	способен учитывать физиологические характеристики нагрузки и анатомо-

	морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий	морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий
ОПК-1.3	Учитывает психологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий	способен учитывать психологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий
ОПК-2.2	Осуществляет деятельность в соответствии основными положениями теории и методики обучения двигательным действиям, а также средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	способен осуществлять деятельность в соответствии основными положениями теории и методики обучения двигательным действиям, а также средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
ОПК-2.3	Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки	способен анализировать эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки
ОПК-3.1	Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	способен планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью
ОПК-3.2	Анализирует эффективность обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	способен анализировать эффективность обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью
ОПК-4.1	Проектирует и реализует мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств	способен проектировать и реализовывать мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств
ОПК-4.2	Регулирует деятельность занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды и профилактики негативного социального поведения	способен регулировать деятельность занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды и профилактики негативного социального поведения
ОПК-5.2	Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности	способен проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-5.3	Формирует у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и	способен формировать у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни

	мотивацию на ведение здорового образа жизни	
ОПК-6.1	Организовывает безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и устраняет или снижает опасность	способен организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и устраняет или снижает опасность
ОПК-6.2	Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь	способен анализировать причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия, оказывать первую доврачебную помощь
ОПК-7.2	Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности	способен проводить разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-9.2	Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки технической подготовленности занимающихся	способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки технической подготовленности занимающихся
ОПК-9.3	Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся	способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся
Профессиональные		
ПК-3.1	Осуществляет деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма	способен осуществлять деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма
ПК-3.2	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы	способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы

7.2. В результате прохождения учебной практики, педагогической практики студент должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики нагрузки и анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий; - психологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий; - основные положения теории и методики обучения двигательным действиям, а также средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; - основы анализа эффективности технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки; - основы планирования и проведения учебных и тренировочных занятий по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - основы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью; - основы проектирования и реализации мероприятий, направленных на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств; - основы безопасности физкультурно-образовательной среды и профилактики негативного социального поведения; - ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности; - способы формирования у занимающихся познавательной активности, ценностных ориентации и мотивации на ведение здорового образа жизни; - организационные особенности обеспечения безопасного пространства для обучающихся и способы оперативного реагирования на нештатные ситуации и действия при устранении или снижении их опасности; - причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, профилактические мероприятия, основы первой доврачебной помощи; - правила профилактики применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности; - методы измерения и оценки технической подготовленности занимающихся; - методы измерения и оценки психической подготовленности занимающихся; - содержание дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры, спорта и туризма; - программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать физиологические характеристики нагрузки и анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий; - учитывать психологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий; - осуществлять деятельность в соответствии основными положениями теории и методики обучения двигательным действиям, а также средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; - анализировать эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки; - планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью; - анализировать эффективность обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью; - проектировать и реализовывать мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств; - регулировать деятельность занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды и профилактики негативного социального поведения; - проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности; - формировать у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни; - организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и устраняет или снижает опасность;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия, оказывать первую доврачебную помощь; - проводить разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки технической подготовленности занимающихся; - осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся; - осуществлять деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма; - разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы.
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методиками, учитывающими физиологические характеристики нагрузки и анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий; - методиками, учитывающими психологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий; - опытом осуществления деятельности в соответствии основными положениями теории и методики обучения двигательным действиям, а также средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; - опытом анализа эффективности технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки; - навыками планирования и проведения учебных и тренировочных занятий по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью; - опытом педагогического анализа эффективности обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью; - технологиями проектирования и реализации мероприятий, направленных на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств; - способами регулирования деятельности занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды и профилактики негативного социального поведения; - технологиями проектирования ситуации и событий, формирующих осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности; - методиками формирования у занимающихся познавательной активности, ценностных ориентации и мотивации на ведение здорового образа жизни; - способами организации безопасного пространства для обучающихся, оперативного реагирования на нештатные ситуации и устранения или снижения опасности; - опытом анализа причин возникновения спортивного травматизма и заболеваний, навыками осуществления профилактических мероприятий, навыками оказания первой доврачебной помощи; - способами проведения разъяснительных работ по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности; - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки технической подготовленности занимающихся; - методиками контроля с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся;

	<p>- способами осуществления деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма;</p> <p>- технологиями разработки программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>
--	--

8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики, педагогической практики 324 часа,

9 зачетных единиц, 6 недель

№ п/п	Наименование разделов и содержание учебной практики, педагогической практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции (<i>шифр</i>)	Формы текущего контроля
			Практич	Самост работа		
1	Подготовительный этап (установочная конференция и инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка, подготовка документов планирования работы на практике)	6		6	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-3.2	Отметка в журнале регистрации инструктажей в университете по ТБ, ПБ, ОТ и ПВТР. Документы планирования в дневнике практиканта
2	Основной этап (получение опыта работы в качестве помощника учителя физической культуры в общеобразовательных школах, посещение и анализ занятий, самостоятельное проведение занятий и внеклассных мероприятий, выполнение практических заданий по практике; посещение и анализ тренировочных занятий по туризму, самостоятельное проведение тренировочных занятий, помощь в организации и проведении соревнований, выполнение практических заданий по практике).	6		300	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Проверка конспектов занятий, планов мероприятий, заключение по итогам выполнения заданий в дневнике практиканта
6	Завершающий этап (подготовка дневника-отчета практиканта, презентации по практике, защита дневника практиканта на итоговой конференции).	6		18	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-6.2	Проверка отчета по практике и его защита на итоговой конференции
Итого за семестр				324		

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Зачет с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») по итогам защиты отчета (дневника практиканта) и выполнения практических заданий в первую неделю после практики.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Итоги учебной практики, педагогической практики оцениваются на основе защиты дневника практиканта с проставлением зачета с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет с оценкой учитывает качество представленных отчетных материалов, отзывы руководителей практики, качество защиты дневника практиканта.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой учебной, педагогической практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, продемонстрировал владение теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками использования методов и средств физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, подготовил и успешно защитил дневник практиканта и презентацию к нему, набрав 85 и более процентов.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, который на хорошем уровне выполнил весь намеченный объем работы в срок и в соответствии с программой учебной, педагогической практики, проявил самостоятельность, и соответствующую профессиональную подготовку, продемонстрировал владение теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками использования методов и средств физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, подготовил и успешно защитил дневник практиканта и презентацию к нему, набрав 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который на удовлетворительном уровне выполнил весь намеченный объем работы в срок и в соответствии с программой учебной, педагогической практики, проявил достаточную профессиональную подготовку, продемонстрировал владение теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками использования методов и средств физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной рекомендованной литературой, допустивший незначительные методические просчеты и погрешности в ходе практики или презентации по защите дневника практиканта, но обладающий знаниями для их устранения под руководством преподавателя, набравший 50-69% баллов в ходе защиты дневника практиканта.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не смог продемонстрировать необходимый уровень профессиональных умений и навыков, обнаружившему существенные пробелы в знаниях программы практики, допустившему принципиальные ошибки в процессе практики и при выполнении практических заданий, набравший менее 50% в процессе защиты дневника практиканта или не подготовивший такой дневник.

