

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 11:21:11
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2026 г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Производственная практика, педагогическая практика
(Вожатская практика)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования	
Учебный план	b440301-ДизЦифрТех-26-1.plx 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направление (профиль): Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 4,6
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	216	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	108	108	108	108	216	216
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Гаврилова Надежда Валерьевна; к.п.н, Доцент, Сальков Алексей Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика, педагогическая практика (Вожатская практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление (профиль): Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к. п. н., доцент Демчук А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель:
1.2	Освоение студентом опыта педагогической деятельности вожатого в условиях детского лагеря, включая проектирование, организацию, проведение и оценку образовательной и воспитательной работы с детьми, в том числе с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.
1.3	Задачи:
1.4	- Освоить нормативно-правовые и организационные основы деятельности вожатого, включая требования к обеспечению безопасности и особенностям работы с детским коллективом.
1.5	- Сформировать умения проектирования, организации и реализации деятельности детского коллектива, включая разработку и проведение мероприятий в рамках программы смены.
1.6	- Развить навыки анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, включая выявление эффективности применяемых форм работы и их соответствия воспитательным задачам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.2	Современная когнитивистика
2.1.3	Педагогическая риторика
2.1.4	Технологии цифрового образования
2.1.5	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)
2.1.6	Учебная практика, ознакомительная практика
2.1.7	Цифровая грамотность
2.1.8	Введение в профессиональную деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии формирования профессионального имиджа педагога
2.2.2	Психология воспитательных практик
2.2.3	Технологии проектирования образовательного контента
2.2.4	Производственная практика, педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)
2.2.5	Производственная практика, педагогическая практика (Классное руководство)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ПК-2.3: Корректирует траектории и содержание индивидуального сопровождения на основе анализа результативности образовательной деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- нормативно-правовые основы организации педагогической деятельности в детском лагере, требования охраны жизни и здоровья детей, техники безопасности;
3.1.2	- структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы разработки их отдельных компонентов с учетом нормативных требований;
3.1.3	- возрастные, индивидуальные и образовательные особенности обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	- основы педагогической диагностики интересов, потребностей, уровня развития и особенностей адаптации детей во временном детском коллективе;
3.1.5	- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
3.1.6	- базовые национальные ценности, духовно-нравственные ориентиры воспитания, модели нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности;
3.1.7	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.8	- возможности ИКТ в проектировании и реализации образовательных мероприятий по профилю «Дизайн и цифровые технологии»;
3.1.9	- подходы к индивидуальному сопровождению обучающихся по программам дополнительного образования, включая корректировку образовательных маршрутов;
3.1.10	- методы анализа и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, динамики их личностного развития и эффективности собственной педагогической деятельности;
3.1.11	- требования к оформлению отчетной документации по практике, структуре портфолио, аналитических материалов и публичной презентации результатов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать нормативно-правовые документы и использовать их при организации деятельности вожатого;
3.2.2	- анализировать программы дополнительного образования и выявлять их содержательные, методические и организационные особенности;
3.2.3	- проектировать индивидуальный план работы вожатого на смену с учетом логики развития смены, возраста детей, профиля «Дизайн и цифровые технологии» и - образовательных потребностей обучающихся;
3.2.4	- формулировать диагностируемые цели и результаты учебной и воспитательной деятельности;
3.2.5	- проводить первичную и итоговую педагогическую диагностику, интерпретировать ее результаты и использовать их для организации работы с детьми;
3.2.6	- выявлять обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и подбирать адекватные способы индивидуального сопровождения;
3.2.7	- организовывать адаптацию и сплочение временного детского коллектива на основе педагогически обоснованных форм и методов работы;
3.2.8	- разрабатывать и проводить образовательные мероприятия, занятия, мастер-классы и коллективные творческие дела с использованием ИКТ;
3.2.9	- осуществлять воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей, формируя у обучающихся гражданскую позицию, культуру общения, толерантность и навыки сотрудничества;
3.2.10	- применять психолого-педагогические технологии в работе с детьми разных категорий;
3.2.11	- проектировать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты и траектории сопровождения на основе анализа промежуточных результатов;
3.2.12	- оценивать достижения обучающихся, динамику их личностного развития и результативность собственной педагогической деятельности;

