

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 27.06.2024 06:15:08  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Учебная практика, ознакомительная практика**  
**(полевая практика по ботанике и зоологии**  
**беспозвоночных)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии и биотехнологии**  
Учебный план b060301-Биология-24-1.plx  
Направление: 06.03.01 Биология  
Направленность (профиль): Биология  
Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 0  
самостоятельная работа 216

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*канд. биол. наук, Доцент, Макаров П.Н.; Преподаватель, Сарапульцева Е.С.*

Рабочая программа дисциплины

**Учебная практика, ознакомительная практика (полевая практика по ботанике и зоологии беспозвоночных)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Биология

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии и биотехнологии**

Зав. кафедрой канд. биол. наук, доцент Берников К.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель: Освоение сравнительно-морфологического метода на всех этапах исследования низших растений и беспозвоночных животных, закрепление студентами теоретических знаний по видовому разнообразию низших растений, грибов и беспозвоночных животных, их биологии и экологии в конкретной экологической обстановке, изучение методов диагностики и полевых исследований, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачи: Ознакомиться с современными методами научно-исследовательской работы в полевых условиях и в лаборатории, с требованиями техники безопасности; развить навыки использования современного лабораторного и научного биологического оборудования; закрепить на практике знания по теоретическим курсам, полученные в процессе обучения; овладеть основными методами и практическими навыками сравнительно-морфологических и таксономических исследований растений и животных (наблюдения, описания, определения, классификации, сбора, составления биологической коллекции); изучить флору низших растений различных естественных местообитаний; выявить экологические особенности и биологические связи водорослей, грибов, лишайников в определенных условиях существования; изучить беспозвоночных животных в естественной среде их обитания; ознакомиться с особенностями биологии фоновых видов и их ролью в природе и хозяйственной деятельности человека, дать хозяйственную оценку отдельных видов животных, растений и их сообществ; выявить редкие и исчезающие виды растений и беспозвоночных животных в районе проведения практики, занесенные в региональные Красные книги, редкие растительные сообщества; ознакомиться с правилами поведения в природе и мерами охраны растений и животных применительно к местным условиям, при планировании любого вмешательства человека в природные процессы с хозяйственной целью; обеспечить формирование и развитие биологической культуры и бережного отношения к природе, усвоить принципы и основные требования биоэтики; развить навыки самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы, сформировать научное мышление студентов, практические навыки и компетенции по обработке, анализу и синтезу информации, оформлению результатов собственных исследований.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анатомия и морфология растений
2.1.2	Систематика низших растений и грибов
2.1.3	Зоология беспозвоночных
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Зоология позвоночных
2.2.2	Систематика споровых и семенных растений
2.2.3	Физиология и биохимия растений
2.2.4	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.5	Большой практикум

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-7.1:</b> Подготавливает информационные обзоры по тематике проекта
<b>ПК-7.2:</b> Проводит работы по формированию элементов технической документации
<b>ПК-7.3:</b> Разрабатывает проекты календарных планов и программ проведения отдельных элементов научно-исследовательских работ
<b>ПК-2.1:</b> Планирует работы, определяет границы территорий и объекты мониторинга
<b>ПК-2.2:</b> Осуществляет сбор, обработку и анализ природных образцов, в том числе с использованием природоохранных биотехнологий
<b>ОПК-8.1:</b> Применяет знания основных типов экспедиционного и лабораторного оборудования, особенностей выбранного объекта профессиональной деятельности, условий его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики
<b>ОПК-8.2:</b> Использует современное оборудование для выполнения полевых и лабораторных научно-исследовательских биологических работ
<b>ОПК-8.4:</b> Применяет методы составления научно-технических отчетов, представляет результаты полевых и лабораторных биологических исследований

