Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 11:06:31
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине
7 семестр

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ

Код, направление подготовки	45.03.02
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

Типовые задания для контрольной работы:

Вариант 1

Охарактеризуйте проблемы начального этапа обучения иностранному языку: - определение начального этапа; - изменения в обучении ин. языку в школе в 50-90-е и последующие годы (цели, содержание, условия обучения); - современный образовательный стандарт по иностранным языкам (начальная школа); - программы образовательных учреждений. Иностранные языки (1-4 кл. начальной школы); - авторские программы по иностранным языкам для начальной школы.

Вариант 2

Дайте анализ современных учебных материалов (УМ) по иностранному языку начальной школы. Анализ уроков ИЯ (видео и/или посещенных) в младших классах и разработка фрагментов уроков по темам. Обучение фонетическому аспекту ИЯ на начальном этапе: - особенности формирования фонетического навыка у детей младшего возраста школьного возраста; - индивидуализация в формировании фонетического навыка; - фонетические ошибки у детей младшего школьного возраста; - способы исправления ошибок; - учебные пособия, содержащие систему упражнений по формированию произносительных навыков.

Вариант 3

Опишите обучение лексическому аспекту ИЯ на начальном этапе: - отбор лексического материала для начального этапа; - упражнения на формирование лексических навыков на уровне слова, словосочетания предложения;

- трудности, обусловленные особенностями формы, значения, употребления лексических единиц; - способы контроля лексических навыков в практике обучения ИЯ Обучение грамматическому аспекту ИЯ на начальном этапе: - отбор грамматического материала для начального этапа; - подходы к формированию грамматических навыков в начальной школе; - специфика работы с грамматическим материалом в начальной школе; - способы контроля уровня сформированности грамматических навыков на начальном этапе.

Вариант 4

Охарактеризуйте обучение различным видам коммуникации на уроках ИЯ в начальной школе.

1. Аудирование: - роль аудирования на начальном этапе обучения; - трудности аудирования в начальной школе; - отбор текстов для аудирования в начальной школе; - этапы работы с аудиотекстами, их особенности на начальном этапе; - способы контроля навыков аудирования.
2. Речевая деятельность (монологическая, диалогическая): - развитие умений монологической речи у учащихся младших классов; - свойства монологических речевых умений; - классификация упражнений для развития монологической речи на начальном этапе; - развитие умений диалогической речи на начальном этапе; - система упражнений на развитие навыков диалогической речи.

Типовые вопросы к зачету:

1. Иностранный язык как учебный предмет в школе и в вузе. Краткая история обучения ИЯ в России.
2. Методика как наука. Определение понятия. Предмет и задачи методики. Объект исследования в методике. Методы научных исследований.
3. Связь методики с другими науками.
4. Подходы к обучению ИЯ.
5. Методы обучения ИЯ.
6. Принципы обучения ИЯ на современном этапе.
7. Цели и задачи обучения ИЯ в средней школе. Программные требования.
8. Содержание обучения ИЯ в средней школе. Определение понятия. Компоненты СО. Программные требования.
9. Средства обучения ИЯ. Современные средства обучения.
10. Основные направления в развитии методики преподавания ИЯ на современном этапе.
11. Фонетический аспект обучения ИЯ. Роль и место фонетики в процессе обучения фонетики.
12. Обучение произношению звуков.
13. Обучение словесному ударению и интонации.
14. Лексический аспект обучения ИЯ. Роль и место лексики в процессе обучения ИЯ. Трудности усвоения лексики. Этапы работы над лексическими единицами.
15. Приемы семантизации лексических единиц.
16. Организация образовательной среды на уроке иностранного языка.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине
8 семестр

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ

Код, направление подготовки	45.03.02
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

Типовые задания для контрольной работы:

Вариант 1
Расскажите об обучении видам речевой деятельности:
1. чтение: - обучение чтению на уроках ИЯ в начальной школе; - формирование навыков чтения; - требования к отбору текстов для чтения на начальном этапе; - этапы работы с текстом, упражнения и задания на этих этапах; - формы контроля умений чтения на начальном этапе.
2. письмо: - роль письма на начальном этапе обучения; - содержание обучения на начальном этапе; - система упражнений и заданий по формированию навыков письменной речи, графики и орфографии.

Вариант 2
Охарактеризуйте роль социокультурного элемента в преподавании ИЯ в начальной школе. Разработка игр и игровых ситуаций, их демонстрация студентами: - роль и место игры на уроках ИЯ в начальной школе; - виды игр на уроках ИЯ и специфика их отбора для начальной школы; - подготовка и проведение игры на уроке ИЯ; - ролевая игра и её роль в социализации детей младшего возраста;
- роль учителя в организации и проведении игр.

Вариант 3
Опишите формы контроля оценки знаний и коммуникативных умений учащихся младших классов по ИЯ: - виды контроля в обучении иностранному языку на начальном этапе; - функции контроля и требования к его проведению в начальной школе; - объекты, формы и приемы контроля на уроке ИЯ в начальной школе. Разработка сценариев и конспектов внеклассных мероприятий по ИЯ в начальной школе: - роль внеклассных мероприятий в формировании коммуникативных навыков у младших школьников на начальном этапе обучения ИЯ и в развитии интереса к ИЯ; - тематика внеклассных мероприятий, требования к их отбору; - требования к составлению сценариев и конспектов внеклассных мероприятий; - студентам предлагается составить сценарий внеклассных мероприятий с последующим обсуждением (работа в подгруппах).

Вариант 4

Охарактеризуйте современные УМК (отечественные и зарубежные по ИЯ для начального этапа обучения): - представление имеющихся на кафедре современных отечественных и зарубежных УМК по ИЯ для начального этапа обучения, использующихся в учебных заведениях Великого Новгорода; - студентам предлагается выбрать УМК для конкретной группы учащихся начальной школы, исходя из уровня владения ИЯ, типа учебного заведения и обосновать свой выбор; - написать рецензию на УМК.

Типовые вопросы к экзамену:

17. Приемы запоминания лексических единиц.
18. Грамматический аспект обучения ИЯ. Роль и место грамматики в процессе обучения ИЯ. Цель обучения грамматике. Функциональная грамматика на уроках ИЯ. Этапы работы над грамматическим материалом.
19. Обучение аудированию.
20. Обучение чтению.
21. Обучение монологической речи.
22. Обучение диалогической речи.
23. Обучение письменной речи.
24. Вопросы контроля в обучении. Самоконтроль и самокоррекция.
25. Традиционная технология обучения иностранному языку.
26. Классификация современных технологий обучения иностранным языкам и подходы к ним.
27. Авторские методы обучения иностранным языкам.
28. Межкультурная парадигма современного образования.
29. Электронные учебники.
30. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку.
31. Учитель иностранного языка. Профессиональные и личностные качества.
32. ФГОС, основные положения и требования к предмету Иностранный язык.