

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 11:06:31
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Форма оценочного материала для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Код, направление подготовки	45.03.02
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

3 СЕМЕСТР

Типовые задания для контрольной работы 3 семестр:

1. Лингводидактика изучает круг вопросов, связанных с

- A) анализом, управлением и моделированием процессов овладения иностранным языком
- B) анализом, управлением и моделированием процессов овладения родным языком
- C) анализом, управлением и моделированием процессов овладения неродным языком
- D) анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком, как родным, так и иностранным

2. Какой аспект цели обучения иностранным языкам связан с формированием у учащихся знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет им приобщиться к этнолингвокультурным ценностям страны изучаемого языка и практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного взаимопонимания?

- A) прагматический
- B) психологический
- C) педагогический
- D) когнитивный

3. Какому компоненту коммуникативной компетенции соответствует данное определение:

«способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связанные и логичные высказывания разных функциональных стилей; также предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания».

- A) коммуникативная
- B) дискурсивная
- C) социокультурная
- D) социолингвистическая

4. Определите название подхода к обучению иностранным языкам, сущность которого заключается в том, что изучение того или иного лингвистического явления должно опираться на умственные процессы и действия, лежащие в основе понимания и использования этого явления в речи.

- A) бихевиоризм
- B) коммуникативный
- C) когнитивный
- D) личностно-ориентированный

5. Одним из авторов Концепции языковой личности является

- A) Гальскова Н.Д.
- C) Н. Хомский

В) Халеева И.И.

Д) Караулов Ю.Н.

6. Какой уровень вторичной языковой личности делится на две тезаурусные сферы?

- А) нулевой – вербально-семантический;
- В) первый – логико-когнитивный;
- С) второй – уровень деятельностно-коммуникативных потребностей

7. Какие компоненты составляют коммуникативную компетенцию в обобщенном виде?

- А) лингвистический, прагматический, социолингвистический
- В) языковой, коммуникативный, лингвокультурный
- С) прагматический, стратегический, дискурсивный
- Д) социокультурный, языковой, стратегический

8. К какому виду компетенции преподавателя ИЯ относится данное определение:

«совокупность информационной, социокультурной компетенций; уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции»

- А) профессиональная
- В) методическая
- С) коммуникативная
- Д) общекультурная

9. О каких профессиональных умениях преподавателя ИЯ идет речь:

«приспособление запланированных средств обучения к условиям процесса их реализации»

- А) проектировочные
- В) организационные
- С) адаптационные
- Д) исследовательские

10. Какой подход к обучению иностранным языкам основан на взаимосвязанном формировании умений во всех четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме?

- А) эклектический
- В) интегрированный
- С) аудитивный
- Д) когнитивный

11. Какая педагогическая технология основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач?

- А) игровая
- В) проектная
- С) сценарно-контекстная
- Д) технология интерактивного обучения

12. Предметом частной методики является

- А) процесс отбора приемов и методов обучения иностранному языку в соответствии с условиями
- В) разработка системы обучающих действий, направленных на приобщение обучаемых к содержанию обучения в конкретных условиях
- С) разработка технологии обучения любому предмету, в том числе иностранному языку
- Д) разработка системы обучающих действий при обучении иностранному языку

13. Какой аспект цели обучения иностранным языкам связан с такими категориями, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранному языку, к культуре народа – его носителя?

- А) социокультурный
- В) педагогический
- С) когнитивный
- Д) прагматический

22. Какая педагогическая технология основана на принципах делового общения и воспроизведения в учебном процессе по ИЯ аутентичных ситуаций делового общения (интервью, дискуссия, конференция и т.п.)?

- A) сценарно-контекстная
B) проектная

- C) игровая
D) интерактивная

Типовые вопросы к зачету 3 семестр:

1. Основные этапы развития методической науки в России
2. Основные этапы развития методической науки за рубежом
3. Теоретические основы методики обучения иностранным как наука. Предметная область методики.
4. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками.
5. Психологические основы обучения иностранным языкам.
6. Педагогические основы обучения иностранным языкам.
7. Языковое образование на современном этапе. Перспективы развития языкового образования.
8. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
9. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.
10. Основные методы обучения иностранным языкам.
11. Основные подходы обучения иностранным языкам.
12. Факторы, детерминирующие систему языкового образования.
13. Общеввропейские уровни владения иностранным языком
14. Основное понятие «методики обучения иностранным языкам», ее черты, принципы и средства.
15. Произносительный навык, принципы и этапы его формирования.
16. Технология формирования фонетического навыка (подходы и система упражнений).
17. Лексический навык, понятие, принципы и этапы его формирования.
18. Цель, задачи и содержание обучения иноязычной лексике.
19. Технология обучения лексике: подходы к обучению лексике, этапы формирования лексического навыка.
20. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки.

