

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 10:01:56
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«11» июня 2026 г.

Институт среднего медицинского образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность _____ **34.02.01 Сестринское дело** _____
Форма обучения _____ **очная** _____

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 527.

Автор программы:
Шафикова Рузиля Рифкатовна, преподаватель

Согласование рабочей программы

| Подразделение | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением | 04.06.2026 | Соколова Е.В. |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 04.06.2026 | Дмитриева И.И. |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Социально-гуманитарные дисциплины»
«24» апреля 2026 года, протокол № 8

Председатель МО _____ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования
«04» июня 2026 года, протокол № 5

Директор _____ канд. мед. наук, доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 | <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 74 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 72 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | 28 | |
| <i>Раздел 1. Введение</i> | | 2 | |
| Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | 1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии». 2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. 3. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании. Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). | 2 | |
| <i>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</i> | | 26 | |
| Тема 2.1. Части тела человека | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. |
| | 1. Части тела человека, основные характеристики. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи. | - | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | В том числе практических занятий | 2 | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, |
| | Практическое занятие №2. Части тела человека. Чтение и перевод текста о частях тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Составление монологического высказывания по теме. | 2 | ЛР 13 |
| Тема 2.2. Внутренние органы человека, их функции. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий внутренних органов на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека. 2. Грамматический материал: степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. 3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №3. Внутренние органы человека, их функции. Чтение и перевод текста о внутренних органах человека, их функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. | 2 | |
| Тема 2.3. Скелет человека | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Скелет человека, основные характеристики. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи. 4. Отработка грамматических навыков по теме: основные формы глагола to be, конструкция с формальным подлежащим there is/there are. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №4-5. Скелет человека. Чтение и перевод текста о скелете человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. | 4 | |
| Тема 2.4. Мышцы и ткани | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Мышцы и ткани человека, основные характеристики, скелетные мышцы, строение и функции мышечной системы. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи. 4. Отработка грамматических навыков по теме: времена группы Continuous (Active Voice), модальные глаголы can, must, may. | | ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №6. Мышцы и ткани. Чтение и перевод текста о строении мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. | 2 | |
| Тема 2.5. Кожа человека | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Кожа человека. Структурные элементы кожи. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированного текста, развитие навыка устной речи. 4. Отработка грамматических навыков по теме: глаголы в страдательном залоге, степени сравнения прилагательных. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №7. Кожа человека. Чтение и перевод текста о коже человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. | 2 | |
| Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме: определительные конструкции, выраженные причастием настоящего времени, конструкция с формальным подлежащим there is/there are. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №8. Сердечно-сосудистая система. Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монолога по теме. | 2 | |
| Тема 2.7. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Строение сердца. Работа сердца. | 1.Анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, т.д.), его строение и функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме: модальные глаголы, особые формы множественного числа существительных. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №9. Строение сердца. Работа сердца. Чтение и перевод текста о строении и работе сердца человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. | 2 | |
| Тема 2.8. Дыхательная система | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Дыхательная система: строение дыхательной системы, органы дыхательной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи. 4.Отработка грамматических навыков по теме: функции и перевод слова one (ones), существительные в функции определения. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №10-11. Дыхательная система. Чтение и перевод текста о строении дыхательной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. | 4 | |
| Тема 2.9. Пищеварительная система | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме: неопределенными местоимениями some, any, no; словообразование. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №12-13. Пищеварительная система. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. | | |
| 2.10. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека» | 1.Лексико-грамматический минимум для общения по темам раздела. 2.Обобщение лексико-грамматического материала. 3.Выполнение лексико-грамматических заданий. Вопросно-ответная работа по темам раздела. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. |
| | В том числе практических занятий | 2 | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие №14. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека». Повторение лексических единиц по темам раздела. Выполнение лексико-грамматических заданий. Вопросно-ответная работа по темам раздела. Устный опрос. | 2 | |
| | 2 семестр | 24 | |
| Раздел 3. Заболевания и симптомы | | 16 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Симптомы заболеваний | 1.Симптомы заболеваний (сыпь, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №15. Симптомы заболеваний. Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Боль как симптом заболевания | 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах болезней. Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | словообразование в английском языке. | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №16. Боль как симптом заболевания. Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. | 2 | |