**ОПК-1.2:** Применяет методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях

**УК-8.3:** Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

**УК-3.1:** Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

**УК-3.2:** При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

**УК-3.3:** Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

**УК-2.1:** Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

**УК-2.3:** Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач

**УК-1.1:** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

**УК-1.2:** Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

**УК-1.3:** Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– правила осуществления работ и требования техники безопасности;
3.1.2	– приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3.1.3	– местную флору низших растений и фауну беспозвоночных животных различных естественных местообитаний;
3.1.4	– роль в природе и хозяйственной деятельности человека отдельных видов растений, животных и их сообществ;
3.1.5	– жизненные формы растений;
3.1.6	– систематические группы растений;
3.1.7	– поведение, филогению изучаемых таксонов;
3.1.8	– основы общей, системной и прикладной экологии;
3.1.9	– принципы оптимального природопользования и охраны природы;
3.1.10	– редкие и исчезающие виды растений и животных района практики, занесенные в региональные Красные книги;
3.1.11	– принципы мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;
3.1.12	– основные методики сбора и создания коллекций растений и животных;
3.1.13	– правовые акты, регламентирующие проведение работ с живыми объектами.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	– давать полное анатомо-морфологическое описание растений и животных;
3.2.2	– дифференцировать жизненные формы растений;
3.2.3	– проводить ботанические и зоологические экскурсии в природу;
3.2.4	– проводить фенологические наблюдения за ростом и развитием растений, определять сроки наступления отдельных фенофаз;
3.2.5	– пользоваться методическими пособиями, учебниками, интернет-источниками, определителями животных и растений;
3.2.6	– определять систематическую принадлежность животного;
3.2.7	– препарировать животных;
3.2.8	– изготавливать сухие и влажные зоологические препараты для лабораторных занятий;
3.2.9	– использовать современную приборно-технологическую базу и специальное научное оборудование;
3.2.10	– оформлять результаты исследований и вести научную документацию;
3.2.11	– самостоятельно обрабатывать и анализировать результаты собственных исследований;
3.2.12	– формулировать задачи по практическому использованию результатов исследований;
3.2.13	– применять основы и принципы биоэтики в профессиональной деятельности биолога;
3.2.14	– работать как в коллективе, так и самостоятельно; способен к самоорганизации и самообразованию.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап					

1.1	Вводная лекция: инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правила внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенические требования при прохождении полевой практики. Цели и задачи практики, основные сведения по биологии и экологии изучаемых групп растений и животных. /Ср/	2	4	УК-8.3	Л1.9 Л1.4Л2.7 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Журнал по ТБ, ПБ, ОТ и ПВТР. Устный опрос
<b>Раздел 2. Полевая экскурсия</b>						
2.1	Знакомство с биоэкологическими особенностями изучаемых групп растений и животных, сбор полевых материалов. /Ср/	2	84	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.4 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.7 Л2.3 Л2.6 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.13 Л3.11 Л3.6 Л3.10 Л3.7 Л3.8 Л3.9	Устный опрос
<b>Раздел 3. Выполнение индивидуального задания</b>						
3.1	Монтирование коллекций и гербариев. Составление плана изложения работы и знакомство с методикой и литературой. /Ср/	2	104	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.3	Л1.9 Л1.3 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.12 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	Проверка дневника. Проверка выполнения индивидуального задания
<b>Раздел 4. Подготовка и защита отчета по практике</b>						
4.1	Составление и оформление отчета о практике. Сдача отчета о практике на кафедру. Защита отчета о практике. /Ср/	2	24	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.5Л2.7 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Проверка отчета и дневника. Защита отчета
4.2	Зачет /ЗачётСОц/	2	0		Л1.9 Л1.8Л2.1 Л2.6 Л2.4Л3.12 Л3.8	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Садчиков А. П., Кудряшов М. А.	Гидробиотаника: прибрежно-водная растительность: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

Л1.2	Афанасьева Н. Б., Березина Н. А.	Ботаника. Экология растений в 2 ч. Часть 1: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Старков, В. А., Вельд, Н. Ю.	Зоология беспозвоночных. Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие (Protozoa): учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2020, электронный ресурс	1
Л1.4	Жохова Е. В., Скляревская Н. В.	Ботаника: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л1.5	Соловьева В. В., Лапиров А. Г.	Гидрботаника: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л1.6	Кустов С. Ю., Гладун В. В.	Зоология беспозвоночных: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л1.7	Ердаков Л.Н.	Зоология с основами экологии: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2022, электронный ресурс	1
Л1.8	Корягина Н.В., Корягин Ю.В.	Ботаника: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2020, электронный ресурс	1
Л1.9	Кустов С. Ю., Гладун В. В.	Зоология беспозвоночных: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ердаков Л. Н.	Зоология с основами экологии: учебное пособие	Москва: ИНФРА- М, 2015	3
Л2.2	Жуйкова Т. В.	Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.3	Антипова Е. М.	Ботаника. Грибоподобные протисты. Водоросли: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018, электронный ресурс	1
Л2.4	Ердаков Л.Н.	Зоология с основами экологии: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2020, электронный ресурс	1
Л2.5	Зайчикова С.Г., Барabanов Е.И.	Ботаника: учебник	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2013, электронный ресурс	1

