

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 21.06.2024 08:04:20  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

# МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## Нарушение психического развития в детском возрасте

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>	
Учебный план	g370401-ПсихРазв-24-1.plx 37.04.01 Психология Направленность (профиль): Психология развития	
Квалификация	<b>Магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	41	
часов на контроль	27	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
	17 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	41	41	41	41
Часы на контроль	27	27	27	27
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

*к.психол. н., Доцент, Самойлова М.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Нарушение психического развития в детском возрасте**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой к.философ.наук Родермель Т.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у студентов представления об основных вопросах особенностей психического развития детей, страдающих нарушениями психического развития, в том числе органическими поражениями головного мозга и различными психическими заболеваниями; освоить основные принципы патопсихологической диагностики (постановку проблем, целей и задач исследования, оказывать психологическую помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а именно семьям, имеющих особенных детей с различными видами аномального развития.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Акмеология и геронтопсихология
2.1.2	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса
2.1.3	Практикум по диагностике психического развития детей
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Проективные методы в психодиагностике личности (практикум)
2.2.2	Производственная практика, педагогическая практика
2.2.3	Современные проблемы инклюзивного образования
2.2.4	Девиантология
2.2.5	Патопсихология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3.2: Выявляет проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации**

**ПК-1.2: Систематизирует методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	Основные проблемы социализации, а также особенности личности детей в условиях дизонтогенеза.
3.1.2	Методы и методики для исследования психических свойств и состояний на разных возрастных этапах, принципы организации и проведения психодиагностического (экспертного) исследования,
3.1.3	Проблемы, цели и задачи исследования при организации психологической работы с детьми, имеющими проблемы социализации в связи с нарушениями развития; виды психологической помощи семье и детям с учетом особенностей развития и возрастных этапов.
3.1.4	Требования к содержанию и структуре патопсихологического заключения в отношении ребенка с нарушениями развития
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	Разработать методические модели психодиагностического (экспертного) исследования личности детей в условиях дизонтогенеза(теоретического, эмпирического), проводить анализ и интерпретацию полученных данных;
3.2.2	Определить проблемы, цели и задачи исследования на основе достижений современной психологической науки и практики при оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с развитием в условиях дизонтогенеза.
3.2.3	Составлять патопсихологическое заключение в отношении ребенка с нарушениями развития.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. История развития психологии аномального ребенка</b>					
1.1	Краткая история развития психологии аномального ребенка: проблемы становления специальной психологии, детской патопсихологии, дефектологии: основные понятия, базовые механизмы и закономерности психических процессов /Лек/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Теоретические и практические проблемы становления психологии, основные понятия, базовые механизмы и закономерности психических процессов аномального детства, /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Теоретические и практические проблемы становления психологии, основные понятия, базовые механизмы и закономерности психических процессов /Ср/	1	4	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Структура дефекта и методологический подход к изучению дизонтогенеза.</b>					
2.1	Параметры и виды психического дизонтогенеза. Биологический (анатомо-морфологический, антропометрический и пр.) уровень первичного дефекта при нарушениях психического развития. Вторичный дефект и проблемы социализации ребенка с тем или иным видом нарушенного развития. /Лек/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Параметры и виды психического дизонтогенеза. Понятие первичный и вторичный дефект, структура дефекта. /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Параметры и виды психического дизонтогенеза. Понятие первичный и вторичный дефект, структура дефекта. /Ср/	1	4	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3. Клинико-психологическая структура разных видов дизонтогенеза. Диагностика психических свойств и состояний ребенка с дизонтогенезом на разных возрастных этапах его развития. Методы, методики, принципы организации и проведения психодиагностического (теоретического, эмпирического, экспертного) исследования особенного ребенка.</b>					
3.1	Клинико-психологическая структура поврежденного и дефицитарного развития. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при дефицитарном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с поврежденным и дефицитарным развитием. /Лек/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

3.2	Структура дефекта при поврежденном и дефицитарном развитии. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при поврежденном и дефицитарном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с поврежденным и дефицитарным развитием. /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Структура дефекта при поврежденном и дефицитарном развитии. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при поврежденном и дефицитарном психическом развитии. Оказании разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с поврежденным и дефицитарным развитием. /Ср/	1	6	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.4	Клинико-психологическая структура искаженного. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при искаженном психическом развитии. Оказание разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с искаженным развитием. /Лек/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.5	Структура дефекта при искаженном развитии. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при искаженном психическом развитии. Оказание разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с искаженным развитием. /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.6	Структура дефекта при искаженном развитии. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при искаженном психическом развитии. Оказание разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с искаженным развитием. /Ср/	1	8	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.7	Клинико-психологическая структура умственной отсталости и задержки психического развития. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при умственной отсталости и задержке психического развития. Оказание разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с умственной отсталостью и задержкой психического развития. /Лек/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

