

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 25.06.2025 11:22:38  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bdfcf836

## Форма оценочного материала для диагностического тестирования

### Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, 8 семестр

|                             |                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код, направление подготовки | <b>45.03.02 ЛИНГВИСТИКА</b>                                                                            |
| Направленность (профиль)    | <b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ<br/>ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР /<br/>ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ</b> |
| Форма обучения              | <b>ОЧНАЯ</b>                                                                                           |
| Кафедра-разработчик         | <b>ЛИНГВИСТИКИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ</b>                                                                   |
| Выпускающая кафедра         | <b>ЛИНГВИСТИКИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ</b>                                                                   |

| Проверяемая компетенция                                                                                           | Задание                                                                                                            | Варианты ответов                                                                           | Тип сложности вопроса | Кол-во баллов за правильный ответ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| ПК-25: владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | 1. Научная _____ - это общие тенденции в стиле мышления, совокупность общих идей, философских установок.           | a) революция<br>b) парадигма<br>c) диссертация<br>d) установка                             | низкий                | 2                                 |
| ПК-25: владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | 2. Говорят о появлении _____ парадигмы, исследующем язык в максимально широком контексте «Бог – Космос – Человек». | a) Теоантропocosмической<br>b) Антропоцентрической<br>c) Космологической<br>d) Креационной | низкий                | 2                                 |
| ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной                                           | 3. Соотнесите следующие научные парадигмы с                                                                        | 1) Сравнительно-историческая парадигма;                                                    | низкий                | 2                                 |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |         |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования       | определенным временным отрезком:                                                                                                                                                        | 2) Системно-структурная парадигма;<br>3) Антропоцентрическая парадигма;<br><br>а. Весь 19 век<br>б. Начало 20 века<br>с. Конец 20 века |         |   |
| ОПК-14: владением основами современной информационной и библиографической культуры                                                      | 4. Любая область человеческая познания, претендующая на звание науки должна обладать:<br>1) объектом изучения<br>2) предметом изучения<br>3) _____<br>4) исследовательскими методами    | а) метаязыком<br>б) богатой историей<br>с) определенным количеством научных работ<br>d) экспериментальной базой                        | низкий  | 2 |
| ПК-26: владением стандартными и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования                                           | 5. Методика исследования – это процедура применения того или иного _____, которая зависит от аспекта исследования, техники и способов описания, личности исследователя и иных факторов. | а) Метода<br>б) Концепта<br>с) Решения<br>d) Инструмента                                                                               | низкий  | 2 |
| ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и | 6. Выберите характеристики, присущие описательному методу                                                                                                                               | а) Синхронный анализ<br>б) Диахронический анализ<br>с) Наблюдение<br>d) Сбор и накопление материала<br>е) Первичное описание           | средний | 5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| последователь<br>но<br>представлять<br>результаты<br>собственного<br>исследования                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            | (интерпретация<br>)                                                                                                         |         |   |
| ОПК-17:<br>способностью<br>оценивать<br>качество<br>исследования<br>в своей<br>предметной<br>области,<br>соотносить<br>новую<br>информацию<br>с уже<br>имеющейся,<br>логично и<br>последователь<br>но<br>представлять<br>результаты<br>собственного<br>исследования | 7. Кто из отечественных лингвистов предложил следующее определение полевой лингвистике: «это комплекс лингвистических приёмов, направленных на самостоятельное изучение и описание живого языка, не являющегося родным для исследователя»? | а) А.Е. Кибрик<br>б) А.А. Реформатский<br>с) И.А. Бодуэн де Куртенэ<br>д) Ф.Ф. Фортунатов<br>е) П.К. Услар<br>ф) Л.В. Щерба | средний | 5 |
| ОПК-17:<br>способностью<br>оценивать<br>качество<br>исследования<br>в своей<br>предметной<br>области,<br>соотносить<br>новую<br>информацию<br>с уже<br>имеющейся,<br>логично и<br>последователь<br>но<br>представлять<br>результаты<br>собственного<br>исследования | 8. Какой американский лингвист и антрополог разработал особые списки, которые содержат перечень из 100 или 207 базовых лексем языка, считающихся универсалиями?                                                                            | а) Франц Боас,<br>б) Луи Блумфилд,<br>с) Эдвард Сепир,<br>д) Бенджамин Ли Уорф,<br>е) Моррис Сводеш                         | средний | 5 |
