

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 26.06.2025 07:27:53
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АУТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Коновалова
11 июня 2025 г., протокол УМС № 5

Иностранный язык
рабочая программа дисциплины (модуля)
Программа кандидатского экзамена

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Шифр и наименование научной специальности 2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 180 Вид контроля: **экзамен**
в том числе:
аудиторные занятия 80
самостоятельная работа 64
Часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины

Курс	1	
Вид занятий	УП	РП
Лекции	16	16
Практические	64	64
Итого ауд.	80	80
Контактная работа	80	80
Сам. работа	64	64
Часы на контроль	36	36
Итого	180	180

Программу составил(и):

Д-р филол. наук, доцент Сергиенко Н.А.

Канд. пед. наук, доцент Орехова Е.Ю.

Канд. фил. наук, доцент Евласьев А.П.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 19.03.2025 г. № 8

Заведующий кафедрой д-р филол. наук, доцент Сергиенко Н.А.

Автоматизированных систем обработки информации и управления

Протокол от 08.04.2025 г. № 6

Заведующий кафедрой д-р техн. наук, профессор Бушмелева К.И.

Председатель УМС политехнического института

Ст. преподаватель Паук Е.Н.

Протокол от 06.05.2025 г. № 05/25

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основной целью изучения дисциплины является развитие у аспирантов навыков и умений, позволяющих осуществить подготовку к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык», в соответствии с действующими требованиями и стандартами подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научно-исследовательской работе и интегрироваться в международную научную среду.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	
2.1.	Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку, использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» в объеме программы высшего учебного заведения. Предшествующими для изучения дисциплины являются:
2.1.1.	результаты освоения дисциплины «История и философия науки», направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;
2.1.2.	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
2.1.3.	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций.
2.2.	Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:
2.2.1.	при освоении специальной дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;
2.2.2.	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
2.2.3.	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
2.2.4.	при прохождении научно-исследовательской практики;
2.2.5.	при прохождении итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в пределах программных требований и правила их использования для решения научных и научно-образовательных задач;
3.1.2	орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в пределах программных требований для применения современных методов и технологий научной
3.1.3	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития и способов его реализации при решении профессиональных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	читать, понимать и использовать в своей научно-исследовательской работе оригинальную научную литературу по соответствующему направлению подготовки (отрасли науки), опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
3.2.2	составлять план и выбирать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования на государственном и иностранном языках;
3.2.3	формулировать на иностранном языке цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области научной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
3.3	Владеть:
3.3.1	всеми видами чтения (изучающего, ознакомительного, поискового, просмотрового);
3.3.2	основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии по решению научных и научно-образовательных задач;
3.3.3	навыками речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации, направленной на планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература
1.1	Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения. /Лек/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12

1.2	Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения. Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. Аудирование. Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме. Виды речевых действий и приемы ведения общения. Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. /Пр/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12
1.3	Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения. Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. Аудирование. Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме. Виды речевых действий и приемы ведения общения. Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12
1.4	Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12
1.5	Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры. Говорение. Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранной специальностью. Аудирование. Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12

	Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме. Виды речевых действий и приемы ведения общения. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. /Пр/			
1.6	Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры. Говорение. Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранной специальностью. Аудирование. Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме. Виды речевых действий и приемы ведения общения. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12
1.7	Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе. /Лек/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12
1.8	Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика (английский язык). Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Грамматика (немецкий язык). Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. /Пр/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12

1.9	Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика (английский язык). Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Грамматика (немецкий язык). Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12
1.10	Стартовые позиции молодого ученого: - образование; - область исследования; - научный руководитель; - перспективы исследования. Составление резюме. /Лек/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12
1.11	Стартовые позиции молодого ученого: - образование; - область исследования; - научный руководитель; - перспективы исследования. Составление резюме. Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика (английский язык). Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Грамматика (немецкий язык). Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben + zu + infinitiv. /Пр/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12
1.12	Стартовые позиции молодого ученого: - образование; - область исследования; - научный руководитель; - перспективы исследования. Составление резюме. Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12

	Грамматика (английский язык). Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Грамматика (немецкий язык). Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben + zu + infinitiv. /Ср/			
1.13	Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации. /Лек/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12
1.14	Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика (английский язык). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Грамматика (немецкий язык). Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). /Пр/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12
1.15	Научный текст по направлению подготовки: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика (английский язык). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Грамматика (немецкий язык). Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12
1.16	Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования. /Лек/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12
1.17	Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования. Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12

	Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика (английский язык). Местоимения, слова заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно -сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the). Грамматика (немецкий язык). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предложениями с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. /Пр/			
1.18	Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс). Представление результатов исследования. Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке. Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности. Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования. Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности. Грамматика (английский язык). Местоимения, слова заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно -сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the). Грамматика (немецкий язык). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предложениями с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. /Ср/ Представление папки аспиранта.	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12
1.19	Экзамен / задания к кандидатскому экзамену/	1	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости

1. Английский язык

Раздел 1. Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения.

Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.

Аудирование. Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.

Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Виды речевых действий и приемы ведения общения.