4 СЕМЕСТР

Типовые задания для контрольной работы 4 семестр:

Задания с кратким ответом

1. Язык, который изучается вне условий его естественного бытования, т.е. в учебном процессе, и который не употребляется наряду с первым (родным) в повседневной коммуникации; служит вторым средством общения и усваивается в социальном окружении, где он является средством общения»
2. 1) процесс усвоения систематизированных знаний, навыков и умений, позволяющих осуществлять иноязычную речевую деятельность; 2) результат данного процесса;
- 3) система образовательных учреждений, где ведется обучение неродным языкам.
2. Как называется обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы?

3. Знания, которые составляют интеллектуальный фон речевой деятельности, на их основе происходит формирование социолингвистической и социокультурной компетенции.
4. Как называется реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения?
5. . Как называется способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретенных знаний.
6. «Совокупность специфических процессов взаимодействия партнеров по общению, принадлежащих к разным культурам и языкам, осознающих тот факт, что каждый из них является «другим, и понимающих некую «чужеродность», «инаковость» своего партнера по общению» (И.И. Халеева)
7. Совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур
8. «Способность осуществлять общение посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения. Коммуникативная компетенция не является личностной характеристикой того или иного человека; ее сформированность проявляется в процессе общения. [Колесникова И.Л., Долгина О.А.]
9. Краткое изложение методической структуры урока с элементами педагогической структуры. В нем указываются цели и задачи урока, его тип, выбранные методы обучения. Основное место занимают этапы урока, где указана деятельность учителя и учащихся.

Типовые вопросы к экзамену 4 семестр:

1. Принципы и этапы формирования грамматического навыка.
2. Трудности формирования грамматического навыка и типология упражнений по их устранению.
3. Чтение как вид речевой деятельности. Цель обучения чтению, основные виды чтения и их особенности.
4. Основные принципы и этапы обучения чтению на иностранном языке, основные черты и требования видам чтения.
5. Различия чтения вслух и чтения про себя, основные характеристики обучения технике чтения.
6. Способы формирования умений чтения, упражнения по обучению чтению.
7. Особенности аудирования как вида Речевой деятельности
8. Цели и содержание обучения аудированию., виды аудирования.
9. Принципы и этапы обучения аудированию,
10. Трудности аудирования и основные принципы отбора текстов при обучении аудированию.
11. Система упражнений на развитие навыков аудирования и методика работы с аудиотекстом.
12. Говорение как вид речевой деятельности. Характеристика монологической речи.
13. Говорение как вид речевой деятельности. Характеристика диалогической речи.
14. Содержание и основные принципы обучения говорению (по Е.И. Пассову).
15. Принцип ситуативности обучения говорению. Основные виды речевых ситуаций. Упражнения по обучению говорению на иностранном языке.
16. Контроль и оценка умений говорения. Связь говорения с другими видами речевой деятельности.

17. Характеристика письма как вида речевой деятельности.
18. Принципы, подходы и основные умения в обучении письму.
19. Требования к уровню владения письменной речью на различных этапах обучения.
20. Трудности и технология обучения письменной речи. Типология упражнений по обучению письменной речи.

Примерные темы для курсовых проектов 4 семестр

1. Мотивация успеха - необходимое условие овладения иностранным языком.
2. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
3. Коммуникативное обучение иноязычной культуре в средней школе.
4. Учебный конспект - важное условие эффективного проведения занятия по иностранному языку.
5. Формирование умений монологического высказывания и диалогического общения.
6. Формирование грамматических навыков и монологических умений.
7. Формирование аудитивных умений и диалогического общения.
8. Связь письменной речи с чтением и развитием устной речи.
9. Методы интенсивного обучения иностранным языкам.
10. Методы и подходы в обучении иностранному языку.
11. Основные задачи и приемы при обучении произношению на уроках иностранного языка.
12. Значение и роль страноведческой информации в процессе обучения иностранному языку в средней школе.
13. Отечественные и зарубежные УМК по иностранному языку для начальной и основной школы.
14. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка в школе.
15. Применение мультимедийной презентации при обучении английскому (немецкому) языку на начальной и средней степенях обучения.
16. Возможности текущего и промежуточного контроля в обучении английскому языку в начальной и общей средней школе.
17. Единый государственный экзамен по иностранному языку в России.