См. приложение 1

Порядок оценивания и учета результатов прохождения учебной практики, педагогической практики обучающихся, осваивающих ОПОПВО.

Контроль за выполнением, обучающимся программы учебной практики, педагогической практики проводится в форме аттестации, в процессе которой оцениваются основные результаты проделанной работы.

При аттестации итогов учебной практики, педагогической практики следует учитывать и оценивать:

- содержание практики, составленное обучающимся после получения индивидуального задания от руководителя практики от кафедры;
- ведение обучающимся дневника прохождения практики;
- должным образом оформленную характеристику от организации практики (на бланке организации, подписанную руководителем практики от организации);
- письменный отчет о прохождении практики и его защита;
- уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результатами прохождения обучающимися учебной практики, педагогической практики являются также:

- степень подготовки обучающегося к самостоятельной работе;
- уровень теоретических знаний и практической подготовки обучающегося;
- владение обучающимся информацией по вопросам темы выпускной квалификационной работы;
- инициатива обучающегося, проявленная в период прохождения практики;
- предложения обучающегося по улучшению работы организации.

В процессе прохождения аттестации обучающийся должен в виде доклада (5–7 мин.) кратко изложить выполнение программы практики и индивидуального задания. При защите отчетов по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание характеристики-отзыва, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, умение анализировать документы, приложенные к отчету.

По результатам защиты обучающимся отчета по практике проводится форма контроля в соответствии с учебными планами (дифференцированный зачет), в которой отражается качество представленного отчета, уровень теоретической и практической подготовки обучающегося.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формы контроля	Оценочное средство	Процедура оценивания (краткая характеристика оценочного средства)
Текущий контроль	Наблюдение	Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий обучающихся, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов
Рубежный контроль	Индивидуальное задание (разделы отчета по практике)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Промежуточный контроль	Защита отчета по практике	Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета - осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) опыта деятельности	Необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, в основном освоены	Некоторые практические навыки освоены недостаточно	Практические навыки, предусмотренные программой практики, освоены полностью

Поскольку в процессе практики формируются сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного студентом уровня овладения соответствующими знаниями, умениями и навыками;

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе ее прохождения. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке итогов прохождения практики является наличие у обучающегося сформированных компетенций.

По итогам практики на основе фонда оценочных средств и качества выполненных заданий оценивается уровень сформированности всех предусмотренных программой учебной практики, педагогической компетенций в 4-х балльной шкале («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Каждая компетенция должна быть освоена как минимум на 3 балла. Затем подсчитывается общая сумма баллов и результат переводится в 100 – балльную рейтинговую шкалу (таблица 3).

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

К О М П Е Т Е Н Ц И И П Р Е Д У С М О Т Р Е Н Н Ы Е П Р О Г Р А М М О Й	Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
	1 этап			
	Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
	2 этап			
	У обучающегося не сформировано более 50% компетенций	При наличии более 50-69% сформированных компетенций	Наличие 70-84% сформированных компетенций	При 85-100% подтверждении наличия компетенций
Оценка отдельных компетенций в 4-х балльной шкале				
ОПК-1.2				
ОПК-1.3				
ОПК-2.2				
ОПК-2.3				
ОПК-3.1				

ОПК-3.2				
ОПК-4.1				
ОПК-4.2				
ОПК-5.2				
ОПК-5.3				
ОПК-6.1				
ОПК-6.2				
ОПК-7.2				
ОПК-9.2				
ОПК-9.3				
ПК-3.1				
ПК-3.2				
Сумма				
Итого				
В % от максимума				

Оценка по результатам защиты отчета по практике выставляется исходя из критериев, указанных в таблице 4.

Таблица 4

Критерии оценки результатов защиты отчета практиканта

Параметры оценивания программы и презентации	Выставляемая оценка в баллах
Степень соответствия дневника практиканта утвержденной структуре	От 1 до 5 баллов
Полнота выполнения практикантом программы практики	От 1 до 23 баллов
Соответствие содержания дневника практиканта выполненной практикантом работе в ходе учебной практики, педагогической практики	От 1 до 15 баллов
Оценка методистом результатов практики	От 1 до 7 баллов
Оценка работодателем результатов практики	От 1 до 15 баллов
Насколько убедительно удалось преподнести материал проекта – презентации	От 1 до 8 баллов
Степень владения материалом, способность докладывать без жесткой привязанности к тексту доклада	От 1 до 5 баллов
Полнота ответов на заданные в процессе презентации вопросы	От 1 до 10 баллов
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	От 1 до 8 баллов
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	От 1 до 4 баллов

Графический дизайн	От 1 до 5 баллов
Итоговое количество баллов:	

Итоговая оценка по результатам учебной практики, педагогической практики формируется на основе средней арифметической суммы баллов, полученных практикантом по результатам оценки уровня сформированности предусмотренных программой компетенций, и защиты отчета практиканта по шкале, представленной в таблице 5.