3.2.13	- осуществлять профессиональную рефлексию, выявлять дефициты и определять направления дальнейшего профессионального развития;
3.2.14	- систематизировать материалы практики, оформлять отчет, портфолио, аналитические документы и представлять результаты в формате публичной защиты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Инструктаж по ТБ. Изучение программ дополнительного образования в детском лагере. Проектирование индивидуального плана работы вожатого. /Ср/	4	24	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Удостоверение о прохождении практики с отметкой руководителя. Запись в журнале инструктажа. Оформление индивидуального плана практики. Тестирование в ЭОС по ТБ и правовым
	Раздел 2. Организационный период смены					
2.1	Знакомство с детским коллективом. Диагностика особенностей обучающихся. Организация адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Формирование временного детского коллектива. /Ср/	4	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Карта педагогического наблюдения + диагностические материалы. Кейс-анализ: описание 2-3 ситуаций и способов решения. Сценарий организационного
	Раздел 3. Основной период смены					
3.1	Разработка и реализация образовательных мероприятий по профилю (дизайн и цифровые технологии). Организация воспитательной работы на основе национальных ценностей. Индивидуальное сопровождение обучающихся в образовательной деятельности. Применение психолого-педагогических технологий в работе с детьми разных	4	48	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Конспекты 3-х занятий + фото/видеоотчет + рефлексия. Сценарии 2-х КТМ + анализ их проведения. Индивидуальные карты сопровождения 3-5 детей с анализом динамики. Портфолио используемых технологий с
3.2	Разработка и реализация образовательных мероприятий по профилю (дизайн и цифровые технологии). Организация воспитательной работы на основе национальных ценностей. Индивидуальное сопровождение обучающихся в образовательной деятельности. Применение психолого-педагогических технологий в работе с детьми разных	6	48	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Конспекты 3-х занятий + фото/видеоотчет + рефлексия. Сценарии 2-х КТМ + анализ их проведения. Индивидуальные карты сопровождения 3-5 детей с анализом динамики. Портфолио используемых технологий с
	Раздел 4. Итоговый период смены					

4.1	Организация итоговых мероприятий и диагностика результатов. Рефлексия профессиональной деятельности. /Ср/	6	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Итоговая диагностика + сравнительный анализ с входной. Рефлексивное эссе (3-5 страниц).
Раздел 5. Заключительный этап						
5.1	Подготовка отчетной документации. Защита результатов практики. /Ср/	6	24	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Отчет по практике Характеристика
5.2	/ЗачётСОц/	4	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025, https://urait.ru/bcode/560281	1
Л1.2	Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И.	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025, https://urait.ru/bcode/560396	1
Л1.3	Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025, https://urait.ru/bcode/563496	1
Л1.4	Коджаспирова Г. М.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025, https://urait.ru/bcode/560307	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

Л2.1	Варлакова Ю. Р., Демчук А. В.	Экономико-правовые основы педагогической деятельности: теория и методика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6670	1
Л2.2	Демчук А. В.	Теория и методика специальной педагогики и психологии (в профессиональной подготовке будущих учителей): учебно- методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6673	1
Л2.3	Демчук А. В., Муллер О. Ю.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021	35

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Насырова Э. Ф.	Методика обучения и воспитания в технологическом образовании: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6669	1
Л3.2	Насырова Э. Ф.	Теория и методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6674	1
Л3.3	Насырова Э. Ф., Муллер О. Ю.	Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, https://elib.surgu.ru/local/umr/945	1
Л3.4	Насырова Э. Ф., Муллер О. Ю.	Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, https://elib.surgu.ru/local/umr/946	1
Л3.5	Насырова Э. Ф., Муллер О. Ю.	Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021, https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6706	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный интернет-портал правовой информации
Э2	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
Э3	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
Э4	Каталоги Российской государственной библиотеки
Э5	Научная электронная библиотека
Э6	Официальный сайт программы «Орлята России»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office
---------	------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Гарант
6.3.2.2	Справочно-правовая система КонсультантПлюс

6.3.2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система http://window.edu.ru/
6.3.2.4	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) http://elib.gnpbu.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Практику обучающиеся могут проходить на рабочих местах образовательной организаций и предприятий разных форм собственности, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.
7.2	Для успешного прохождения практики также используются аудитории:
7.3	Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Autodesk AutoCAD, AutoDesk 3D's Max, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.
7.4	Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.
7.5	Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки/ специальность	44.03.01
	Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Семестр	Место проведения, объект
4,6	Рабочие места образовательных организаций, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.

СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Стационарная, выездная

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Практика проводится в следующих формах:

- непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик;

ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок прохождения практики учитывает состояние здоровья и требованиями нормативных документов.

