

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенко Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 10:53:08
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы медицинских знаний и возрастная физиология

| | |
|------------------------------------|--|
| Код, направление подготовки | 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Направленность (профиль) | Технологическое образование |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | морфологии и физиологии |
| Выпускающая кафедра | Педагогики, профессионального и дополнительного образования |

Вопросы к контрольной работе

Блок I. Общая физиология и анатомия человека

(базовый уровень)

Вариант А — краткий ответ (2–3 предложения)

1. Дайте определение понятий «физиология» и «анатомия». Чем они отличаются?
2. Перечислите уровни организации живого организма от простого к сложному.
3. Назовите четыре основных вида тканей человека и укажите функцию каждой.
4. Что такое гомеостаз? Приведите пример механизма его поддержания.
5. Дайте определение понятия «рефлекс». Чем условный рефлекс отличается от безусловного?

Вариант Б — развернутый ответ

1. Опишите строение и функции сердечно-сосудистой системы. Какова роль крови в организме?
2. Охарактеризуйте строение нервной системы человека. Каковы функции центральной и периферической нервной системы?
3. Объясните роль эндокринной системы в регуляции жизнедеятельности организма. Приведите примеры гормонов и их действия.
4. Опишите механизм дыхания: вдох, выдох, газообмен в лёгких и тканях.
5. Охарактеризуйте иммунитет: виды, механизмы, значение для здоровья.

Блок II. Возрастная физиология

(средний уровень)

Раздел 1. Периодизация и закономерности развития

1. Перечислите основные периоды онтогенеза человека. Дайте краткую характеристику каждого.
2. Что такое сенситивные периоды развития? Почему они важны для педагога?
3. Объясните понятия «акселерация» и «ретардация». Каковы их причины и педагогические последствия?
4. Охарактеризуйте критические периоды развития. Приведите примеры и объясните их значение.
5. Что такое биологический возраст? Чем он отличается от паспортного и как определяется?

Раздел 2. Физиологические особенности возрастных периодов

1. Опишите физиологические особенности новорождённого (0–1 мес.): нервная система, дыхание, терморегуляция
2. Охарактеризуйте развитие ребёнка в грудном возрасте (1 мес. — 1 год): моторика, нервная система, питание
3. Каковы особенности физического и нервно-психического развития детей раннего возраста (1–3 года)?
4. Опишите физиологические особенности дошкольника (3–7 лет): опорно-двигательный аппарат, ВНД, утомляемость
5. Охарактеризуйте особенности развития детей младшего школьного возраста (7–11 лет)
6. Каковы физиологические особенности подросткового периода? Опишите процесс полового созревания
7. Опишите физиологические особенности юношеского возраста (15–21 год)
8. Охарактеризуйте физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте. Что такое геронтология?

Раздел 3. Возрастные особенности систем органов

1. Опишите возрастные изменения сердечно-сосудистой системы от рождения до подросткового возраста (ЧСС, АД, объём сердца).
2. Охарактеризуйте возрастные особенности дыхательной системы: частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких в разные периоды.
3. Как изменяется нервная система в процессе развития ребёнка? Что такое миелинизация и почему она важна?
4. Опишите возрастные особенности опорно-двигательного аппарата: формирование осанки, изгибов позвоночника, смена зубов.
5. Каковы возрастные особенности эндокринной системы? Какие железы наиболее активны в разные периоды?

Блок III. Основы медицинских знаний

(средний и высокий уровень)

Раздел 1. Здоровье и болезнь

1. Раскройте понятие «здоровье» по определению ВОЗ. Перечислите составляющие здоровья и факторы, на него влияющие.
2. Что такое факторы риска заболеваний? Приведите классификацию и примеры.
3. Охарактеризуйте понятия «острое» и «хроническое» заболевание. Приведите примеры.
4. Что такое профилактика заболеваний? Раскройте виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
5. Раздел 2. Инфекционные заболевания
6. Дайте определение инфекционного заболевания. Назовите механизмы передачи инфекции.
7. Охарактеризуйте детские инфекционные болезни: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш — симптомы и профилактика.
8. Что такое иммунизация? Перечислите основные прививки Национального календаря прививок.
9. Опишите меры противоэпидемического режима в образовательной организации.

Раздел 3. Школьная патология

1. Перечислите основные виды школьно-обусловленных заболеваний. Каковы причины их возникновения?
2. Охарактеризуйте нарушения осанки и сколиоз: степени, причины, методы профилактики и коррекции.
3. Опишите причины и меры профилактики нарушений зрения у школьников.
4. Что такое СДВГ? Каковы признаки, причины и рекомендации для педагога?
5. Охарактеризуйте понятие «школьный невроз»: причины, проявления, профилактика.

Раздел 4. Первая помощь

1. Назовите общие принципы оказания первой помощи. Каков алгоритм действий на месте происшествия?
2. Опишите виды кровотечений и методы их остановки. Правила наложения жгута.
3. Охарактеризуйте первую помощь при переломах: виды, признаки, правила иммобилизации.
4. Опишите технику сердечно-лёгочной реанимации у детей и взрослых.
5. Каковы правила оказания первой помощи при ожогах и отморожениях?
6. Опишите первую помощь при отравлениях: пищевых, медикаментозных, угарным газом.
7. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе: признаки, алгоритм действий.