5 СЕМЕСТР

Типовые задания для контрольной работы 5 семестр:

Задание с развернутым ответом

Вариант I

1. Дайте краткую характеристику методу обучения иностранному языку Гарольда Пальмера.
2. Назовите основные положения аудиолингвального метода обучения ИЯ.
3. Назовите принципы организации внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.

Вариант II

1. Дайте краткую характеристику методу обучения иностранному языку Майкла Уэста.
2. Назовите основные положения аудиовизуального метода обучения ИЯ.
3. Перечислите основные формы организации внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.

Практическое задание (вопрос на выбор)

1. Разработайте фрагмент урока иностранного языка по ознакомлению с новым фонетическим материалом (тема, класс на выбор).
2. Разработайте фрагмент урока иностранного языка по ознакомлению с новым лексическим материалом (тема, класс на выбор).
3. Разработайте фрагмент урока иностранного языка по ознакомлению с новым грамматическим материалом (тема, класс на выбор).
4. Разработайте фрагмент урока иностранного языка по работе с текстом для аудирования (тема, класс на выбор).
5. Разработайте фрагмент урока иностранного языка по работе с рифмовкой (тема, класс на выбор).
6. Подберите серию упражнений для тренировки фонетического материала (тема, класс на выбор).
7. Подберите серию упражнений для тренировки лексического материала (тема, класс на выбор).
8. Подберите серию упражнений для тренировки грамматического материала (тема, класс на выбор).
9. Подберите серию упражнений для подготовки монологического высказывания (тема, класс на выбор).
10. Разработайте фрагмент урока иностранного языка по работе с диалогом образцом (тема, класс на выбор).

Типовые вопросы к зачету 5 семестр:

1. Планирование учебного процесса. Виды планирования.
2. Планирование урока иностранного языка. Образовательный стандарт.
3. Урок иностранного языка. Структура урока. Модели построения уроков иностранного языка.
4. Типология уроков иностранного языка.
5. Основные психолого-педагогические требования к уроку иностранного языка.
6. Построение целей и задач урока иностранного языка.
7. Технологическая карта урока: основные требования и структура.
8. Управление процессом обучения на уроке иностранного языка.
9. Средства обучения иностранным языкам.
10. Упражнение как методическое понятие.
11. Классификация упражнений в обучении иностранному языку.
12. Система упражнений в обучении иностранным языкам.
13. Организация взаимодействия на уроке иностранного языка.
14. Виды и формы взаимодействия на уроке иностранного языка.
15. Контроль в обучении, его основные характеристики и функции.
16. Виды и формы контроля на уроке иностранного языка.
17. Основные требования к приемам контроля на уроке иностранного языка.
18. Основные средства контроля на уроке иностранного языка.
19. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся. Развитие автономии у учащихся.
20. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
21. Тестирование в обучении иностранным языкам.
22. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур. Формирование социальной концепции.
23. Методический анализ урока иностранного языка.
24. Контроль и учет знаний, навыков и умений в системе управления учебной деятельностью учащихся по овладению иностранным языком.

