Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 24.06.2025 14:18:00
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине (3 семестр):

«Мониторинг школьного образования»

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Мониторинг качества образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	1. Выберите правильный вариант последовательности этапов усвоения научных понятий:	<p>А) А 1. мотивационный; 2. этап составления схемы ориентировочной основы деятельности; 3. этап внешнеречевой деятельности; 4. этап формирования деятельности в материальной форме; 5. этап выполнения деятельности в форме внутренней речи (этап умственных действий). 6. этап выполнения деятельности во внешней речи про себя;</p> <p>В) В 1. мотивационный; 2. этап выполнения деятельности во внешней речи про себя; 3. этап выполнения деятельности в форме внутренней речи (этап умственных действий); 4. этап формирования деятельности в материальной форме; 5. этап внешнеречевой деятельности; 6. этап</p>	Высокий

		составления схемы ориентировочной основы деятельности; С) С 1. мотивационный; 2. этап составления схемы ориентировочной основы деятельности; 3. этап формирования деятельности в материальной форме; 4. этап внешнеречевой деятельности; 5. этап выполнения деятельности во внешней речи про себя; 6. этап выполнения деятельности в форме внутренней речи (этап умственных действий).	
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2. Аббревиатура КИМ в образовании расшифровывается как	А) контрольно-измерительные методы В) контрольно-измерительные материалы С) квалиметрия измерительных материалов D) кривая изменений метацентральной тенденции	Низкий
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	3. Диагностика обучения – это ...	А) проверка образовательных результатов учащихся В) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей С) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса D) механизм слежения за качеством образования	Средний
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	4. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся	А) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг В) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен С) предварительный, текущий, периодический, итоговый D) устный, письменный, практический	Средний
ПК-3.1 ПК-3.2	5. Информацию о реальных результатах	А) экзаменов, контрольных и проверочных работ	Средний

ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	обучения можно получить с помощью ...	В) массовых обследований С) изучения школьной документации D) психодиагностических методик	
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	6. К коммуникативным УУД относятся:	А) управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера В) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение С) коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия;	Низкий
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	7. К личностным УУД относятся:	А) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение В) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; С) оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;	Низкий
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	8. К познавательным УУД относятся:	А) умение структурировать знания; В) действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; С) волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;	Низкий
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	9. К регулятивным УУД относятся:	А) прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; В) поиск и выделение необходимой информации; применение методов	Низкий

		информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств С) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели	
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	10. К современным средствам оценивания относятся ...	А) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг В) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен С) предварительный, текущий, периодический, итоговый D) устный, письменный, практический	Средний
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	11. Мониторинг информирует о соответствии ...	А) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда В) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования С) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям D) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации	Средний
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	12. Мониторинг качества образования – это ...	А) механизм контроля и слежения за качеством В) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения С) система органов, контролирующая качество образования D) обязательный этап аккредитации ОУ	Средний
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	13. Мониторинг качества образования контролирует...	А) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта В) уровень знаний учащихся	Средний

		<p>С) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности</p> <p>Д) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения</p>	
<p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p>	<p>14. Надежность теста – это...</p>	<p>А) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов</p> <p>В) способность теста измерять то, для чего он предназначен</p> <p>С) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых</p> <p>Д) эталон педагогического измерения</p>	Средний
<p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p>	<p>15. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...</p>	<p>А) новейшее программное обеспечение</p> <p>В) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне</p> <p>С) психологическая готовность учащихся к тестированию</p> <p>Д) меры безопасности</p>	Средний
<p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p>	<p>16. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...</p>	<p>А) лицензирование</p> <p>В) аттестация</p> <p>С) аккредитация</p> <p>Д) модернизация качества образования</p> <p>Е) соответствие государственному образовательному стандарту</p>	Высокий
<p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p>	<p>17. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...</p>	<p>А) педагогических оценочных материалов</p> <p>В) системы требований к ответам ученика</p> <p>С) критериев оценивания традиционных письменных работ</p> <p>Д) способов оценки развития творческих способностей учащихся</p>	Средний

<p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>18. Из предложенного списка выберите критерии (не менее 2-х) оценивания коммуникативных УУД :</p>	<p>a) Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно- популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>b) Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему;</p> <p>c) Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания даже при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками) ;</p> <p>d) Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ.</p>	<p>Высокий</p>
<p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2</p>	<p>19. Из предложенного списка выберите критерии (не менее 2 - х) оценивания личностных УУД :</p>	<p>a) Постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом,</p>	<p>Высокий</p>

ПК-1.3		<p>предложенным учителем;</p> <p>b) Эпизодично (в основном по заданию учителя) применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств ;</p> <p>с) Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании ;</p> <p>d) В учении не проявляет интереса, инициативы и любознательности. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Неадекватно себя оценивает.</p>	
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	20. Из предложенного списка выберите критерии (2 шт.) оценивания регулятивных УУД :	<p>a) Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными;</p> <p>b) Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже</p>	Высокий

