

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 26.06.2025 08:16:10  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
Е.В.Коновалова

11 июня 2025 г., протокол УМС № 5

**Оздоровительная и адаптивная физическая культура**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**  
*Программа кандидатского экзамена*

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**  
Шифр и наименование научной специальности **5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	360	Виды контроля: Зачет: 1,2 Экзамен: 3
в том числе:		
аудиторные занятия	80	
самостоятельная работа	244	
часов на контроль	36	

**Распределение часов дисциплины**

Курс	1	2	3
Вид занятий			
Лекции	8	16	16
Практические	8	16	16
Итого ауд.	16	32	32
Сам. работа	56	112	76
Часы на контроль	-	-	36
Итого	72	144	144

Программу составила:  
д-р пед. наук, профессор Пешкова Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Оздоровительная и адаптивная физическая культура**

разработана в соответствии с ФГТ:  
Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Физической культуры  
Протокол от 02.04.2025 г. № 11  
Заведующий кафедрой, д-р пед. наук, профессор Пешкова Н.В.

Председатель УМС института гуманитарного образования и спорта  
канд. филол. наук, доцент Грищенко Т.Ф.  
Протокол от 06.05.2025 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины формирование системы знаний аспирантов в области оздоровительной и адаптивной физической культуры; теоретических и методологических аспектов управления и построения оздоровительной тренировки для различных контингентов населения; специфики тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания и умения в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2.1.2	Предшествующими для изучения дисциплины являются:
2.1.3	результаты освоения дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
	результаты прохождения научно-исследовательской практики.
2.2	<b>Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:</b>
2.2.1	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
	при прохождении итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные категории и понятия теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.1.2	основные направления развития науки в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.1.3	методы и методологию педагогического исследования в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.1.4	основы организации и управления развитием адаптивного спорта;
3.1.5	особенности построения оздоровительной и спортивной тренировки лиц с ОВЗ и инвалидов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать знания в области теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры в процессе научной деятельности;
3.2.2	выявлять актуальные вопросы в области теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.2.3	проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, спорта с использованием апробированных и инновационных методик.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	необходимой системой знаний в области теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.3.2	методологией исследований в области теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.3.3	способностью выявлять актуальные проблемы развития теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.3.4	способностью организации и управления развитием адаптивного спорта в различных типах учреждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Оздоровительная физическая культура</b>				

1.1	История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры /Лек/	1	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
1.2	Теории и концепции оздоровительной физической культуры /Пр/	1	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
1.3	Теории и концепции оздоровительной физической культуры /Ср/	1	28	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
1.4	Содержание и направленность, методы, методики и технологии оздоровительной физической культуры /Лек/	1	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
1.5	Проектирование, конструирование и реализация физкультурно- оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека /Пр/	1	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
1.6	Проектирование, конструирование и реализация физкультурно- оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека /Ср/	1	28	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
1.7	/Контрольная работа/	1	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	Задание для контрольной работы
1.8	/Зачет/	1	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	Задание на зачете
	<b>Раздел 2. Физкультурно- оздоровительные технологии</b>				
2.1	Профилактика профессиональных и иных наиболее распространенных заболеваний, методы и методики восстановления здоровья /Лек/	2	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
2.2	Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности различных категорий населения /Пр/	2	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
2.3	Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности различных категорий населения /Ср/	2	28	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
2.4	Методы, методики укрепления здоровья и закаливания организма обучающихся в непрерывной системе образования /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
2.5	Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием упражнений из различных видов спорта /Пр/	2	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
2.6	Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием упражнений из различных видов спорта /Ср/	2	28	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
2.7	/Контрольная работа/	2	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	Задание для контрольной работы
2.8	/Зачет/	2	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	Задание на зачете
	<b>Раздел 3. Адаптивная физическая культура</b>				

