Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 15.06.2026 12:36:55
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____Е.В. Коновалова

11 июня 2025 г., протокол УС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медико-биологических основ физической культуры**

Учебный план b490302-АдФВ-22-4.plx
49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)
Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент Вишневский Владимир Антонович

Рабочая программа дисциплины

Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 942)

составлена на основании учебного плана:

49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Зав. кафедрой к.б.н., доцент Мальков М.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании» является формирование у студентов компетенций, связанных с их способностью решать следующий класс задач:
1.2	- обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;
1.3	- планировать содержание и проводит мероприятия с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья о здоровом образе жизни с учетом индивидуальных особенностей;
1.4	- проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности;
1.5	- формировать у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни;
1.6	- проводить диагностику эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
1.7	- применять традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
1.8	- формировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта "Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе";
1.9	- определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения при разработке "Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе";
1.10	- анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать способ решения поставленных задач в рамках проекта "Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе";
1.11	- в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы при разработке проекта "Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе";
1.12	- оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач в рамках проекта "Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Адаптивное физическое воспитание детей и учащейся молодежи
2.1.2	Инновационные технологии в физической реабилитации
2.1.3	Массаж
2.1.4	Коррекционно-развивающие игры
2.1.5	Первая доврачебная помощь
2.1.6	Теория и организация адаптивной физической культуры
2.1.7	Специальная психология
2.1.8	Специальная педагогика
2.1.9	Основы общей и частной патологии
2.1.10	Комплексный контроль в адаптивной физической культуре
2.1.11	Частные методики адаптивной физической культуры
2.1.12	Физическая реабилитация
2.1.13	Безопасность жизнедеятельности
2.1.14	Анатомия человека
2.1.15	Физиология человека
2.1.16	Биохимия мышечной деятельности
2.1.17	Психология физической культуры
2.1.18	Введение в профессиональную деятельность
2.1.19	Адаптация к физическим нагрузкам в адаптивной физической культуре
2.1.20	Теория и методика физической культуры
2.1.21	Спортивная метрология
2.1.22	Основы проектной деятельности
2.1.23	Формирование культуры здорового образа жизни

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гидрореабилитация
2.2.2	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.3	Спортивно-педагогические дисциплины
2.2.4	Профессионально-прикладная физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1: Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

УК-2.2: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

УК-2.3: Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач

УК-2.4: В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

УК-2.5: Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

ОПК-3.1: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-3.2: Способен рационально применять методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-6.1: Планирует содержание и проводит мероприятия с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья о здоровом образе жизни с учетом индивидуальных особенностей

ОПК-6.2: Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-6.3: Формирует у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни

ОПК-9.1: Проводить диагностику эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-9.2: Способен применять традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Формулировку проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
3.1.2	Как определить связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
3.1.3	Методику разработки плана-графика реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач
3.1.4	Способы определения имеющихся ресурсов и ограничений, действующие правовые нормы
3.1.5	Способы оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, способы корректировки решения задач
3.1.6	Способы обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
3.1.7	Способы рационального применения методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
3.1.8	Планирование содержания и проведения мероприятий с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья о здоровом образе жизни с учетом индивидуальных особенностей

3.1.9	Методы проектирования ситуаций и событий, формирующих осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности

3.1.10	Современные подходы к формированию у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.
3.1.11	Методику диагностики эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.1.12	Традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
3.2.2	Определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
3.2.3	Анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач
3.2.4	В рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
3.2.5	Оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач
3.2.6	Обосновать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
3.2.7	Рационально применять методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
3.2.8	Планировать содержание и проводить мероприятия с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья о здоровом образе жизни с учетом индивидуальных особенностей
3.2.9	Проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности
3.2.10	Формировать у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.
3.2.11	Проводить диагностику эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.2.12	Применять традиционные технологии для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Иметь навыки формулировки проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.2	Иметь навыки определения связей между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.3	Иметь навыки разработки плана-графика реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.4	Иметь навыки определения имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.5	Иметь навыки оценивания способов решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировки способов решения задач в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.6	Иметь навыки обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.7	Иметь навыки рационального применения методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
3.3.8	Иметь навыки планирования содержания и проведения мероприятий с занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья о здоровом образе жизни с учетом индивидуальных особенностей в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.9	Иметь навыки проектирования ситуаций и событий, формирующих осознанное отношение занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья к физкультурно-спортивной деятельности в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»