Таблица 5

Критерии итоговой оценки результатов учебной практики, педагогической практики

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Зачтено/отлично	85 – 100%
Зачтено/хорошо	70 – 84%
Зачтено/удовлетворительно	50 – 69%
Не зачтено/не удовлетворительно	Менее 50%

Получение положительной оценки по результатам учебной практики, педагогической практики позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих частей компетенций: ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-3.1, ПК-3.2. При этом студент будет способен владеть перечисленными компетенциями в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

11.1 Рекомендуемая литература				
11.1.1 Основная литература				
№ ПП	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	М. В. Прохорова, А. А. Сидоров, Б.Д. Синюхин, А. Г. Семенов	Педагогика физической культуры: учебник	М.: Путь: Альянс, 2006 – 283 с.	9
2.	Б. П. Яковлев	Психология физической культуры. Учебник для высших учебных заведений физической культуры.	Москва: Sport, 2016, - 623 с.	40
3.	С. А. Литвинов	Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2020 413 с. Электронный ресурс	1
4.	И.С. Барчуков	Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. Электронный ресурс	1

5.	А. С. Солодков	Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2020. – 624 с. Электронный ресурс	1
6.	Г. Н. Германов	Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 258 с. Электронный ресурс	1
7.	Д. С. Алхасов	Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. Электронный ресурс	1

11.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Г. И. Погадаев	Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень: учебник	Москва: Дрофа, 2015. – 271 с.	50
2.	Л.Г. Рубис	Спортивный туризм: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 170 с. Электронный ресурс	1
3.	В.Л. Ботяев	Технология обучения гимнастическим упражнениям (школьная программа): учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017. – 29 с. Электронный ресурс	1
4.	Н.Е. Ветков	Спортивные и подвижные игры: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. – 126 с. Электронный ресурс	1

11.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
--	---------------------	----------	-------------------	-------------

1.	Л. В. Савиных	Планирование урока физической культуры в школе: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017. – 33 с.	40
2.	А. С. Снигирев, О. Н. Шимшиева	Новые виды спорта (спортивно-туристическая полоса препятствий) [Текст]: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016. – 28 с.	30

11.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и практика физической культуры http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/ 2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/ 3. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc 4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) http://www.edu.ru 5. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru 6. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru 7. Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/window/library
----	--

11.3 Перечень информационных технологий

11.3.1 Перечень программного обеспечения

1.	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ MicrosoftOffice
2.	Доступ в сеть интернет (в т.ч. Wi-Fi)

11.3.2 Перечень информационных справочных систем

КонсультантПлюс http://consultant.ru

11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы студентов при прохождении учебной практики, педагогической практики

Материально-техническое обеспечение работы студентов при прохождении учебной практики, педагогической практики включает спортивные сооружения, тренажеры, спортивный инвентарь основных баз для проведения практики:

- МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.;
- МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»;
- МБОУ СОШ №5.

Все перечисленное материально-техническое обеспечение практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Прохождение обучающимися учебной практики, педагогической практики возможно и в других учреждениях (места будущей профессиональной деятельности), отвечающих профилю подготовки и имеющих все необходимые условия для проведения практики, в том числе необходимое материально-техническое обеспечение, а также заключившие договор с СурГУ.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии) или в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда (при наличии). При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в

соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен учитывать требования их доступности.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Дневник – отчет
о прохождении учебной практики, педагогической практики

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Для каждого практиканта предусмотрены основные задания, направленные на достижение результатов освоения обязательных общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-1.2 – Учитывает физиологические характеристики нагрузки и анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий

- Провести врачебно-педагогические исследования на уроке и представить отчет в виде педагогического анализа, хронометража и физиологической кривой

ОПК-1.3 – Учитывает психологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий

- Провести психолого-педагогическую характеристику класса и учащегося

ОПК-2.2 – Осуществляет деятельность в соответствии основными положениями теории и методики обучения двигательным действиям, а также средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

- Проведение занятия по физической культуре и/или тренировочных занятий по спортивному туризму;

ОПК-2.3 – Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки

- Провести врачебно-педагогические исследования на уроке и представить отчет в виде педагогического анализа, хронометража и физиологической кривой

ОПК-3.1 – Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

- Подготовить план-конспект урока и провести уроки физической культуры;

- Подготовить план-конспект урока и провести урок физической культуры, связанный с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью (в рамках вариативной части программы физической культуры или программы дополнительного образования);

ОПК-3.2 – Анализирует эффективность обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

- Провести врачебно-педагогические исследования на уроке и/или тренировочного занятия по туризму и представить отчет в виде педагогического анализа, хронометража и физиологической кривой;

ОПК-4.1 – Проектирует и реализует мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств

- разработать проект-положение и провести мероприятие, направленное на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств;

ОПК-4.2 – Регулирует деятельность занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды и профилактики негативного социального поведения

- проведение классного часа по технике безопасности и профилактике негативного социального поведения;

ОПК-5.2 – Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности

- разработать проект-положение и провести мероприятие, направленное на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств;

ОПК-5.3 – Формирует у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни

- разработать проект-положение и провести мероприятие, направленное на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств;

ОПК-6.1 – Организовывает безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и устраняет или снижает опасность

- Подготовить план-конспект урока и провести уроки физической культуры;

- Подготовить план-конспект урока и провести урок физической культуры, связанный с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью (в рамках вариативной части программы физической культуры или программы дополнительного образования);

ОПК-6.2 – Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь

- проведение классного часа по технике безопасности и профилактике негативного социального поведения;

- изучает инструкцию по технике безопасности на занятиях по физической культуре и правила оказания первой доврачебной помощи;

ОПК-7.2 – Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности

- подготовить сценарий и провести мероприятие (урок или другое мероприятие) по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-9.2 – Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки технической подготовленности занимающихся

- выявить и классифицировать (крупные, средние, мелкие) ошибки в технике изучаемого вида (баскетбол, волейбол, туризм и/или др.)

ОПК-9.3 – Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки психического состояния занимающихся

- Оценить психическое состояние одного из школьников с использованием методов измерения

ПК-3.1 – Осуществляет деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма

- участие в проведении уроков по дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма

ПК-3.2 – Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы.

- изучить и разработать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Описанные основные задания более детально и полно раскрываются в II разделе. Также в разделе II приставлены дополнительные задания (темы) и виды работ, выполняемые практикантом. Дополнительные задания и виды работ предполагают знакомство с материалами, условиями и спецификой работы учителя физической культуры общеобразовательной школы и (или) тренера (инструктора) по спортивно-оздоровительному туризму и подлежат выполнению.

II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика, педагогическая практика бакалавра условно подразделяется на логические части, связанные со спецификой педагогической деятельности учителя физической культуры общеобразовательной школы или тренера (инструктора) по спортивно-оздоровительному туризму, по видам работы студентов: организационно-ознакомительная работа, методическая работа, учебная работа, воспитательная работа, внеклассная физкультурно-массовая работа.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема 1. Задачи, содержание и организация учебной практики, педагогической практики

Цель, задачи и содержание учебной практики, педагогической практики. Организация работы студентов во время практики. Расписание уроков. Уголок практиканта. Рабочая тетрадь практиканта. Собрания бригады. Подготовка документации и отчет по итогам практики.

Тема 2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой школы и учреждения, занимающиеся образовательной деятельностью в сфере физической культуры, туризма.