3.8	Структура дефекта при умственной отсталости и задержке психического развития. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при умственной отсталости и задержке психического развития. Оказание разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с умственной отсталостью и задержкой психического развития. /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.9	Структура дефекта при умственной отсталости и задержке психического развития. Диагностика психических свойств и состояний ребенка при умственной отсталости и задержке психического развития. Оказание разных видов психологической помощи детям, имеющим проблемы социализации в связи с умственной отсталостью и задержкой психического развития. /Ср/	1	6	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Исследование познавательного развития при различных видах дизонтогенеза с учетом особенностей социализации ребенка, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития.</b>						
4.1	Развитие функций восприятия и внимания. Развитие речи. Виды нарушений речи. Исследование речевого развития с учетом особенностей социализации ребенка, возрастных этапов социализации, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. /Лек/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.2	Нарушение функций восприятия, внимания, речи. Исследование речевого развития с учетом особенностей социализации ребенка, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. Методы диагностики нарушений восприятия, внимания, памяти, речи в детском возрасте. /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.3	нарушение функций восприятия, внимания, речи. Исследование речевого развития с учетом особенностей социализации ребенка, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. /Ср/	1	4	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.4	Развитие мышления как способности к абстрактному анализу и синтезу предметов и явлений действительности в онтогенезе ребенка с учетом особенностей его социализации, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. Нарушения мышления и методы его диагностики в детском возрасте. /Лек/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

4.5	Нарушения мышления и методы его диагностики в детском возрасте. Исследование развития мышления ребенка с дизонтогенезом с учетом особенностей его социализации, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.6	Нарушения мышления и методы его диагностики в детском возрасте. Исследование развития мышления ребенка с дизонтогенезом с учетом особенностей его социализации, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. /Ср/	1	4	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.7	Исследование развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с дизонтогенезом с учетом особенностей его социализации, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. Анализ и синтез психологических принципов профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития на основе достижений современной психологической науки и практики. /Лек/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.8	Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с дизонтогенезом с учетом особенностей его социализации, возрастных этапов, кризиса и риска неблагоприятной ситуации развития. Методы диагностики психических свойств личности и эмоциональных состояний. Анализ и синтез психологических принципов профилактики, видов психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями развития и социализации на основе достижений современной психологической науки и практики. /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.9	Нарушения личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с дизонтогенезом с учетом риска неблагоприятной ситуации развития. Методы диагностики психических свойств личности и эмоциональных состояний. Анализ и синтез психологических принципов профилактики, видов психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями развития и социализации на основе достижений современной психологической науки и практики. /Ср/	1	5	ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.10	/Контр. раб./	1	0		
4.11	/Экзамен/	1	27	ПК-1.2 ПК-3.2	Л2.2 Э1 Э2 Э3

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом



**5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования**

Представлены отдельным документом

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бардышевская М. К., Лебединский В. В.	Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Белопольская Н. Л., Лебединская К. С., Забрамная С. Д., Лубовский В. ❖?, Цыпина Н. А., Капустина Г. М., Кононова М. П., Ковалев В. В., Каган В. Е., Захаров А. ❖?, Райская М. М., Грибанова Г. В., Делова Т. Б., Кучма В. Р., Брызгунов ❖?. П., Белопольская Н. Л.	Детская патопсихология: Хрестоматия	Москва: Когито-Центр, 2019, электронный ресурс.	1
Л1.3	Бардышевская М. К.	Диагностика психического развития ребенка: Учебное пособие	Москва: ❖? здательство Юрайт, 2019, электронный ресурс.	1

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Петрова В. Г., Белякова И. В.	Кто они, дети с отклонениями в развитии?: Учеб.-метод. пособие	М.: Флинта: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та, 1998	7
Л2.2	Лебединский В. В.	Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2011	10
Л2.3	Белопольская Н. Л.	Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет: Руководство	Москва: Когито-Центр, 2013, электронный ресурс.	1
Л2.4	Белопольская Н. Л.	Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет: Руководство	Москва: Когито-Центр, 2011, электронный ресурс.	1
Л2.5	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью	Москва: Когито-Центр, 2004, электронный ресурс.	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Фесенко Ю. А., Гарбузов В. И.	Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс.	1
Л2.7	Белопольская Н. Л.	Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития	Москва: Когито- Центр, 2019, электронный ресурс.	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Самойлова М. В., Меренков В. А., Грехова И. П., Мамкина Т. М., Плеханова Н. П.	Методические рекомендации по подготовке курсовых и дипломных работ, сдаче зачетов и экзаменов: учебно- методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017	30
Л3.2	Самойлова М. В.	Клиническая психодиагностика интеллекта у детей (школьного возраста): практикум	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009, электронный ресурс.	2

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал психологических изданий <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>
Э2	Электронная библиотека диссертаций <a href="https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii">https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii</a>
Э3	Портал для людей с ограниченными возможностями <a href="https://dislife.ru/">https://dislife.ru/</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> .
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, экран (стационарный или переносной), проектор). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	---