3.1	Теории и концепции адаптивной физической культуры /Лек/	2	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
3.2	Технологии адаптивного физического воспитания различных категорий занимающихся /Пр/	2	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
3.3	Технологии адаптивного физического воспитания различных категорий занимающихся /Ср/	2	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
3.4	Физическая реабилитация различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
3.5	Инновационные технологии, нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
3.6	Технологии коррекции и физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ОВЗ и инвалидов /Ср/	2	28	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
3.7	Технологии обучения двигательным действиям лиц с ОВЗ и инвалидов /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
3.8	Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
3.9	Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы /Ср/	2	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
3.10	/Контрольная работа/	2	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	Задание для контрольной работы
3.11	/Зачет/	2	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	Задание на зачете
<b>Раздел 4. Адаптивный спорт</b>					
4.1	Теории и концепции адаптивного спорта /Лек/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
4.2	Инновационные технологии в адаптивном спорте /Лек/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
4.3	Спорт для лиц, отнесенным к различным нозологическим группам. Особенности организации тренировочного процесса /Лек/	3	8	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
4.4	Спорт слепых /Пр/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
4.5	Спорт слепых /Ср/	3	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
4.6	Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата /Пр/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
4.7	Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата /Ср/	3	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
4.8	Спорт лиц с интеллектуальными отклонениями /Пр/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	

4.9	Спорт лиц с интеллектуальными отклонениями /Ср/	3	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
4.10	Спорт глухих /Пр/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
4.11	Спорт глухих /Ср/	3	16	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
4.12	Особенности проведения соревнований различных видах адаптивного спорта /Ср/	3	18	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	
4.13	/Контрольная работа/	3	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	Задание для контрольной работы
5.	/Экзамен/	3	36	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6Л1.7Л1.8	Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Оздоровительная физическая культура (2 семестр)

Тема 1.1. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Понятийный аппарат оздоровительной физической культуры (здоровье, здоровый образ жизни, культура здоровья).
2. Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой. Основные компоненты культуры здоровья.
3. История развития оздоровительной и адаптивной физической культуры в России.

Тема 1.2. Теории и концепции оздоровительной физической культуры

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Основные теории и концепции оздоровительной физической культуры.
2. Основные направления в развитии оздоровительной физической культуры для различных категорий населения.
3. Принципы оздоровительной физической культуры.

Задание для самостоятельной работы

Обозначить специфику видов оздоровительной физической культуры (гигиеническая физическая культура, оздоровительно-рекреативная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, спортивно-реабилитационная физическая культура).

Тема 1.3. Содержание и направленность, методы, методики и технологии оздоровительной физической культуры

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Основные двигательные режимы в оздоровительной физической культуре.
2. Классификация здоровьесберегающих технологий.
3. Методы, методики и технологии оздоровительной физической культуры.

Тема 1.4. Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Основы проектирования физкультурно-оздоровительных технологий для различного контингента населения.
2. Основы построения тренировочных программ с оздоровительной направленностью.
3. Основы построения тренировочных программ с рекреационной направленностью.
4. Основы построения тренировочных программ с реабилитационной направленностью.

Задание для самостоятельной работы:

Обозначить особенности построения программ с различной целевой направленностью: структура, содержание, подбор упражнений, режимов и интенсивности нагрузок.

Примерная тематика контрольных работ

1. Общие представления о механизмах оздоравливающего воздействия физических упражнений на организм человека.
2. Биологические основы оздоровительной физической культуры.
3. Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры.
4. Морфофункциональные особенности воздействия оздоровительных упражнений.
5. Методические принципы занятий оздоровительно-развивающей направленности.

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительные технологии (3 семестр)

Тема 2.1. Профилактика профессиональных и иных наиболее распространенных заболеваний, методы и методики восстановления здоровья

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Гигиенические средства восстановления умственной и физической работоспособности.

2. Методика восстановления здоровья в связи с негативным влиянием факторов профессиональной среды.

3. Информационные технологии в сопровождении реализации методов восстановления здоровья.

Тема 2.2. Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности различных категорий населения

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Классификация физкультурно-оздоровительных технологий.

2. Понятие двигательной активности, основные характеристики и положения.

3. Современные методы и методики организации двигательной активности различных категорий населения.

Задание для самостоятельной работы

Подобрать физкультурно-оздоровительные технологии для различного контингента населения, выделить ключевые особенности и критерии подбора.

Тема 2.3. Методы, методики укрепления здоровья и закаливания организма обучающихся в непрерывной системе образования

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Основные принципы построения здоровьесбережения на отдельных этапах непрерывной системы образования.

2. Основные принципы закаливания.

3. Здоровьеформирующие методы и методики для обучающихся в соответствии с возрастом.

4. Организация здоровьесформирующего пространства в общеобразовательных организациях.