Требования, предъявляемые к учащимся (*Директор школы, руководитель учреждения*).

Общие сведения о школе. Обязанности директора, его заместителей, учителей физической культуры и классных руководителей. Администрация, педагогический и ученический коллектив базовой школы, ее материально-техническое обеспечение. Основные направления работы школы, ее традиции, правила внутреннего распорядка, права учащихся и предъявляемые к ним требования. Задачи школы в текущем учебном году. Место физического воспитания и туризма в плане работы школы и роль педагогического коллектива по дальнейшему улучшению физического воспитания и туризма учащихся. Материально-правовое положение учителей и тренеров: прием на работу и увольнение, порядок предоставления отпусков, учебная нагрузка и порядок начисления заработной платы.

Тема 3. Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся школы медицинский контроль в процессе физического воспитания (*Врач школы, учреждения*)

Общие сведения о состоянии здоровья учащихся. Критерии деления учащихся на медицинские группы. Периодичность и формы медицинского контроля. Сведения об уровне физического развития детей.

Тема 4. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура», «Туризм» в школе

(Учитель физической культуры школы)

Особенности физического воспитания в базовой школе, задачи и содержание работы на текущий год. Организационно-методические особенности построения процесса физического воспитания учащихся разных возрастных и медицинских групп. Материально-техническая база и условия для занятий физической культурой. Место переодевания учащихся и обеспечение порядка в раздевалках. Соблюдение гигиенических условий в процессе проведения занятий по физической культуре, профилактика травматизма, страховка, помощь. Оказание первой врачебной помощи пострадавшему в процессе занятия.

(Тренер по туризму)

Особенности туризма в школе, задачи и содержание работы на текущий год. Организационно-методические особенности построения процесса туризма учащихся разных возрастных групп. Материально-техническая база и условия для занятий туризмом. Место переодевания учащихся и обеспечение порядка в раздевалках. Соблюдение гигиенических условий в процессе проведения занятий по туризму, профилактика травматизма, страховка, помощь. Оказание первой врачебной помощи пострадавшему в процессе занятия.

Тема 5. Программа по предмету «Физическая культура», «Туризм».

(Учитель физической культуры школы)

Документы планирования и учета процесса физического воспитания. Общая характеристика программы по предмету «Физическая культура», по которой работает базовая школа; ее структура: пояснительная записка, учебный материал, зачетные нормы и требования, приложения. Соотношение теоретического и практического разделов программы. Ориентировочное распределение объемов на различные виды физической культуры в часах (гимнастика, легкая атлетика, плавание, подвижные и спортивные игры, лыжная подготовка и др.). Классный журнал. Требования к ведению журнала.

(Тренер по туризму)

Документы планирования и учета процесса туризма. Общая характеристика программы по предмету «Туризм», по которой работает базовая школа; ее структура: пояснительная записка,

учебный материал, зачетные нормы и требования, приложения. Соотношение теоретического и практического разделов программы. Ориентировочное распределение объемов на различные виды туризма в часах. Журнал. Требования к ведению журнала.

Тема 6. Индивидуальный план прохождения практики

Распределение студентов по классам разных возрастных групп (начальное, среднее и старшее звено). Разработка индивидуального плана работы по основным разделам работы на период практики. Последовательность выполнения учебных заданий программы практики. Сроки и контроль за их выполнением.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 7. Документы планирования и учета процесса физического воспитания и туризма.

Годовой план-график прохождения предмета как документ организационно-содержательного характера построения учебного процесса. Рабочий план на четверть. Распределение программного материала по «Физической культуре», «Туризму» для одного класса или тренировочной группы на период практики. План-конспект урока, тренировочного занятия. Задачи урока, тренировочного занятия и способы их решения. Структура урока, тренировочного занятия и содержание его частей. Рациональное распределение времени по частям урока, тренировочного занятия в зависимости от его задач. Подбор средств и методов. Основные, обще-подготовительные, специально-подготовительные и подводящие упражнения, их логическая последовательность. Организационно-методические указания. Оценка успеваемости учащихся по уровню их технической и физической подготовленности.

Тема 8. Анализ урока «Физическая культура», тренировочного занятия по «Туризму».

Схема анализа урока, тренировочного занятия. Общие сведения о классе, группе. Подготовка учителя, тренера к уроку, занятию. Требования к плану-конспекту урока по физической культуре, тренировочного занятия по туризму. Организация урока, тренировочного занятия и подготовка мест занятий. Личная подготовка учителя, тренера к занятию. Проведение урока учителем, тренировочного занятия тренером. Выполнение поставленных задач. Оздоровительная, воспитательная и образовательная ценность урока, тренировочного занятия. Положительные моменты в работе преподавателя (организационного и методического характера). Его просчеты и ошибки. Предложения и рекомендации учителю, тренеру по совершенствованию организации урока, тренировочного занятия, разнообразию применения методов обучения и воспитания, улучшению техники преподавания (объяснение, показ и т.д.).

Тема 9. Хронометраж частей урока и урока в целом, тренировочного занятия.

Хронометраж как способ определения педагогической эффективности урока физической культуры, тренировочного занятия по туризму. Протокол хронометража и отражение в нем основных видов деятельности учителя, тренера и ученика. Расчет суммарного времени по отдельным видам деятельности. Расчет общей плотности урока, тренировочного занятия и отдельных его частей. Определение рациональных и педагогически неоправданных затрат времени. Расчет моторной плотности урока, тренировочного занятия и отдельных его частей. Зависимость моторной плотности урока, тренировочного занятия от задач урока и его типа. Анализ деятельности учителя, тренера на основе полученных данных.

Тема 10. Контроль уровня и динамики нагрузки на уроках физической культуры с помощью регистрации ЧСС

Способы регистрации ЧСС у учащихся на уроке физической культуры, тренировочном занятии по туризму. Первая регистрация пульса. Периодичность регистрации ЧСС в ходе урока, тренировочного занятия. Ведение протокола регистрации ЧСС. График изменения ЧСС на протяжении урока, тренировочного занятия. Анализ нагрузки, выполненной учащимися в ходе урока, тренировочного занятия. Оценка соответствия динамики нагрузки физиологическим требованиям к построению урока, решению конкретных задач урока. Выводы и рекомендации проводящему урок, тренировочное занятие.

УЧЕБНАЯ РАБОТА

Тема 11. Практика в проведении вводно-подготовительной части урока, тренировочного занятия.

