

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 11.06.2026 11:19:55  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Код, направление подготовки | 44.03.01<br>Педагогическое образование                             |
| Направленность (профиль)    | Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий |
| Форма обучения              | очная  |
| Кафедра-разработчик         | педагогики профессионального и дополнительного образования         |
| Выпускающая кафедра         | педагогики профессионального и дополнительного образования         |

**4 семестр**

| Проверяемая компетенция              | Задание  | Варианты ответов   | Тип сложности вопроса |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------|
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Государственный деятель, заложивший основу для формирования новых образовательных учреждений, готовивших специалистов разных уровней профессионального образования:  | а) Екатерина II<br>б) Петр I<br>в) В.Н. Татищев<br>г) В.И. Геннин            | низкий                |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Один из первых представителей русского просвещения и создателей профессионального и трудового образования в России:  | а) В.Н. Татищев<br>б) М.В. Ломоносов<br>в) К.Д. Ушинский<br>г) Г.В. Плеханов | низкий                |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Автор воспитательной системы, считавший, что ее развивающее влияние будет тем выше, чем активнее дети включаются в изучение и преобразование окружающей среды. В состав данной системы входили ясли и детские сады, начальная и средняя школы, школа-интернат, клуб, читальня, система повышения квалификации педагогических кадров: | а) С. Френе<br>б) С.Т. Шацкий<br>в) А.С. Макаренко<br>г) Р. Хенви            | низкий                |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Понятие федерального государственного об-  | а) в 1988 г.<br>б) в 1992 г.<br>в) в 2001 г.<br>г) в 2009 г.                 | низкий                |

|                                      |   |  |         |
|--------------------------------------|---|--|---------|
|                                      | разовательного стандарта впервые было введено:  |  |         |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | К достоинствам проблемного обучения относится...  | а) развитие мышления учащихся<br>б) большие затраты времени<br>в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся<br>г) учет индивидуальных особенностей учащихся   | низкий  |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Педагоги-новаторы, в 1970-1980 годы осуществлявшие формирование концепций, послуживших теоретико-методологической основой изучения и обобщения педагогического опыта: | а) Ш.А. Амонашвили<br>б) И.П. Волков<br>в) В.Ф. Шаталов<br>г) П.П. Блонский<br>д) Н.К. Крупская  | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Установить правильную последовательность поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину):  | а) Предварительное знакомство с действием, создание ориентировочной основы действия<br>б) Материальное (материализованное) действие<br>в) Этап внешней речи<br>г) Этап внутренней речи<br>д) Этап автоматизированного действия | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Функции педагогической науки:   | а) дидактическая<br>б) воспитательная<br>в) развивающая<br>г) социализирующая  | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Первые педагогические мысли встречаются в трудах:   | а) Сократ<br>б) Платон<br>в) Аристотель<br>г) Ньютон<br>д) Леонардо да Винчи   | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:  | а) наследственность<br>б) среда<br>в) воспитание<br>г) цвет кожи   | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...   | а) профдиагностика<br>б) самообразование<br>в) профессиональное просвещение<br>г) профессиональный отбор<br>д) развитие общей культуры   | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | К общеучебным умениям относятся умения...   | а) наблюдения<br>б) слушания<br>в) владения собой<br>г) подготовки реферата<br>д) управления другими людьми  | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | К особенностям классно-урочной формы  | а) наличие такой единицы занятий, как урок<br>б) взаимное обучение   | средний |

