

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 10:12:42
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«11» июня 2026 г.

Институт среднего медицинского образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

СГ.08 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность	_____ 34.02.01 Сестринское дело _____
Форма обучения	_____ очно-заочная _____

Сургут, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 527.

Разработчик:

Рожкова А.М., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Социально-гуманитарные дисциплины»

«24» апреля 2026 года, протокол № 8

Председатель МО _____ Домбровская О.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования

«04» июня 2026 года, протокол № 5

Директор _____ Бубович Е. В., канд. мед. наук, доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, программа подготовки базовая следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

1. Уметь:

У1. Строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами.

У2. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

У3. Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.

У4. Пользоваться словарями русского языка.

2. Знать:

31. Различия между языком и речью.

32. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли.

33. Нормы русского литературного языка.

34. Специфику устной и письменной речи.

35. Правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	ЛР 5

принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 16
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на русском и английском языках.	ЛР 24

Форма аттестации по дисциплине: зачет.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 31. Различия между языком и речью; – 32. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли; – 33. Нормы русского литературного языка; – 34. Специфику устной и письменной речи; – 35. Правила продуцирования текстов разных деловых жанров; – 36. Стили русского литературного языка. 	<p>Знать различия между письменной и устной речью.</p> <p>Знать функции языка как средства формирования и трансляции мысли.</p> <p>Знать нормы русского литературного языка.</p> <p>Знать специфику устной и письменной речи.</p> <p>Знать правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса категорий и понятий; – тестирования; – выполнения практических заданий (упражнений) <p>Диагностическое тестирование.</p> <p>Итоговый контроль - зачет, который проводится на последнем занятии.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У1. Строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; – У2. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; – У3. Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; 	<p>Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами.</p> <p>Уметь анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.</p> <p>Уметь устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.</p> <p>Уметь пользоваться словарями русского языка.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий (упражнений)</p>

– У4. Пользоваться словарями русского языка.		
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса категорий и понятий; – тестирования; – выполнения практических заданий (упражнений)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	<p>Уметь определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p>	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса категорий и понятий; – тестирования; – выполнения практических заданий (упражнений)

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Экспертная оценка: – устного опроса категорий и понятий; – тестирования; – выполнения практических заданий (упражнений)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>Уметь описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Экспертная оценка: – устного опроса категорий и понятий; – тестирования; – выполнения практических заданий (упражнений)</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Экспертная оценка: – устного опроса категорий и понятий; – тестирования; – выполнения практических заданий (упражнений)</p>

2. Оценка освоения дисциплины

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Диагностический контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения знания, ОК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые умения знания, ОК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые умения знания, ОК, ЛР
Раздел 1. Язык и речь.						
Тема 1.1. Речевые коммуникации. Эффективность речевой коммуникации.	Устный опрос Акцентологический диктант	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК01; ОК02; ОК05; ОК06; ОК09 ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР13; ЛР16; ЛР24				
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.						
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Устный опрос Орфоэпический диктант	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК01; ОК02; ОК05; ОК06; ОК09 ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР13; ЛР16; ЛР24				
Тема 2.2. Графика и орфография.	Устный опрос Орфографический диктант	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК01; ОК02; ОК05; ОК06; ОК09 ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР13; ЛР16; ЛР24				
Раздел 3.						

Лексика и фразеология.						
Тема 3.1. Лексика.	Устный опрос Тест по теме	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК01; ОК02; ОК 05; ОК06; ОК09 ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР13; ЛР16; ЛР24				
Тема 3.2. Фразеология.	Устный опрос Тест по теме	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК01; ОК02; ОК 05; ОК06; ОК09 ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР13; ЛР16; ЛР24				
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.						
Тема 4.1. Синтаксис.	Устный опрос Тест по теме	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК01; ОК02; ОК 05; ОК06; ОК09 ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР13; ЛР16; ЛР24				
Тема 4.2. Синтаксис и пунктуация.	Устный опрос Тест по теме	У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК01; ОК02; ОК 05; ОК06; ОК09 ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР13; ЛР16; ЛР24				
Раздел 5. Морфология.						

<p>Тема 5.1. Морфология. Части речи.</p>	<p>Устный опрос Тест по теме</p>	<p>У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК01; ОК02; ОК 05; ОК06; ОК09 ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР13; ЛР16; ЛР24</p>				
			<p>Диагностическое тестирование</p>	<p>ОК01; ОК02; ОК 05; ОК06; ОК09</p>	<p>Зачет</p>	<p>У1; У2; У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; ОК01; ОК02; ОК 05; ОК06; ОК09 ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР13; ЛР16; ЛР24</p>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Язык и речь.