• СТО-2.6.16-23 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Практика должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение практики в университете. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места

прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки/специальность	44.03.01
	Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Прибытие на место практики.	Удостоверение о прохождении практики с отметкой руководителя
	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Определение круга задач в рамках поставленной цели практики и отбор оптимальных способов их решения, а также установления связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.	Оформление индивидуального плана практики
	<p>Задание 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение федерального законодательства в сфере детского отдыха (ФЗ № 124, СанПиН, должностные инструкции вожатого); – Анализ структуры и содержания 2-3 программ ДО с фокусом на дизайн и цифровые технологии; выявление сильных сторон и зон развития программ. <p>Разработка календарно-тематического плана на смену с учётом профиля и индивидуализации образовательных маршрутов; участие в установочной конференции.</p>	<p>1. Тестирование в ЭОС по ТБ и правовым основам.</p> <p>2. Аналитическая записка по анализу 2-3 программ.</p> <p>3. Индивидуальный план работы на смену.</p>
Организационный	<p>Задание 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение первичной диагностики интересов, потребностей и личностных особенностей детей; заполнение карт педагогического наблюдения; выявление детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. – Описание педагогических ситуаций с детьми, требующими особого внимания; подбор и применение технологий 	<p>1. Карта педагогического наблюдения + диагностические материалы.</p> <p>2. Кейс-анализ: описание 2-3 ситуаций и способов решения.</p> <p>3. Сценарий организационного периода (3-5 дней).</p>

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	<p>индивидуального сопровождения; разработка способов педагогического решения трудностей адаптации.</p> <p>– Проектирование и реализация системы мероприятий организационного периода (3-5 дней), направленных на сплочение отряда на основе базовых национальных ценностей; разработка сценариев.</p>	
Основной	<p>Задание 3.</p> <p>– Проектирование и проведение 3 профильных занятий/мастер-классов с использованием ИКТ; разработка конспектов с учётом разного уровня подготовки детей; фото/видеофиксация; рефлексия в форме эссе.</p> <p>– Разработка и проведение 2 коллективных творческих мероприятий (КТМ), направленных на духовно-нравственное воспитание и гражданскую идентичность; составление сценариев и анализа их проведения.</p> <p>– Ведение индивидуальных карт сопровождения 3-5 детей; проектирование и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов на основе промежуточных результатов; формирование портфолио достижений.</p> <p>– Систематизация применяемых технологий; рефлексивный анализ их эффективности в разных педагогических ситуациях; оформление портфолио технологий.</p>	<p>1. Конспекты 3-х занятий + фото/видеоотчет + рефлексия.</p> <p>2. Сценарии 2-х КТМ + анализ их проведения.</p> <p>3. Индивидуальные карты сопровождения 3-5 детей с анализом динамики.</p> <p>4. Портфолио используемых технологий с рефлексивным анализом.</p>
Итоговый	<p>Задание 4.</p> <p>– Проведение итоговой диагностики детей; сравнительный анализ с входной диагностикой; оценка динамики личностного развития обучающихся; визуализация результатов.</p> <p>– Написание рефлексивного эссе об опыте практики: осмысление педагогической</p>	<p>1. Итоговая диагностика + сравнительный анализ с входной.</p> <p>2. Рефлексивное эссе (3-5 страниц).</p>

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	деятельности, выявление профессиональных дефицитов, определение траектории дальнейшего развития.	
Заключительный	Сбор материалов, и оформление документов по практике	Отчет по практике Характеристика

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 3 балла.

Схема оценивания на зачете

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ПК-2	План практики оформлен в соответствии с рабочей программой. Стоят визы руководителей практики от университета и от организации	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой. Визы руководителей практики от университета и от организации не проставлены	Не аттестован	0
Отчет по практике	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ПК-2	Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1
		Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0
Характеристика	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3	Стоит оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»	Аттестован	1

	ОПК-2 ПК-2	Стоит оценка «неудовлетворительно» или характеристика не предоставлена	Не аттестован	0
--	---------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

Задание 1.

- Пройти онлайн-тестирование по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей, нормативно-правовым основам деятельности вожатого. Цель: проверить знание обязательных требований законодательства в сфере организации детского отдыха и обеспечения безопасности. Форма сдачи: ЭОС. Автоматическая фиксация результата в LMS Moodle.
- Проанализировать 2-3 программы дополнительного образования, реализуемые в детских лагерях, с фокусом на дизайн и цифровые технологии. Цель: развить умение критически оценивать образовательные программы и выявлять их сильные стороны и зоны развития. Форма сдачи: ЭОС. Загрузка файла в формате PDF в раздел «Задания» курса.
- Разработать календарно-тематический план работы на смену (21 день) с учетом профиля «Дизайн и цифровые технологии». Цель: сформировать умение проектировать педагогическую деятельность с учетом логики развития смены и индивидуализации образовательных маршрутов. Форма сдачи: ЭОС. Интерактивная таблица в Google Sheets (доступ на просмотр и комментирование).