8. Первая помощь при анафилактическом шоке: признаки, последовательность действий.

Блок IV. Задания высокого уровня

Ситуационные задачи

Задача 1. Педагогическая ситуация

Ученик 6 класса (12 лет) стал раздражительным, быстро утомляется, жалуется на головные боли, успеваемость снизилась. Внешне заметно быстрое физическое развитие.

Вопросы:

1. Какой период развития переживает ребёнок?
2. Какие физиологические процессы объясняют наблюдаемые изменения?
3. Какие рекомендации вы дадите педагогу и родителям?

Задача 2. Первая помощь

На уроке физкультуры ученик 8 класса упал и не может встать. Жалуется на резкую боль в области голени. Видна деформация, нарастает отёк.

Вопросы:

1. Определите предполагаемый характер травмы.
2. Опишите последовательность оказания первой помощи.
3. Какие действия категорически запрещены?

Задача 3. Возрастная физиология

Воспитатель детского сада замечает, что дети 5 лет быстро устают во время занятий (через 10–15 минут), становятся неусидчивыми и отвлекаются.

Вопросы:

1. Объясните физиологическое обоснование наблюдаемого явления.
2. Какова оптимальная продолжительность занятий для детей этого возраста?
3. Какие методы помогут поддержать работоспособность?

Задача 4. Здоровье и среда

В классе участились случаи ОРВИ. За месяц переболело 60% учеников.

Вопросы:

1. Назовите возможные причины вспышки заболеваемости.
2. Какие профилактические меры должен предпринять педагог и администрация?
3. Какова роль иммунитета в защите организма?
4. Задача 5. Оценка развития

Родители обеспокоены: их ребёнок 10 лет значительно ниже ростом и легче по весу, чем сверстники. При этом интеллектуально развит хорошо.

Вопросы:

1. Что такое физическое развитие и какими методами оно оценивается?
2. Чем могут быть обусловлены выявленные отклонения?
3. Каковы действия педагога в данной ситуации?

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Проведение промежуточной аттестации происходит в виде зачета. Задания на зачете предполагают оценку качества выполнения практической работы и содержат теоретический вопрос

1. Предмет и задачи курса «Основы медицинских знаний и возрастная физиология».
2. Понятия «здоровье» и «болезнь». Критерии здоровья по ВОЗ.
3. Уровни организации живого организма: клетка, ткань, орган, система.
4. Виды тканей организма человека, их функции.
5. Гомеостаз: понятие, механизмы поддержания.
6. Понятие нормы и патологии в физиологии.
7. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
8. Виды мышечной ткани. Механизм мышечного сокращения.
9. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
10. Состав крови. Функции форменных элементов крови.
11. Строение дыхательной системы. Механизм газообмена.
12. Строение и функции пищеварительной системы.
13. Строение и функции выделительной системы.
14. Центральная и периферическая нервная система: строение, функции.
15. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы.
16. Железы внутренней секреции. Роль гормонов в регуляции функций организма.
17. Иммунная система: строение, виды иммунитета.

Раздел III. Возрастная физиология

18. Принципы и методы возрастной физиологии.
19. Периодизация развития человека. Характеристика основных периодов.
20. Физиологические особенности пренатального периода.
21. Развитие организма в период новорожденности и грудного возраста.
22. Физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.
23. Развитие нервной системы в дошкольном возрасте.
24. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

25. Понятие о сенситивных и критических периодах развития.
26. Физиологические особенности подросткового периода. Половое созревание.
27. Акселерация и ретардация: причины, проявления, значение.
28. Физиологические особенности юношеского возраста.
29. Физиология зрелого и пожилого возраста. Механизмы старения.
30. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.
31. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
32. Возрастные особенности дыхательной системы.
33. Возрастные особенности нервной системы и ВНД.
34. Физическое развитие ребёнка: методы оценки, показатели нормы.
35. Классификация болезней. Причины и механизмы возникновения заболеваний.
36. Инфекционные болезни: механизмы передачи, профилактика.
37. Детские инфекционные заболевания: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш.
38. Понятие об иммунизации. Национальный календарь прививок.
39. Аллергия: виды, механизм развития, первая помощь.
40. Заболевания органов дыхания у детей: ОРВИ, бронхит, пневмония.
41. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.
42. Нарушения осанки и сколиоз: причины, профилактика, коррекция.
43. Нарушения зрения у детей: миопия, астигматизм, профилактика.
44. СДВГ: признаки, причины, рекомендации педагогу.
45. Школьный невроз: причины, проявления, профилактика.
46. Общие принципы оказания первой помощи. Алгоритм действий на месте ЧС.
47. Здоровый образ жизни: компоненты, значение, формирование.
56. Гигиенические требования к организации учебного процесса.
57. Питание детей школьного возраста: принципы рационального питания.
58. Двигательная активность и её роль в развитии детей.
59. Вредные привычки и их влияние на здоровье детей и подростков.
60. Психогигиена. Методы профилактики стресса и эмоционального выгорания.