Тема 2.4. Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием упражнений из различных видов спорта

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Применение упражнений из различных видов спорта в системе оздоровительной физической культуры.

2. «Спорт для всех», идеология, основные принципы.

3. Способы нормирования нагрузки в процессе применения упражнений из различных видов спорта в системе оздоровительной физической культуры.

Задание для самостоятельной работы

Выделить особенности применения соревновательного метода в оздоровительно-рекреационной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Примерная тематика контрольных работ

1. Оздоровительные системы К. Купера, Е.Г. Мильнера, Н.М. Амосова, И.В. Прохвцева.

2. Оздоровительные системы аэробной направленности.

3. Оздоровительные системы анаэробной направленности.

Раздел 3. Адаптивная физическая культура (4 семестр)

Тема 3.1. Теории и концепции адаптивной физической культуры

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Организация адаптивного физического воспитания в России и мировом сообществе.

2. Отличительные черты адаптивного физического воспитания.

3. Классификация средств и методов обучения и воспитания, применяемых в процессе адаптивного физического воспитания.

Тема 3.2. Технологии адаптивного физического воспитания различных категорий занимающихся

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Характеристика, цели и задачи оздоровительно-реабилитационных и профилактических технологий, применяемых в адаптивном физическом воспитании в системе образования.

2. Характеристика, цели и задачи оздоровительно-реабилитационных и профилактических технологий, применяемых в адаптивном физическом воспитании трудоспособного населения.

3. Характеристика, цели и задачи оздоровительно-реабилитационных и профилактических технологий, применяемых в адаптивном физическом воспитании людей пожилого и старческого возраста.

Задание для самостоятельной работы

Выделить основные положения нормативно-правовой базы, регламентирующие деятельность специалистов в области адаптивного физического воспитания.

Тема 3.3. Физическая реабилитация различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Понятийный аппарат физической реабилитации.

2. Ключевые вопросы организации и планирования мероприятий физической реабилитации различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Эрготерапия, характеристики деятельности эрготерапевта.

Тема 3.3. Инновационные технологии, нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Характеристика инновационных технологий в области адаптивного физического воспитания.

2. Критерии и особенности применения нетрадиционных оздоровительных технологий в адаптивном физическом воспитании.

3. Информационно-коммуникативные технологии и их применение в адаптивном физическом воспитании.

Тема 3.4. Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ОВЗ и инвалидов

Задание для самостоятельной работы:

Проанализировать основные технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ОВЗ и инвалидов различных возрастных групп.

Тема 3.5. Технологии обучения двигательным действиям лиц с ОВЗ и инвалидов

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Особенности обучения двигательным действиям лиц с ОВЗ и инвалидов различных нозологических групп.
2. Средства, методы и формы обучения двигательным действиям лиц с ОВЗ и инвалидов различных нозологических групп.
3. Ключевые различия в организации адаптивного физического воспитания с занимающимися различных нозологических групп.

Тема 3.6. Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека

Перечень вопросов для устного опроса

1. Технология восстановления утраченных двигательных функций, особенности.
2. Критерии эффективности восстановления утраченных двигательных функций.
3. Методы контроля эффективности восстановления утраченных двигательных функций.

Тема 3.7. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы

Задание для самостоятельной работы

Выделить ключевые характеристики и требования к организации взаимодействия в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием и спортом.

Примерная тематика контрольных работ

1. Методики и упражнения для разных групп людей с ограниченными возможностями здоровья (например, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, люди с нарушениями интеллекта, люди с нарушениями зрения).
2. Роль адаптивной физической культуры в социальной адаптации и реабилитации.
3. Различные формы организации адаптивной физкультуры (уроки, физкультминутки, индивидуальные занятия).

Раздел 4. Адаптивный спорт (5 семестр)

Тема 4.1. Теории и концепции адаптивного спорта

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Основные концепции адаптивного спорта: цель, задачи, характеристика.
2. Теоретические основы адаптивного спорта, ключевые противоречия, принципы.
3. Основные направления развития адаптивного спорта на современном этапе.

Тема 4.2. Инновационные технологии в адаптивном спорте

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Технологии планирования в адаптивном спорте для различных нозологических групп инвалидов.
2. Применение информационных технологий в адаптивном спорте.
3. Инклюзивные технологии в адаптивном спорте.