Л2.6	Хардикова С.В., Верхошенцева Ю.П.	Ботаника с основами экологии растений: учебное пособие	Москва: Оренбургский ГУ, 2017, электронный ресурс	2
Л2.7	Хардикова С.В., Верхошенцева Ю.П.	Ботаника с основами экологии растений: учебное пособие	Москва: Оренбургский ГУ, 2017, электронный ресурс	2
Л2.8	Бялт В. В., Орлова Л. В., Потокин А. Ф.	Ботаника. Гербарное дело: учебное пособие	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2009, электронный ресурс	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Макаров П. Н.	Систематика низших растений и грибов: Учебное пособие для студентов, обучающихся по биологическим специальностям	Сургут: Издательство СурГУ, 2004	123
Л3.2	Макарова Т. А., Макаров П. Н., Алехина Л. В.	Анатомия и морфология высших растений: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011 -	46
Л3.3	Погодина Н.В., Коровин В.А., Загайнова О.С., Госькова О.С.	Зоология позвоночных: теория и практика: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016, электронный ресурс	1
Л3.4	Морозкина А. В.	Зоология (Зоология беспозвоночных): Ч.1: методические указания	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2017	30
Л3.5	Анохина, Е. В., Титова, Е. П.	Зоология беспозвоночных животных: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018, электронный ресурс	1
Л3.6		Ботаника с основами геоботаники: учебно-методическое пособие	Воронеж: ВГУ, 2016, электронный ресурс	1
Л3.7	Полуянов А. В., наук о. З., наук и. в., так д. о., необходимых	Ботаника: анатомия и морфология: учебно-методическое пособие	Курск: КГУ, 2022, электронный ресурс	1
Л3.8	Дрожжина В. Н., Терехова Н. А.	Ботаника (цианобактерии, грибы, водоросли, лишайники): учебно-методическое пособие	Воронеж: ВГПУ, 2021, электронный ресурс	1
Л3.9	Лиховид, Н. Г., Кухарук, М. Ю., Аулова, А. В., Капустин, А. С.	Ботаника. Ч.2. Сравнительная морфология и анатомия высших растений: лабораторный практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022, электронный ресурс	1
Л3.10	Беззубенкова О. Е., Опарина С. Н., Кузнецова М. Н.	Ботаника (разделы Водоросли. Грибы): учебно-методические рекомендации	Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021, электронный ресурс	1
Л3.11		Ботаника. Летняя учебная практика: методические указания	Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019, электронный ресурс	1

ЛЗ.12	Никитина С. М.	Зоология беспозвоночных: Учебно-методическое пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012, электронный ресурс	1
ЛЗ.13		Ботаника. Летняя практика: учебно-методическое пособие	Курск: Курская ГСХА, 2018, электронный ресурс	1

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
Э3	Сибирский экологический журнал <a href="http://www.sibran.ru/">http://www.sibran.ru/</a>
Э4	Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

#### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> Информационно-правовой портал Гарант.ру
6.3.2.2	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочно-правовая система Консультант Плюс

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Базой практики являются биостанция ИЕиТН (д. Юган), Гербарий высших растений и учебные лаборатории кафедры биологии и биотехнологии СурГУ (морфологии и анатомии растений, систематики растений) для камеральной обработки собранного материала.
7.2	Необходимое оборудование: микроскопы, бинокулярные лупы, пипетки, препаровальные иглы, пинцеты, скальпели, бритвенные лезвия, предметные и покровные стекла, чашки Петри, сосуды для сбора и хранения водорослей, полевые дневники, этикетки, линейки, рулетка, копалки, водные сачки, кюветы, картон, спирт, формалин, эфир, марля, вата, лопаты саперные, топоры, ножи для выкапывания растений, определительная литература, гербарные сетки, папки и рубашки, реактивы для определения, фотоаппарат для фиксации растений в естественной среде его обитания, компас, карта местности.



## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО БОТАНИКЕ И ЗООЛОГИИ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ)

### 1. Место проведения практики

Семестр	Место проведения практики	Объекты исследования
2	Учебные лаборатории СурГУ, природные фитоценозы Сургутского района, таксидермическая мастерская кафедры биологии и биотехнологии СурГУ, Зоологический музей имени Е. Кулака кафедры биологии и биотехнологии СурГУ, Гербарий кафедры биологии и биотехнологии СурГУ, полевой стационар МАО УДО «Эколого-биологический центр» (г. Сургут), биостанция д. Юган (Сургутский район).	Оранжерейные растения, декоративные кустарниково-древесные растения, овощные, зеленные и сидеральные культуры, высшие растения дикой флоры, водоросли, фитопатогенные микромицеты, съедобные макромицеты, дереворазрушающие грибы, накипные, листоватые и кустистые лишайники Беспозвоночные животные, насекомые-вредители леса, моллюски водоемов исследуемых территорий, ночные и дневные чешуекрылые, представители жесткокрылых.

### 2. Способ проведения практики

Проведение практики осуществляется выездным способом. Учебная практика, ознакомительная (полевая практика по ботанике и зоологии беспозвоночных) проводится на базе биостанции ИЕиТН д. Юган (Сургутский район). При необходимости может осуществляться стационарным способом.

### 3. Формы проведения практики

Практика осуществляется непрерывно.