Тема 1.1. Речевые коммуникации.

Эффективность речевой коммуникации.

1. Устный опрос:

1. Коммуникация.
2. Общение.
3. Функции общения.
4. Единицы речевой коммуникации.
5. Виды общения.
6. Эффективность речевой коммуникации.
7. Условия эффективной речевой коммуникации.
8. Речевая деятельность, этапы речевой деятельности.
9. Виды речевой деятельности.

2. Акцентологический диктант:

АгЕнт, алфавИт, аргумЕнт, арЕст, аристокрАтия, астронОм, баллотИровать, баловАть, библиотЕка, буржуазИя, вахтЕр, вЕрба, вОры, гектАр, грАждане, демокрАтия, диАгноз, диспансЕр, договОр, дозвонИтся, докумЕнт, завИдно, заЁм, закУпорить, заржАвЕть, звонИшь, звонИт, звонИм, звонИте, звонЯт, злОба, зубчАтый, Издавна, изобретЕние, индустрИя, инструмЕнт, каталОг, катастрОфа, квартАл, киломЕтр, коклЮш, комбайнЕр, крапИва, красИвее, кремЕнь, лыжнЯ, магазИн, медикамЕнты, мЕльком, металлУргИя, молодЁжь, монолОг.

Диктант состоит из 52 слов.

На выполнение отводится 20 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
52– 45 правильных ответов	5
44 – 34 правильных ответов	4
33 – 10 правильных ответов	3
9 и менее 9 правильных ответов	2

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Тема 2.1.

Фонетика и орфоэпия.

1. Устный опрос:

1. Фонетические единицы.
2. Звук и фонема.
3. Звуки речи как предмет изучения фонетики.
4. Фонетический разбор слова.
5. Ударение.
6. Интонация.

2. Орфоэпический диктант:

Снег валИт с самого утра.

Закрой жалюзИ поплотнее.

Когда освободится, он сам тебе позвонИт.

ПозвонЯт ли они - это ещё вопрос.
Лекция вот-вот должна начАться, простите, она уже началАсь.
Они балУют своих детей, а потом мы удивляемся, что дети получаютсЯ балОванные.
Отчет за первый квартАл.
Съешь-ка кусочек тОрта.
Куда ни посмотришь - везде тОрты, тОрты, тОрты.

Не знаешь, где взять бАнты на праздник для сестры?
Где у вас мусоропровОд?
Пусть будет по-вашему, вы прАвы.

Диктант содержит 16 слов.
На выполнение отводится 5 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
16 – 14 правильных ответов	5
13 – 11 правильных ответов	4
10 – 8 правильных ответов	3
7 и менее 7 правильных ответов	2

Тема 2.2. Графика и орфография.

1. Устный опрос:

1. Графика
2. Русская графика
3. Фонетический разбор слова
4. Ударение. Интонация
5. Орфография

2. Орфографический диктант:

Безграмотная работа, здание театра, бесполезная работа, сбить с ног, рассчитать время, рассвет над морем, безвкусная одежда, сжатый воздух, безводная местность, беречь здоровье, расцвет искусства, сдать экзамен, расписание движения, на месте сгиба, точный расчёт, бессердечный человек, беззвёздная ночь, испугаться ошибки, отъявленный бездельник, безударный гласный, бесконечная дорога, безвыходное положение, размышлять о будущем, изредка посещает, взбежать по лестнице.

Работать шофёром, цитрусовые растения, цирковой артист, тоненькая жёрдочка, свежие огурцы, с детским врачом, панцирь черепахи, жокейская шапочка, вести под уздцы, робкий шёпот, загородное шоссе, рой пчёл, могучего богатыря, шёлковое платье, большого рюкзака, костюм работницы, молочный шоколад, выглянешь в оконце, чёткая дикция, выводок цыплят, наденет капюшон, слышатся шорохи, рассыпались жёлуди, цветы акации, добрые молодцы.

Диктант содержит 50 словосочетаний.
На выполнение отводится 20 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
50 – 35 правильных ответов	5
34 – 20 правильных ответов	4
19 – 9 правильных ответов	3

Раздел 3. Лексика и фразеология.**Тема 3.1. Лексика.****1. Устный опрос:**

1. Слово и его лексическое значение
2. Основные разряды лексических единиц
3. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления
4. Стилистические разряды русской лексики

2. Тест по теме 3.1.

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- 1) совесть
- 2) долг
- 3) стыд
- 4) благородство

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- 1) порядочный
- 2) гуманный
- 3) преданный
- 4) добрый

3. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

- 1) дискуссия - спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
- 2) имитация - воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
- 3) аналогия - противоположность чему-либо
- 4) привилегия - преимущественные права, льготы

4. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- 1) черное платье
- 2) черная душа
- 3) черный вторник
- 4) черные мысли

5. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

- 1) площадь
- 2) вокзал
- 3) собралась
- 4) густая

6. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.