Своевременность начала урока, тренировочного занятия. Организация учащихся. Манера изложения задач урока (тренировочного занятия), психологический настрой учащихся на овладение материалом урока (тренировочного занятия). Строевые и общеразвивающие упражнения как основные средства подготовительной части урока. Методы организации учащихся (фронтальный, поточный, круговой) во вводно-подготовительной части. Целесообразность использования мест занятия, умение правильно выбрать место для показа и выполнения физических упражнений. Качество словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность и краткость объяснений, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии). Качество и методическая ценность показа упражнений. Умение предупреждать и исправлять ошибки, регулировать нагрузку. Соответствие отдельных упражнений вводно-подготовительной части урока задачам основной части.

Тема 12. Практика в проведении основной части урока, тренировочного занятия.

Задачи основной части урока (тренировочного занятия), последовательность их решения. Соответствие методов организации учащихся поставленным задачам, условиям и возрасту занимающихся. Особенности изложения основ техники и теоретического материала. Методы обучения технике выполнения двигательных действий (целостный и расчлененно-конструктивный, т.е. метод постановки частных двигательных задач), их результативность. Ошибки и способы их устранения. Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность и качество организации страховки и помощи. Методы воспитания физических качеств, их эффективность в решении задач разносторонней физической подготовки. Соответствие нагрузки задачам урока (тренировочного занятия) и особенностям занимающихся. Проверка и оценка знаний и умений учащихся, организация текущего учета успеваемости. Соответствие общей и моторной плотности основной части урока (тренировочного занятия) его типу, задачам и возрасту занимающихся. Целесообразность распределения времени основной части урока (тренировочного занятия) по отдельным снарядам и упражнениям. Эмоциональная сторона урока (тренировочного занятия).

Тема 13. Практика в проведении заключительной части урока, тренировочного занятия.

Задачи заключительной части урока, (тренировочного занятия). Соответствие ее содержания и продолжительности характеру урока (тренировочного занятия) и психофизическому состоянию учащихся. Уборка мест занятия. Подведение итогов урока (тренировочного занятия), анализ и оценка деятельности занимающихся на уроке (тренировочном занятии). Домашние задания.

Тема 14. Практика в проведении урока в целом, тренировочного занятия.

Подготовка учителя к уроку, тренировочному занятию (план-конспект, задачи, подготовка мест занятий, внешний вид). Структура урока физической культуры (тренировочного занятия) и обоснованность продолжительности его частей. Теоретическая, методическая и практическая подготовленность преподавателя по материалу урока (тренировочного занятия). Структура процесса обучения двигательным действиям и ее соблюдение при решении конкретных задач. Задачи по воспитанию физических качеств и рациональная последовательность их решения. Эффективность использования оборудования и инвентаря в ходе урока (тренировочного занятия).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема 15. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса (*Классный руководитель*)

Обязанности классного руководителя. План воспитательной работы в классе. Степень участия в этой работе в соответствии с программой практики. Знакомство с учащимися, краткая характеристика класса и каждого ученика. Родительский комитет класса и его функции. Требования, предъявляемые к организации массовых мероприятий с целью создания условий, обеспечивающих сохранность здоровья и жизни детей.

Тема 16. Психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося

Общие сведения о классе (количество учащихся, из них мальчиков и девочек), число отличников, успевающих, отстающих. Сведения об активе класса (его состав, инициативность, авторитет). Организованность класса. Участие в общественной жизни школы. Дисциплинированность класса (поведение на уроках и вне класса, выполнение требований учителей, общая культура поведения). Наличие в классе «трудных» учеников, требующих особого внимания. Коллективизм и сплоченность класса (отношение друг к другу, учителям и взрослым, к делам класса, дружба и взаимоуважение между мальчиками и девочками). Отношение к занятиям физической культурой и спортом (количество занимающихся в спортивных секциях, участие в спортивных общественных мероприятиях). Другие увлечения и интересы учащихся.

Общие сведения об ученике (ФИО, возраст). Отношение к учебному процессу (дисциплинированность, успеваемость, выполнение домашних заданий, внимание, активность мышления, особенности речи и памяти). Интересы ученика (их иерархия и устойчивость, учебные интересы, интерес к какому-либо виду спорта). Общественная направленность (участие в общественной жизни школы, класса, отношение к общественной работе, к учителям, к критике, самокритичность, направленность на будущее). Особенности характера (ярко выраженные положительные и отрицательные черты, преобладающее настроение). Общее впечатление об ученике. Пути укрепления положительных черт личности и преодоление недостатков.

Тема 17. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера (по согласованию с классным руководителем)

Разработка плана беседы или внеклассного мероприятия. Выбор темы мероприятия согласно интересам учащихся, их возрасту. План мероприятия. Основная цель мероприятия. Конспект и основные тезисы беседы. Возможные вопросы для обсуждения.

ВНЕКЛАССНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА

Тема 18. Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы (Учитель физической культуры школы)

Основные направления проведения внеклассной физкультурно-массовой работы. План работы коллектива физической культуры школы. Физкультурно-спортивные традиции и достижения спортсменов школы. Распределение обязанностей, организация и формы работы школьного коллектива физической культуры. Основные мероприятия, организуемые и проводимые бригадой студентов-практикантов. План учебно-тренировочных занятий спортивных секций и групп продленного дня. Особенности проведения секционных занятий в школе.

Тема 19. Практика в организации и проведении общешкольных спортивно-туристических и спортивно-массовых мероприятий.

Положение о мероприятии. Сценарий мероприятия. Подготовка схем построения участников (команд). Разработка плана проведения мероприятия

III. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к теме 1. Задачи, содержание и организация учебной практики

1. Принять участие в установочной и итоговой конференциях по практике.
2. Изучить программу практики и требования методиста по организации работы бригады во время практики.
3. Участвовать в оформлении «Уголка практиканта».
4. Участвовать в еженедельных собраниях бригады.
5. Проанализировать свою деятельность за период практики и оформить отчет по практике.
6. Разработать предложения по совершенствованию практики.
7. Сбор материала по презентации бригады школы.

Задания к теме 2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базового учреждения (школа, специальные учреждения по туризму). Требования, предъявляемые к учащимся.

1. Заслушать сообщение директора школы или представителя администрации школы и ознакомиться с основными направлениями работы школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами учащихся и предъявляемыми к ним требованиями.
2. Ознакомиться с базой (школа, специальные учреждения по туризму): административные и учебные кабинеты, спортивный зал и спортивная площадка, оборудование и инвентарь.
3. Сбор материала по презентации бригады.