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. What is scientific communication?
2. What forms of scientific communication do you know?
3. Give the examples of the written forms of scientific communication.
4. Give the examples of the oral forms of scientific communication
5. What means of scientific communication do you know?
6. What means of scientific communication are you planning to use in your work?
7. What problems in scientific communication can you think of?
8. What international scientific achievements are of the paramount importance for you?

9. Why is it necessary to study a foreign language for a postgraduate student?

10. What sources of information do you consider to be the most reliable and objective?

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).

Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Раздел 2. Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры.

Говорение. Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.

Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Виды речевых действий и приемы ведения общения.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. How would you identify a postgraduate student?
2. What skills are important to develop for a postgraduate student?
3. What field of science are you going to study?
4. What are the differences and similarities between postgraduate systems of education in Russia and abroad?
5. What are the best universities in the world?
6. What are the best universities in Russia?
7. What criteria are they based on?
8. What do you need if you want to get a postgraduate degree abroad?
9. What problems might you face doing your research?
10. Why have you decided to do a research?

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих новых 250 лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).

Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Устное реферирование научного текста по специальности (объем 50 тыс. п. зн.).

Раздел 3. Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.

Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

Грамматика. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. What is science?
2. Why is science important nowadays?
3. What Russian Nobel Prize winners do you remember? What contribution did they do?
4. What are the main characteristic features of a research?
5. What are the stages of doing a research?
6. What is the aim of your research?
7. What are your tasks?
8. What methods of research do you know?
9. What methods of research are you going to use in your work?
10. What is the significance of your research?

Вопросы для письменного опроса:

Грамматика.

1. Measles ... quite a serious illness.

A is
B are

2. How ... the company doing lately? – Great. We opened up two more branches.

A is
B are

3. Three years ... a long time to be away from home.

A is
B are

4. I have a Pediatrics exam tomorrow. Pediatrics ... a very difficult subject.

A is
B are

5. The jury ... all staying at the Park Hotel.

A is

- B are
6. How long
 A you have been studying Japanese?
 B have you been studying Japanese?
 C have you not been studying Japanese?
7. ... made this presentation? – Jack did.
 A Who
 B What
 C When
 D Whom
8. He does not like going to the scientific conference. –
 A Neither do I.
 B Neither don't I.
 C Neither I do.
 D Neither I don't.
9. I am looking forward to this exam. ... – I am sure it will be very difficult.
 A So I am.
 B So am I.
 C So am I not.
 D So I am not.
10. Could you tell me ...
 A how should I render this article.
 B how I should render this article.
 C how I render this article.
 D how to I render this article.
11. You haven't finished your scientific report yet, ...
 A have you?
 B haven't you?
 C you have?
 D you haven't?
12. 'Kate hard recently.'
 'Yes. She is taking her exams next month.'
 A has been studying
 B has studied
 C studied
13. 'I must go to the library.'
 'I there this afternoon. I'll give you a lift.'
 A have been
 B am going
 C go
14. 'We'd better run to the stadium.'
 'I know. The game in five minutes.'
 A is starting
 B has started
 C starts
15. 'I'm very hungry.'
 'I'm not surprised. You all day.'
 A haven't been eating
 B haven't eaten
 C don't eat
16. 'How did you hurt your hand?'
 'I cut it as I some vegetables.'
 A chopped
 B am chopping
 C was chopping
17. 'Let's go for a walk.'
 'We can't go out until the rain..... '
 A stopped
 B will stop
 C stops
18. 'I want to call Simon.' 'Well, don't call him before eight o'clock. He '
 A will sleep
 B will be sleeping
 C is sleeping
19. 'He a famous writer one day.'
 'Yes, I think you're right.'
 A was
 B will be
 C is being
20. 'I about buying a new car recently.' 'Really? What sort of car?'
 A have been thinking

- B have thought
C thought
21. 'I haven't seen Mark for weeks.'
'Well, I.....him this afternoon. Why don't you come along?'
A have met
B am meeting
C meet
22. 'We'd better take a taxi to the station.' 'Yes. The train in fifteen minutes.'
A has left
B will have left
C leaves
23. 'Where is the newspaper?'
'I threw it away. I thought you reading it.'
A have finished
B finished
C had finished
24. 'I feel very tired.'
'How can you be tired? You a thing all day.'
A haven't been doing
B aren't doing
C haven't done
25. 'Cathy doesn't study enough.'
'I know. I'm afraid she her exam.'
A won't pass
B won't be passing
C won't have passed
26. 'It's bad news about Janet crashing her new car, isn't it? '
'Yes. She for months to buy it.'
A saved
B is saving
C had been saving
27. 'There's someone here to see you.'
'Oh, that my sister. Send her in.'
A will have been
B was
C will be
28. 'Whose is this earring?'
'I don't know. I found it when I the house.'
A was cleaning
B had cleaned
C am cleaning
29. 'I to reach Jane on the phone all day.'
'Don't you know? She's gone on holiday.'
A tried
B have been trying
C have tried
30. 'I want to visit Katie.'
'Well, don't visit her before five o'clock. She '
A is working
B will be working
C will have worked
31. I you to the fair unless you behave yourselves.
A won't be taking
B won't take
C won't have taken

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).

Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Раздел 4. Стартовые позиции молодого ученого:

- образование;
- область исследования;
- научный руководитель;
- перспективы исследования.

Составление резюме.

Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.

Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.

Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

Грамматика. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с

инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»).

Перечень вопросов для устного опроса:

1. What field of study are you currently working or studying in?
2. Is science education in Europe similar to science education in your country?
3. If you decided to study in Europe, what qualification would you need?
4. What do you enjoy most of all working in your scientific field?
5. Which of your past or present experience is the most relevant to your future in science?
6. Have you ever applied for research funding scholarship?
7. What are the advantages of attracting scientists “with future potential” to a country?
8. Which documents are job applicants usually asked for in your country?
9. Do you think that the information you include and the way you organise a resume or CV in English will be the same as a resume or CV in your own language?
10. What points would you stress if you had to describe to an American (English) student the relationships among universities, industry and the government in Russia?

Вопросы для письменного опроса:

Грамматика.

1. 'Why is Linda so tired?' 'She very hard recently.'
A works
B is working
C has been working
2. 'Sorry, I'm late very long?' 'No, only five minutes.'
A Are you waiting
B Do you wait
C Have you been waiting
3. 'How is your grandfather?' 'His condition day by day.'
A improves
B has improved
C is improving
4. 'When did you speak to Sue?' 'I met her as I to work.'
A had walked
B was walking
C am walking
5. 'Shall we go shopping?' 'I can't go until the babysitter'
A arrives
B will arrive
C arrived
6. 'I've invited Sam to my party.' 'I doubt if he He's studying for an exam.'
A comes
B will come
C is coming
7. 'I'm sorry I'm late.' 'I here for over an hour.'
A have been waiting
B have waited
C was waiting
8. 'I'm having trouble with the car.'
'I'm sure John.....you fix it if you ask him.'
A is going to help
B helps
C will help
9. 'How long James?'
'Since we were children.'
A have you known
B do you know
C did you know
10. 'Did you find Tom?' 'Yes. He in his study when I found him.'
A worked
B was working
C works
11. 'Where when you went to London?' 'In a small family hotel.'
A were you staying
B did you stay
C do you stay
12. If you your room, you can go out to play.
A tidied
B had tidied
C have tidied
13. If I feel better tonight, I to the party.
A would go
B might go
C go

14. If you in such a hurry, you wouldn't have forgotten the file.
 A hadn't left
 B didn't leave
 C haven't left
15. If I were you, Ia letter of complaint.
 A write
 B will write
 C would write
16. he's with his friends, he's very talkative.
 A Providing
 B When
 C Supposing
17. If the temperature rises above 0°C, ice
 A melts
 B would melt
 C might melt
18. If you to open the box, you wouldn't have broken it.
 A didn't try
 B hadn't tried
 C haven't tried
19. If you had arrived earlier, you dinner.
 A wouldn't have missed
 B won't have missed
 C won't miss
20. If he had some money, he on holiday.
 A could go
 B can go
 C will go

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).

Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

Раздел 5. Научный текст по научной специальности: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации.

Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.

Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

Грамматика. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. What complications and difficulties on translating scientific texts can you mention?
2. What methods and principles of translation of scientific texts do you know?
3. What skills demonstrate your academic integrity?
4. Why is writing references and abstracts important for your scientific work?
5. What is the structure of a literature review in Russian and English languages?
6. What criteria are used to evaluate print and Internet information resources?
 Name foreign print and Internet resources useful for your scientific research.
7. What do invited and contributed papers mean?
8. What are the differences between an abstract and a summary of the presentation of the paper?
9. What are the differences between the list of references completed in English and the list of references completed in Russian?
10. Speak about the scientific book you are reading now (or have recently read).

Вопросы для письменного опроса:

Грамматика.

1. You write and thank Aunt Louise for your present.
 A must
 B need
 C can
2. Youwear a coat. It is very warm outside.
 A must
 B needn't
 C could
3. I can't come to the cinema tonight. I work.
 A could
 B needn't
 C have to
4. It's late. Mark have forgotten about the meeting.
 A might
 B will
 C ought

5. Hebe at work. His car isn't outside his house.
 A would
 B can't
 C must
6. Samcarry the box. It was too heavy.
 A couldn't
 B could
 C can't
7. Wego shopping because we had plenty of food.
 A needn't have
 B didn't need to
 C need to
8. It was very dark, but he find his way.
 A was able to
 B could
 C couldn't
9. She be on holiday. I saw her this morning.
 A can't
 B would
 C must
10. Don't leave your dirty shoes here, ... ?
 A will you
 B do you
 C have you
11. I don't think you ... do anything in this situation.
 A must
 B mustn't
 C should
12. Do you know where he's from? – He ... be from Italy, but I'm not sure.
 A has to
 B must
 C might
13. What time your guests coming?
 A do
 B may
 C can
14. He asked me how long ... been waiting.
 A I have
 B I had
 C I should
15. You look ill. I ... get an aspirin for you.
 A will
 B could
 C must

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).

Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

Раздел 6. Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс).

Представление результатов исследования.

Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Have you ever taken part in a meeting in English? What might be difficult in a meeting in English, apart from the language difficulties you might have?
2. What typical conference activities can you mention?
3. What is the role of international cooperation in science?
4. What are the key features of a good presenter?
5. What are the steps for preparing and presenting a poster at a conference?
6. What visuals do people in your field commonly use to show data?
7. What are the most prospective ways of international cooperation in science?
8. What steps can promote international cooperation in science?
9. What are the long-term benefits of international cooperation?
10. Speak about the role of the international conferences in your researchers' lives.

Вопросы для письменного опроса:

Грамматика.

1. Fill in the correct reflexive-emphatic pronouns.
1. What will you do with _____ this morning?
2. They were whispering among _____.

3. We should seldom speak of ____.
 4. I drive the car ____.
 5. Did you see the manager ____?
 6. I often walk by ____.
 7. The cat that walks by ____.
 8. The house ____ is not worth much.
 9. He has the habit of talking to ____.
 10. He cut ____.
2. Fill in the correct reciprocal pronouns.
1. Love ____.
 2. They chattered to ____ about fashion.
 3. They were looking for ____.
 4. Why do you deceive ____?
 5. They dislike ____.
 6. The two reports contradict ____.
 7. They pretended not to notice ____.
 8. They are devoted to ____.
 9. We missed ____ while being on holiday.
 10. They get on well with ____.

3. Fill in the correct relative pronouns.
1. The man ____ was here is a doctor.
 2. Take the book ____ is on the table.
 3. With ____ are you talking?
 4. The boy ____ is reading a book is my son.
 5. ____ eats must pay.
 6. The night ____ we went to the theatre was very warm.
 7. He doesn't know the people ____ live next door.
 8. I have books ____ I must read.
 9. We had a river in ____ we could swim.
 10. I have some letters ____ I must write.

4. Fill in the correct indefinite pronouns.
1. There's ____ milk in that jug.
 2. She wanted ____ stamps but there weren't ____.
 3. They can't have ____ more strawberries; I want ____ to make jam.
 4. There is ____ ice-cream left.
 5. Did she tell you ____?
 6. There is hardly ____ milk left.
 7. She won't lend you ____ money.
 8. I haven't seen ____ yet.
 9. There is ____ wrong with this car.
 10. This has ____ to do with me.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).

Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

1. Немецкий язык

Раздел 1. Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения.

Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.

Аудирование. Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.

Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Виды речевых действий и приемы ведения общения.

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Welche modernen Erfindungen der deutschen Wissenschaftler aus Ihrem Wissenschaftsgebiet kennen Sie?
2. Wo befinden sich die größten wissenschaftlichen Zentren in Ihrem Wissenschaftsgebiet (in welchen Städten, in welchen Institutionen)?
3. Welche Nobelpreisträger kennen Sie in Ihrem Wissenschaftsgebiet? Wofür wurden sie mit diesem Preis ausgezeichnet?
4. Welche Forschungen in Ihrem Fachgebiet erscheinen Ihnen als zukunftssträchtig?
5. Welche nationalen und internationalen Forschungsnetzwerke in Ihrem Fachgebiet sind Ihnen bekannt?
6. Auf welche Weise informieren Sie sich über die letzten wissenschaftlichen Errungenschaften in Ihrem Gebiet?

7. In welchen ausländischen wissenschaftlichen Zeitschriften können die Ergebnisse Ihrer Forschungen veröffentlicht werden?
8. Was halten Sie von den internationalen wissenschaftlichen Partnerschaften? Hat Ihre Institution einen Partner im Ausland?
9. Haben Sie die Möglichkeit eines Forschungsaufenthaltes im Ausland?
10. Welche Internet-Ressourcen nutzen Sie für den wissenschaftlichen Austausch mit Ihren ausländischen Kollegen?

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).

Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Раздел 2. Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры.

Говорение. Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Понимание на слух оригинальной монологической и диалогической речи по специальности.

Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Виды речевых действий и приемы ведения общения.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Wo befinden sich die größten wissenschaftlichen Zentren in Ihrem Wissenschaftsgebiet (in welchen Städten, in welchen Institutionen)?
2. Welche Forschungen in Ihrem Fachgebiet erscheinen Ihnen als zukunftssträchtig?
3. Wer sind die führenden Forscher in Ihrem Fachgebiet, wodurch sind sie berühmt geworden?
4. Haben Sie die Möglichkeit eines Forschungsaufenthaltes in einer der führenden wissenschaftlichen Institution in Ihrem Fachgebiet im Ausland?
5. Welche Forschungsstipendien kennen Sie, von welchen Institutionen und wem werden sie angeboten?
6. Vergleichen Sie postgraduales Studium in Russland und in anderen Ländern (die USA, Deutschland). Welche Unterschiede kennen Sie?
7. Wie verläuft die Promotion in Deutschland?
8. Wie lange dauern in der Regel Promotionsstudiengänge in Deutschland?
9. Welche deutschen Universitäten bieten postgraduales Studium in Ihrem Fachbereich an?
10. Welchen Einfluss nimmt der Bologna-Prozess auf das Promotionsstudium?