| ПК-25:<br>владением<br>основами<br>современных<br>методов<br>научного<br>исследования,<br>информацион<br>ной и<br>библиографич<br>еской<br>культуры                                                                                                                 | 9. Эксперимент заключается в обращении к «генератору» данных на языке-объекте исследования, т. е. к _____, который является средством получения информации заданного                                                                       | а) Информанту<br>б) Адресанту<br>с) Респонденту<br>д) Агенту<br>е) Преподавателю родного языка<br>ф) беседнику              | средний | 5 |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|                                                                                                                                                            | <b>исследователем<br/>вида.</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |
| <b>ПК-25:</b><br>владением<br>основами<br>современных<br>методов<br>научного<br>исследования,<br>информацион<br>ной и<br>библиографич<br>еской<br>культуры | <b>10. Выберите<br/>обязательные<br/>свойства, присущие<br/>эксперименту</b>                                                                                                                     | а) наличие<br>контролируемы<br>х условий<br>б) техническая<br>оснащённость<br>в) воспроизводим<br>ость<br>г) междисциплин<br>арность<br>д) антропоцентри<br>зм                                                                                                                                                                                                                                      | средний | 5 |
| <b>ПК-26:</b><br>владением<br>стандартным<br>и методиками<br>поиска,<br>анализа и<br>обработки<br>материала                                                | <b>11. В чем заключается<br/>процедурная основа<br/>таксономического<br/>метода?</b>                                                                                                             | а) Методика<br>вычленения<br>лингвистическ<br>их единиц,<br>обобщения их в<br>классы и<br>классифициров<br>ание<br>(установление<br>иерархических<br>отношений);<br>б) Наблюдение за<br>информантами,<br>сбор и<br>накопление<br>языкового<br>материала.<br>в) Создание<br>практической<br>грамматики,<br>словаря<br>(разговорника)<br>и базы данных<br>текстов,<br>аудиозаписей и<br>видеозаписей. | средний | 5 |
| <b>ПК-26:</b><br>владением<br>стандартным<br>и методиками<br>поиска,<br>анализа и<br>обработки<br>материала                                                | <b>12. Как называется<br/>метод исследования<br/>языка, основанный<br/>на изучении<br/>окружения<br/>(распределения)<br/>отдельных единиц в<br/>тексте? Кто<br/>разработал данный<br/>метод?</b> | а) Дистрибутивны<br>й анализ. З.<br>Харрис.<br>б) Описательный<br>метод. А.Е.<br>Кибрик.<br>в) Сравнительно-<br>исторический<br>метод. Р. Раск.                                                                                                                                                                                                                                                     | средний | 5 |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   | d) Типологический метод. В. Фон Гумбольдт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |
| ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | <b>13. Сравнительно-исторический метод в своём развитии прошёл три этапа. Соотнесите характеристики каждого этапа с хронологическим периодом.</b> | <p>a) Вышли труды Расмуса Раска, Франца Боппа, Якоба Гримма, А.Х. Востокова, Августа Шлейхера.</p> <p>b) Вышли труды представителей Лейпцигской школы, Московской лингвистической школы, Казанской лингвистической школы.</p> <p>c) Вышли труды представителей современного этапа развития кампаративистики.</p> <p>a) первая половина 19 века.</p> <p>b) вторая половина 19 века и начало 20 века.</p> <p>c) 50-е годы 20 века</p> | средний | 5 |
| ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | <b>14. Какой ученый ввел понятие «ностратической» языковой макросемьи в начале 20 века?</b>                                                       | <p>a) Советский лингвист В.М. Иллич-Свитыч.</p> <p>b) Швейцарский лингвист Ф. де Соссюр.</p> <p>c) Русско-польский лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ.</p> <p>d) Американский лингвист Э. Сепир.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | средний | 5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| <p><b>ОПК-17:</b><br/>способностью<br/>оценивать<br/>качество<br/>исследования<br/>в своей<br/>предметной<br/>области,<br/>соотносить<br/>новую<br/>информацию<br/>с уже<br/>имеющейся,<br/>логично и<br/>последователь<br/>но<br/>представлять<br/>результаты<br/>собственного<br/>исследования</p> | <p><b>15. В соответствии с морфологической классификацией языков соотнесите четыре типа языков с конкретными языковыми семьями</b></p>        | <p>1. Флективные языки<br/>2. Агглютинативные языки<br/>3. Изолирующие (<i>корневые, аморфные</i>) языки<br/>4. Инкорпорирующие (<i>полисинтетические</i>) языки</p> <p>a) Языки индоевропейской семьи и семито-хамитской семьи<br/>b) Языки следующих языковых групп:<br/><i>тюркская, финно-угорская, монгольская, дравидийская</i> (Индия, Пакистан), <i>кавказская, банту</i> (Центральная и Южная Африка)<br/>c) Языки китайско-тибетской семьи.<br/>d) Языки североамериканских индейцев, чукотский язык.</p> | <p>средний</p> | <p>5</p> |