### 4. Особенности прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды проходят практику в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

СТО-2.6.16.17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****Приложение к рабочей программе****«Учебная практика, ознакомительная практика (полевая практика по ботанике и зоологии беспозвоночных)»**

---

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01
	Биология
Направленность (профиль)	Биология
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Биологии и биотехнологии

## Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>Универсальные</b>	
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
УК-2	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач;
УК-3	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
УК-8	УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-1	ОПК-1.2 Применяет методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях;
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет знания основных типов экспедиционного и лабораторного оборудования, особенностей выбранного объекта профессиональной деятельности, условий его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики; ОПК-8.2 Использует современное оборудование для выполнения полевых и лабораторных научно-исследовательских биологических работ; ОПК-8.4 Применяет методы составления научно-технических отчетов, представляет результаты полевых и лабораторных биологических исследований.
<b>Профессиональные</b>	
ПК-2	ПК-2.1 Планирует работы, определяет границы территорий и объекты мониторинга; ПК-2.2 Осуществляет сбор, обработку и анализ природных образцов, в том числе с использованием природоохранных биотехнологий;
ПК-7	ПК-7.1 Подготавливает информационные обзоры по тематике проекта; ПК-7.2 Проводит работы по формированию элементов технической документации; ПК-7.3 Разрабатывает проекты календарных планов и программ проведения отдельных элементов научно-исследовательских работ;

**В результате обучения при прохождении практики обучающийся должен:**

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– правила осуществления работ и требования техники безопасности;</li><li>– морфологию вегетативных и генеративных органов растений;</li><li>– жизненные формы растений;</li><li>– систематические группы растений;</li><li>– поведение, филогению изучаемых таксонов;</li><li>– основы общей, системной и прикладной экологии;</li><li>– принципы оптимального природопользования и охраны природы;</li><li>– принципы мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;</li><li>– основные методики сбора и создания коллекций растений и животных;</li><li>– правовые акты, регламентирующие проведение работ с живыми объектами и их современные направления исследований в области специализации.</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– давать полное морфологическое описание растений;</li><li>– дифференцировать жизненные формы растений;</li><li>– проводить ботанические экскурсии в природу;</li><li>– проводить фенологические наблюдения за ростом и развитием растений, определять сроки наступления отдельных фенофаз;</li><li>– определять систематическую принадлежность животного;</li><li>– препарировать животных;</li><li>– изготавливать сухие и влажные зоологические препараты для лабораторных занятий;</li><li>– использовать современную приборно-технологическую базу и специальное научное оборудование;</li><li>– оформлять результаты исследований и вести научную документацию;</li><li>– самостоятельно обрабатывать и анализировать результаты собственных исследований;</li><li>– формулировать задачи по практическому использованию результатов исследований.</li></ul>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основными ботаническими терминами и понятиями, обосновывать теоретические положения в тесной связи с практикой;</li><li>– методами морфологического описания и определения растений;</li><li>– навыками проведения ботанических экскурсий со школьниками;</li><li>– методами наблюдения, описания, учета биологических объектов;</li><li>– методами мониторинга и оценки состояния природной среды и охраны живой природы;</li><li>– учебными, специфическими, профессионально-практическими навыками и умениями, методологией и технологиями решения профессиональных задач.</li></ul>

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования**

Результаты **текущего контроля** знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

Оценка	Критерий оценивания
Аттестован	Оценки «аттестован» заслуживает обучающийся, выполнивший верно, в полном объеме и в срок все задания текущего контроля.
Не аттестован	Оценки «не аттестован» заслуживает обучающийся имеющий задолженность по тому или иному виду контроля

Результаты **промежуточного контроля** знаний оцениваются по четырехбалльной шкале:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»

Деск-риптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерии оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила осуществления работ и требования техники безопасности;</li> <li>– приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– местную флору высших растений и фауну беспозвоночных животных различных естественных местообитаний;</li> <li>– основные типы растительных сообществ и эколого-флористические комплексы района практики;</li> <li>– роль в природе и хозяйственной деятельности человека отдельных видов растений, животных и их сообществ;</li> <li>– редкие и исчезающие виды растений и животных района практики, занесенные в региональные Красные книги;</li> <li>– правила поведения в природе и меры охраны растений, животных и живой природы применительно к местным условиям;</li> <li>– принципы и основные требования этичного отношения к животным;</li> </ul>	Отлично	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, систематизировано, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</p>
		Хорошо	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно.</p>
		Удовлетворительно	<p>Допускаются незначительные нарушения в изложении материала. Имеются затруднения с выводами.</p>
		Неудовлетворительно	<p>Материал излагается сбивчиво или с ошибками, не представляет определенной системы знаний.</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить наблюдения за растениями, собирать, обрабатывать и анализировать фактический материал по видовому разнообразию растений;</li> <li>– давать полное морфологическое описание высших растений, дифференцировать их жизненные формы;</li> <li>– пользоваться методическими пособиями, учебниками, интернет-источниками, определителями животных и растений;</li> <li>– определять систематическую принадлежность</li> </ul>	Отлично	<p>Студент умеет анализировать показатели биоразнообразия, может сравнивать полученные данные, в достаточной мере умеет определять беспозвоночных животных,</p>