|                                      |  |   |         |
|--------------------------------------|--|---|---------|
|                                      | организации обучения относятся...  | <ul style="list-style-type: none"> <li>в) распределение учащихся в классы по возрастам</li> <li>г) дифференциация обучения по способностям учащихся</li> <li>д) постоянный состав учащихся</li> </ul>   |         |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | К конкретным формам организации обучения относятся...                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) рассказ</li> <li>б) факультатив</li> <li>в) урок</li> <li>г) беседа</li> <li>д) экскурсия</li> </ul>  | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся... | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наказание</li> <li>б) создание воспитывающих ситуаций</li> <li>в) педагогическое требование</li> <li>г) соревнование</li> <li>д) поощрение</li> </ul>   | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Поставить в соответствие методам обучения особенность их реализации:                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Объяснительно-иллюстративный</li> <li>2) Репродуктивный</li> <li>3) Проблемное изложение</li> <li>4) Исследовательский</li> </ul> <p>А) Педагог сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают.</p> <p>Б) Обучающийся выполняет действия по образцу.</p> <p>В) Педагог ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания.</p> <p>Г) Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая).</p>   | высокий |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Найдите соответствие: названия трудов (произведений) с именами авторов                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) «Сердце отдаю детям»</li> <li>2) «Педагогическая поэма»</li> <li>3) «Великая дидактика»</li> </ul> <p>А) В.А. Сухомлинский</p> <p>Б) А.С. Макаренко</p> <p>В) Я.А. Коменский</p>  | высокий |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Установите соответствие типа урока его характеристике:                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Комбинированный урок</li> <li>2) Теоретический урок</li> <li>3) Практический урок</li> <li>4) Урок – лабораторная работа</li> <li>5) Контрольно-проверочный урок</li> </ul> <p>А) Соединение элементов теоретического и практического занятий.</p> <p>Б) Проводятся обычно, как вводные в начале учебного года или при переходе от изучения одной темы к другой, в тех случаях, когда нужно организовать усвоение значительного объема учебного материала.</p> <p>В) Освоение учащимися рабочих приемов выполнения технологических операций, формирование умений и навыков.</p> | высокий |

|                                      |  |   |         |
|--------------------------------------|--|---|---------|
|                                      |  | Г) Занимаются учащиеся в основном самостоятельной работой, но она носит не трудовой, а исследовательский характер.<br>Д) Получение данных об уровне подготовки учащихся, степени прочности усвоения ими знаний, умений и навыков.   |         |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Установите соответствие методов обучения их классификации: | 1) По дидактической цели<br>2) По источнику знаний<br>3) По характеру познавательной деятельности<br>4) По учебно-познавательной деятельности<br><br>А) Приобретение знаний; формирование умений и навыков; применение приобретенных знаний; творческая деятельность; закрепление и проверки знаний, умений, навыков (методы контроля).<br>Б) Словесные, наглядные и практические.<br>В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский.<br>Г) Организация и осуществление; стимулирование и мотивация; контроль и самоконтроль за эффективностью учебно-познавательной деятельности. | высокий |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Установите соответствие понятий с их определениями:        | 1) Индивидуальная форма обучения<br>2) Групповая форма обучения<br>3) Фронтальная форма обучения<br><br>А) Подразумевает взаимодействие педагога с одним учеником.<br>Б) Выполнение тремя и более учащимися одного общего задания; подразделяются на звеньевые, бригадные и т.д.<br>В) Работа учителя с целым классом, при которой задается одинаковое содержание, единый темп продвижения учащихся к единой цели.  | высокий |

### 5 семестр

| Проверяемая компетенция              | Задание   | Варианты ответов  | Тип сложности вопроса |
|--------------------------------------|---|---|-----------------------|
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Отметкой в дидактике называют...                                  | а) количественный показатель оценки знаний<br>б) обеспечение обратной связи с учащимися<br>в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся<br>г) метод устного контроля | низкий                |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся... | а) систематизированные знания учащихся<br>б) эффективное управление образовательным процессом<br>в) экономичность<br>г) развитие мышления учащихся                                  | низкий                |