| Тема 3.3. Заболевания органов дыхания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №17 Заболевания органов дыхания. Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. | 2 | |
| Тема 3.4. Сердечно-сосудистые заболевания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №18 Сердечно-сосудистые заболевания. Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке). | 2 | |
| Тема 3.5. Заболевания пищеварительной | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| системы | 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | | ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №19. Заболевания пищеварительной системы. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | |
| Тема 3.6. Основные детские заболевания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №20. Основные детские заболевания. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | |
| | | | |
| Тема 3.7. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Инфекционные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Монологическое высказывание: инфекционные болезни. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №21 Инфекционные заболевания. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Составление монологического высказывания по теме. | 2 | |
| | | | |
| Тема 3.8. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| <p>На приеме у врача</p> | <p>1.Лексический материал по теме: заболевания и симптомы. Диалог: у врача. 2.Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). Словообразование в английском языке. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p> | <p>-</p> | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие №22. На приеме у врача. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p> | <p>2</p> | |
| <p>Раздел 4. Питание</p> | | <p>8</p> | |
| <p>Тема 4.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | |
| | <p>1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы). 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</p> | <p>-</p> | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p> |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие №23. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 4.2.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Витамины и минералы. Значение витаминов. | 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №24. Витамины и минералы. Значение витаминов. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | |
| Тема 4.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №25 Заболевания, вызванные неправильным питанием. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough». | 2 | |
| Тема 4.4. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Питание» | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Лексико-грамматический минимум для общения по темам раздела. 2.Обобщение лексико-грамматического материала. 3.Выполнение лексико-грамматических заданий. Вопросно-ответная работа по темам раздела. Устный опрос. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | В том числе практических занятий | 2 | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие №26. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Питание». Повторение лексических единиц по темам раздела. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по темам раздела. Устный опрос. | 2 | |
| | 3 семестр | 22 | |
| Раздел 5. Больничная служба | | | 8 |
| Тема 5.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | 1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №27. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей. Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous. | 2 | |
| Тема 5.2. Профессия медицинской сестры | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | 1. Введение новых лексических единиц по теме. Профессия медицинской сестры. Глаголы для обозначения обязанностей медицинской сестры. 2. Грамматический материал: модальные глаголы, конструкция there be, значения слова one. Коммуникативная грамматика – Present Simple (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). 3. Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Составление монологов и диалогов. | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практическое занятие №28. Профессия медицинской сестры. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Составление монолога и диалога по теме. Вопросно-ответная работа. | 2 | |
| Тема 5.3. Флоренс Найтингейл - основательница профессии медсестры. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Великие имена современной медицины. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. |
| | В том числе практических занятий | 2 | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Практическое занятие №29. Флоренс Найтингейл - основательница профессии медсестры. Чтение и перевод текста об основательнице профессии медсестры. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. | 2 | |
| Тема 5.4. Сестринское образование в России | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Введение новых лексических единиц по теме. Сестринское образование в России. 2. Грамматический материал: модальные глаголы, конструкция there be, значения слова one. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). 3. Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Составление монологов и диалогов. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №30. Сестринское образование в России. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Вопросно-ответная работа. | 2 | |
| Раздел 6. Открытия и изобретения в медицине | | 12 | |
| Тема 6.1. Развитие медицины в древнем мире | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Лексический материал, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории медицины, 2. Грамматический материал: Past Simple, Passive Voice, инфинитив для выражения цели. 3. Чтение и перевод текста об истории медицины. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Практическое занятие №31-32. Развитие медицины в древнем мире. Чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. | 4 | |
| Тема 6.2. Открытия и изобретения в медицине | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №33-34. Открытия и изобретения в медицине. Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 4 | |
| Тема 6.3. А. Флеминг | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Великие имена современной медицины. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №35. А. Флеминг. Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. | 2 | |
| Тема 6.4. Роберт Кох | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Великие имена современной медицины. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|-------------------------|--|-----------|-----------|
| | Практическое занятие №36. Роберт Кох. Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. | 2 | 11, ЛР 13 |
| Итоговое занятие | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | |
| Всего: | | 74 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки

Количество посадочных мест - 28

Кабинет оснащен учебной мебелью: доска классная, рабочее место преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, проектором, ноутбуком с лицензионным программным обеспечением.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