Задание 2.

- Провести систематическое наблюдение за детьми отряда в течение организационного периода и заполнить карты наблюдения. Цель: выявить индивидуальные особенности, интересы, образовательные потребности детей для дальнейшей индивидуализации работы. Форма сдачи: ЭОС. Загрузка сканов заполненных карт (PDF) + аналитическая записка (Word/PDF).
- Описать 2-3 реальные ситуации работы с детьми, требующими особого внимания (ОВЗ, поведенческие особенности, трудности адаптации), и представить способы их педагогического решения. Цель: продемонстрировать умение применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания. Форма сдачи: ЭОС. Загрузка в раздел «Кейсы практики» (PDF).
- Разработать комплексный сценарий мероприятий организационного периода смены (3-5 дней) с фокусом на формирование коллектива и базовых национальных ценностей. Цель: продемонстрировать умение проектировать систему воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей и духовно-нравственных ориентиров. Форма сдачи: ЭОС. Загрузка сценариев (PDF) + медиа материалы (презентации, видео) в архиве.

Задание 3.

- Разработать и провести 3 профильных занятия по дизайну и цифровым технологиям, подготовить конспекты и фото/видеоотчет, провести рефлексию. Цель: сформировать умение проектировать и реализовывать образовательный процесс с использованием ИКТ, адаптировать содержание к разному уровню подготовки детей. Форма сдачи: ЭОС. Конспекты в PDF (раздел «Образовательные мероприятия»). Фото в Google Photos (альбом с доступом по ссылке). Видеофрагменты в облако (до 5 мин на занятие). Рефлексия в виде эссе (2-3 стр.)
- Организовать и провести 2 коллективных творческих мероприятия, направленных на воспитание на основе базовых национальных ценностей, подготовить сценарии и анализ проведения. Цель: продемонстрировать умение организовывать совместную воспитательную деятельность, формировать гражданскую позицию и общую культуру обучающихся. Форма сдачи: ЭОС. Сценарии и анализ в PDF (раздел «Воспитательная работа»). Фотоальбомы в Google Photos (2 ссылки). Видео ролик-отчет (3-5 мин, опционально). Объем: 10-15 страниц на одно КТМ.
- Осуществлять индивидуальное сопровождение 3-5 детей в течение смены, вести карты сопровождения, анализировать динамику и корректировать траектории. Цель: продемонстрировать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты и корректировать их на основе анализа результативности. Форма сдачи: ЭОС. Документы в PDF (раздел «Индивидуальное сопровождение»). Карты сопровождения в Google Sheets (доступ на просмотр). Портфолио

достижений детей (фото работ) в Google Slides. Объем: 5-7 страниц на одного ребенка (итого 15-35 стр.).

– Собрать портфолио используемых в работе психолого-педагогических технологий с рефлексивным анализом их эффективности. Цель: систематизировать арсенал профессиональных инструментов, проанализировать их применимость в разных ситуациях. Форма сдачи: ЭОС. Текстовый документ (PDF) – раздел «Профессиональное портфолио». Интерактивная презентация (Google Slides / PowerPoint) с примерами. Видеопрезентация (опционально) – 5-7 мин. Объем: 20-30 страниц (текст) + презентация.

Задание 4.

– Провести итоговую диагностику результатов образовательной деятельности детей и сравнить с входной диагностикой. Цель: оценить эффективность реализованной программы и собственной педагогической деятельности. Форма сдачи: ЭОС. Аналитическая записка (PDF) – раздел «Диагностика». Таблицы с данными (Excel/Google Sheets). Презентация с визуализацией (PowerPoint/Google Slides). Объем: 10-15 страниц текста + таблицы.

– Написать рефлексивное эссе о профессиональном опыте, полученном в ходе практики. Цель: осмыслить собственную педагогическую деятельность, выявить профессиональные дефициты и наметить траекторию развития. Форма сдачи: ЭОС. Загрузка в раздел «Рефлексия» (PDF или Word). Объем: 3-5 страниц (шрифт 14, интервал 1,5). Стиль: свободный, личностный, искренний.