- 1) летний
- 2) дремлют
- 3) бледно-красен
- 4) блестят

7. Какое из приведенных слов имеет омонимы?

- 1) идиллия
- 2) брак
- 3) линейка
- 4) давление

8. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

- 1) деликатный - тактичный
- 2) вульгарный - корыстный
- 3) чуткий - отзывчивый
- 4) гуманный – человечный

9. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?

- 1) печаль
- 2) смятение
- 3) праздник
- 4) блаженство

10. В каком предложении нет антонимов?

- 1) Книга учит различать добро и зло.
- 2) Корень учения горек, да плод его сладок.
- 3) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- 4) Ученье способно и украшать, и утешать.

11. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

- 1) бежать
- 2) четыреста
- 3) гипотенуза
- 4) время

12. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

- 1) клевый
- 2) классный
- 3) крутой
- 4) отличный

13. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

- 1) считать ворон - бездельничать
- 2) в час по чайной ложке - медленно
- 3) тертый калач - опытный (о человеке)
- 4) седьмая вода на киселе - близкие родственники

14. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

- 1) куры не клюют
- 2) семь пятниц на неделе
- 3) тьма тьмущая
- 4) хоть пруд пруди

15. В каком предложении не используется фразеологизм?

- 1) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- 2) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
- 3) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
- 4) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

16. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?

- 1) раскрыть карты
- 2) попасть впросак
- 3) смотреть сквозь пальцы
- 4) камень преткновения

Эталоны ответов:

1. - 1
2. - 2
3. - 3
4. - 1
5. - 4
6. - 2
7. - 2
8. - 2
9. - 4
10. - 4
11. - 3
12. - 4
13. - 4
14. - 2
15. - 3
16. - 4

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 16 вопросов.

На выполнение теста отводится 16 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
16 – 15 правильных ответов	5
14 – 13 правильных ответов	4
12 – 6 правильных ответов	3
5 и менее 5 правильных ответов	2

2. Самостоятельная работа №1

1. Выполнить предложенный лексический диктант, работа с использованием толкового словаря.
2. Выполнение заданных индивидуальных упражнений по данной теме.

Тема 3.2. Фразеология.

1. Устный опрос:

1. Фразеология
2. Три группы фразеологизмов
3. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы

2. Тест по теме 3.2:

2. Найти фразеологизм:

1. И скучно и грустно и некому руку подать;
2. Каштанка металась то взад, то вперед;
3. И дым отечества нам сладок и приятен;
4. И жить торопится и чувствовать спешит;
5. Сабуров с трудом удерживался, чтобы не клевать носом при генерале.

2. Укажите фразеологизм, сходный по значению с выражением «тютелька в тютельку»

1. Рожки да ножки;
2. У разбитого корыта;
3. Вилами по воде писано;
4. По щучьему велению;
5. Комар носа не подточит.

3. Фразеологизм имеет значение «проголодаться»

1. Держать язык за зубами;
2. Сыграть в ящик;
3. Положить зубы на полку;
4. Заварить кашу;
5. Заморить червячка.

4. Фразеологизм «тертый калач» обозначает

1. Сомнительный человек;
2. Рассеянный человек;
3. Умный человек;
4. Глупый человек;
5. Бывалый человек.

5. Укажите выражение, которое не является фразеологизмом

1. Надеть хомут на шею лошади;
2. Открыть новую страницу в науке;
3. Водой не разольешь;
4. Надеть хомут себе на шею;
5. Удариться в амбицию.

6. Укажите фразеологизм, имеющий значение «мастер своего дела»

1. Тертый калач;
2. Темная лошадка;
3. Стальной конь;
4. Корабль пустыни;
5. Золотые руки.

7. Фразеологизм «черное золото» обозначает

1. Нефть;
2. Олово;
3. Руда;
4. Железо;
5. Уголь.

8. Укажите выражение, которое не является фразеологизмом

1. Попасть под тяжелую руку;
2. Голова садовая;
3. Голова варит;
4. Подписано - так с плеч долой;
5. Человек с головой.

9. Найти фразеологизм

1. Засучив повыше рукава, мама месила тесто;
2. Каштанка завияляла хвостом и отошла в сторону;

3. Бабушка не любила сидеть сложа руки;
4. Девочка сидела, сложив руки на колени;
5. Он надел хомут на шею лошади.

