

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 21.06.2024 08:05:19
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdfc836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:
 Психологическая служба в учреждениях и организациях
 Дисциплина, СЕМЕСТР 3**

Код, направление подготовки	37.05.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология развития
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-6	Должностные лица психологической работы в учебном заведении — это:	1) Педагоги 2) Завучи 3) Психологи	низкий
ПК-6	Относительно невысокую защищенность применяемых методик от возможной фальсификации допускает ситуация	1) Педагогической помощи 2) Поведенческой ситуации 3) Психологической помощи	низкий
ПК-6	Причинно-следственные отношения возникновения симптомов	1) Всегда включаются в психологический диагноз 2) Педагогическая ситуация 3) Поведенческие деструкции	низкий
ПК-6	Понятие «психологический возраст» было введено:	1) А.Р.Лурия 2) П.Б. Ганушкиным 3) Л.С. Выготским	низкий
ПК-6	Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:	1) Научного 2) Прикладного 3) Методологического 4) Практического 5) Организационного	низкий
ПК-6	Один из аспектов психологической службы образования, предполагающий создание действенной структуры, обеспечивающей взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам, повышение профессиональной квалификации практических психологов и контроль за их	1) Организационным 2) Контролирующим 3) структурным	средний

	профессиональной деятельностью, называется аспектом		
ПК-6	Выберите фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Научные психологические концепции, существующие на данный момент в обществе 2) Потребности и задачи народного образования 3) Политические и экономические особенности страны 4) Геополитическое положение страны 	средний
ПК-6	В деятельности психологической службы образования выделяют перечисленные направления, кроме:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Актуального 2) Индивидуального 3) Перспективного 	средний
ПК-6	Научным основанием концепции психологической службы образования являются фундаментальные положения в психологии, разработкой которых занимались:	<ol style="list-style-type: none"> 1) А.В. Запорожец 2) С.Л. Рубинштейн 3) Ж. Пиаже 4) Д.Б. Эльконин 	средний
ПК-6	Впервые термин «психологическое сопровождение развития» появился в работе отечественных авторов:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б. Битянова М.Р., Васильева Н.Л. 2) Бардиер Г., Ромазан Н., Чередникова Т. 	средний
ПК-6	В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий 2) Участие в работе психолого-медико-педагогических консилиумов 3) Организация и проведение культурных школьных мероприятий 4) Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа 	средний
ПК-6	Об этом говорит сайт https://intellect.icu . В качестве каких приоритетных направлений деятельности педагога-психолога в	<ol style="list-style-type: none"> 1) Коррекционно развивающую работу 2) Психодиагностическую деятельность 3) Психологическое консультирование родителей 	средний

	школьном образовательном учреждении целесообразнее выбрать:	и воспитателей по проблемам развития детей 4) Психопрофилактику	
ПК-6	Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:	1) Профилактика школьной дезадаптации 2) Распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями 3) «Отсеивание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья	средний
ПК-6	Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:	1) Обучение учеников социально-психологическим навыкам 2) Помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии 3) Профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям	средний
ПК-6	Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:	1) Низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость 2) Несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами 3) Неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции 4) Негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы	средний
ПК-6	Понятие «воспитание родителей» подразумевает:	1) Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей 2) Повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений 3) Помощь родителям в освобождении от комплексов 4) Семейную психотерапию	высокий

ПК-6	Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного учреждения и педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Психотерапевт директора» 2) «Сам себе специалист» 3) «Один из нас» 4) «Академик» 	высокий
ПК-6	Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Педагоги – руководители 2) Педагоги – гедонисты 3) Педагоги – реалисты 4) Педагоги творческого склада 	высокий
ПК-6	Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Установления определенных закономерностей психического развития детей 2) Выбора наиболее подходящего педагогического воздействия 3) Создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся 4) Реализации индивидуального подхода 	высокий
ПК-6	К первичному уровню психопрофилактики относится:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей 2) Работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении 3) Сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами 	высокий