Примерные темы для курсовых проектов 5 семестр

1. Использование английской песни как средства формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении английскому языку.
2. Неделя иностранных языков в средней школе.
3. Элементы страноведения, лингвострановедения на уроках иностранного языка.
4. Использование межпредметных связей на уроках иностранного языка.
5. Портфолио как средство обучения иностранному языку.
6. Использование современного песенного материала в обучении иностранным языкам учащихся средних и старших классов.
7. Роль народной сказки в изучении иностранного языка.
8. Ученический портфель как средство оценивания успешности деятельности учащихся.
9. Театральные технологии в процессе обучения иностранному языку.
10. Английская грамматика в пословицах и поговорках.
11. Американская песня в качестве музыкальной иллюстрации при изучении страноведческого материала.
12. Педагогика сотрудничества на уроках иностранного языка.
13. Компьютеризация обучения иностранному языку.
14. Методические приемы и упражнения для обучения иностранному языку.
15. Контроль на уроках английского языка в младших классах.
16. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.
17. Методика применения компьютерных обучающих программ на уроках английского языка
18. Использование аутентичных материалов при обучении чтению как виду речевой деятельности на старшей ступени
19. Использование кейс-метода в обучении английскому языку студентов языковых специальностей
20. Развитие навыков письменной речи на старшей ступени обучения английскому языку
21. Формирование навыков орфографии при обучении английскому языку
22. Развитие навыков чтения в системе подготовки к ЕГЭ

6 СЕМЕСТР

Типовые задания для контрольной работы 6 семестр:

1. Обведите правильное определение значения термина «речевой навык»:
 1. способность совершать операции по воспроизведению требуемого варианта высказывания;
 2. способность автоматизировано осуществлять речевое действие;
 3. способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.
2. Обведите правильное определение значения термина «национально-культурный компонент»:
 1. элемент национальной системы понятий, существующий в рамках явлений и объектов данной народности;
 2. исторически складывающееся мировоззрение народа;
 3. компонент значения слова, несущий информацию о национальной культуре народа.
3. Обведите правильное определение значения термина «коммуникативность»:

1. принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения;
 2. Общение или передача сообщения при помощи языка;
 3. Система взаимодействующих факторов, побуждающих ее участников к общению.
4. Обведите правильное определение значения термина «речевая компетенция»:
1. деятельность, осуществляемая с помощью языка;
 2. способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;
 3. способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.
5. Назовите аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу.
1. фонетика;
 2. лексика;
 3. грамматика.
6. Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование:
1. навыков говорения;
 2. навыков чтения;
 3. всех видов речевой деятельности.
7. Идея приближения к правильному произношению называется:
1. имитация;
 2. аппроксимация;
 3. палатализация.
8. Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:
1. фонема;
 2. интонаема;
 3. артикуляция.
9. Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?
1. да;
 2. нет;
 3. возможно применение идеи аппроксимации.
10. Какой из грамматических минимумов подлежит рецептивному усвоению?
1. активный;
 2. пассивный;
 3. потенциальный.
11. Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам?
1. да;
 2. нет.
12. Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является:
1. труд;
 2. игра;
 3. чтение.
13. Какая форма обучения является основной на начальном этапе?
1. аудирование;
 2. чтение и письмо;
 3. устная основа.

14. Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе:
1. отметка;
 2. содержательная сторона;
 3. самоконтроль.

15. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?
1. понимание отдельных словосочетаний;
 2. понимание отдельных предложений;
 3. понимание общего логического содержания текста.

16. Какие типы текстов предполагаются на начальном этапе?
1. длинные фабульные тексты;
 2. короткие описательные.

17. Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики монологической и диалогической форм общения.

непрерывный характер	неограниченность
контекстность	контактность собеседников
ситуативность	экспрессивность
эмоциональность	двусторонний характер
подготовленность	лимитированность
односторонний характер	

18. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения. Распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:

1. комбинированные;
2. трансформационные;
3. имитативные;
4. конструктивные.

Обучение диалогической речи возможно дедуктивным и индуктивным способами. Распределите правильно следующие понятия: а- дедуктивный б- индуктивный

диалогические единства
аудирование
образцового диалога
свободная речь
макродialog
репродукция
микромонолог

20. Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций:

1. Учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шагом. В случае неверного ответа он должен вернуться на изначальную точку зрения.
2. Учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель.
3. Учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно.

21. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент: «Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала ...»

1. лексические игры;
2. грамматические игры;
3. орфографические игры;
4. фонетические игры.

22. Скажите, правильно ли сформулирована цель и тема урока.

Тема урока: сказки

Цели урока: учебная – развитие умение говорить:

- а. верно;
б. не верно
23. К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных»?
1. «смысловый выбор»;
 2. «содержательный поиск»;
 3. «содержательная идентификация».