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих новых 250 лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).

Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Устное реферирование научного текста по специальности (объем 50 тыс. п. зн.).

Раздел 3. Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.

Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

Письмо. План (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

Грамматика. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. In welchem Fachbereich führen Sie Ihre Forschung durch?
2. Wer sind die führenden russischen und ausländischen Wissenschaftler in Ihrem Fachbereich? Wodurch sind sie berühmt geworden?
3. Wie ist das Thema Ihrer Promotionsarbeit? Warum ist dieses Thema aktuell?
4. Welche Ziele hat Ihre Forschung?
5. Welche Methoden verwenden Sie in Ihrer Forschung?
6. Haben Sie vor, ein Experiment durchzuführen, wie soll er verlaufen?
7. Was haben Sie bisher für Ihre Promotionsarbeit gemacht?
8. Auf welche Schwierigkeiten stoßen Sie in Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? Wie überwinden Sie sie?
9. Wird dieses Thema in anderen Institutionen, von anderen Wissenschaftlern, in anderen Ländern geforscht?
10. Welche praktische Anwendung könnten die Ergebnisse Ihrer Forschung finden?

Вопросы для письменного опроса:

Грамматика.

1. ... Mercedes ist ein robustes Auto.

A der

B das

C -

2. ... Sprachkurs für Russisch beginnt um 9.00 Uhr.

A der

B ein

C das

3. Er hob ... rechte Hand.
A eine
B die
C -
4. Die Mütze war aus ... Pelz.
A dem
B -
C einem
5. Du kannst ... Katze selbst füttern.
A die
B eine
C -
6. Er kämpft für ... Gerechtigkeit.
A die
B -
C eine
7. Wie schreibt man ... Wort „machen“.
A ein
B das
C den
8. ... Neckar ist ein rechter Nebenfluss des Rheins.
A -
B der
C das
9. Hast du ... Blumen gegossen?
A die
B -
C eine
10. Stadtbesichtigung war sehr interessant.
A -
B die
C eine
11. ... Planeta ist eines der besten Hotels in Minsk.
A das
B der
C -
12. Sie braucht ... lederne Tasche.
A die
B eine
C -
13. ... Niederlande grenzen an Deutschland und Belgien.
A das
B die
C -
14. Sie fuhr nach Köln mit ... Bahn.
A -
B der
C dem
15. ... vordere Teil des Wagens lässt sich leicht reparieren.
A das
B der
C ein
16. ... linke Tür ist in Ordnung.
A eine
B die
C -
17. Zum Geburtstag schenkt er ihr ... Halskette.
A die
B eine
C -
18. Er bringt ... Ball.
A den
B einen
C -
19. In der Stadt trafen wir ... Dozenten, der uns im Wintersemester die Prüfungen abgenommen hat.
A den
B einen
C -
20. Der Arzt misst ... Blutdruck.
A das

B den

C ein

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).

Письменный план (конспект) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме.

Раздел 4. Стартовые позиции молодого ученого:

- образование;
- область исследования;
- научный руководитель;
- перспективы исследования.

Составление резюме.

Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.

Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.

Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

Грамматика. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben* + *zu* + *infinitiv*. Стартовые позиции молодого ученого: образование, область исследования, научный руководитель, перспективы исследования. Составление резюме.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
2. Was haben Sie studiert?
3. Welches Fachgebiet haben Sie für Ihre Promotionsarbeit gewählt?
4. Was ist das Thema Ihrer Promotionsarbeit?
5. Wodurch ist die Wahl des Themas bedingt?
6. Wer ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
7. Was haben Sie für Ihre Promotionsarbeit bis jetzt gemacht?
8. Beabsichtigen Sie, für Ihre Promotionsarbeit ein Experiment durchzuführen?
9. Auf welche Schwierigkeiten stoßen Sie in Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? Wie überwinden Sie sie?
10. Welche praktische Bedeutsamkeit könnten die von Ihnen gemachten Schlüsse haben?

Вопросы для письменного опроса:

Грамматика.