Количество посадочных мест - 20

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 3.2.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|---|
| Основная литература | | | | |
| № | ФИО автора, составителей | Заглавие | Издательство | Режим доступа, количество экземпляров |
| 1. | Марковина, И.Ю. | Английский язык: базовый курс: для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса; Министерство образование и науки РФ. - 150 с.: цв. ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей). | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 | 155 |
| 2. | Марковина, И.Ю. | Марковина, И.Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / Марковина И.Ю. ; Громова Г.Е. ; Полоса С.В. - 160 с. | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html |
| 3. | Марковина, И. Ю. | Английский язык. Полный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - 304 с. | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html |
| 4. | Незлобина, С. В. | Английский язык для фельдшеров : учебник / Незлобина С.В. ; Сурненкова Т.В. - 152 с. | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057 . |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------|--|--|---|
| | | | | html |
| 5. | Полоса, С. В. | Английский язык для акушерок: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 "Акушерское дело" / С. В. Полоса. -206 с. : цв. ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей) | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 | 51 |
| 6. | Глинская, Н.П. | Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. (Профессиональное образование). | 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. | https://urait.ru/bcode/566546 |
| 7. | Малецкая, О. П. | Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / Малецкая О. П. | 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 136 с. | https://e.lanbook.com/book/438569 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1. | Мюллер, В.К. | Самый полный англо-русский, русско-английский словарь: около 500000 слов / В. К. Мюллер. - 799 с. - (Английский с Мюллером) | Москва: АСТ, 2019. | 15 |
| 2. | Шадская, Т. В. | Английский язык для медицинских специальностей: учебник для студентов, обучающихся по укрупненным группам специальностей "Клиническая медицина" и "Науки о здоровье и профилактическая медицина" / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская. - (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО) (Учебник). - 283с.: табл. | Москва: КноРус, 2023 | 160 |
| 3. | Малецкая, О. П. | Малецкая, О. П. Сборник | Санкт- | 102 |

| | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|--|--|---|
| | | текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для спо / Малецкая О. П., Селевина И. М. ; Селевина И. М. 7-е изд., стер. Санкт-Петербург [и др]: Лань, 2024. 192 с.:ил.,табл. | Петербург : Лань, 2024 | |
| 4. | Золина, Н. А. | Английский язык для студентов медицинских колледжей [Электронный ресурс]:учебник для спо / Н. А. Золина. — 5-е изд., стер. — 380 с. | Санкт-Петербург : Лань, 2025 | https://e.lanbook.com/book/440126 |
| 5. | Полоса, С.В. | Полоса, Светлана Владимировна. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 "Лечебное дело", 31.02.02 "Акушерское дело", 34.02.01 "Сестринское дело", 31.02.03 "Лабораторная диагностика", 31.02.05 "Стоматология ортопедическая" по ОГСЭ.03 "Иностранный язык" / С. В. Полоса. . (Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей) | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. 138 с. | 32 |
| Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство | Кол-во экземпляров, код доступа |
| 1. | Усольцева, Е.Г. и др. | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1023/info |

| | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|
| 2. | Попаз, М.С. | Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие / М. С. Попаз.(Среднее профессиональное образование) | 4-е изд. Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2023. - 78 с. | 52 |
| 3. | Попаз, М. С. | Английский язык для студентов медицинских колледжей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для спо / Попаз М. С. | 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2025 80 с. | https://e.lanbook.com/book/448664 |
| 4. | Домбровская О.В. и др. | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине "Иностранный язык" (английский) : методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж | Сургут: СурГУ, 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1027/info |
| 5. | Шафикова Р.Р. | Иностранный язык: английский язык : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Медицинский колледж | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021 | https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6733 |

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>
3. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rlsnet.ru/>
4. Официальный сайт Росздравнадзора РФ - <http://www.roszdravnadzor.ru>
5. Медицинская библиотека libOPEN.ru - <http://libopen.ru>
6. Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ) - <http://www.znaiu.ru>
7. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
8. Сайт журнала «консилиум» www.consilium-medicum.com
9. Сайт журнала «Русский медицинский журнал» www.rmj.ru
10. Федеральная электронная медицинская библиотека - <http://www.femb.ru>

3.2.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 1. | Microsoft Windows |
| 2. | Пакет прикладных программ Microsoft Office |
| 3.2.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант плюс |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - оценка тестирования; - оценка устного опроса; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике <p>Диагностическое тестирование.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; | <p>Экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</p> <p>Оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений;</p> <p>Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;- соблюдение основных правил оформления письменного текста;- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию. | |
|--|---|--|

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.