

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 11:20:11
Уникальный идентификатор:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код, Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	педагогика профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	педагогика профессионального и дополнительного образования

Типовые задания для контрольной работы:

4 семестр

Темы контрольных работ

1. Система дополнительного образования в России.
2. Нормативно-правовые особенности разработки и дизайна дополнительных общеразвивающих программ.
3. Роль педагога в сохранении индивидуальности человека.
4. Виды дополнительных общеразвивающих программ.
5. Направленности дополнительных общеобразовательных программ.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
7. Персонализация в образовании. Отличительные признаки персонализации, индивидуализации и дифференциации в обучении.
8. Персонализированная траектория в дополнительном образовании.
9. Ключевые технологии персонализации обучения. Контрибьютинг.
10. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий.
11. Технологии личностно-ориентированного обучения.
12. Метод проектов.
13. Разноуровневое обучение.
14. Технологии критического мышления.
15. Технологии модульного обучения.
16. Проблемное обучение.
17. Технология обучения в сотрудничестве.
18. Кейс-метод в дополнительном образовании.
19. Использование кейс-метода в образовании на примере зарубежных школ.
20. Классификация игровых технологий.
21. Деловые игры в дополнительном образовании.
22. Ролевые игры в дополнительном образовании.
23. Сценарии деловых и ролевых игр в области дизайна и цифровых технологий.
24. Приемы педагогической техники.
25. Структура и виды образовательных квестов.
26. Технологическая карта образовательного квеста.
27. Сценарии образовательных квестов в области дизайна/цифровых технологий для реализации в дополнительном образовании.
28. Разработка заданий для образовательных квестов системы дополнительного образования.

5 семестр

Темы контрольных работ

1. Перспективная подготовка педагога к занятиям.
2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
3. Виды и направленности программ, нормативные требования к структуре программы.
4. Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее структура.
5. Таксономия Блума. Шесть уровней обучения по таксономии.
6. Цель и задачи обучения. Таксономия Блума в определении цели обучения.

7. Принципы SMART-технологии для результатов обучения.
8. Планируемые результаты обучения.
9. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в дополнительных общеобразовательных программах.
10. Модульное обучения. Структура модульной программы.
11. Календарно-тематическое планирование в дополнительном образовании.
12. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.
13. Оценочные мероприятия по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в области дизайна.
14. Оценочные мероприятия по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в области цифровых технологий.
15. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в области дизайна.
16. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в области цифровых технологий.

Типовые вопросы (задания) к зачету:

Проведение промежуточной аттестации происходит в виде зачета (4 семестр).
Задания на зачете содержат теоретический вопрос и практическое задание.

4 семестр

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия методики обучения и воспитания, предмет методики. 2. Система дополнительного образования в России. Нормативно-правовые особенности разработки и дизайна дополнительных общеразвивающих программ. 3. Требования к педагогу дополнительного образования. Роль педагога в сохранении индивидуальности человека. 4. Виды дополнительных общеразвивающих программ. Направленности дополнительных общеобразовательных программ. 5. Подвиды программы: уровневая; модульная; сетевая; дистанционная; с применением дистанционных технологий; адаптированная и т. д. 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Локальные нормативные акты организации. 7. Психологические особенности детей различных возрастных периодов. Индивидуальные особенности детей. 8. Персонализация сегодня: возможности и ограничения. Персонализация в образовании. Индивидуализация и индивидуальный образовательный маршрут. Отличительные признаки персонализации, индивидуализации и дифференциации в обучении. 9. Цифровые продукты, которые помогают выстраивать персонализированные траектории. Персонализированная траектория в дополнительном образовании. Ключевые технологии персонализации обучения. Контрибьютинг. 10. Классификация и краткая характеристика современных 	Теоретический