	<p>животного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в топографии органов для сравнительно-анатомического исследования животных, относящихся к разным таксонам;</li> <li>– изготавливать систематические коллекции животных, сухие и влажные зоологические препараты для лабораторных занятий;</li> <li>– применять основы и принципы биоэтики в профессиональной деятельности биолога;</li> <li>– использовать современное лабораторное и специальное научное оборудование;</li> <li>– самостоятельно обрабатывать, анализировать и оформлять результаты собственных исследований;</li> <li>– работать как в коллективе, так и самостоятельно; способен к самоорганизации и самообразованию;</li> </ul>		сосудистые растения
		Хорошо	Студент умеет систематизировать материал, но не аргументирует и не подкрепляет сравнениями полученные данные
		Удовлетворительно	Демонстрирует поверхностные знания по биологии высших растений и беспозвоночных животных, не выполнил все необходимые пункты отчётности по практике
		Неудовлетворительно	Сбивчиво, с ошибками и непоследовательно излагается отчет по проделанной работе
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и практическими навыками лабораторных и полевых сравнительно-морфологических и таксономических исследований растений и животных (наблюдения, описания, определения, классификации, сбора, составления биологической коллекции);</li> <li>– основными методами проведения флористических и геоботанических исследований;</li> <li>– навыками проведения ботанических экскурсий в природе;</li> <li>– основными навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>– навыками эксплуатации современного лабораторного и специального научного оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и</li> </ul>	Отлично	Владеет методами наблюдения, описания растительных сообществ, методиками камеральной обработки растений и животных, умеет составлять зоологические и гербарные коллекции, владеет методиками определения видовой принадлежности представителей флоры и фауны

лабораторных биологических работ; – современными методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной биологической информации, применять правила составления отчетов.	Хорошо	Владеет методами сбора и обработки биологического материала, но имеются затруднения в использовании навыков самостоятельной исследовательской работы
	Удовлетворительно	Не в полной мере владеет методами сбора и камеральной обработки биологического материала
	Неудовлетворительно	Не владеет методами наблюдения, описания, сбора и обработки материала

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Раздел 1. Вводная лекция: инструктаж по технике безопасности, санитарно-гигиенические требования при прохождении полевой практики. Цели и задачи практики, основные сведения по биологии и экологии изучаемых групп растений и животных.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Правила поведения во время экскурсии на природу;
2. Правила поведения в лаборатории;
3. Правила использования микроскопа МБС-10;
4. Правила научного этикета;
5. Техника безопасности при работе с химическими реактивами.

Раздел 2. Полевая экскурсия: знакомство с биоэкологическими особенностями изучаемых групп растений и животных, сбор полевого материала для самостоятельных работ.

*Требования к оформлению дневника:*

Во время групповой экскурсии и при выполнении студентом отдельных заданий в природе можно «подметить» огромное количество фактов и сделать разнообразные наблюдения, которые совершенно необходимо очень кратко, конспективно, но разборчиво записать в блокнот или записную книжку.

Начало хронологического дневника полевой практики посвящается физико-географическому описанию района, где проводится работа. Вычерчивается

схематический план местности с нанесением на него условных знаков. В тексте даются ссылки на них. Список литературы составляется по фамилиям авторов в алфавитном порядке. Литературные источники, не упоминаемые в тексте, в список не вносятся.

Все виды учебной работы на практике отражаются в дневнике аккуратными записями, зарисовками растений или вкладыванием засушенных экземпляров. Для экскурсионных и лабораторных занятий ведется один дневник, а для индивидуальных заданий – другой.

Каждый рабочий день и все проведенные наблюдения обязательно датируют. В дневнике записывают тему экскурсии, объяснение преподавателя и собственные наблюдения в ходе экскурсии, дают краткий морфолого-экологический анализ изучаемых растений и специальный детальный анализ отдельных растений, типичных для данной экогруппы. Зарисовки на экскурсии лучше выполнять на отдельных страницах хорошо отточенным карандашом. Надписи и пояснения располагают горизонтально, дают четко, немного отступив от рисунка.

Работа по изучению растений начинают с записи семейства, рода, вида объекта по-русски и по-латыни. К странице дневника растения пришивают нитками либо приклеивают тонкими полосками лейкопластыря или клеем.

Результаты экскурсии по изучению растений необходимо систематизировать и обобщить по следующему плану.

1. Дать полный морфологический анализ одному древесному растению, одному эфемероиду (например, вид *ивы*, *ветреница дубравная*).

2. Познакомиться со строением соцветий и цветков у других цветущих в это время ветроопыляемых древесных растений.

3. Изучить строение женской и мужской шишек у *ели обыкновенной*, обратить внимание на особенности кроющей и семенной чешуй, семян.

4. Обратить внимание на типы цветков у раннецветущих травяных растений – с простым, двойным околоцветником и без него, актиноморфные, зигоморфные, одиночные, в соцветии и т. д. объяснить адаптационный характер строения цветка в каждом конкретном случае (приспособление к опылению, защита от дождя и т. д.).