10. Укажите, какое словосочетание является синонимом фразеологического оборота « за тридевять земель»

1. Быстро возвратиться;
2. Очень много говорить;
3. Находиться далеко;
4. Сильно плакать;
5. Лодырничать.

Эталоны ответов:

1. - 5
2. - 5
3. - 3
4. - 5
5. - 1
6. - 5
7. - 1
8. - 4
9. - 3

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.
На выполнение теста отводится 10 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
4 и менее 4 правильных ответов	2

2. Самостоятельная работа №2

1. Выполнить предложенный фразеологический диктант, работа с помощью фразеологического словаря.
2. Анализ предложенного текста с фразеологическими оборотами.

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.

Тема 4.1. Синтаксис.

1. Устный опрос:

1. Порядок слов в предложении
2. Пунктуация и пунктуационные нормы
3. Принципы русской пунктуации
4. Нормы пунктуации

2. Тест по теме 4.1.

1. Какой ответ является неправильным?

По цели высказывания предложения бывают:

- 1) повествовательные
- 2) вопросительные
- 3) восклицательные

4) побудительные

2. Какое из предложений является побудительным?

- 1) Сквозь серый камень вода сочилась, и было душно в ущелье темном.
- 2) Приезжайте к нам в Москву!
- 3) Лишь сердце стучит, да песня звучит, да тихо рокочет струна!
- 4) Сможем ли мы попасть на выставку?

3. Какое из предложений является повествовательным?

- 1) Не отрекайтесь от мечты!
- 2) Что день грядущий нам готовит?
- 3) Пушку осмотреть да хорошенько вычистить!
- 4) Однако как зыбка в наш поразительный век грань между возможным и невозможным!

4. Какое из предложений является риторическим вопросом?

- 1) — Печорин! Давно ли здесь?
- 2) Какой упоительный аромат!
- 3) — Есть ли у тебя возле дома деревья?
- 4) Какой русский не любит быстрой езды?!

5. Какой вариант отражает правильную характеристику предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске?

Пусть сбудутся все ваши мечты!

- 1) повествовательное, восклицательное
- 2) побудительное, восклицательное
- 3) повествовательное, невосклицательное
- 4) побудительное, невосклицательное

6. Какое предложение является простым?

- 1) Десять лет прошло, и все изменилось.
- 2) Лицо его застыло, и это меня испугало.
- 3) Хороша воля с умом да с деньгами.
- 4) Старик молчит, и от этого мне еще тяжелее.

7. Какое предложение является простым?

- 1) Ярко светит весеннее солнышко, даря первое тепло людям.
- 2) Будет новый день, будут новые дела.
- 3) Сможем ли мы попасть на выставку, чтобы увидеть работу известного художника?
- 4) Ведь вам удалось убедить его, что мы ничего плохого не сделали.

Эталоны ответов:

1. - 3)
2. - 2)
3. - 4)
4. - 4)
5. - 2)
6. - 3)
7. - 1)

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 7 вопросов.

На выполнение теста отводится 7 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
-------------------------------	--------

7– правильных ответов	5
6 – 5 правильных ответов	4
3 – 3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

2. Самостоятельная работа №3

1. Выполнение заданных упражнений по данной теме.

Тема 4.2.

Синтаксис и пунктуация.

1. Устный опрос:

1. Порядок слов в предложении
2. Пунктуация и пунктуационные нормы
3. Принципы русской пунктуации
4. Нормы пунктуации

1. Тест по теме 4.2:

1. Что не является словосочетанием?

1. иметь в виду;
2. зелёный цветочек;
3. путём замены;
4. вследствие урагана.

2. В каком словосочетании вид связи – примыкание?

1. беспокоиться о детях;
2. возможность учиться;
3. мой друг;
4. рассказ ветерана.

3. В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?

1. Капли мёда словно жемчуг.
2. Гусь, известно, птица важная.
3. Учиться всегда пригодится.
4. Март начало весны.

4. Найдите безличное предложение.

1. Оттуда несло запахом полыни.
2. Что посеешь, то и пожнёшь.
3. Скоро сказка сказывается.
4. Хочу жить на этой планете!

5. В каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены)?

1. Артисты вышли на сцену и концерт начался.
2. Темнело и сбоку несло резким холодом.
3. Он выдержал экзамен и был принят в вуз.
4. Всадник пришпорил коня и скоро его не стало видно.

6. В каком предложении выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены)?

1. Человек говорят ко всему привыкает.

2. За деревней видно ржаное поле.
3. Небо над улицей казалось чёрным.
4. Наша бабушка может быть в городе.

7. В каком предложении надо обособить выделенные слова?