|                                      |  |   |         |
|--------------------------------------|--|---|---------|
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | К достоинствам программированного обучения не относится...                             | а) индивидуальный темп обучения<br>б) возможность использования технических средств<br>в) репродуктивный характер усвоения знаний<br>г) постоянный контроль усвоения  | низкий  |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется... | а) навыком<br>б) воспитанностью<br>в) обучаемостью<br>г) обученностью   | низкий  |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...                 | а) дискуссия<br>б) рассказ<br>в) показ<br>г) объяснение   | низкий  |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...     | а) фронтальный<br>б) итоговый<br>в) текущий<br>г) самоконтроль<br>д) предварительный  | средний |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...           | а) разработка дидактического аппарата<br>б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций<br>в) определение целей урока<br>г) определение критериев эффективности урока<br>д) проведение педагогической диагностики | средний |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | В плане урока вне зависимости от его оформления должны быть указаны...                 | а) содержание учебного материала<br>б) пояснительная записка<br>в) распределение часов на каждую учебную тему<br>г) структура урока<br>д) образцы решения учебных задач   | средний |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Инновации являются результатом...  | а) исполнения поручения органов управления образованием<br>б) произвольно полученным при развитии учреждения<br>в) передового поиска педагогических коллективов<br>г) научного поиска<br>д) передового поиска отдельных учителей  | средний |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Формы организации обучения классифицируются по основаниям                              | а) количество учащихся<br>б) совокупность технологий обучения<br>в) особенность учебного материала<br>г) место проведения занятий<br>д) продолжительность учебных занятий   | средний |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...            | а) формирование навыков<br>б) обобщение и систематизация знаний<br>в) восприятие и осознание нового материала<br>г) проверка ранее усвоенных знаний   | средний |

|                                      |  |  |         |
|--------------------------------------|--|--|---------|
|                                      |  | д) формирование учебных умений   |         |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Учебная программа содержит...  | а) указание на межпредметные связи<br>б) пояснительную записку<br>в) распределение по годам обучения<br>г) тематическое содержание<br>д) продолжительность каникул   | средний |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Закрепление, как этап урока включает в себя...                                 | а) специальные задания после объяснения материала<br>б) разъяснение основных идей учебного материала<br>в) выработку умений применения знаний<br>г) воспроизведение учебного материала<br>д) связь теоретического материала с практикой  | средний |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...                 | а) конструктивные<br>б) организаторские<br>в) общеучебные<br>г) коммуникативные<br>д) двигательные   | средний |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает... | а) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации<br>б) свои возможности<br>в) особенности дополнительного образования<br>г) специфику школы<br>д) мнение родителей  | средний |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Поставить в соответствии видам образовательного результата его характеристику: | 1) Личностные результаты<br>2) Метапредметные результаты<br>3) Предметные результаты<br><br>А) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.<br>Б) Освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.<br>В) Освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира. | высокий |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Установите соответствие инструктажей практической работы их характеристикам:   | 1) Вводный<br>2) Текущий<br>3) Заключительный<br><br>А) Конкретный рассказ о технологической последовательности изготовления изделия или содержание действий, которые будут  | высокий |

|   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
|   |   | <p>выполняться учащимися при самостоятельной работе.</p> <p>Б) По времени совпадает с самостоятельной работой учащихся и проводится во время практической работы; может быть фронтальным, групповым и индивидуальным.</p> <p>В) Проводится после выполнения практической работы.</p>  |                |
| <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> | <p>Установите соответствие основных видов анализа урока их характеристикам:</p>                                 | <p>1) Краткий анализ</p> <p>2) Структурный анализ</p> <p>3) Аспектный анализ</p> <p>4) Полный анализ</p> <p>А) Оценивается выполнение поставленной цели или задач урока и сопоставляется полученный результат с прогнозируемым.</p> <p>Б) Определяется логическая последовательность и взаимосвязь структурных элементов урока, выделяются доминирующие этапы урока.</p> <p>В) Уделяется анализу одного из аспектов урока: цели и задачи урока; структура и организация урока; содержание урока; методика проведения урока (деятельность учителя); деятельность учащихся; домашнее задание; психологический аспект урока.</p> <p>Г) Система аспектных анализов, является суммой обобщённых выводов по всем аспектам урока.</p>  | <p>высокий</p> |
| <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> | <p>Поставить в соответствие названию образовательной технологии обучения его содержательную характеристику:</p> | <p>1) Технология проектного обучения</p> <p>2) Игровые технологии</p> <p>3) Кейс – технология</p> <p>4) Технология творческих мастерских</p> <p>А) Особая организация учебного процесса, направленная на решение учащимися учебных задач на основе самостоятельного анализа информации, которая необходима для поэтапной учебной деятельности, формирование продукта труда, представление результата.</p> <p>Б) Группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо.</p> <p>В) Осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношение к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу.</p> <p>Г) Способ организации деятельности учеников в составе малой группы при участии</p> | <p>высокий</p> |