Задания к теме 3. Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся медицинский контроль в процессе физического воспитания, туризма.

1. Заслушать сообщение врача о состоянии здоровья и физического развития учащихся.
2. Ознакомиться с медицинским кабинетом и особенностями проведения медицинского контроля учащихся.
3. Сбор материала по презентации бригады.

Задания к теме 4. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура», «Туризм» в базовом учреждении.

1. Заслушать сообщение учителя физической культуры (тренера в сфере спортивно-оздоровительного туризма) и ознакомиться с особенностями организации процесса физического воспитания (туризма) в базовом учреждении.
2. Изучить материально-техническую базу и условия занятий в базовом учреждении.
3. Сбор материала по презентации бригады.

Задания к теме 5. Программа по предмету «Физическая культура», «Туризм»

1. Изучить документы планирования и учета процесса физического воспитания базовой школы, а так же организации тренировочного процесса по туризму.
2. Оформление материала по презентации бригады.

Задания к теме 6. Индивидуальный план прохождения практики

1. Разработать индивидуальный план работы студента во время практики.
2. Составить личное расписание проведения уроков ФК, спортивных секций и других мероприятий.

Задания к теме 7. Документы планирования и учета процесса физического воспитания, тренировочного занятия.

1. Разработать на основании годового плана-графика учебно-воспитательного процесса рабочий план на четверть для прикрепленного класса на материале одного из видов школьной программы (гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжная подготовка), а так же рабочий план группы занимающихся спортивно-оздоровительным туризмом.
2. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений) для учащихся младших классов, соблюдая принцип оздоровительной направленности.
3. Разработать 2 комплекса общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений) для учащихся средних классов (без предметов и с предметами), основываясь на принципе всестороннего развития личности.
4. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений) для учащихся старших классов, ориентируясь на принципе прикладной направленности.
5. Разработать не менее 30-ти планов-конспектов уроков по физической культуре для классов различных возрастных групп, а так же 8 планов-конспектов по туризму.
6. Разработать систему подводящих упражнений при обучении сложного двигательного действия, типа опорного прыжка, прыжка в высоту, броска по кольцу с хода, нападающего удара в волейболе и т.д. (в соответствии с четвертным планом)
7. Разработать комплекс упражнений для учащихся прикрепленного класса направленного (по выбору): на развитие силы мышц туловища, рук, нижних конечностей; на развитие гибкости позвоночника, плечевых, тазобедренных суставов; на развитие простой двигательной реакции, частоты движений верхних и нижних конечностей и т.д.

8. Разработать комплекс физических упражнений, направленный на формирование правильной осанки.

9. Провести рецензирование 2-3 планов-конспектов уроков, разработанных студентами бригады.

Задания к теме 8. Анализ урока «Физическая культура», тренировочного занятия по «Туризму».

1. Провести наблюдение 2-3 уроков физической культуры (тренировочных занятий), проводимых учителем (тренером) школы в разных возрастных группах, с целью изучения особенностей методики преподавания, воспитания и организации учащихся.

2. Провести полный анализ 1-2 уроков (тренировочных занятий), проводимых членами бригады.

3. Оформить письменный педагогический анализ проведения урока физической культуры (тренировочного занятия) в отчете по практике.

Задания к теме 9. Хронометраж частей урока и урока в целом (тренировочного занятия).

1. Провести хронометраж 1-2 уроков (тренировочных занятий), проводимых членами бригады.

2. Рассчитать общую и моторную плотность урока (тренировочного занятия).

3. Оформить протокол хронометража урока (тренировочного занятия).

4. На основе полученных данных в отчете по практике выполнить письменный анализ деятельности учителя на уроке физической культуры, тренера на тренировочном занятии.

Задания к теме 10. Контроль уровня и динамики нагрузки на уроках физической культуры (тренировочных занятиях по туризму) с помощью регистрации ЧСС

1. Провести регистрацию ЧСС у учащихся на 1-2 уроках (тренировочных занятиях), проводимых членами бригады.

2. Построить график изменения ЧСС у школьников на протяжении урока (тренировочного занятия).

3. Оформить в отчете по практике протокол регистрации ЧСС у занимающихся и письменный анализ нагрузки, выполненной школьниками в ходе урока (тренировочного занятия).

Задания к теме 11. Практика в проведении вводно-подготовительной части урока (тренировочного занятия).

1. Провести в качестве помощника учителя 4-6 раз вводно-подготовительную часть урока (тренировочного занятия) в классах разных возрастных групп.

2. Разучить с различными классами разработанные комплексы общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений).

Задания к теме 12. Практика в проведении основной части урока (тренировочного занятия).

1. Провести в качестве помощника учителя 2-4 раза основную часть урока (тренировочного занятия) в классах разных возрастных групп, выполняя задания по обучению двигательным действиям, воспитанию физических качеств и др.

2. Провести в качестве помощника учителя 2-4 раза уроки в 11-х классах с целью ознакомления с учащимися для последующей профессионально ориентированной работы с ними.

3. Разучить с учащимися самостоятельно разработанную систему подводящих упражнений при обучении сложного двигательного действия, типа опорного прыжка, прыжка в высоту, броска по кольцу с хода, нападающего удара в волейболе.

Задания к теме 13. Практика в проведении заключительной части урока (тренировочного занятия)

1. Провести в качестве помощника учителя 2-3 раза заключительную часть урока в классах разных возрастных групп, направленную на приведение организма учащихся в нормальное после - рабочее состояние, на формирование правильной осанки и др.

Задания к теме 14. Практика в проведении урока (тренировочного занятия) в целом

1. Провести в качестве учителя с помощником 3-5 уроков в классах разных возрастных групп.
2. Провести самостоятельно 30 уроков физической культуры в классах разных возрастных групп, из них 4-6 уроков в прикрепленном классе.

Задания к теме 15. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса

1. Ознакомиться с содержанием и организацией внеклассной воспитательной работы в школе.
2. Изучить план воспитательной работы прикрепленного класса.
3. Изучить информацию о коллективе учащихся прикрепленного класса.
4. Обеспечить воспитывающий характер обучения в процессе уроков физической культуры; сочетать проведение спортивно-туристических, оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с решением задач нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Задания к теме 16. Психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося

1. В беседах с классным руководителем, при проведении уроков по физической культуре и посещении уроков по общеобразовательным дисциплинам собрать информацию об одном из учащихся и о прикрепленном классе, необходимую для разработки психолого-педагогических характеристик.
2. Разработать психолого-педагогическую характеристику на ученика, позволяющую выбрать пути укрепления положительных черт личности и преодоления недостатков.