1. Ехавший верхом офицер натянул поводья.
2. Кругом было поле безжизненное, унылое.
3. Живопись знаменитого русского художника Левитана отражает неброскую красоту средней полосы.
4. Мальчик сломя голову бежал по тропе.

8. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

1. В этом месте слышал я есть небольшой грот.
2. Два-три прыжка и зверя не стало.
3. Воодушевляясь вымыслом отец сочиняет что придёт в голову.
4. Прочитайте Чехова и вы почувствуете в нём сатирика.

9. Укажите предложение, в котором на месте вопросительного знака запятая не нужна.

1. Весна (?) и уже тепло.
2. Опять было ясно и тихо (?) и падал снег.
3. Мы должны знать где происходили события (?) и какие были последствия.
4. Перед рассветом звёзды исчезают (?) а небо расчищается.

10. Найдите предложение, соответствующее схеме: []: [] (знаки не расставлены).

1. Она позвонила ответа нет.
2. Быть сильным хорошо быть умным вдвое.
3. Тренер волновался спортсмен ошибался.
4. Меня заинтересовало что он там делает.

Эталоны ответов:

1. - г
2. - б
3. - г
4. - а
5. - в
6. - а
7. - б
8. - г
9. - б
10. - в

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.

На выполнение теста отводится 10 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
4 и менее 4 правильных ответов	2

2. Самостоятельная работа №4

1. Составление таблиц «Виды словосочетаний», «Виды связи слов в словосочетании».

2. Изучение видов простых предложений. Составление таблицы «Виды предложений».
3. Синтаксический разбор предложений.
4. Изучение правил постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, с обобщающими словами при однородных членах предложения, с однородными и неоднородными определениями, с обособленными членами предложения, с вводными словами, с обращениями и междометиями.

Раздел 5. Морфология.

Тема 5.1.

Морфология. Части речи.

1. Устный опрос:

1. Морфология как грамматическое учение о слове
2. Грамматическое значение и грамматическая форма
3. Способы их выражения в русском языке
4. Грамматическая категория
5. Части речи и принципы их классификации

2. Тест по теме 5.1.

1. В каком ряду все слова являются глаголами?

- 1) выписал, замерз, куплю, забыт
- 2) построен, нарисовала, берег, сшит
- 3) одет, смел, съел, сходите
- 4) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

- 1) люблю, придумывал, работать, спел
- 2) заснул, открылся, бегите, ищу
- 3) вспомню, покорми, прошелся, увижу
- 4) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

3. В каком ряду все глаголы являются переходными?

- 1) лягу, помогу, уберу, сделаю
- 2) учу, узнаем, принесите, сочиняю
- 3) встать, ползти, сплетничать, синеть
- 4) танцуешь, смущаться, выбрать, несу

4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит - земля дрожит, из ноздрей дым валит.

5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

- 1) промолвила - глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице
- 2) искать - глагол несовершенного вида, переходный, возвратный
- 3) надеется - глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе
- 4) шуметь - глагол I спряжения, в неопределенной форме

6. У какого из выделенных глаголов неправильно определены грамматические признаки в предложении «И пусть он кажется неблагодарным, пусть даже не чувствует ее любви, как воздуха, которым дышит, - ей ведь и не нужно награды иной, кроме сознания, что без нее не мог бы прожить ни дня»?

- 1) чувствует - глагол несовершенного вида, переходный, невозвратный, I спряжения, изъявительного наклонения, в настоящем времени, в 3-м лице, в единственном числе, в предложении является сказуемым
- 2) дышит- глагол несовершенного вида, непереходный, невозвратный, II спряжения, изъявительного наклонения, в настоящем времени, в 3-м лице в единственном числе, в предложении является сказуемым
- 3) (не)мог бы- глагол несовершенного вида, непереходный, невозвратный, I спряжения, условного наклонения, в прошедшем времени, в единственном числе, в мужском роде, входит в состав сказуемого
- 4) прожить - глагол совершенного вида, переходный, невозвратный, неизменяемая форма (инфинитив), входит в состав сказуемого

7. Глагол обозначает действия, протекающие различно. Какому наклонению соответствует каждое из указанных действий по характеру протекания?

1. Действие реально происходит во времени.
 2. Действие возможно лишь при определённом условии.
 3. Действие, к которому говорящий побуждает или запрещает его совершать.
- А) Повелительное наклонение.
Б) Условное наклонение.
В) Изъявительное наклонение.

8. В каком предложении глагол повелительного наклонения?

- 1) Знаете ли вы украинскую ночь?
- 2) О муза, Расскажи торжественный поход
- 3) Петя проболел всю зиму.
- 4) Уж воду бы таскал, коль нет в тебе уменья!

9. Определите форму наклонения у глаголов.