3.3.10	Имеет навыки формирования у занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья познавательной активности, ценностных ориентаций и мотиваций на ведение здорового образа жизни в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.11	Иметь навыки проведения диагностики эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях функции организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»
3.3.12	Иметь навыки применения традиционных технологий для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Состояние здоровья участников образовательного процесса					
1.1	Современная школа и здоровье учащихся Влияние различных сторон учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Югры на здоровье, физическое развитие и физическую подготовленность учащихся и педагогов /Лек/	8	2	УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4	
1.2	Оценка уровня сформированности и саморазвития культуры здоровья учащихся /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1	
1.3	Оценка культуры здоровья педагога. Подготовка раздела «Влияние природно -климатических и социально-экономических факторов на состояние здоровья школьников Югры» в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе» /Ср/	8	10	УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Центр (служба) здоровья образовательного учреждения					
2.1	Компетентностный подход к формированию и саморазвитию культуры здоровья учащихся и педагогов. Готовность педагогов к реалиизации здоровьесберегающей педагогики. Концептуальная модель деятельности службы здоровья образовательного учреждения. Интеграция в деятельности специалистов различного профиля Здоровьесберегающее сопровождение учащихся на различных этапах онтогенеза /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э4	
2.2	Разработка функциональной карты формирования компетенции, связанной с культурой здорового и безопасного образа жизни учащегося /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	

2.3	Знакомство с отечественным и зарубежным опытом организации оздоровительной работы в образовательных учреждениях. разделу «Организационные основы оздоровления школьников» в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе» /Ср/	8	10	УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Основные направления деятельности Центра (службы) здоровья образовательного учреждения					
3.1	Профилактическая работа в школе. Профилактика метеочувствительности и острых респираторно-вирусных заболеваний в условиях образовательного учреждения /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э3 Э4	
3.2	Профилактика «школьных заболеваний» /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э3 Э4	
3.3	Обучение здоровью в школе. Комплексная междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э3 Э4	
3.4	Формирование «профессионального здоровья учителя» /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э3 Э4	
3.5	Оздоровительные аспекты работы службы здоровья с родителями /Лек/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э3 Э4	
3.6	Связанная со здоровьем экспертиза различных сторон учебно-воспита-тельного процесса: экспертиза школы /Пр/	8	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-9.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
3.7	Связанная со здоровьем экспертиза различных сторон учебно-воспита-тельного процесса: экспертиза учебного расписания /Пр/	8	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-9.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
3.8	Профилактика острых респираторно-вирусных заболеваний /Пр/	8	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-9.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2	
3.9	Закаливание /Пр/	8	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-9.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.10	«Связанная со здоровьем экспертиза урока». Подготовка раздела «Основные направления оздоровительной работы в образовательном учреждении» в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе» /Ср/	8	10	УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 ОПК-6.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 4. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников					

4.1	Современные подходы к повышению оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического воспитания школьников /Лек/	8	2	УК-2.1 УК- 2.2 ОПК-3.1 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
4.2	Повышение оздоровительной направленности избранного направления физического воспитания школьников /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4	
4.3	Разработка программы развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной деятельности /Пр/	8	2	УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4	
4.4	Разработка комплексов физических упражнений для коррекции одного из нарушений осанки и миопии. разделу «Программа развития образовательного учреждения в выбранном направлении физкультурно-оздоровительной деятельности» в рамках проекта «Программа развития образовательного учреждения в физкультурно-оздоровительной работе /Ср/	8	10	УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
4.5	/Контр.раб./	8	0	УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-9.1		Контрольная работа
4.6	Прием экзамена в виде защиты комплексной программы развития образовательного учреждения в оздоровительной работе, проверка контрольных работ, консультации /Экзамен/	8	36	УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	Экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Представлено отдельным документом
5.2. Темы письменных работ
Представлено отдельным документом
5.3. Фонд оценочных средств
Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кондаков В. Л., Горелов А. А., Румба О. Г., Копейкина Е. Н.	Физкультурно-оздоровительные технологии: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, Электронный ресурс	1
Л1.2	Коновалова Н. Г.	Физкультурно-оздоровительная работа в образовательных учреждениях: малые формы: учебное пособие	Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017, Электронный ресурс	1
Л1.3	Подоляка А. Е., Подоляка О. Б., Максимихина Е. В., Баранов А. В., Варфоломеева З. С., Гаврикова О. Ю.	Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие	Череповец: ЧГУ, 2021, Электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вишневский В. А.	Системно-технологический подход к построению внутришкольной системы оздоровления в специфических условиях природной среды: монография	Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008	47
Л2.2	Вишневский В. А., Апокин В. В., Сердюков Д. В.	Системный анализ состояния организма детей на этапах школьного онтогенеза: [монография]	М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2010	68
Л3.1	Вишневский В. А.	Формирование и саморазвитие культуры здоровья личности: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012	50
Л3.2	Ромашин О. В.	Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2009, Электронный ресурс	1
Л3.3	Вишневский В. А.	Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании: учебно-методическое пособие для лабораторных работ	Сургут: Сургутский государственный университет, 2015, Электронный ресурс	1
Л3.4	Морозов О.В., Морозов В.О.	Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Флинта, 2020, Электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория и практика физической культуры http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/
Э2	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/
Э3	Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru
Э4	Научный портал «теория.ру» http://www.teoriya.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «Консультант Плюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оснащена: комплект специализированной учебной мебели, меловой доской, проектором и проекционным экраном, компьютерами с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации. Кроме того, аудитория оснащена комплексом оборудования для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованием для моделирования физических нагрузок, оборудованием для изучения морфологического статуса, систем кровообращения, дыхания, опорно-двигательного аппарата, психофизиологических показателей, вестибулярного анализатора.