Задания к теме 17. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера

1. Разработать план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
2. Организовать и провести с учащимися прикрепленного класса 1-2 мероприятия общевоспитательного характера.
3. Разработать и провести беседу с учащимися 11-х классов по: профессиональной ориентации учащихся, посредством тематических бесед, демонстраций фильмов, наглядных пособий, подвижных игр и соревнований с учетом своих специальностей.

Задания к теме 18. Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой

1. Разработать бригадой основные документы, необходимые для проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия в школе.
2. Принять участие бригадой в организации и проведении 1-2 спортивно-массовых мероприятия (спортивные соревнования, спортивный праздник, контрольное тестирование физической подготовленности учащихся и т.п.).

Задания к теме 19. Практика в организации и проведении общешкольных спортивно-туристических и спортивно-массовых мероприятий

1. Составить положение и сценарий общешкольного спортивно-туристического и спортивно-массового мероприятия.
2. Провести общешкольное спортивно-туристическое и спортивно-массовое мероприятие с последующим анализом.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики:

- заполнение Дневника практиканта с отчетом;
- характеристика (с оценкой), подготовленная учителем ФК и заверенной директором ОУ (с печатью школы);
- характеристика (с оценкой), подготовленная тренером и заверенной руководителем организации (с печатью);
- оценка методист вуза, обсуждая ее с методистом базы, учитывая активность студента, отношение к профессии, степень овладения профессиональными умениями и навыками, уровень теоретической и практической подготовленности, качество отчетной документации;

Итоговая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Студентам, не выполнившим программу практики по уважительной причине, практика продлевается на необходимое время, и осуществляется в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую неуспеваемость.

Рекомендации по разработке презентаций к защите дневника практиканта в рамках учебной практики

Общие требования к презентациям:

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать основные идеи проекта. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; ОУ, где работает автор проекта и его должность. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office в школе». К данному ресурсу имеются учебно-методические рекомендации для педагогов. Вновь же пришедшие ЦОРы, в основном, сложны в управлении, требуют от учителя-предметника дополнительных серьёзных знаний в области информатики и ИКТ); последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя: Определение целей; Сбор информации об аудитории; Определение основной идеи презентации; Подбор дополнительной информации; Планирование выступления; Создание структуры презентации; Проверка логики подачи материала; Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылки (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.

Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
-----------------------------	--

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Доклад к защите

Студент должен не только подготовить высококачественный дневник практиканта, но и уметь защитить его. Успешная защита основана на хорошо подготовленном докладе. В целях повышения качества защиты студент под руководством преподавателя прорабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати. В докладе (на 10-12 мин) необходимо четко и кратко изложить основные положения дневника. Необходимо соблюдать структурное и методологическое единство материалов доклада и иллюстраций к проекту. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к экзаменатору или членам комиссии, представление темы проекта, а также интригу, мотивирующую интерес к проблеме. Должно быть приведено обоснование актуальности выбранной тематики проекта, сформулирована основная цель проектирования и перечень необходимых для её разрешения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблематики проекта. Необходимо отразить методы и средства анализа предметной области, проиллюстрировать наиболее значимые результаты работы. В тезисах доклада важно показать "проблемные места" в существующих подходах к реализации адаптивной физической культуры. Требуется обосновать технологию проектирования работы, рассмотреть отличительные черты выполненных студентом проектных решений. Обязательно следует осветить вопросы теоретической и практической значимости выполненного студентом проекта. В заключение доклада целесообразно отразить перспективность выполненного проекта и направления дальнейшего развития. Следует отметить:

- что сделано лично студентом;
- чем он руководствовался при исследовании и разработке темы;
- какие новые результаты достигнуты в ходе проектирования;
- каковы основные выводы.

Это типовая схема доклада, более конкретно его содержание определяется студентом совместно с научным руководителем. Краткий доклад должен быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует, не зачитывая текст. Доклад должен быть кратким, содержательным и точным. Формулировки должны быть обоснованными и лаконичными, содержать выводы и предложения. Весь наглядный материал оформляется в строгом соответствии с ГОСТом.

Советы по подготовке к защите

Результаты защиты дневника во многом зависят от вашего психоэмоционального состояния. Позади бесконечные правки отдельных разделов работы в ходе их выполнения и защиты на лабораторных работах. Что же делать, если решающий момент уже близок, и вы не находите себе места от волнения? Прежде всего, успокойтесь. Волнуются все: и те, кто привык общаться только с близкими и боится всякой публичности, и те, кто выступает с трибуны каждый день. Не накручивайте себя, настройтесь на позитив. Много в оценке вашей работы будет зависеть даже не от ее качества, а от умения представить свои достижения экзаменатору и публике.

Чтобы обрести уверенность в себе нужна твердая основа, которой могут послужить ваши знания исследуемой темы. Пробежитесь глазами по работе, отметьте и важные моменты для вас, и те, которые могут вызвать вопросы у экзаменатора. Ваша речь должна иметь четкую структуру: постановка научной проблемы, обоснование актуальности темы, цели и задачи исследования, далее – наиболее важные моменты, на которые вам бы хотелось обратить внимание, оригинальность работы, ваши достижения и выводы. Пересказывать смысл работы не надо, умейте сосредоточиться на главном. Подготовьте иллюстративный материал: графики, схемы, таблицы, презентацию и тому подобное. Итак, вы хорошо помните содержание проекта, его структуру (уверенно ориентируетесь в разделах и подразделах), имеете написанную логичную речь. Теперь вам нужно перейти непосредственно к подготовке и «репетициям». Если вы не часто выступаете публично, то тренироваться обязательно. Обычно, регламент доклада – 10 – 12 минут. Не старайтесь растянуть выступление, помните о краткости, которая, как говорят, сестра таланта. Но и не ограничивайте себя, если вам действительно есть что сказать. Попробуйте выступить перед родными и близкими людьми, запишите свой доклад на видео и проанализируйте недостатки. Постарайтесь сделать выступление емким, логичным, интересным. Обратите внимание на темп, интонацию речи, жесты. Постарайтесь не заучивать текст слово в слово, если вам это сложно, а просто владеть им свободно. Постарайтесь все сделать вовремя, чтобы накануне защиты не истощать ресурсы организма. Перед выходом из дома обязательно проверьте, не забыли ли вы необходимые материалы или флешку с презентацией, бывает всякое.