1. Вьюги да метели под февраль полетели.
 2. Береги платье снову, а честь смолоду.
 3. Кабы, знал, где упасть, так соломки бы подостлал.
- А) повелительное наклонение.
Б) условное наклонение.
В) Изъявительное наклонение.

10. Определите время глаголов в предложениях.

1. Солнце жгло.
 2. А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно.
 3. Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.
- А) Настоящее время.
Б) Будущее время.
В) Прошедшее время.

11. Как связаны грамматические признаки глагола «время» и «вид»?

- 1) Глаголы совершенного и несовершенного вида имеют одинаковое количество форм времени: настоящее, прошедшее, будущее.
- 2) Глаголы несовершенного вида имеют все три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.
- 3) Глаголы совершенного вида имеют две формы времени: будущее и прошедшее, а настоящее время у них отсутствует.

12. Определите время и вид глагола.

1. А теперь взглянем от России на запад.

2. На листву, как на чудо, я гляжу благодарного.

А) Настоящее время, несовершенный вид.

Б) Будущее время, совершенный вид.

Эталоны ответов:

1. - 4

2. - 3

3. - 2

4. - 2

5. - 3

6. - 3

7. - 1В, 2Б, 3А

8. - 2

9. - 1В, 2А, 3Б

10. - 1В, 2А, 3Б

11. - 2, 3

12. - 1Б, 2А

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 12 вопросов.

На выполнение теста отводится 12мин.

Количество правильных ответов	Оценка
12 – 11 правильных ответов	5
10 – 9 правильных ответов	4
8 – 5 правильных ответов	3
4 и менее 4 правильных ответов	2

2. Самостоятельная работа №5

Подготовить рефераты на данные темы:

1. Имя существительное.

2. Значение и разряды имен существительных.

3. Род имен существительных.

4. Число имен существительных.

5. Склонение имен существительных.

6. Правописание суффиксов имен существительных.

7. Изучение грамматических признаков и правил правописания существительных.

8. Морфологический разбор существительного.

Самостоятельная работа №6

Подготовить рефераты на данные темы:

1. Имя прилагательное.

2. Грамматическое значение имени прилагательного.

3. Разряды имен прилагательных.

4. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

5. Изучение грамматических признаков и правил правописания прилагательных.

6. Морфологический разбор прилагательного.

Самостоятельная работа №7

Подготовить рефераты на данные темы:

1. Глагол. Значение и грамматические особенности. Переходный/непереходный глаголы.

2. Причастие. Глагольные признаки причастия. Признаки прилагательного у причастия.

3. Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Образование деепричастий.

4. Виды глагола. Наклонение глагола.
5. Времена глагола. Спряжение глагола.
6. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.
7. Причастный и деепричастный обороты.

Самостоятельная работа №8

Подготовить рефераты на данные темы:

1. Разряды числительных «ь» на конце и в середине числительных.
2. Местоимение. Разряды местоимений.
3. Значение и грамматические особенности наречий. Разряды наречий по значению.
4. Местоимение. Разряды местоимений.
5. Изучение грамматических признаков и правил правописания числительных.
6. Морфологический разбор числительного. Выполнение упражнений.
7. Изучение грамматических признаков и правил правописания местоимений.
8. Морфологический разбор местоимения.
9. Степени сравнения наречий.
10. Буквы Н и НН в суффиксах причастий.
11. Правописание НЕ и НИ в наречиях.
12. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

4.2. Тестовые задания для диагностического контроля по дисциплине

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ОК 02.	1. Впишите понятие. _____ - взаимодействие индивидов или социальных групп, заключающееся в непосредственном обмене деятельностью, навыками, умениями, опытом, информацией и удовлетворяющее потребности человека в контактах с другими людьми.	общение	высокий	8
ОК 06.	2. Укажите компоненты общения. 1. Место общения; 2. Участники общения; 3. Предмет общения; 4. Средства общения; 5. Время общения.	2; 3; 4	низкий	2

ОК 05.	3. Укажите функции общения. 1. Коммуникативная; 2. Интерактивная; 3. Перцептивная; 4. Объективная; 5. Аккумулятивная.	1; 2; 3	низкий	2
ОК 01.	4. Укажите виды речевой деятельности. 1. Воспроизведение; 2. Чтение; 3. Аудирование (слушание); 4. Говорение; 5. Письмо;	2; 3; 4; 5	низкий	2
ОК 05.	5. Впишите понятие. _____ - социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система, служащая основным средством общения и представленная разными формами существования, каждая из которых имеет, по крайней мере, одну из двух форм реализации - устную или письменную.	язык	высокий	8
ОК 09.	6. Впишите понятие. _____ - это высшая форма существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую.	литературный язык	средний	5
ОК 02.	7. Впишите понятие. _____ - это правила использования языковых средств в определенный период развития литературного языка, т.е. правила произношения, правописания, словоупотребления, грамматики.	языковые нормы	высокий	8
ОК 02.	8. Укажите характерные черты языковых норм. 1. Относительная устойчивость; 2. Распространенность; 3. Общеупотребительность; 4. Общеобязательность;	1; 2; 3; 4; 5	низкий	2