Тема 4.3. Спорт для лиц, отнесенных к различным нозологическим группам. Особенности организации тренировочного процесса

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Характеристика и особенности паралимпийского движения.
2. Характеристика и особенности специального олимпийского движения.
3. Характеристика и особенности сурдлимпийского движения.
3. Особенности и ключевые характеристики построения спортивной тренировки в адаптивном спорте в зависимости от нозологической группы.

Тема 4.4. Спорт слепых

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Основные характеристики, цель и задачи.
2. Система организации и проведения классификации лиц, выступающих в соревнованиях.
3. Система подготовки спортсменов, средства и методы тренировки.

Задание для самостоятельной работы

Обозначить особенности построения тренировочного процесса, специфику организации соревновательной деятельности в соответствии с нозологией спортсмена.

Тема 4.5. Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Основные характеристики, цель и задачи.
2. Система организации и проведения классификации лиц, выступающих в соревнованиях.
3. Система подготовки спортсменов, средства и методы тренировки.

Задание для самостоятельной работы

Обозначить особенности построения тренировочного процесса, специфику организации соревновательной деятельности в соответствии с нозологией спортсмена.

Тема 4.6. Спорт лиц с интеллектуальными отклонениями

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Основные характеристики, цель и задачи.
2. Система организации и проведения классификации лиц, выступающих в соревнованиях.
3. Система подготовки спортсменов, средства и методы тренировки.

Задание для самостоятельной работы

Обозначить особенности построения тренировочного процесса, специфику организации соревновательной деятельности в соответствии с нозологией спортсмена.

Тема 4.7. Спорт глухих

Вопросы для аудиторной дискуссии

1. Основные характеристики, цель и задачи.
2. Система организации и проведения классификации лиц, выступающих в соревнованиях.
3. Система подготовки спортсменов, средства и методы тренировки.

Задание для самостоятельной работы

Обозначить особенности построения тренировочного процесса, специфику организации соревновательной деятельности в соответствии с нозологией спортсмена.

Тема 4.8. Особенности проведения соревнований в различных видах адаптивного спорта

Задание для самостоятельной работы

Разработать положение о проведении соревнований и программу мероприятий в одном из видов адаптивного спорта.

Примерная тематика контрольных работ

Дать развернутую характеристику актуальности диссертационного исследования. Обозначить степень разработанности научной проблемы в отечественной и зарубежной литературе. Сформулировать теоретическую и практическую значимость выполняемого диссертационного исследования по теории и методике оздоровительной физической культуры (адаптивного спорта).

Проведение промежуточной аттестации

Примерные вопросы для проведения тестирования в рамках зачетов (тематика вопросов соответствует содержанию учебного материала, освоенного в течение семестра)

1. В чем сходства и различия понятий «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья»?
  2. В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?
  3. В чем различия между социализацией и воспитанием? В чем их сходство?
  4. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.
  5. Особенности детей с умственной отсталостью.
  6. Чем обычно сопровождается потеря слуха?
  7. Раскройте особенности остаточного здоровья у лиц с последствиями ДЦП.
  8. Ампутация конечностей и ее влияние на организм человека.
  9. Какие типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп, вы знаете?
  10. В каких документах изложены требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре?
  11. Перечислите основные группы функций адаптивной физической культуры.
  12. Назовите классификационный признак, в соответствии с которым выделены виды адаптивной физической культуры.
  13. Перечислите шесть видов адаптивной физической культуры.
  14. В чем суть адаптивного спорта?
  15. Дайте характеристику адаптивной двигательной рекреации.
  16. В каких учреждениях и организациях используется физическая реабилитация?
  17. Какие группы средств используются в адаптивной физической культуре?
  18. В чем отличие терминов «средство» и «метод» в адаптивной физической культуре?
  19. Какие группы дополнительных средств используются в адаптивной физической культуре?
  20. Какие группы тренажеров вам известны?
  21. В чем сходство и различие методов обучения знаниям и двигательным действиям?
  22. Какие действия используются в адаптивной физической культуре?
  23. Дайте понятие двигательной ошибки.
  24. Назовите основные положения теории формирования двигательных действий с заданным результатом.
  25. В чем суть концепций «инвалидизма» и социальной полезности инвалидов?
  26. Олимпийские идеалы и ценности и базирующиеся на них концепции паралимпизма, сурдлимпизма и Специальной Олимпиады.
  27. Что обозначает в системе специального образования термин «mainstreaming» – «включение в общий поток»? Как вы понимаете инклюзивное образование?
  28. Охарактеризуйте основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.
  29. Как организуется процесс адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях?
  30. Конкретизируйте цели адаптивного физического воспитания, решаемые государством и каждым человеком с отклонениями в состоянии здоровья.
  31. Каковы цели, задачи, направленность и роль занятий адаптивным физическим воспитанием с лицами пожилого возраста?
  32. Как используются пассивные и пассивно-активные упражнения при обучении двигательным действиям детей?
  33. Кто должен входить в междисциплинарную команду специалистов для работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья?
  34. Какие основополагающие для развития адаптивного спорта документы утверждает Министерство спорта Российской Федерации?
  35. Сколько типов организаций мирового сообщества осуществляют управление развитием тех или иных паралимпийских видов адаптивного спорта?
- Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену
1. История развития оздоровительной физической культуры в отечественной и мировой науке и практике.
  2. Концепции и терминологии оздоровительной физической культуры.
  3. История развития адаптивной физической культуры в отечественной и мировой науке и практике.
  4. Методологические основы адаптивной физической культуры, их отличие от физической культуры.
  5. Инновационные и научно обоснованные технологии оздоровления человека с помощью целенаправленных средств двигательной активности.