		<p>учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм их выполнения;</p> <p>с) Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>d) Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	
--	--	--	--

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине (4 семестр):

«Мониторинг школьного образования»

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	1. Что такое качество образования?	а) Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания. б) Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой. в) Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.	низкий
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2. Чему должны соответствовать показатели качества образования?	а) Только федеральным стандартам. б) Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность. в) Только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется	низкий

		просветительская деятельность.	
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	3. Что включает в себя оценка качества образования Образовательной организации?	а) Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. б) Только оценку качества образовательных достижений обучающихся. в) Только оценку качества образовательного процесса.	низкий
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	4. Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?	а) Образовательная программа. б) Технологическая карта урока. в) Технологическая карта мониторинга.	низкий
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	5. Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя Система оценки качества образования?	а) Внешнюю и внутреннюю системы оценок. б) Независимую оценку и оценку Рособрнадзора. в) Мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ	низкий
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	6. Мониторинг качества образования является информационно основой для разработки следующих документов, регламентирующих деятельность школ:	а) план мероприятий внутришкольного контроля; б) программа развития образовательного учреждения; в) программа управления качеством образования; г) самообследование школы (подготавливаемое, например, в рамках аттестации школы).	средний
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1	7. Методики мониторинга целесообразно подбирать таким	а) количественного. б) качественного, с последующим переводом ее в количественную.	средний

ПК-1.2 ПК-1.3	образом, чтоб получить информацию следующего характера:	в) качественного и количественного. г) количественного и качественного, с последующим переводом ее в количественную.	
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	8. На кого возлагает Закон «Об образовании» функции по воспитанию обучающихся в общеобразова тельной школе?	а) только на педагогический персонал образовательного учреждения; б) только на администрацию образовательного учреждения; в) на педагогический персонал, администрацию образовательного учреждения и на родителей (законных представителей) обучающихся; г) Закон прямо не рассматривает воспитание обучающихся как специальную функцию общеобразовательной школы.	средний
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	9. Начальное образование - это ступень образования или образовательны й уровень?	а) ступень образования; б) и ступень, и уровень одновременно; в) образовательный уровень; г) и то и ни другое.	средний
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	10. Какие из приведенных ниже показателей позволяют судить об эффективности мониторинга обученности учащихся, проведенного в школе?	а) мониторинг обученности учащихся проводился по тестам, разработанным учителями, работающими в данном классе; б) мониторинг обученности учащихся, заканчивающих 11 класс, проводился по тестам, предложенным администрацией района всем школам; в) мониторинг обученности учащихся начальных классов проводился по тестам, разработанным независимыми экспертами после анализа школьных учебных программ;	средний

		г) мониторинг обученности учащихся основной школы проводился по результатам выполнения ими административных контрольных работ.	
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	11. Как часто нужно собирать информацию в режиме мониторинга?	а) 1-2 раза в год; б) В зависимости от объекта мониторинга; в) Регулярно; г) В зависимости от скорости изменения состояния объекта.	средний
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	12. Какой метод оценки обязан применять учитель муниципального образовательного учреждения при текущем контроле успеваемости обучающихся?	а) любой, выбранный по своему усмотрению; б) метод, основанный на учете ошибок, рекомендованный Минобразованием РФ; в) метод, основанный на учете индивидуальных успехов обучающихся, рекомендуемый муниципальной методической службой; г) зачетный метод, одобренный Педагогическим советом школы.	средний
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	13. Какая система оценок должна быть использована при аттестации обучающихся по итогам года?	а) Десятибалльная, рекомендованная Минобразованием РФ; б) Двухбалльная (зачет-незачет), рекомендованная органом управления образованием субъекта РФ; в) Традиционная (четырёхбалльная), записанная в утвержденном органами местного самоуправления уставе образовательного учреждения; г) Любая по усмотрению учителя.	средний
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1	14. Одним из управленческих показателей оценки	а) Количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;	средний

ПК-1.2 ПК-1.3	реализации программы развития школы можно считать:	<ul style="list-style-type: none"> б) Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса; в) Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников; г) Доля внебюджетного финансирования. 	
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	15. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:	<ul style="list-style-type: none"> а) информационная функция; б) аналитическая функция; в) коррекционная функция; г) нет правильного ответа; д) все ответы правильные. 	средний
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	16. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:	<ul style="list-style-type: none"> а) нормативно-установочный этап; б) коррекционно-деятельностный этап в) диагностико-прогностический; г) нет правильного ответа; д) все ответы правильные. 	высокий
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	17. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?	<ul style="list-style-type: none"> а) к нормативно-установочному; б) к диагностико-прогностическому; в) к коррекционно-деятельностному; г) к итогово-диагностическому; д) нет правильного ответа. 	высокий

ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	18. Мониторинг качества образования контролирует...	а) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта б) уровень знаний учащихся в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения.	высокий
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	19. Мониторинг информирует о соответствии ...	а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда; б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования; в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям; г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации	высокий
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	20. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...	а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен в) предварительный, текущий, периодический, итоговый г) устный, письменный, практический	высокий