Выступление

Выйдя за трибуну, коротко поприветствуйте слушателей и начинайте выступление. Общайтесь с аудиторией, смотрите на людей время от времени: человек, не отрывающий глаза от листка бумаги не вызывает доверия. Можете выбрать себе “адресата” среди публики и выступать, глядя на него. Желательно, чтобы он находился где-то ближе к центру аудитории. Так вы достигнете эффекта коммуникации со слушателями. Контролируйте темп, громкость речи. Не усердствуйте с риторическими приемами, но и не игнорируйте возможность сделать вашу речь богаче. Вовремя раздайте иллюстративный материал. Обратите внимание на него в нужный момент. Если что-то пропустили или сказали не так, не переживайте, слушатели меньше знают о вашей работе, поэтому замечают меньше ошибок, чем вы сами. Заканчивая выступление, поблагодарите публику за внимание и поинтересуйтесь наличием вопросов. Не бойтесь их. Отвечайте лаконично и по существу. Если не уверены в ответе, не показывайте этого. Не бойтесь уточнять, если не совсем поняли вопрос.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

	I смена		II смена	
	начало	конец	начало	конец
1 урок	_____	_____	_____	_____
2 урок	_____	_____	_____	_____
3 урок	_____	_____	_____	_____
4 урок	_____	_____	_____	_____
5 урок	_____	_____	_____	_____
6 урок	_____	_____	_____	_____

Расписание уроков физической культуры

1 смена

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1						
2						
3						
4						
5						
6						

2 смена

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1						
2						
3						
4						
5						
6						

ГОДОВОЙ ПЛАН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ____ КЛАССА

№ п/п	Вид программного материала	Четверти; к-во уроков				Всего
		I	II	III	IV	
1.	Базовая часть					
1.1.	Основы знаний	В процессе уроков				
1.2.	Способы двигательной деятельности (умения, навыки, физ. качества)					
1.2.1.						
1.2.2.						
1.2.3.						
1.2.4.						
1.2.5.						
2.	Вариативная часть					
2.1.						

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

по _____ для учащихся _____ класса
(вид урока)

Дата проведения _____

Тип урока _____

Задачи: 1. _____

1. _____

2. _____

3. _____

Место и время проведения _____

Инвентарь и оборудование: _____

Части урока	Частные задачи	Содержание урока	Дози- ровка	Организационные Указания	Методические указания

Оценка:

Подпись

Учителя ФК (методиста):

КОМПЛЕКСЫ Ф/МИНУТОК, Ф/ПАУЗ, ПОДВИЖНЫХ ПЕРЕМЕН

для учащихся _____ класса

Дата проведения _____

Задачи: 1. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Место и время проведения _____

Инвентарь и оборудование: _____

Графическое изображение	Содержание	Дозировка	Организационные указания	Методические указания

Оценка:

Подпись

Учителя ФК (методиста):

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Задачи урока:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. Подготовка к уроку (речевая, двигательная, инвентарь и оборудование)
2. Проведение урока (соответствие упражнений во ВПЧ задачам урока; обоснованность подбора подготовительных, подводящих, специальных, имитационных упражнений ОЧУ; методические приемы приведения организма к исходному уровню в ЗЧУ через контроль ЧСС)
3. Деятельность учащихся на уроке и их поведение
4. Степень решения задач урока. Выводы и предложения

ПРОТОКОЛ

ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

_____ класс, шк.№ _____

дата: _____

место проведение _____

Ф.И.О. проводящего _____

Ф.И.О. наблюдаемого _____

Ф.И.О. исследователя _____

Задачи урока:

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
- _____

Виды деятельности	Показан ия секун- домера (оконча ние)	Объяс- нение и показ учителем	Выпол- нение упражне- ний	Вспомо- гатель- ные действия	От- дых	Про- стой	примечания
1	2	3	4	5	6	7	8

**РАСЧЕТ И ОЦЕНКА ОБЩЕЙ И МОТОРНОЙ ПЛОТНОСТИ
УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ _____ КЛАССА**

Выводы:

Предложения:

Дата _____

Подпись _____

СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК

для учащихся _____ классов, посвященный _____

1. Организационно-подготовительная работа:

2. Программа и сценарий: _____

а) торжественная часть

б) показательные выступления

в) спортивные соревнования

г) комбинированные эстафеты

3. Разработка, составление и разучивание упражнений для выступлений

4. Проведение праздника и подведение итогов

ДИНАМИКА ЧСС У УЧЕНИКА _____ КЛАССА _____ ШКОЛЫ

ВО ВРЕМЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ЧСС		
190		4 зона
180*	<hr/>	
170*		
160*		3 зона
150*	<hr/>	
140*		2 зона
130*	<hr/>	
120*		
110*		
90 *		
80	*****	
	3 6 9 12 15 18 21 24 27 30 33 36 39	минуты
<hr/>		
подготовительная часть	основная часть	заключительная часть

Оценка физиологической кривой физической нагрузки учащихся _____ класса

Анализ:

Выводы и предложения:

Дата _____

Подпись _____

НАГРУЗОЧНЫЕ РЕЖИМЫ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КЛАССЕ.

Диапазон в ЧСС уд.мин.	Время работы в указанных диапазонах	
	минут	проценты
до 130		
131-150		
151-180		
181 и более		

**отчет
о профессиональной ориентации учащихся**

Беседа должна быть направлена на:

1. Профессиональное ориентирование.
2. Пропаганду здорового образа жизни.
3. Выявление спортсменов среди 11 классов и взятия их на учет: (Ф.И.О., адрес, контактный телефон, вид спорта, спортивные достижения, Ф.И.О. тренера).

Оценка:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ученика _____ класса _____
ф.и.о.

1. Общие сведения о школьнике (возраст, состояние здоровья)
2. Характеристика условий семейного воспитания
3. Краткая характеристика классного коллектива, членом которого является ученик.
4. Отношения школьника к коллективу.
5. Направленность личности
6. Уровень притязаний
7. Поведение в видах деятельности
8. Характеристика подготовительной деятельности
9. Особенности эмоционально-волевой сферы
10. Способности
11. Темперамент

Отчет практиканта о прохождении учебной практики

(с указанием степени достаточности теоретической и практической подготовки для прохождения практики, ее основного содержания, качества выполненных работ, выявленных трудностей и проблем, способов их преодоления)

Подпись практиканта _____ (_____)

« ____ » _____ 20 ____

Характеристика работы практиканта по месту прохождения практики
(с указанием степени его теоретической подготовки, качества выполнения работы,
трудовой дисциплины и недостатков, если они имели место)

Подпись руководителя _____ (_____)

М. П. « ____ » _____ 20 ____ г.