6. Инновационные и научно обоснованные технологии оздоровления человека с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с помощью целенаправленных средств двигательной активности (на примере выбранной нозологии).
7. Профили и содержание подготовки специалистов в сфере адаптивной физической культуры (уровень бакалавриата).
8. Профили и содержание подготовки специалистов в сфере адаптивной физической культуры (уровень магистратуры).
9. Определения и классификация основных видов оздоровительной физической культуры.
10. Классификационный признак и отличительные черты основных видов адаптивной физической культуры.
11. Краткая характеристика основных видов адаптивной физической культуры.
12. Содержание, направленность и технологии оздоровления человека
13. с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности.
14. Содержание, направленность и технологии, оздоровления человека с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности.
15. Учет возрастных особенностей при реализации физкультурно-оздоровительных технологий.
16. Учет возрастных особенностей при реализации основных видов адаптивной физической культуры (на примере выбранной нозологии).
17. Подходы и технологии профилактики профессиональных и иных наиболее распространенных заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
18. Подходы и технологии профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (на примере выбранной нозологии).
19. Научно-обоснованные физкультурно-оздоровительные технологии двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп.
20. Научно-обоснованные физкультурно-оздоровительные технологии двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе специальных медицинских групп.
21. Современные, научно обоснованные средства и методы укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных школ с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
22. Современные, научно обоснованные средства и методы укрепления здоровья и закаливания организма студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
23. Современные, научно обоснованные средства и методы закаливания организма детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных школ, относящихся к специальным медицинским группам, с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
24. Современные, научно обоснованные средства и методы закаливания организма студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций, относящихся к специальным медицинским группам, с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
25. Особенности применения соревновательного метода в оздоровительно-рекреационной и физкультурно-оздоровительной деятельности.
26. Инновационные и научно обоснованные технологии адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Виды адаптивного спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, краткая их характеристика.
28. Цель, задачи и принципы спортивно-функциональной классификации лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.
29. Организационная структура адаптивного спорта в Российской Федерации.
30. Организационная структура адаптивного спорта в мировом сообществе.
31. Антидопинговое обеспечение адаптивного спорта (Всемирный антидопинговый кодекс, международные стандарты, антидопинговые организации, список запрещенных субстанций и методов).
32. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации, её сходства и отличия от других видов адаптивной физической культуры.
33. Интегрированные программы, объединяющие креативные (телесно-ориентированные) виды адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (по выбору соискателя).
34. Особенности выбора и реализации экстремальных видов адаптивной физической культуры для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
35. Особенности применения средств экстремальных видов адаптивной физической культуры в работе с лицами с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра.
36. Особенности применения средств экстремальных видов адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими сенсорные нарушения (зрение и слух).
37. Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, абилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
38. Роль и место адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.
39. Содержание адаптированных образовательных программ по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных ступенях образования.
40. Применение физкультурно-спортивных технологий в оздоровительной физической культуре.

