

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 03.07.2026 09:20:15
 Уникальный программный идентификатор:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdf836

Оценочный материал для диагностического тестирования

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Методика преподавания химии, 8 семестр

Код, направление подготовки	04.05.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ
Направленность (профиль)	Аналитическая химия
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Химии
Выпускающая кафедра	Химии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
Низкий – однозначный выбор: да или нет				
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Методами контроля химических знаний и предметных умений являются дидактические методы.	а). да б). нет	Низкий	2
Низкий – однозначный выбор: один правильный ответ из заданного списка				
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: 1) объяснение учителя, беседа, действия по образцу; 2) все ответы верны; 3) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности; 4) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод	1. объяснение учителя, беседа, действия по образцу; 2. все ответы верны; 3. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности; 4. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод	Низкий	2
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Общепедагогическими методами в обучении химии являются: 1) самостоятельная работа; 2) словесного (вербального) и наглядного воздействия; 3) все ответы верны;	1) самостоятельная работа; 2) словесного (вербального) и наглядного воздействия; 3) все ответы верны;	Низкий	2

	4) беседа	4) беседа		
Низкий – выбор пропущенных слов				
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Компонентами содержания обучения химии являются «___»: 1) знания; 2) все ответы верны; 3) контроль знаний; 4) мотивы; 5) опыт творчества	1) знания; 2) все ответы верны; 3) контроль знаний; 4) мотивы; 5) опыт творчества	Низкий	2
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	По «___» методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические. 1) все ответы верны; 2) логическому пути познания; 3) дидактическим целям; 4) источнику знания	1) все ответы верны; 2) логическому пути познания; 3) дидактическим целям; 4) источнику знания	Низкий	2
Средний – однозначный выбор: один ответ из заданного списка				
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Дидактическими единицами в структуре химических знаний являются: 1) факты; 2) понятия; 3) все ответы верны; 4) теории	1) факты; 2) понятия; 3) все ответы верны; 4) теории	Средний	5
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Сходство между наукой и учебным предметом (на примере методики обучения химии) представляют: 1) терминология; 2) научный язык; 3) все ответы верны; 4) номенклатура	1) терминология; 2) научный язык; 3) все ответы верны; 4) номенклатура	Средний	5
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Укажите, для чего не используются при обучении химии натуральные объекты, включающие коллекции минералов и горных пород, металлов и сплавов, минеральных удобрений, пластмасс, каучуков, волокон и т.д.: 1) для ознакомления учащихся с физическими свойствами изучаемых веществ и материалов; 2) для проведения химических опытов; 3) для ознакомления учащихся с внешним видом изучаемых веществ и материалов	1) для ознакомления учащихся с физическими свойствами изучаемых веществ и материалов; 2) для проведения химических опытов; 3) для ознакомления учащихся с внешним видом изучаемых веществ и материалов	Средний	5
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Различия между наукой и учебным предметом (на примере методики обучения химии) представляют: 1) построение, номенклатура;	1) построение, номенклатура; 2) направленность, научный язык; 3) цели, направленность;	Средний	5

	2) направленность, научный язык; 3) цели, направленность; 4) все ответы верны	4) все ответы верны		
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Методика обучения химии – это: 1) двусторонний процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности между преподавателем и обучаемым; 2) педагогическая наука, занимающаяся исследованием закономерностей обучения химии; 3) процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков	1) двусторонний процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности между преподавателем и обучаемым; 2) педагогическая наука, занимающаяся исследованием закономерностей обучения химии; 3) процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков	Средний	5
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Укажите содержание курса химии, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников основной школы: 1) классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии; 2) электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты; 3) окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель; 4) понятие о скорости химических реакций. Катализаторы	1) классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии; 2) электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты; 3) окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель; 4) понятие о скорости химических реакций. Катализаторы	Средний	5
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Видами контроля химических знаний и умений являются: 1) предварительный; 2) итоговый; 3) периодический; 4) все ответы верны	1) предварительный; 2) итоговый; 3) периодический; 4) все ответы верны	Средний	5

ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Специфическими методами обучения химии являются: 1) моделирование, химический эксперимент; 2) решение химических задач, химический эксперимент; 3) применение химического языка, сравнение	1) моделирование, химический эксперимент; 2) решение химических задач, химический эксперимент; 3) применение химического языка, сравнение	Средний	5
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Общелогическими методами в обучении химии являются: 1) обобщение; 2) дедукция; 3) синтез; 4) все ответы верны	1) обобщение; 2) дедукция; 3) синтез; 4) все ответы верны	Средний	5
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Компонентами содержания обучения химии являются: 1) контроль знаний, мотивы; 2) умения, знания; 3) знания, опыт творчества; 4) опыт творчества, умения	1) контроль знаний, мотивы; 2) умения, знания; 3) знания, опыт творчества; 4) опыт творчества, умения	Средний	5
Высокий – множественный выбор: выбрать несколько правильных ответов из заданного списка				
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Методами контроля химических знаний и предметных умений являются: 1) устный; 2) письменный; 3) дидактический; 4) практический	1) устный; 2) письменный; 3) дидактический; 4) практический	Высокий	8
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом: 1) непрерывность; 2) научность; 3) связь теории с практикой, с жизнью; 4) системность и последовательность; 5) направленность	1) непрерывность; 2) научность; 3) связь теории с практикой, с жизнью; 4) системность и последовательность; 5) направленность	Высокий	8
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Укажите одно из требований ФГОС к результатам обучения химии, относящееся к личностным результатам: 1) готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; 2) умение проводить химический эксперимент; 3) умение генерировать идеи; 4) умение определять средства, необходимые для реализации поставленных	1) готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; 2) умение проводить химический эксперимент; 3) умение генерировать идеи; 4) умение определять средства, необходимые для реализации поставленных	Высокий	8

ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Выберите принцип структурирования содержания химического образования, обозначенный в стандартах нового поколения: 1) линейный; 2) концентрический; 3) спиралеобразный; 4) смешанный.	1) линейный; 2) концентрический; 3) спиралеобразный; 4) смешанный.	Высокий	8
ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5	Восприятие осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это: 1) этапы педагогического процесса; 2) компоненты процесса обучения; 3) элементы структуры процесса обучения; 4) этапы процесса освоения знания.	1) этапы педагогического процесса; 2) компоненты процесса обучения; 3) элементы структуры процесса обучения; 4) этапы процесса освоения знания.	Высокий	8