	5. Соответствие употреблению, обычаю и возможностям языковой системы.			
ОК 09.	9. Укажите виды языковых норм. 1. Орфографические 2. Морфологические 3. Синтаксические 4. Лексические 5. Стилистические	2; 3; 4; 5	низкий	2
ОК 05.	10. Впишите понятие. _____ - это доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована. Соблюдать данное требование необходимо потому, что оно связано с действенностью, эффективностью устного слова.	понятность речи	средний	5
ОК 01.	11. Впишите недостающие слова. Следование _____ правилам _____ членами коллектива того или иного учреждения, предприятия и т. д. создает благоприятное впечатление и поддерживает положительную репутацию всей организации.	деловой этикет	средний	5
ОК 05.	12. Впишите понятие. _____ представляет собой особую разновидность языка, которая используется человеком в повседневном, бытовом общении.	разговорный стиль	средний	5
ОК 09.	13. Впишите понятие. _____ - форма организации речевого материала в рамках того или иного стиля речи.	жанр	средний	5
ОК 09.	14. Впишите понятие. _____ - лист бумаги с воспроизведенными на нем типографским способом постоянными реквизитами или частями.	бланк	высокий	8
ОК 05.	15. Укажите, какие роды	1; 2; 3; 4; 5	средний	5

	<p>красноречия выделяет «Ораторское искусство».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-политическое; 2. Академическое; 3. Социально-бытовое; 4. Судебное; 5. Богословско-церковное. 									
ОК 01.	<p>16. Впишите понятие.</p> <p>_____ – это искусство подготовки и публичного произнесения речи, цель которой – информировать слушателей, воздействовать на них, сформировать в них убеждения, которые станут затем мотивами поведения людей.</p>	ораторское искусство	высокий	8						
ОК 05.	<p>17. Укажите, в каком предложении пропущено слово «каменный»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На востоке наравне с серебром и медью раскрылись богатства Алтая. 2. Стены мрачного коридора, а также потолок были высечены из сплошной глыбы. 3. Здесь, на вершинах, ничто не растёт. 4. У этого человека сердце. 	2; 3; 4	средний	5						
ОК 05.	<p>18. Установите соответствие. Определите время глаголов в предложениях.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Солнце жгло.</td> <td>А. Настоящее время.</td> </tr> <tr> <td>2. А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно.</td> <td>Б. Будущее время.</td> </tr> <tr> <td>3. Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.</td> <td>В. Прошедшее время</td> </tr> </table>	1. Солнце жгло.	А. Настоящее время.	2. А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно.	Б. Будущее время.	3. Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.	В. Прошедшее время	1-В; 2-А; 3-Б	средний	5
1. Солнце жгло.	А. Настоящее время.									
2. А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно.	Б. Будущее время.									
3. Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.	В. Прошедшее время									
ОК 05.	<p>19. Установите соответствие. Определите форму наклонения у глаголов.</p>	1-В; 2-А; 3-Б	средний	5						

	<p>1. Вьюги да метели под февраль полетели.</p> <p>2. Береги платье снову, а честь смолоду.</p> <p>3. Кабы, знал, где упасть, так соломки бы подстлал.</p>	<p>А. Повелительно е наклонение.</p> <p>Б. Условное наклонение.</p> <p>В. Изъявительно е наклонение.</p>			
ОК 05.	<p>20. Установите соответствие. Глагол обозначает действия, протекающие различно. Какому наклонению соответствует каждое из указанных действий по характеру протекания?</p> <p>1) Действие реально происходит во времени.</p> <p>2) Действие возможно лишь при определённом условии.</p> <p>3) Действие, к которому говорящий побуждает или запрещает его совершать.</p>	<p>А) Повелительное наклонение.</p> <p>Б) Условное наклонение.</p> <p>В) Изъявительное наклонение.</p>	1-В; 2-Б; 3-А	средний	5

Критерии оценивания диагностического тестирования.

Успешное прохождение диагностического тестирования - выполнение 70 % заданий и более.