|                                      |  |  |         |
|--------------------------------------|--|--|---------|
|                                      |  | учителя-мастера, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности учеников.   |         |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Поставить в соответствии названию категории профессиональной педагогики ее характеристику: | 1) Профессиональное воспитание<br>2) Профессиональное развитие<br>3) Профессиональное становление<br>4) Профессиональная культура<br><br>А) Процесс и результат формирования профессионально важных качеств личности.<br>Б) Развитие личности как субъекта профессиональной деятельности.<br>В) Результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.<br>Г) Достигнутый уровень осуществления профессиональной деятельности, включающий в себя профессиональные знания, умения, навыки, личные качества, профессиональную этику и эстетику. | высокий |

### 6 семестр

| Проверяемая компетенция                                  | Задание  | Варианты ответов   | Тип сложности вопроса |
|--|--|--|-----------------------|
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...     | а) программой<br>б) проектом<br>в) алгоритмом<br>г) технологией                  | низкий                |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется... | а) преподаванием<br>б) воспитательной работой<br>в) образованием<br>г) научением | низкий                |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы ...                         | а) диалогические<br>б) словесные<br>в) практические<br>г) наглядные              | низкий                |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...   | а) модулем<br>б) разделом<br>в) темой<br>г) параграфом                           | низкий                |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Основополагающие требования к организации и проведению образовательного процесса – это ... | а) педагогические концепции<br>б) дидактические теории<br>в) дидактические принципы<br>г) закономерности обучения  | низкий  |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:                    | а) инсерт<br>б) синквейн<br>в) кластер<br>г) мозговой штурм<br>д) лекция   | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Основными категориями педагогики являются:   | а) воспитание<br>б) обучение<br>в) образование<br>г) знания<br>д) умения<br>е) социализация  | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:        | а) работа с книгой<br>б) беседа<br>в) упражнения<br>г) лабораторные работы<br>д) наблюдение за работой учащихся  | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Принцип наглядности в дидактике означает...  | а) проведение опытов<br>б) использование плакатов, схем<br>в) просмотр кино- и видеофильмов<br>г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала   | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Учебный план – это нормативный документ, определяющий...                                   | а) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении<br>б) перечень наглядных пособий<br>в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета<br>г) количество времени на изучение тем курса<br>д) максимальную недельную нагрузку учащихся  | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Разработка перспективного плана изучения курса в целом предполагает...                     | а) определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся<br>б) установление межпредметных связей по всему курсу<br>в) методический анализ тем курса<br>г) составление календарного плана изучения материала на длительный срок<br>д) соотнесение материалов курса с внеучебной работой по предмету | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | По главной дидактической цели выделяются уроки...  | а) изучение материала<br>б) формирование и совершенствования умений и навыков<br>в) обобщения и систематизации<br>г) самостоятельной работы<br>д) семинары   | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3           | К постоянным задачам педагогической науки относятся...                                     | а) выявление межличностных отношений в коллективе<br>б) изучение причин неуспеваемости<br>в) прогнозирование образования<br>г) обобщение практического опыта   | средний |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
| ПК 3.4   |  | д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания  |         |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как...  | а) выбор теста<br>б) проведение тестирования<br>в) интерпретация результатов<br>г) корректировка<br>д) самоанализ  | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Воспитание – это ....  | а) воздействие на личность общества в целом<br>б) развитие представлений человека о мире<br>в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков<br>г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности<br>д) процесс и результат воспитательной работы   | средний |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Поставить в соответствие названию инновационной технологии обучения его содержательную характеристику: | 1) Технология ситуационно-позиционного обучения<br>2) Сюжетно-деятельностная игра<br>3) Технологии сотрудничества<br>4) Модульная технология обучения<br><br>А) Последовательная взаимосвязанная система обучающих и учебных действий, направленная на создание условий для позиционного самоопределения педагогических работников относительно ценностей и смыслов профессиональной деятельности.<br>Б) Образовательная технология, представляющая собой игровое событие с открытым финалом, в пространстве которого участники не просто самоопределяются к тем или иным ценностям или поступкам участников моделируемых образовательных ситуаций, но совершают собственное позиционное проектное действие в форме творческой рефлексии.<br>В) Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.<br>Г) Обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули. Технология построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения. | высокий |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Поставить в соответствие наименованию уровней образовательной цели (по Б.Блуму) мыслительные процессы: | 1) Знание<br>2) Понимание<br>3) Применение<br>4) Анализ<br>5) Синтез<br>6) Оценка  | высокий |