<p>образовательных технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p>11. Метод проектов. Разноуровневое обучение.</p> <p>12. Технологии критического мышления. Основные методические приемы развития критического мышления (Перекрёстная дискуссия, Перепутанные логические цепочки, интеллектуальная разминка, учебно-мозговой штурм и др). ТРИЗ-технология.</p> <p>13. Технологии модульного обучения. Алгоритм построения учебного модуля.</p> <p>14. Проблемное обучение. Технология обучения в сотрудничестве.</p> <p>15. Кейс-метод (метод кейсов, case-study, анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ). Отличительные особенности и преимущества использования кейс-метода в образовании. История зарождения кейс-метода. Классификация кейсов.</p> <p>16. Этапы решения образовательных кейсов: изучение предоставленного текста; определение сути проблемы, которую необходимо решить; поиск дополнительных данных и нормативных документов; сопоставление всех материалов, мозговой штурм по возможным вариантам решения проблемы, сопоставление плюсов и минусов каждого варианта, их последствий; формулировка финального плана действий с обоснованием, почему он лучше остальных, оформление, защита.</p> <p>17. Использование кейс-метода в образовании на примере зарубежных школ.</p> <p>18. Классификация игровых технологий. Специфика игровой деятельности. Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг.</p> <p>19. Деловые игры. Виды деловых игр. Ролевые игры. Сценарии деловых и ролевых игр в области дизайна и цифровых технологий.</p> <p>20. Приемы педагогической техники: отсроченная отгадка, лови ошибку, пресс-конференция, вопрос к тексту, своя опора, свои примеры. Принципы: свободы выбора, открытости, деятельности, обратной связи и идеальности.</p> <p>21. Структура и виды образовательных квестов, требования и особенности их организации.</p> <p>22. Технологическая карта образовательного квеста: название и направленность квеста, цель и задачи, продолжительность и возраст участников квеста, легенда и квест-герои, основная идея и препятствия, сюжет и продвижение по нему, навигаторы и ресурсы, критерии оценивания деятельности участников, итог квеста – образовательный «продукт» и рефлексия.</p>	
---	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
1. Сценарии образовательных квестов в области дизайна/цифровых технологий для реализации в дополнительном	Практический

образовании. 2. Задания квеста - интерактивы (кейсы, приемы педагогической техники, игры-тренинги, викторины, головоломки, ребусы).	
--	--

Типовые задания для курсовой работы:

6 семестр

Темы курсовых работ

1. Методика обучения дополнительной общеразвивающей программе в области дизайна.
2. Методика обучения дополнительной общеразвивающей программе в области цифровых технологий.
3. Методика обучения дополнительной общеразвивающей программе технической направленности.
4. Методика обучения дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности.
5. Методика обучения дополнительной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности.
6. Методика обучения дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности.
7. Методика развития технического творчества у учащихся.
8. Методика обучения элементам электротехники, радиотехники, автоматики.
9. Методика обучения элементам экологии.
10. Методика обучения культуре дома.
11. Методика обучения художественной обработке материалов.
12. Методика обучения информационным технологиям.
13. Методика обучения основам предпринимательства.
14. Методика обучения основам экономики.
15. Методика руководства проектной деятельностью обучающихся.

Типовые вопросы (задания) к экзамену:

Проведение промежуточной аттестации происходит в виде экзамена (5, 6 семестры). Задания на экзамене содержат теоретический вопрос и практическое задание.

5 семестр

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективная подготовка педагога к занятиям. 2. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. 3. Дидактическое проектирование: проектирование содержания и технологии обучения. 4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. 5. Виды и направленности программ, принципы, нормативные требования к структуре программы. 	Теоретический

<ol style="list-style-type: none"> 6. Структура пояснительной записки программы: актуальность, направленность программы, обучающиеся, формы обучения, объем программы, сроки освоения программы, режим занятий. 7. Таксономия Блума. Две версии таксономии. Шесть уровней обучения по таксономии. Как применять таксономию Блума. 8. Цель обучения. Таксономия Блума помогает выбрать правильный глагол. 9. Принципы SMART-технологии. Принципы SMART для результатов обучения: конкретность, измеримость, достижимость, актуальность, ограниченность по времени. 10. Цель и задачи обучения. Планируемые результаты обучения. 11. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в дополнительных общеобразовательных программах. 12. Модульное обучения. Структура модульной программы. 13. Календарно-тематическое планирование в дополнительном образовании. 14. Содержание дополнительных общеразвивающих программ. Необходимый и достаточный объем теоретического материала в дополнительной общеразвивающей программе. 15. Оценочные мероприятия по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в области дизайна/цифровых технологий. 16. Условия реализации ДООП в области дизайна и цифровых технологий: учебно-методическое и информационное обеспечение программы; материально-техническое обеспечение; календарный учебный график. 	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование цели обучения в соответствии таксономией Блума и принципами SMART-технологии. 2. Определение последовательности модулей, разделов, тем и количества часов в календарно-тематическом плане. 	Практический