1. Wir verbrachten ein... wunderschönen Tag am Stausee.

A -en

B -e

C -

2. Nächst... Jahr fährt sie nach Deutschland.

A -es

B -e

C -en

3. Vorig... Woche hat er mich besucht.

A -es

B -e

C en

4. Kannst du am nächst... Montag bei mir vorbeikommen?

A -en

B -e

C -

5. Gebraten... Fleisch verträgt er nicht.

A -en

B -e

C -es

6. Ich brauche frisch... Luft.

A -en

B -e

C -es

7. Er wurde überall mit groß... Freundlichkeit empfangen.

A -en

B -e

C -er

8. Schwarz... Tee macht munter.

A -en

B -e

C -er

9. Grün... Salat soll gesund sein.

A -en

B -er

C -e

10. Er hat gut... Augen.

A -en

B -e

C -

11. Er ist ein erfahren... Lehrer.

A -en

B -e

C -er

12. Hier gibt es viel reif... Obst.

A -en

B -e

C -es

13. Heute ist der frisch... Quark alle.

A -en

B -e

C -er

14. Sie empfing mich mit eisig... Kälte.

A -en

B -e

C -er

15. Ich mochte nicht das ... (5.) Rad am Wagen sein.

A fünfte

B fünften

C fünf

16. Er will immer die ... Geige spielen.

A ersten

B erste

C eine

17. Sie will nicht Zeit ihres Lebens die ... Geige spielen.

A zwei

B zweite

C zweiten

18. Seitdem er sie kennengelernt hat, lebt er wie im ... Himmel.

A sieben

B siebten

C siebente

19. Wenn zwei sich streiten, freut sich der ...

A dritten

B dritte

C drei

20. Ich spreche nicht mit dem ... besten.

A eins

B erste

C ersten

Zadania dla samostojatel'noj raboty.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).

Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

Раздел 5. Научный текст по научной специальности: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации.

Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.

Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

Грамматика. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива).

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Warum sollte man bei der wissenschaftlichen Forschung auch fremdsprachliche Quellen heranziehen?

2. Welche Fremdsprachen kennen Sie?

3. In welchen Sprachen werden die Ergebnisse der wissenschaftlichen Arbeit der führenden Forscher in Ihrem Fachgebiet veröffentlicht?

4. Können Sie Fachtexte auf Deutsch aus Ihrem Gebiet mit Hilfe eines Wörterbuches lesen und verstehen?

5. Welche Fachwörterbücher benutzen Sie?

6. Können Sie Fachtexte zu Ihrem Thema im Internet finden und übersetzen?

7. Wie viele theoretische Quellen haben Sie schon durchgearbeitet?

8. In welchen Bibliotheken haben Sie gearbeitet?

9. Recherchieren Sie Quellen im Internet?

10. Haben Sie Ihren Artikel ins Deutsche übersetzt, um ihn in einer deutschen wissenschaftlichen Zeitschrift zu veröffentlichen?

Вопросы для письменного опроса:

Грамматика.

1. «Gehst du jetzt mit zum Sportplatz?» - «Nein, ich ... nach Hause gehen».

A müsst

B muss

- C müssen
D müssen
2. Nein, am Sonntag ... wir zu Hause bleiben und lernen.
A müssen
B müsst
C muss
D musst
3. Nein, morgen Abend ... er sein Motorrad nicht reparieren.
A kannst
B könnt
C kann
D können
4. Nein, morgen Abend ... du nicht zu unserer Party kommen.
A kann
B kannst
C könntest
D. können
6. Nein, morgen ... ich nicht in meinen Sportclub gehen.
A kann
B kannst
C könne
D. könnt
7. «Fährst du nächste Woche nach Hamburg?» - «Nein, nächste Woche ... ich nach München fahren»
A müssen
B muss
C müsse
D. müsse
8. Der Schüler versteht die Aufgabe nicht und fragt: «... ich lesen oder nur übersetzen?»
A kann
B darf
C soll
D möchte
9. Wir ... zu Hause bleiben, es ist schon spät.
A sollt
B wollt
C müssen
D dürft
10. Der Lehrer stellt eine schwierige Frage und sagt: „Wer ... darauf richtig antworten?“
A darf
B wollt
C kann
D musst
11. In der Bibel steht: „Du ... nicht töten,“
A kannst
B möchtest
C sollst
D musst
12. Ihr ... hier nicht singen. Man arbeitet hier.
A dürft
B kannt
C müsst
D möchtet
13. Wollen das seine Eltern? _____er studieren?
A soll
B kann
C wollt
D musst
14. Die Lehrerin gibt die Hausaufgabe: „Meine lieben Kinder! Ihr ... zu Hause einen Text lesen und eine Übung schreiben.“
A wollt
B sollt
C dürft
D müssen
15. Ohne zu essen ... man nicht leben.
A darf
B sollt
C musst
D kann
16. Zuerst ... ich gut Deutsch lernen.
A könnt
B. muss

C wolle

D solle

17. Noch so früh! Dann ... ich noch etwas bleiben.

A kann

B solle

C mag

D dürfe

18. Bald finden die Prüfungen statt. Man ... alles wiederholen.

A sollt

B darf

C kann

D muss

19. Der Schuler hebt die Hand und fragt: „... ich antworten?“

A muss

B kann

C sollst

D darf

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).

Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

Раздел 6. Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс).

Представление результатов исследования.

Говорение. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь, резюме, сообщения, доклад на иностранном языке.

Чтение. Чтение и использование в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности.

Письмо. Сообщение (доклад) по темам проводимого исследования.

Лексика. 250 лексических единиц, включая примерно 80 терминов профилирующей специальности.

Грамматика. Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогами, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д.

Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Ist die Teilnahme an den Konferenzen wichtig für junge Gelehrte?