Типовые вопросы к экзамену 6 семестр:

1. Организация обучения иностранным языкам. Современный урок иностранного языка. Типы и виды урока иностранного языка.
2. Интерактивные технологии организации учебного процесса. Нетрадиционный урок.
3. Организация контроля и оценки умений учащихся при обучении иностранному языку. Виды и формы контроля. Способы организации контроля.
4. Средства управления образовательным процессом. Профессиональная компетентность и методические умения современного учителя иностранного языка.
5. Федеральный государственный стандарт общего и среднего образования по иностранным языкам.
6. Организация внеучебной воспитательной работы по иностранным языкам.
7. Обучение иностранным языкам в начальной школе. Психолого- педагогические особенности и специфика.
8. Обучение иностранным языкам в старшей школе. Психолого- педагогические особенности и специфика.
9. Андрагогика - обучение взрослых иностранным языкам.
10. Психологическая, лингвистическая и лингвопсихологическая основы обучения иностранному языку.
11. Подходы к обучению иностранному языку.
12. Принципы обучения иностранному языку.
13. Цели обучения иностранному языку.
14. Содержание обучения иностранному языку (лингвистический, психологический, методический).
15. Коммуникативная компетенция и уровни ее сформированности.
16. Формы, методы и средства обучения иностранному языку.
17. Типология уроков иностранного языка.
18. Типовая структура урока иностранного языка, особенности построения урока на разных этапах.
19. Виды и алгоритм планирования.
20. Алгоритм подготовки учителя к уроку.
21. Задачи и принципы обучения фонетике в средней школе.
22. Роль аппроксимации в обучении фонетики.
23. Основные подходы к обучению произношения.
24. Порядок работы с рифмовкой.
25. Подходы к обучению иноязычной лексики.
26. Задачи обучения лексике в средней школе.
27. Структура лексического навыка.
28. Трудности овладения иноязычной лексикой. Правила работы с иноязычной лексикой.

Примерные темы для курсовых проектов 6 семестр

1. Роль креолизованных текстов в обучении английскому языку.
2. Технология смешанного обучения на уроках английского языка.

3. Использование ментальных карт в обучении иноязычному говорению.
4. Особенности обучения аудированию младших школьников на уроках английского языка.
5. Креативное письмо на уроках английского языка.
6. Тестирование как средство оценивания языковых достижений учащихся на уроке английского языка.
7. Особенности организации процесса обучения иностранному языку с использованием технологии ВУОД
8. Формирование медиативной компетенции в обучении иностранным языкам в средней школе.
9. Способы организации учебной деятельности дошкольников средствами иностранного языка.
10. Планирование и проведение занятий на иностранном языке в дошкольном образовательном учреждении.
11. Формирование коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения иностранному языку.
12. Игра как форма взаимодействия и средство развития иноязычных умений дошкольников.
13. Современные подходы в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку.
14. Использование песенного материала на уроках немецкого языка на младшей ступени обучения в средней общеобразовательной школе
15. Игры на уроках иностранного языка с использованием ИКТ в средней общеобразовательной школе
16. Нетрадиционный урок английского языка как одна из форм эффективного обучения и воспитания учащихся на младшей ступени в средней общеобразовательной школе
17. Развитие познавательной деятельности учащихся на младшей ступени обучения иностранному языку при прохождении темы “Защита окружающей среды”
18. Методические приемы работы над лексикой на младшей ступени обучения иностранному языку
19. Развитие навыков речевой деятельности на основе проектной методики обучения иностранному языку
20. Организация внеклассной работы по иностранному языку

7 СЕМЕСТР

Типовые задания для контрольной работы 7 семестр:

Часть I.

Дайте развёрнутый письменный ответ на следующие вопросы (общий объем не более 5стр.):

1. Что такое вторичная языковая личность как цель обучения иностранным языкам.
2. Понятие «языковая политика»/ школьная языковая политика.
3. Принципы образовательной языковой политики.
4. Характеристика методических принципов обучения иностранным языкам (общеметодических, частнометодических).
5. Пути формирования дискурсивной компетенции.
6. Связь методики и лингводидактики.
7. Цели обучения иностранным языкам в современном мире и в российской системе образования.
8. Коммуникативная компетенция, ее структура.

9. Содержание обучения иностранным языкам: характеристика компонентов содержания обучению ИЯ.
10. Особенности преломления дидактических принципов в обучении иностранным языкам (наглядности, сознательности, активности, индивидуального подхода и др.).