6 семестр

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Система дополнительного образования в России. 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. 3. Персонализация в образовании. Отличительные признаки персонализации, индивидуализации и дифференциации в обучении. 4. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий. 5. Технологии личностно-ориентированного обучения. 	Теоретический

<ol style="list-style-type: none"> 6. Метод проектов. Разноуровневое обучение. 7. Технологии критического мышления. ТРИЗ-технология. 8. Технологии модульного обучения. Проблемное обучение. 9. Технология обучения в сотрудничестве. 10. Отличительные особенности и преимущества использования кейс-метода в образовании. 11. Этапы решения образовательных кейсов. 12. Перспективная подготовка педагога к занятиям. 13. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. 14. Таксономия Блума. Две версии таксономии. Шесть уровней обучения по таксономии. 15. Принципы SMART-технологии для результатов обучения. 16. Планируемые результаты обучения. 17. Календарно-тематическое планирование в дополнительном образовании. 18. Содержание дополнительных общеразвивающих программ. 19. Проектирование учебного занятия в дополнительном образовании. 20. Типы и структура занятий. 21. Сценарии занятий и досуговых мероприятий в дополнительном образовании. 22. Содержание и оценочные мероприятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в области дизайна и цифровых технологий. 23. Вводный, текущий и итоговый инструктажи при проведении практической работы. 24. Структура и основные требования проведения вводного, текущего и итогового инструктажей. 25. Методическое обеспечение занятий ДООП в области дизайна и цифровых технологий. 26. Методы и технологии обучения, применяемые при проектировании занятий под цель и контекст (проектная, исследовательская, игровая, мастерская, кейсы и др.). 27. Особенности проведения занятий дополнительной общеразвивающей программы в области дизайна/цифровых технологий с интерактивами (проекты, кейсы, приемы педагогической техники, игры-тренинги, викторины, головоломки, ребусы). 28. Педагогическая экспертиза учебного занятия. 29. Методики анализа учебного занятия. Виды анализа занятий. 30. Методика проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их методического обеспечения в области дизайна/цифровых технологий. 	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать методику проведения занятий с использованием интерактивной технологии. 2. Выполнить педагогическую экспертизу учебного занятия. 	Практический

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка
Выполнение контрольной работы	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2	За выполнение всех требований к написанию контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению контрольной работы.	Аттестован
		За невыполнение требований или частичное их выполнение к написанию контрольной работы	Не аттестован
Выполнение курсовой работы	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2	За выполнение всех требований к написанию курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, раскрыта методика обучения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению курсовой работы.	Аттестован
		За невыполнение требований или частичное их выполнение к написанию курсовой работы	Не аттестован

Промежуточная аттестация по дисциплине

Форма контроля	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка
Зачет	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Полный развернутый ответ студента на выбранный им вопрос. Работа выполнена логично, последовательно, с применением знаний теоретического материала и не требует дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Студент демонстрирует умения и навыки высокого уровня в соответствии с дескрипторами соответствующей компетенции.	Аттестован
		Отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, студент не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы.	Не аттестован

Экзамен: в билете на экзамене содержится теоретический вопрос и практическое задание. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно». Общая оценка выставляется по следующей схеме оценивания ответа на экзамене.

Схема оценивания ответа на экзамене

Задания в билете	Проверяемые индикаторы компетенций	Оценка	Набранные баллы
Теоретический вопрос	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2	Отлично	5
		Хорошо	4
		Удовлетворительно	3
		Неудовлетворительно	2

Практическое задание	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2	Отлично	5
		Хорошо	4
		Удовлетворительно	3
		Неудовлетворительно	2
Общая оценка	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2	Отлично	9-10
		Хорошо	7-8
		Удовлетворительно	5-6
		Неудовлетворительно	3-4