5. Проанализировать типы вегетативного размножения, свойственные травянистым растениям. Объяснить его приспособительный характер у конкретных видов.

6. Обобщить данные по строению вегетативных и генеративных органов у эфемероидов по возрастным особенностям, свойственным надземным органам. Сгруппировать эфемероиды по типу подземных побегов, особенностям развития.

7. Определить жизненную форму всех изучаемых растений по классификации Раункиера.

8. Составить формулу и диаграмму цветка каждого цветущего растения, найти признаки примитивной и высокоразвитой структуры:

а) охарактеризовать (устно) растения сем. лютиковых (*калужница болотная*, *купальница европейская*, виды *ветреницы*, *сон-трава*, *печеночница благородная*, виды *лютика*, *чистяк весенний*);

б) выписать формулы цветков в таком порядке, который показал бы эволюцию околоцветника от ациклического с неопределенным числом членов к циклическому, от простому к двойному, и от актиноморфному к зигоморфному;

в) составить ряд, демонстрирующий эволюцию гинецея у лютиковых;

г) назвать типы плодов, встречающихся у лютиковых, и определить наиболее примитивный.

д) составить таблицу, демонстрирующую эволюцию цветка у лютиковых. С этой целью на листе рисовального альбома изобразить цветки лютиковых с их формулами и диаграммами в соответствующем порядке, внизу подписать название растений. Стрелками показать направление эволюции цветка. Такую же таблицу можно составить для иллюстрации эволюции плода у лютиковых, продолжить их на летней практике (для примера см. рис. 6).

9. Проанализировать развитие вегетативных органов у собранных растений, выделить среди них летнезеленые, вечнозеленые, зимнезеленые.



10. Выписать в отдельную тетрадь растения, внесенные в Красную книгу.

Таблица по распределению эпифитных лишайников

Район/Фитоценоз						
№	Вид растения	Высотная группа	Диаметр ствола (см)	Высота дерева (м)	Заселенные части	Обнаруженные виды и высота их местонахождения

Составление таблицы по сбору грибов

Дата	Фитоценоз	Вид гриба	Размеры тела гриба	Площадь, занимаемая грибницей	Значение для человека

Составление таблиц по грибам-паразитам растений

Дата	Фитоценоз	Вид паразита	Субстрат	Пораженные части растений	Площадь поражения

Раздел 3. Выполнение индивидуального задания. Составление плана изложения работы и знакомство с методикой и литературой.

*Темы индивидуальных заданий:*

1. Рассмотреть и зарисовать корневую систему представителей двудольных и однодольных растений.
  2. Рассмотреть дифференциацию на ростовые и сосущие корни.
  3. Рассмотреть и зарисовать клубеньки на корнях бобовых растений (клевера, вики).
  4. По опавшим рубцам почечных чешуй определить длину годичных побегов у деревьев, растущих в районе прохождения практики.
  5. Составить коллекцию подземных метаморфизированных побегов, служащих для вегетативного размножения.
  6. Рассмотреть и зарисовать основные типы опушения древесных и травянистых растений, собранных в местах прохождения полевой практики.
  7. Оформить растения с различными типами волосков в гербарий.
  8. Собрать, определить и оформить коллекцию простых и сложных листьев.
  9. Собрать листья с разными типами жилкования.
  10. Собрать образцы побегов с разными типами листорасположения.
  11. Пресноводные водоросли водоема.
  12. Почвенные водоросли в окрестностях города Сургута.
  13. Водоросли как источник питания рыб.
  14. Съедобные грибы Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.
  15. Сапролегниевые грибы.
  16. Грибы-дереворазрушители хвойных лесов.
  17. Грибы-дереворазрушители лиственных лесов.
  18. Грибы-паразиты травянистых растений.
  19. Грибы-паразиты культурных растений.
  20. Различные типы микориз.
  21. Флора лишайников Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.
  22. Накипные лишайники парковых зон города Сургута.
  23. Экологические особенности лишайников.
- Видовой состав беспозвоночных водоемов различного типа (река, пруд, болото).
24. Видовой состав и экология пиявок.