| <p><b>ПК-25:</b><br/>владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>16. Различаются технические (в _____ фонетике) и _____ эксперименты. Хрестоматийный пример такого эксперимента (впервые внедрил</b></p> | <p>1) Экспериментальной, лингвистическое, Л.В. Щерба, бокра, бокрѐнка, аффиксы, корни.<br/>2) Практической,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>высокий</p> | <p>8</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
|  | <p>академик _____):<br/> <i>Глокая куздра штеко<br/> будланула _____ и<br/> курдячит _____</i> .<br/> Данный<br/> эксперимент<br/> доказал, _____ что<br/> грамматический<br/> контур предложения<br/> содержателен; _____<br/> играют важную роль<br/> в языке, не меньшую<br/> чем _____.</p> | <p>социолингвистические, Ф.Ф. Фортунатов, бокра, бокрѐнка, морфемы, слова.</p> <p>3) Экспериментальной, теоретические, М.В. Панов, бобра, бобрѐнка, аффиксы, корни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |          |
|  | <p><b>17. Соотнесите название научного метода с его толкованием</b></p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>1) Дистрибутивный метод.</p> <p>2) Методика анализа по непосредственно составляющим.</p> <p>3) Методика компонентного анализа.</p> <p>4) Сравнительно-исторический метод.</p> <p>5) Методика лингвистической географии.</p> <p>6) Метод типологических индексов.</p> <p>а) Был разработан учёными американской дескриптивной школы в 40-60-е годы 20 века (З. Харрис «Methods in Structural Linguistics»). Основан на изучении окружения (распределения) отдельных</p> | <p>высокий</p> | <p>8</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>единиц в тексте.</p> <p>b) Л. Блумфилд использовал это в 20-х годах XX века при описании языков американских индейцев (см. его работу «Язык»)). При этом методе происходит постепенное членение высказывания на составные части до тех пор, пока не получатся неделимые далее элементы.</p> <p>c) Метод исследования содержательно й стороны значимых единиц языка, имеющий целью разложение значений на минимальные семантические составляющие – семы.</p> <p>d) Система научно-исследовательских приемов, используемых при изучении родственных языков для восстановления картины исторического прошлого этих языков в целях раскрытия</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|  |                                                                         | <p>закономерностей их развития, начиная от языка-основы.</p> <p>e) Здесь активно используется понятие изоглосса (<i>изо</i> – "одинаковый", <i>глосса</i> – "слово"), а также идет учет пространственного распределения языковых фактов.</p> <p>f) В основу метода положены отдельные черты, представляющие определенные отношения и выраженные числовыми показателями. Разработан Джорджем Гринбергом.</p> |         |   |
|  | <p><b>18. Соотнесите синтаксический тип языка с его толкованием</b></p> | <p>1) Номинативные языки.</p> <p>2) Эргативные языки.</p> <p>3) Языки активного строя.</p> <p>4) Языки классного строя.</p> <p>5) Языки нейтрального строя.</p> <p>a) В этих языках весь строй предложения</p>                                                                                                                                                                                              | высокий | 8 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>направлен на максимальное различие субъекта действия и его объекта.</p> <p>b) В этом строе языков происходит максимальное различие более активных действий и действий менее активных и самостоятельных.</p> <p>c) Ориентированы на семантическое противопоставление не субъекта и объекта, а так называемого активного и инактивного начал.</p> <p>Активная конструкция обусловлена активным глаголом, инактивная – стативным.</p> <p>d) Для них характерно разделение частей речи на семантические разряды: глаголы делятся на глаголы ситуации и глаголы качества; существительные имеют разряды человека, разряды</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|  |                                                                                                                                                                             | <p>животных, растений, длинных предметов, предметов кротких, круглых плоских и т. д. Этим разрядам соответствуют определенные конструкции предложения.</p> <p>е) Имя и глагол здесь морфологически и не дифференцируются. Отсутствует передача субъектно-объектных отношений и различение активных и неактивных действий.</p> |         |   |
|  | <p><b>19. Найдите языковые семьи, которые не входят в «ностратическую» языковую макросемью</b></p>                                                                          | <p>1) Индоевропейская,<br/>2) Афразийская,<br/>3) Картвельская,<br/>4) Уральская,<br/>5) Алтайская,<br/>6) Дравидийская,<br/>7) Китайско-тибетская,<br/>8) Изолированные языки.</p>                                                                                                                                           | высокий | 8 |
|  | <p><b>20. О типологической классификации какого ученого идет речь? Все языки этот лингвист делил сначала на два класса: чисто-реляционные и смешанно-реляционные, а</b></p> | <p>1) Вильгельм фон Гумбольдт<br/>2) Фридрих Шлегель<br/>3) Франц Боас,<br/>4) Луи Блумфилд,<br/>5) Эдвард Сепир,<br/>6) Бенджамин Ли Уорф.</p>                                                                                                                                                                               | высокий | 8 |

|  |                                                                                                  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>затем он разбил<br/>каждый из этих<br/>классов на две<br/>группы – простые и<br/>сложные.</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|