4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» - зачет

1	<p>Впишите понятие.</p> <p>_____ - взаимодействие индивидов или социальных групп, заключающееся в непосредственном обмене деятельностью, навыками, умениями, опытом, информацией и удовлетворяющее потребности человека в контактах с другими людьми.</p>	общение
---	---	---------

2	<p>Укажите компоненты общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место общения; 2. Участники общения; 3. Предмет общения; 4. Средства общения; 5. Время общения. 	2; 3; 4
3	<p>Укажите функции общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная; 2. Интерактивная; 3. Перцептивная; 4. Объективная; 5. Аккумулятивная. 	1; 2; 3
4	<p>Укажите виды речевой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизведение; 2. Чтение; 3. Аудирование (слушание); 4. Говорение; 5. Письмо; 	2; 3; 4; 5
5	<p>Впишите понятие.</p> <p>_____ - социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система, служащая основным средством общения и представленная разными формами существования, каждая из которых имеет, по крайней мере, одну из двух форм реализации - устную или письменную.</p>	язык
6	<p>Впишите понятие.</p> <p>_____ - это высшая форма существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую.</p>	литературный язык
7	<p>Впишите понятие.</p> <p>_____ - это правила использования языковых средств в определенный период развития литературного языка, т.е. правила произношения, правописания, словоупотребления, грамматики.</p>	языковые нормы
8	<p>Укажите характерные черты языковых норм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Относительная устойчивость; 2. Распространенность; 3. Общеупотребительность; 4. Общеобязательность; 5. Соответствие употреблению, обычаю и возможностям языковой системы. 	1; 2; 3; 4; 5
9	<p>Укажите виды языковых норм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические 2. Морфологические 3. Синтаксические 4. Лексические 	2; 3; 4; 5

	5.Стилистические	
10	<p>Впишите понятие.</p> <p>_____ - это доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована. Соблюдать данное требование необходимо потому, что оно связано с действенностью, эффективностью устного слова.</p>	понятность речи
11	<p>Впишите недостающие слова.</p> <p>Следование правилам _____ членами коллектива того или иного учреждения, предприятия и т. д. создает благоприятное впечатление и поддерживает положительную репутацию всей организации.</p>	деловой этикет
12	<p>Впишите понятие.</p> <p>_____ представляет собой особую разновидность языка, которая используется человеком в повседневном, бытовом общении.</p>	разговорный стиль
13	<p>Впишите понятие.</p> <p>_____ - форма организации речевого материала в рамках того или иного стиля речи.</p>	жанр
14	<p>Впишите понятие.</p> <p>_____ - лист бумаги с воспроизведенными на нем типографским способом постоянными реквизитами или частями.</p>	бланк
15	<p>Укажите, какие роды красноречия выделяет «Ораторское искусство».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-политическое; 2. Академическое; 3. Социально-бытовое; 4. Судебное; 5. Богословско-церковное. 	1; 2; 3; 4; 5
16.	<p>Впишите понятие.</p> <p>_____ – это искусство подготовки и публичного произнесения речи, цель которой – информировать слушателей, воздействовать на них, сформировать в них убеждения, которые станут затем мотивами поведения людей.</p>	ораторское искусство
17	<p>Укажите, в каком предложении пропущено слово «каменный»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На востоке наравне с серебром и медью раскрылись богатства Алтая. 2. Стены мрачного коридора, а также потолок были высечены из сплошной глыбы. 3. Здесь, на вершинах, ничто не растет. 4. У этого человека сердце. 	2; 3; 4

18	<p>Установите соответствие. Определите время глаголов в предложениях.</p> <p>1. Солнце жгло. А. Настоящее время.</p> <p>2. А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно. Б. Будущее время.</p> <p>3. Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят. В. Прошедшее время</p>	1-В; 2-А; 3-Б
19	<p>Установите соответствие. Определите форму наклонения у глаголов.</p> <p>1. Вьюги да метели под февраль полетели. А. Повелительно е наклонение.</p> <p>2. Береги платье снову, а честь смолоду. Б. Условное наклонение.</p> <p>3. Кабы, знал, где упасть, так соломки бы подстлал. В. Изъявительно е наклонение.</p>	1-В; 2-А; 3-Б
20	<p>Установите соответствие. Глагол обозначает действия, протекающие различно. Какому наклонению соответствует каждое из указанных действий по характеру протекания?</p> <p>1) Действие реально происходит во времени. А) Повелительное наклонение.</p> <p>2) Действие возможно лишь при определённом условии. Б) Условное наклонение.</p> <p>3) Действие, к которому говорящий побуждает или запрещает его совершать. В) Изъявительно е наклонение.</p>	1-В; 2-Б; 3-А

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 20 вопросов.

На выполнение теста отводится 20 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
20 – 10 правильных ответов	«зачтено»
9 и менее 9 правильных ответов	«не зачтено»