2. Wo finden wichtige Konferenzen in Ihrem Fachgebiet (in welchen Städten, in welchen Institutionen)?

3. An welchen wissenschaftlichen Konferenzen haben Sie schon teilgenommen?

4. Haben Sie vor, an internationalen Konferenzen teilzunehmen? An welchen?

5. Wie viele Vorträge von den Konferenzen wurden schon veröffentlicht?

6. Hat Ihre Hochschule einen Partner in Russland oder im Ausland?

7. Nehmen Sie an internationalen Seminaren teil?

8. Von welchem Seminar oder welcher Konferenz haben Sie am meisten profitiert?

9. An welcher Hochschule haben Sie vor, Ihre Dissertation zu promovieren?

10. Für welches Jahr ist Ihre Promotion geplant?

Вопросы для письменного опроса:

Грамматика. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

1. Ich ..., wenn mein Auto nicht kaputt wäre.

A brächte dich zum Bahnhof

B würde dich zum Bahnhof bringen

2. Ich ..., wenn ich nur Zeit hätte.

A könnte dir helfen

B würde dir helfen können

3. Ich ..., wenn sie nicht so schwer wäre.

A trüge diese Tasche

B würde diese Tasche tragen

4. Ich ..., wenn du mir gestern Bescheid gegeben hättest.

A wüsste das

B würde das wissen

5. Ich ..., wenn es blau wäre.

A kaufte dieses Hemd

B würde dieses Hemd kaufen

6. Ich ..., wenn ich nicht vorsichtig wäre.

A würde über die Teppichkante stolpern und hinfallen

B stolperte über die Teppichkante und fiel hin

7. Ich ..., wenn er es erlaubt hätte.

A dürfte im Zimmer rauchen

B würde ... rauchen dürfen

8. Ich ..., wenn ich keine Kopfschmerzen hätte.

A arbeitete im Garten

B würde ... arbeiten

9. Ich würde ein Haus kaufen, wenn ich mehr Geld

A hätte

B haben würde

10. Ich ..., wenn ich kerngesund wäre.

A würde Flieger

B würde Flieger werden

11. Ich ..., wenn ich mein Studium abgeschlossen hätte.

A würde Lehrer sein

B wäre Lehrer

12. Ich ..., wenn er mich angerufen hätte.

A müsste los

B würde losmüssen

13. Ich ..., wenn das Wetter schön wäre.

A ginge zu Fuß

B würde zu Fuß gehen

14. Ich ..., wenn ich müde wäre.

A würde Erholung brauchen.

B brauchte Erholung

15. Auch wenn ich ein Taxi nähme,

A käme ich sowieso zu spät

B würde ich sowieso zu spät kommen

16. Ich ..., wenn sie nicht so dringend wäre.

A ließe die Arbeit liegen

B würde die Arbeit liegen lassen

17. Ich ... dieses Wörterbuch, wenn ich Dolmetscher wäre.

A bräuchte

B würde brauchen

18. Wenn er ..., wäre er glücklich.

A gewönne

B gewinnen würde

19. Mit einer Brille

A sähest du gewiss besser

B würdest du gewiss besser sehen

20. Wenn du doch endlich die Lösung

A herausfinden würdest

B herausfändest

Задания для самостоятельной работы.

Чтение и перевод научных текстов по специальности (объем 50 тыс. п. зн.), включающих 250 новых лексических единиц (примерно 80 терминов профилирующей специальности).

Составление письменного сообщения (доклада) по темам проводимого исследования.

Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является кандидатский экзамен по иностранному языку.

Результаты итогового контроля знаний оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по иностранному языку

Содержание кандидатского экзамена

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Структура кандидатского экзамена

1. Чтение вслух и письменный перевод аутентичного текста по специальности (объемом 2500 печатных знаков) с иностранного языка на русский язык. Время на подготовку – 60 минут. Разрешается пользоваться словарем.

2. Устное реферирование на иностранном языке общенаучного или научно-популярного текста (объемом 2000 печатных знаков) без использования словаря. Время на подготовку – 15 минут.

3. Беседа на иностранном языке на темы, связанные с научной специальностью (отраслью науки) и научной работой аспиранта.

Образцы экзаменационных текстов

Английский язык

Отрывок для чтения и письменного перевода

The Broad New Powers of Modern Data Catalogs

We explain the role of two different types of data catalogs and how they can work together in your enterprise.

- By Ravi Shankar
- July 29, 2019

An organization's data is often fragmented across numerous sources: legacy on-premises systems and data warehouses, flat files stored on individual desktops and laptops, and modern, cloud-based repositories. Because of this all-too-familiar data environment, data governance becomes a challenge. Business stakeholders, data analysts, and other users are unable to discover data or run queries across an entire data set, which diminishes the value of data as an asset. In such an environment, it's challenging for users to generate accurate compliance reports or forecast sales with any reliable degree of accuracy.

Like the legendary Wild West, fragmented data environments cannot be effectively governed, if at all. In such environments, business users are often unable to know what data is stored in which system. Even if they do, they might not know who owns the data or how they are allowed to use it.

Data catalogs solve these problems by bringing an organization's diverse data holdings together in one list. However, not all data catalogs are alike, and it is important for data stewards and data consumers to understand all the options these critical tools offer.

