

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 11:20:12
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Современная когнитивистика

Код, направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование в предметной области дизайна и цифровых технологий
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1. СОМ 1. TED-выступление студентов «Когнитивные процессы и головной мозг: взгляд изнутри»

1. Подготовьте краткое TED-выступление на тему, раскрывающую связь одного когнитивного процесса с организацией обучения.

2. В выступлении необходимо: объяснить выбранный когнитивный процесс; показать его связь с работой мозга; привести пример влияния данного процесса на учебную деятельность; опровергнуть один распространенный миф о мозге или обучении; предложить педагогический прием, учитывающий данный когнитивный процесс.

3. Результат представляется в виде текста выступления или плана выступления с тезисами и кратким методическим комментарием.

Задание 2. СОМ 2. Практическая работа «Выбор подхода для интеллектуального развития ребенка»

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию и выберите подход к интеллектуальному развитию обучающегося с учетом его возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей.

2. В работе необходимо: описать исходную ситуацию; определить образовательные затруднения или ресурсы обучающегося; выбрать подход или модель интеллектуального развития; обосновать выбор с позиции современной когнитивистики; предложить 3–5 педагогических действий для развития обучающегося.

3. Результат представляется в виде аналитического ответа с обоснованием выбранного подхода.

Задание 3. СОМ 3. Разработка сценария занятия для разных категорий обучающихся по принципам когнитивистики

1. Разработайте сценарий фрагмента занятия или мастер-класса по выбранной теме с учетом принципов когнитивистики.

2. В сценарии необходимо указать: тему и категорию обучающихся; планируемый результат; этапы занятия; приемы привлечения и удержания внимания; способы снижения лишней когнитивной нагрузки; приемы запоминания, понимания, извлечения и переноса знаний; форму обратной связи и рефлексии.

3. Результат представляется в виде структурированного сценария занятия с кратким пояснением, какие когнитивные принципы были использованы.

Типовые вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и междисциплинарный характер современной когнитивистики.
2. Актуальные вопросы и тенденции развития современной когнитивистики.
3. Практическое применение когнитивистики в образовании.
4. Значение когнитивистики для проектирования эффективного обучения.
5. Системный подход в анализе учебной деятельности обучающихся.
6. Критическое мышление как условие работы с информацией в когнитивистике.
7. Основные анатомические структуры головного мозга и их функции.
8. Роль коры больших полушарий в познавательной деятельности.
9. Префронтальная кора и исполнительные функции в обучении.
10. Нейропластичность и ее значение для обучения и развития.
11. Научные представления и распространенные мифы о работе головного мозга.
12. Понятие когнитивного процесса и его роль в обучении.
13. Восприятие как когнитивный процесс: особенности и педагогическое значение.
14. Внимание в учебной деятельности: свойства, ограничения и способы поддержки.
15. Память как когнитивный процесс: виды памяти и их значение для обучения.
16. Рабочая память и ее ограничения при усвоении учебного материала.
17. Долговременная память и условия прочного усвоения информации.
18. Мышление как процесс решения учебных и практических задач.
19. Воображение и моделирование в образовательной деятельности.
20. Ощущения и восприятие в структуре познания.
21. Взаимодействие внимания, памяти, восприятия и мышления в обучении.
22. Понятие интеллекта в современной когнитивистике.
23. Основные направления изучения интеллекта.
24. Естественный и искусственный интеллект: сходства, различия и педагогическое значение.
25. Психометрический подход к изучению интеллекта и его ограничения.
26. Теория множественного интеллекта Г. Гарднера и возможности ее педагогического применения.
27. Триархическая теория интеллекта Р. Стернберга.
28. Флюидный и кристаллизованный интеллект: характеристика и значение для обучения.

29. Эмоциональный, социальный и практический интеллект в образовательной среде.
30. Проблема одаренности в современной педагогике и когнитивистике.
31. Подходы к выявлению и сопровождению одаренных обучающихся.
32. Стратегии интеллектуального развития разных категорий обучающихся.
33. Дифференциация и индивидуализация обучения с позиции когнитивистики.
34. Когнитивные механизмы обучения: кодирование, хранение, извлечение и перенос.
35. Кодирование учебной информации и способы его педагогической поддержки.
36. Извлечение знаний из памяти как условие прочного усвоения.
37. Перенос знаний и умений в новые учебные и жизненные ситуации.
38. Теория когнитивной нагрузки и ее значение для проектирования занятия.
39. Виды когнитивной нагрузки: внутренняя, внешняя и продуктивная.
40. Способы снижения лишней когнитивной нагрузки в учебном материале.
41. Когнитивные искажения в образовательной деятельности.
42. Искажение подтверждения и его влияние на работу с информацией.
43. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при выборе педагогических стратегий.
44. Современные когнитивные теории развития и их значение для образования.
45. Идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития в контексте когнитивного развития.
46. Когнитивное развитие в теории Ж. Пиаже и его педагогические следствия.
47. Эффективные методики запоминания и усвоения учебной информации.
48. Распределенное повторение, практика извлечения и чередование как приемы обучения.
49. Мнемотехники и визуализация как средства поддержки памяти и понимания.
50. Проектирование занятий по принципам современной когнитивистики.