25. Водные моллюски района практики. Видовой состав, экология, значение.
26. Выявление видовой состава насекомых, привлекаемых светолушками.
27. Двукрылые района полевой практики. Видовой состав, экология, значение.
28. Деструктивные сукцессии в микробиотопах (дерево, пень, навоз, трупы животных).
29. Дневные чешуекрылые района полевой практики. Видовой состав, экология, значение.
30. Жесткокрылые района полевой практики. Видовой состав, экология, значение.
31. Жизненные формы и экологические ниши насекомых.
32. Защитные приспособления насекомых. Катаlepsия. Биологическое значение.
33. Значение полиморфизма в популяциях у муравьев, тлей.
34. Изучение динамики лета на свет чешуекрылых в зависимости от абиотических факторов.
35. Изучение изменчивости в популяциях двуточечной коровки (*Adalia bipunctata L.*) и листогрыза ивового (*Phytodecta viminalis L.*).
36. Изучение фауны биотопа (луг, лес, водоем).
37. Муравьи района полевой практики. Видовой состав, экология, значение, поведение.
38. Наземные моллюски района практики. Видовой состав, экология, значение.
39. Насекомые - вредители леса, огорода, поля.
40. Насекомые - санитары леса, сада, поля.
41. Насекомые-опылители. Учет насекомых-опылителей.
42. Ночные чешуекрылые. Видовой состав, экология, значение.
43. Пауки. Видовой состав, экология и значение.
44. Почвенная фауна беспозвоночных и их роль в биоценозе.
45. Ручейники района практики. Видовой состав. Поведение личинок в естественных и экспериментальных условиях. Домики ручейников.
46. Типы окраски насекомых. Биологическое значение окраски.
47. Трофические связи в биоценозе (лес, луг, водоем).
48. Стрекозы района полевой практики. Видовой состав, экология, значение.

*Примерный план изложения индивидуальной работы:*

1. Введение. В нем должны быть четко определены цели и задачи работы и ее место в решении данного вопроса.
2. Краткий обзор литературы по теме.
3. Собственные исследования: а) место и время работы, б) методика, в) результаты, г) обсуждение результатов, д) выводы.
4. Список использованной литературы.

*Составление аннотированного систематического списка беспозвоночных животных* – оформляется в соответствии с принятыми нормами зоологической номенклатуры в филогенетическом порядке, в повидовой очерк включаются:

1. Место (географические координаты, биотоп);
2. Время встречи или поимки;
3. Количество особей;
4. Пол, распространение таксона, особенности поведения;
5. Экологические особенности (по литературным данным и собственным наблюдениям);
6. Рекомендации по ведению Красной книги (при необходимости).

*Пример составления аннотированного списка:*

***Hyperaspis reppensis*** (Herbst, 1783). Ф.; Гемм. Хищник ложнощитовок и червецов. Локален и единичен (Рыбинск, 1 экз.; Брейтово, 1 экз.; Ярославль, Тверицкий бор, 3 экз.; окр. Ярославля, совхоз "Ярославка", 1 экз.). По-видимому, по Ярославской области проходит северная граница ареала этого вида (Фурсов, 1925).

*Составление систематического списка гербария* оформляется в соответствии с принятыми нормами ботанической номенклатуры, в повидовой очерк включаются:

1. Систематическая принадлежность;
2. Местонахождение (географическая привязка, координаты);
3. Местообитание (фитоценоз);
4. Дата сбора;
5. Обилие (численность) таксона;
6. Экологические особенности (по литературным данным и собственным наблюдениям);
7. Рекомендации по ведению Красной книги (при необходимости).

#### Раздел 4. Подготовка отчета.

##### *Создание систематической коллекции насекомых.*

Насекомые должны монтироваться в соответствии с преподанной методикой, сопровождаются информационными этикетками (географическая, таксономическая), коллекция выстроена по филогенетическому принципу, в строгой научной форме.

##### *Создание гербария низших растений, лишайников и грибов.*

Систематический гербарий, хорошо высушенных образцов, разобранных по семействам и определенных до вида, смонтированных на гербарных листах с правильно оформленными этикетками.

##### *Структура письменного отчета по теме индивидуального задания:*

Введение (время, место, цель и задачи практик)

Основная часть.

В основной части должны быть отражены вопросы истории и современное состояние, проблемы и по возможности рекомендации по исследуемой тематике.

Отчет иллюстрируется картами, графиками, результатами компьютерной и статистической обработки полевого материала, фотографиями.

Фактический материал прикладывается к отчету.

Заключение – выводы по работе, ответы на цель и задачи, отзывы о самой практике. Завершается отчет списком литературы, приложение в виде фактического материала.

Формой контроля служит индивидуальный или групповой отчет студентов в письменной и в устной форме о результатах проведенных экскурсий и наблюдений с использованием освоенных методик.

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Оценка сформированных компетенций должна осуществляться в процессе наблюдения за выполнением программы практики, подготовкой, выполнением и защитой отчета, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности обучающегося. При этом

оцениваются правильность выполнения подготовительных и основных работ, промежуточные и конечные результаты.

Оценивание компетенций проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения полевой практики формируются из:

- показателей оценивания отчета;
- показателей защиты отчета;
- отзыва руководителя практики.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Отчетные документы по практике включают:

- типовой дневник о прохождении практики;
- отчет о прохождении практики;
- коллекции насекомых и гербарий

Решение о соответствии сформированности компетенции обучающегося требованиям ФГОС и образовательной программы принимается руководителем практики от института на основании оценки каждого из показателей (формализованного описания оцениваемых параметров процесса или результата деятельности).