Часть II.

1. Обведите правильное определение значения термина «речевой навык»:
 1. способность совершать операции по воспроизведению требуемого варианта высказывания;
 2. способность автоматизировано осуществлять речевое действие;
 3. способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.
2. Обведите правильное определение значения термина «национально-культурный компонент»:
 1. элемент национальной системы понятий, существующий в рамках явлений и объектов данной народности;
 2. исторически складывающееся мировоззрение народа;
 3. компонент значения слова, несущий информацию о национальной культуре народа.
3. Обведите правильное определение значения термина «коммуникативность»:
 1. принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения;
 2. Общение или передача сообщения при помощи языка;
 3. Система взаимодействующих факторов, побуждающих ее участников к общению.
4. Обведите правильное определение значения термина «речевая компетенция»:
 1. деятельность, осуществляемая с помощью языка;
 2. способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;
 3. способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.
5. Назовите аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу.
 1. фонема;
 2. лексика;
 3. грамматика.
6. Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование:
 1. навыков говорения;
 2. навыков чтения;
 3. всех видов речевой деятельности.
7. Идея приближения к правильному произношению называется:
 1. имитация;
 2. аппроксимация;
 3. палатализация.
8. Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:
 1. фонема;
 2. интонема;
 3. артикуляция.
9. Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?

1. да;
 2. нет;
 3. возможно применение идеи аппроксимации.
10. Какой из грамматических минимумов подлежит рецептивному усвоению?
1. активный;
 2. пассивный;
 3. потенциальный.

Типовые вопросы к экзамену 7 семестр:

1. Современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.
2. Социальные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
3. Концепция коммуникативного обучения иностранным языкам.
4. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
5. Дистанционные технологии преподавания иностранных языков.
6. Управление учебно-познавательной и самостоятельной деятельностью учащихся в образовательном процессе.
7. Лингводидактика как методология обучения иностранным языкам.
8. Лингводидактика и методика: научные подходы к их определению и дифференциации.
9. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука и ее категориально-понятийный аппарат. Межпредметные связи методики с базисными и смежными науками.
10. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
11. Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам.
12. Психологические и лингвистические принципы обучения.
13. Методические принципы обучения иностранному языку.
14. Методы обучения иностранному языку. Общая характеристика методов.
15. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языками ее компонентный состав.
16. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам.
17. Общеввропейские компетенции владения и овладения иностранным языком. Языковой портфель.
18. Коммуникативный метод обучения иностранного языка и его принципы.
19. Структура и специфика современного урока иностранного языка.
20. Дистанционное обучение иностранным языкам.
21. Межкультурная парадигма обучения иностранным языкам.
22. Планирование и организация учебного процесса в школе.
23. Контроль в обучении иностранному языку. Функции, виды и формы контроля.
24. Общая характеристика видов речевой деятельности.
25. ФГОС по иностранному языку. Программа обучения иностранным языкам.
- 26.

Примерные темы для курсовых работ 7 семестр

1. Формирование межкультурной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях средней школы.
2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях школы с углубленным изучением иностранного языка.

3. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов в старших классах средней общеобразовательной школы.
4. Организация дистанционного (интегрированного) обучения иностранному языку в средней школе на базе современных ИКТ и ДОТ (при обучении различным аспектам иноязычной речи).
5. Использование современных компьютерных технологий при формировании грамматических навыков у учащихся средней школы на среднем этапе обучения.
6. Использование Интернет-технологий при обучении иностранному языку в средней школе в свете реализации требований ФГОС
7. Методика обучения иноязычной письменной речи в условиях личностно ориентированного обучения с учетом формата ГИА и ЕГЭ.
8. Проектные технологии на уроках иностранного языка при формировании навыков и умений устной иноязычной речи, в том числе с использованием ДТ и ИКТ.
9. Возможности интеграции Интернет-технологий в учебный процесс по иностранным языкам.
10. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам.
11. Использование электронных обучающих материалов для развития языковых навыков и речевых умений (грамматике, лексике, произношению, аудированию, чтению, письму).
12. Использование веб-заданий при обучении иностранному языку
13. Использование социальных сервисов веб 2.0 в обучении иностранным языкам в условиях школы (блог, твиттер, skype).
14. Использование языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения иностранному языку на различных этапах
15. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.