41. Применение национальных физкультурно-спортивных технологии в адаптивной физической культуре.
42. Технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
43. Формирование ориентировочной основы действия и входящих в нее основных опорных точек для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
44. Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры на примере одной из нозологий.
45. Технологии коррекции физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на примере одной из нозологий.
46. Технологии коррекции психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на примере одной из нозологий.
47. Понятие инклюзии. Технологии инклюзивных занятий в процессе адаптивного физического воспитания.
48. Технологии и подходы к организации инклюзивных занятий в системе адаптивного спорта.
49. Технологии и подходы к организации инклюзивных занятий в системе адаптивной двигательной рекреации.
50. Пространство научных проблем адаптивной физической культуры, их краткая характеристика.
51. Основные подходы к определению нормативов и требований к физической подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
52. Основные группы занимающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, для которых разработаны отдельные нормы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
53. Региональные особенности содержания и организации адаптивного физического воспитания.
54. Характеристика и история спорта слепых.
55. Характеристика и история спорта лиц с поражением опорно- двигательного аппарата.
56. Характеристика и история спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.
57. Характеристика и история спорта глухих.
58. Паралимпийское движение как основа адаптивного спорта в мировой практике.
59. Специальное Олимпийское движение как нетрадиционная модель адаптивного спорта.
60. Классификация основных средств и методов оздоровительной физической культуры.
61. Классификация средств и методов адаптивной физической культуры.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендованная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ростомашвили Л.Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие	Москва: Спорт, 2020, <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225114.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225114.html</a>	1
Л1.2	Козырева О.В., Иванов А.А.	Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010, <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804291.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804291.html</a>	1
Л1.3	Бегидова Т. П.	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, <a href="https://urait.ru/bcode/497197">https://urait.ru/bcode/497197</a>	1
Л1.4	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, <a href="https://urait.ru/bcode/518905">https://urait.ru/bcode/518905</a>	1
Л1.5	Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2020, <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html</a>	1
Л1.6	Завьялова Т. П.	Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, <a href="https://urait.ru/bcode/453996">https://urait.ru/bcode/453996</a>	1
Л1.7	Мугерман Б. И., Парамонова Д. Б.	Физическая реабилитация детей с патологией опорно- двигательного аппарата: монография	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021, <a href="https://www.iprbookshop.ru/125560.html">https://www.iprbookshop.ru/125560.html</a>	1
Л1.8	Рубцов А.В.	Адаптивный спорт: учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2022, <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001292906.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001292906.html</a>	1

<b>6.2. Электронно-библиотечные системы</b>	
Э1	ЭБС Znanium.ru <a href="http://new.znanium.ru/">http://new.znanium.ru/</a>
Э2	ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э3	ЭБС IPR SMART (IPRbooks) <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Э4	ЭБС «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Э5	ЭБС «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
<b>6.3. Информационные, информационно-справочные системы</b>	
6.3.1.	Гарант – справочная правовая система по законодательству Российской Федерации <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> <a href="https://biblio.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan/grt/">https://biblio.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan/grt/</a>
6.3.2.	КонсультантПлюс – справочная правовая система <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> <a href="https://biblio.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan/cons/">https://biblio.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan/cons/</a>
<b>6.4. Научные базы данных</b>	
<i>В локальной сети <a href="http://lib.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan/">http://lib.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan/</a></i>	
6.4.1.	Электронная библиотека СурГУ <a href="https://elib.surgu.ru">https://elib.surgu.ru</a>
6.4.2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
6.4.3.	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <a href="http://www.eapatis.com">http://www.eapatis.com</a>
6.4.4.	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) <a href="https://ldiss.rsl.ru">https://ldiss.rsl.ru</a>
6.4.5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
6.4.6.	Архив научных журналов (NEICON) <a href="http://archive.neicon.ru">http://archive.neicon.ru</a>
6.4.7.	Springer Nature <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
6.4.8.	Полнотекстовая коллекция журналов РАН <a href="https://journals.rcsi.science/">https://journals.rcsi.science/</a>
6.4.9.	Wiley Journals Database <a href="https://onlinelibrary.wiley.com">https://onlinelibrary.wiley.com</a>
<i>В свободном доступе сети Интернет</i>	
6.4.10.	База данных ВИНИТИ РАН <a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a>
6.4.11.	Национальный агрегатор открытых репозиторий <a href="https://www.openrepository.ru/repositories">https://www.openrepository.ru/repositories</a>
6.4.12.	КиберЛенинка - научная электронная библиотека <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
6.4.13.	Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина <a href="http://www.prlib.ru/collections">http://www.prlib.ru/collections</a>
6.4.14.	Российская национальная библиотека <a href="https://primo.nl.ru/primo-explore/collectionDiscovery?vid=07NLR_VU1&amp;lang=ru_RU">https://primo.nl.ru/primo-explore/collectionDiscovery?vid=07NLR_VU1&amp;lang=ru_RU</a>
6.4.15.	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» <a href="http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/">http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/</a>
6.4.16.	Elsevier - Open Archive <a href="https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive">https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive</a>
6.4.17.	SpringerOpen <a href="http://www.springeropen.com">http://www.springeropen.com</a>
6.4.18.	Directory of Open Access Journals <a href="https://doaj.org">https://doaj.org</a>
6.4.19.	Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) <a href="http://www.mdpi.com">http://www.mdpi.com</a>
6.4.20.	Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) <a href="http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/">http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1.	Учебные аудитории Университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:
7.3.	350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы 542 Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности: - Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением. - Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.	

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;

- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических занятий, литературы по общим и специальным вопросам педагогических наук.

Задачами самостоятельной работы аспирантов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании научно- квалификационной работы, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям,

- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,

- подготовка к тестированию.

- написание контрольной работы.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам занятия. Поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Провести работу с неизвестными терминами и понятиями, для чего использовать словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены, использовать справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий знакомого источника. После чего вернуться к тексту документа (желательно полному) и провести его анализ в контексте изученной исследовательской литературы.

Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана занятия.

Рекомендации для аспирантов при проведении аудиторной дискуссии

В процессе подготовки к аудиторной дискуссии аспирант имеет возможность показать умение аналитически работать с литературой (русской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения.

При подготовке к аудиторной дискуссии целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

1. уяснение (осмысление), с учетом полученных в университете знаний, избранной темы письменной работы;
2. подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников;
3. анализ и систематизация собранных материалов по теме опроса;
4. подготовка плана ответа;

При сборе материалов для подготовки к аудиторной дискуссии важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники (использование нормативных актов в последней редакции), так и на труды ученых советского периода и основные научные исследования российских ученых последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт.

В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура ответа.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Учебным планом предусматривается написание контрольных работ по дисциплине. Этот вид письменной работы в полной мере соотносится с темой и научной проблемой проводимого диссертационного исследования.

Контрольная работа – самостоятельный труд аспиранта, который способствует конкретизации актуальности проводимого диссертационного исследования, выстраивания его методологии.

Цель выполняемой работы: обозначить степень разработанности научной проблемы в отечественной и зарубежной литературе.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) углубленный информационный поиск литературных источников по теме диссертационного исследования.
- 2) выработка навыков самостоятельной работы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) сбор научной информации, изучение литературы;
- б) анализ составных частей, изложение материала;
- г) обработка материала в целом.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название высшего учебного заведения, название темы, соответствующей диссертационному исследованию, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора. Страницы контрольной работы должны иметь сквозную нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к зачету в форме тестирования

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию аспиранту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора научной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее - сколько тестов, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- д) если в тестировании достаточно трудный вопрос, можно перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- е) необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения аспирантов).

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»; СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатский экзамен является формой промежуточной аттестации аспирантов, сдача экзамена обязательна для присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Для сдачи кандидатского экзамена аспирант должен продемонстрировать знания отечественной и зарубежной научной литературы по проблемам теории физической культуры и смежным дисциплинам, истории возникновения современного состояния и развития исследований по теме диссертации, перспектив ее разработки, умение высказывать свое аргументированное суждение по дискуссионным вопросам, способность к творческому мышлению.

К экзамену допускаются аспиранты, не имеющие задолженности по дисциплине, на момент сдачи экзамена.

Аспирант, не сдавший кандидатский экзамен по специальности, считается не завершившим обучение в аспирантуре.

Экзамен по специальности включает обсуждение двух теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с дополнительной программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по учебно-методической работе СурГУ.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.