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

*Показатели оценивания устного опроса:*

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков обучающихся по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ студента, должен представлять собой связное высказывание на заданную преподавателем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтверждать ответ.

### **Рекомендации по оцениванию устного опроса**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «отлично»** - студент логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия, обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия биологической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**Оценка «хорошо»** - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умений.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

*Показатели оценивания дневника по практике:*

Дневник полевой практики должен быть составлен и заполнен в соответствии с требованиями преподавателя. Студентам необходимо правильно записать латинские названия растений и животных. Дневник должен иметь точные данные о месте и времени проведения экскурсий, сопровождаться пояснениями и иллюстрациями.

**Рекомендации по оцениванию дневника**

Оценки **«аттестован»** заслуживает обучающийся если:

- содержание в дневнике раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка **«не аттестован»**, выставляется обучающемуся, если дневник оформлен не полностью или отсутствует.

**Рекомендации по оцениванию систематического списка гербария и аннотированного списка беспозвоночных животных**

Оценки **«аттестован»** заслуживает обучающийся если:

- список оформлен в соответствии с принятыми нормами номенклатуры;
- список оформлен в полном объеме, верно определены таксоны (вид, род, семейство и т.д.).

Оценка **«не аттестован»**, выставляется обучающемуся, если список оформлен с недочетами или отсутствует.

**Рекомендации по оцениванию гербария**

Оценки **«аттестован»** заслуживает обучающийся если:

- образцы гербария хорошо высушены;
- образцы разобраны по семействам и определены до вида;
- образцы смонтированы на гербарных листах с правильно оформленными этикетками.

Оценка **«не аттестован»**, выставляется обучающемуся, если гербарий оформлен не полностью или отсутствует.

**Рекомендации по оцениванию коллекции насекомых**

Оценки **«аттестован»** заслуживает обучающийся если:

- насекомые смонтированы в соответствии с преподанной методикой;
- образцы сопровождаются информационными этикетками;
- коллекция выстроена по филогенетическому принципу.

Оценка **«не аттестован»**, выставляется обучающемуся, если коллекция оформлена не полностью или отсутствует.

*Показатели оценивания отчета по практике*

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиям стандарта, полнота представленного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

Отчет каждой микрогруппы проводится в последний день практики на общей конференции с приглашением заведующего кафедрой. Кроме отчета сдается на кафедру хронологический дневник и этикетированный наглядный материал (энтомологические коллекции, гербарий).

### Рекомендации по оцениванию отчета

*Оценка «зачтено» ставится, если*

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль отчета образцовые.
2. Работа выполнена самостоятельно и качественно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор владеет методикой исследования.
4. Тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности. Отчет составлен согласно требованиям.

*Оценка «не зачтено» ставится, если*

1. Содержание отчета не соответствует его теме.
2. При написании работы не были использованы источники и литература.
3. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности. высокая адаптивность практического навыка
1	2	3	4
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов

	недочеты при выполнении заданий	практические навыки сформированы недостаточно	
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) опыта деятельности	Необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, в основном освоены	Некоторые практические навыки освоены недостаточно	Практические навыки, предусмотренные программой практики, освоены полностью

Таблица 2 – Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
1	2	3	4
1 этап			
Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического

			применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку
2 этап			
У обучающегося не сформировано более 50 % компетенций	При наличии более 50-69 % сформированных компетенций	Наличие 70-84 % сформированных компетенций	При 85-100 % подтверждении наличия компетенций

Поскольку в процессе практики формируются сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа: 1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного студентом уровня овладения соответствующими знаниями, умениями и навыками; 2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе ее прохождения.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке итогов прохождения практики является наличие у обучающегося сформированных компетенций.

Оценка по результатам защиты отчета по практике выставляется исходя из критериев, указанных в таблице 3.

Таблица 3 – Формирование балльной оценки по результатам прохождения практики

№	Оцениваемый вид проведенной работы	Критериальные позиции оценки	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов по отдельным позициям
1	2	3	4	5
1	Качество подобранного материала для проведения анализа	Количество подобранных источников информации (минимально - 5)	30	10
		Наличие современных данных		10
		Использование современной нормативной информации		10
2	Выполнение общих требований к проведению практики	Своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики		10



		Посещение консультаций руководителя	30	10
		Выполнение требований руководителя по проведению исследования		10
3	Качественная оценка проведенного исследования	Выполнение требований к оформлению отчета по практике	40	10
		Выполнение требований к содержательной части отчета		10
		Оценка степени самостоятельности проведенного исследования		10
		Оценка качества проведенной исследовательской работы		10
Итого:			100	100

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки в традиционную четырехбалльную осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4 – Перевод 100-балльной рейтинговой оценки в традиционную четырехбалльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки
85–100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70–84 балла	оценка «хорошо»/«зачтено»
50–69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено»