

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2025 14:18:00
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Построение воспитывающей образовательной среды

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Мониторинг качества образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-1.3	1. Дайте правильное определение среды – это	а) окружение, создающее условия для... б) функциональное и пространственное объединение субъектов... в) условия комфорта для ...	низкий
ПК-1.3	2. Разработаны ли вопросы оценки качества образовательной среды и внедрения ее в образовательный процесс?	а) да б) нет	низкий
ПК-1.3	3. Отметьте ученых, которые изучали воспитательный потенциал образовательной среды:	а) К.Д. Ушинский б) Н.Н. Пирогов в) В. Ясвин г) нет верных ответов	средний
ПК-1.3	4. Выделите аспекты анализа образовательной среды:	а) целевой, процессуальный и результативный б) оценка развивающего эффекта и мотивационного аспекта в) система мероприятий, качественная особенность образовательного процесса и типы взаимодействия в системе «учитель-ученик» г) все ответы верны	средний
ПК-1.3	5. Соотнесите интегральные характеристики основных типажей учителей (название типа учителя является достаточно условным и выражает его доминирующую педагогическую установку).	1. Тип развивающего учителя. 2. Тип традиционного учителя. 3. Тип взаимодействующего учителя. 4. Тип комфортного учителя. А) Такой учитель стремится сформировать у детей прочные знания, направлен на содержательное взаимодействие с учащимися, умело строит его, рассматривая детей как равноправных партнеров, достигает взаимопонимания с учащимися, умеет доверительно общаться с ними. Такой учитель обеспечивает высокое качество образовательной среды урока. Б) Такой учитель ставит во главу угла формирование знаний, умений, навыков, но не придает	средний

		существенного значения собственной субъектности детей, вариативности способов взаимодействия с ними, их эмоциональному состоянию на уроке. В) Такой учитель проявляет тенденцию к признанию ребенка как самостоятельного субъекта в учебных отношениях с педагогом и стремится к организации самостоятельной групповой работы детей и к партнерству с ними на уроке. Г) Такой учитель не склонен к авторитарной манере в отношениях с детьми на уроке. Приоритетным для него является создание благоприятной психологической атмосферы на уроке. Он позволяет учащимся свободно вести себя и старается обеспечить эмоциональную разрядку, лояльно относится к ошибкам и не поощряет конкурентные отношения между детьми Д) Такой учитель в большей степени нацелен на функционально-знаниевую сторону учебного взаимодействия, недооценивая в нем роль доверительно-эмоционального общения с детьми и благоприятной атмосферы на уроке.	
ПК-1.3	6. Определите соотношения типологии образовательных сред	1. группа школ ориентированных на детей 2. группа школ не ориентированные на детей а) ставят в качестве главной задачи своей деятельности зарабатывать себе престижа (формирование имиджа) б) ставят и решают в своей деятельности задачи воздействия на учащихся.	высокий
ПК-1.3	7. В образовании различают несколько видов мониторинга, определите ,	а) педагогический б) социологический в) психологический г) медицинский	средний

	относящийся к образовательной среде:	д) демографический	
ПК-1.3	8. Можно ли образовательную среду как комплексную характеристику оценить чисто количественными показателями?	а) да б) нет	низкий
ПК-1.3	9. выделите процессуальные характеристики образовательной среды школы:	а) предметный б) организационный в) межличностный г) организация учебного процесса д) психологический климат е) результаты анкетирования (субъектов образ. процесса)	высокий
ПК-1.3	10. Социометрия – это	а) социальные аспекты развития б) отношения между учениками в) адаптация каждого ученика	средний
ПК-1.3	11. Схема анализа урока содержит аспекты:	а) поведение учителя на уроке б) коллективная и групповая работа на уроке в) предметно-содержательный аспект г) коммуникативный аспект д) организационный аспект е) личностный аспект	средний
ПК-1.3	12. Приведите типы взаимодействия (типажи) учителя с учениками:	1. гуманистический стиль 2. индивидуальные стили А) выраженной склонности к определенному психолого-педагогическому стилю, учителя не ведут себя стандартно. Б) выражается в открытой психологической поддержке детей в любых ситуациях. В) Он может обеспечиваться как за счет использования учителями разнообразных специальных педагогических приемов, эмоционального и личностного одобрения и поддержки усилий детей, так и благодаря достаточно активной встречной учебной самостоятельности учащихся, выражающейся в заинтересованности и желании вырабатывать и отстаивать собственный взгляд и подход к пониманию усваиваемого материала.	высокий

ПК-1.3	13. Роль среды в воспитании детей раскрыта в работах:	А) А.Г. Асмолов, С.К. Бондырева, С.Л. Братченко, Б.С. Гершунский, Л.М. Дробижева, В.М. Золотухина; Б) Б.М. Бим-Бад, И.А. Зимней, Ю.С. Мануйлова, М.П. Нечаева, Л.И. Новиковой, Г.П. Щедровицкого, Н.Е. Щурковой.	высокий
ПК-1.3	14. Оценка особенностей индивидуально-личностного развития проводится на основе следующих диагностических процедур:	1. определения самооценки и уровня притязаний; выявления иерархии мотивов; оценки уровня школьной тревожности. 2. Тщательный количественный и качественный анализ огромного массива данных 3. интеллектуальное развитие, личностное, социальное и т.п.).	низкий
ПК-1.3	15. Карта наблюдения психологического климата включает:	А) внешний вид школы и ее внутреннее оформление; Б) внешний вид школы и ее внутреннее оформление; В) отношения между учителями; Г) диагностика социально-психологическая структура класса Д) диагностика социально-психологической адаптации школьника	средний
ПК-1.3	16. суть развития воспитывающей среды состоит в	1. формировании социальной компетентности 2. становлении человеческого качества 3. процессах и компонентах воспитания: цели, содержание, методы	низкий
ПК-1.3	17. Выделите <i>три</i> уровня воспитательных результатов:	1. приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и социальной жизни; 2. формирование пространства самореализации подростка, для осуществления им самостоятельного выбора форм и видов деятельности, реализации его субъектной позиции, 3. получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям	высокий

		общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; 4. субъект-субъектные отношения участников воспитательного процесса, основанные на принципах сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых во имя саморазвития, созидания; совместную коллективную творческую деятельность детей и взрослых, 5. получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, в котором они становятся (а не просто узнают о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком	
ПК-1.3	18. Педагогическая деятельность должна строиться на определенных принципах	1. Педагогический такт 2. Коллективный анализ 3. Скрытая педагогическая позиция 4. Осуществление наблюдения за детьми с целью получения обратной информации; 5. Учет уровня общей воспитанности и обученности личности.	средний
ПК-1.3	19. Комплексная образовательной среды - совокупность определённых видов безопасности (интеллектуальной, духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающая защищённость всех участников образовательного процесса.	безопасность	низкий

ПК-1.3	20. Выделите составляющие «творческой среды:»	1. способствующая свободному развитию активности ребёнка 2. условия свободной активности и меньше в условиях свободной пассивности 3. использования учащимися развивающих возможностей 4. все ответы верны	средний
--------	---	---	---------