|   |   |  |                |
|---|---|--|----------------|
|   |   | <p>А) Распознавать, идентифицировать, воспроизводить, репродуцировать.</p> <p>Б) Интерпретировать, выяснять, представлять, переводить, разъяснять.</p> <p>В) Исполнять, использовать, внедрять, проводить, переносить.</p> <p>Г) Дифференцировать, характеризовать, структурировать.</p> <p>Д) Генерировать, создавать, составлять, конструировать.</p> <p>Е) Пере проверять, согласовывать, выяснять, контролировать, тестировать.</p>  |                |
| <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> | <p>Поставить в соответствии виду компетентности ее содержательную характеристику:</p> | <p>1) Социальная компетентность</p> <p>2) Специальная компетентность</p> <p>3) Индивидуальная компетентность</p> <p>А) Способность овладения личностью кругом социально-психологических знаний и нравственно-правовых оценочных суждений, позволяющих успешно адаптироваться и активно действовать в том или ином социальном окружении.</p> <p>Б) Подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи, умение оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности.</p> <p>В) Готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии, преодоление профессиональных кризисов и профессиональных деформаций.</p> | <p>высокий</p> |
| <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> | <p>Поставить в соответствии воспитательной технологии ее целевое предназначение:</p>  | <p>1) Личностно-ориентированные технологии</p> <p>2) Гуманно-личностные технологии</p> <p>3) Технологии сотрудничества</p> <p>4) Технологии свободного воспитания</p> <p>А) Ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.</p> <p>Б) Отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедуют» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.</p> <p>В) Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащи-</p>  | <p>высокий</p> |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
|  |   | <p>еся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.</p> <p>Г) Делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.</p>   |                |
| <p>ПК 1.1<br/>ПК 1.3<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.2<br/>ПК 3.3<br/>ПК 3.4</p> | <p>Поставить в соответствие названию подхода в образовании его содержательную характеристику:</p> | <p>1) Проектный подход<br/>2) Синергетический подход<br/>3) Парадигмальный подход<br/>4) Компетентностный подход</p> <p>А) Методология деятельности, в основе которого лежит создание или преобразование объекта, обладающего новыми, уникальными свойствами.</p> <p>Б) Основан на использовании свойств нелинейности, открытости социально-педагогических систем, их способности адаптироваться к условиям окружающей среды на основе самоорганизации.</p> <p>В) Применяется при анализе развития историко-педагогической действительности, позволяющем глубже проникнуть в причинно-следственные связи, порождающие в истории человечества различные философско-педагогические теории, учебно-воспитательные системы, систематизировать и типологизировать педагогические явления, т. е. дать целостное представление о многообразии педагогической действительности.</p> <p>Г) Подход, акцентирующий внимание на результате образования, в качестве которого рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.</p> | <p>высокий</p> |