Two Types of Data Catalogs

A data catalog may list all of the important data in one place. A data catalog may also be able to:

- Link to the data and provide access to it
- Enable users to query the data or combine data sets from disparate systems in the same query
- Provide a business glossary
- Support rules and policies for governance

However, not all data catalogs accomplish all of these feats. Furthermore, it's important to understand the two basic types of data catalogs.

Catalogs that focus on data quality and managing ownership and stewardship through workflows are called *inventory* data catalogs.

Catalogs that feature a seamless way to facilitate integration of disparate data assets for maximizing consumption by business users are called, not surprisingly, *consumption* data catalogs.

Inventory data catalogs emphasize the asset's metadata. Such data catalogs are optimized for data stewards and others that manage data governance. These data catalogs are geared towards organizing information about lineage, quality, ownership, change control, location, and access privileges. Inventory data catalogs are designed specifically *not* to support data access or query activity.

Consumption data catalogs, on the other hand, are deliberately designed to support real-time data access and querying to support self-service BI or data science initiatives. In contrast to inventory data catalogs, consumption data catalogs *do not* emphasize information about data quality and governance but rather focus on information about individual data assets, who uses what data, when, and how. Consumption data catalogs enable data marketplace functionality.

Choosing the Right Type

The two types of data catalogs are complementary. Each is designed for different use cases -- inventory data catalogs are typically used in data governance projects and consumption data catalogs are used in self-service initiatives.

Inventory data catalogs provide a business glossary to store the definition of business assets and related data assets. These data assets can be assigned governance rules that belong to global governance policies.

In contrast, consumption data catalogs provide a great way to create a single source of the truth about all enterprise data assets.

Consumption data catalogs provide a single location from which to enforce security and governance policies across multiple systems, so they can easily *enhance* governance activities in logical data warehousing and data science use cases.

However, consumption data catalogs on their own do not create a business glossary or a way to manage a change in an ETL flow or a data quality rule. For that you'll want to employ an inventory data catalog.

(The Broad New Powers of Modern Data Catalogs // UpSide, July 29, 2019 by Ravi Shankar [Электронный доступ])
<https://tdwi.org/articles/2019/07/29/diq-all-broad-new-powers-of-modern-data-catalogs.aspx>.

Немецкий язык

Technik bringt das „Noch-nicht-Seiende zum Vorschein“ Im Licht dieser Aussage von Ernst Bloch wird deutlich, warum es gerade bei der gegenwärtigen Entwicklung der Naturwissenschaften und Technik wichtig ist, zu präzisieren, was unter Realismus zu verstehen ist und die Notwendigkeit der Überwindung des naiven Realismus und jeder Form von AntiRealismus, tiefer zu begründen. Die notwendige Wiedergewinnung des Realismus ist für uns als Informatikerinnen/Wirtschaftsinformatikerinnen kein allein innerphilosophisch zu diskutierendes Problem, sondern eine Forderung an modernes philosophisches Denken. Eine Forderung, die sich aus der Tatsache ergibt, dass ohne Realitätsbezug, ohne Anerkennung einer unabhängig von uns existierenden Realität, die von uns in schrittweiser Annäherung erkannt werden kann, keine sicher funktionierende Software geschaffen, kein menschengerechter Einsatz der Informations- und Kommunikationstechnik, die heute alle unsere Lebensbereiche durchdringt, erreicht werden kann. Mit der Diskussion der philosophischen Problematik des Realismus geht es uns insbesondere auch um die Betonung der Bedeutung und um die Weiterentwicklung der Einführungsmethodik – um die Entwicklung der Methodologie der soziotechnischen Informationssystemgestaltung und Softwareentwicklung - generell und speziell bezogen auf die besonders aktuelle Problematik der Entwicklung und des Einsatzes von autonomen Robotern – des Einsatzes humanoider Systeme. In der Informatik/Wirtschaftsinformatik konzentriert man sich bis heute in Forschung und Lehre weithin auf die Schaffung bestimmter Artefakte und berücksichtigt u.E. immer noch nicht genügend, dass diese informationstechnologischen Systeme ihre Leistungsfähigkeit nur bei einer sachgerechten Einführung in den Arbeitsprozess, in die soziale Organisation in der und für die sie funktionieren sollen, wirklich entfalten können. Dies gilt bei dem hier diskutierten Einsatz humanoider Systeme umso mehr, da die Interaktion zwischen Automaten und Menschen noch intensiver wird. Daher wird die Entwicklung einer am Menschen orientierten Methodik umso wichtiger. So wird beim Einsatz von Robotern, die nicht mehr hinter Gittern, sondern gemeinsam mit den Menschen agieren sollen, die bisherigen Erfahrungen aus der IT-Unterstützung für qualifizierte Arbeit wichtig, entgegen dem Top-down-

Ansatz, ein Bottom-up-Ansatz unumgänglich und daher auch der Realitätsbezug. In diesem Artikel zeigen wir die Bedeutsamkeit des sog. „Neuen Realismus“ im Sinne der Wiedergewinnung des Realismus in Richtung eines konstruktiven Realismus für die Entwicklung und insbesondere Gestaltung zunehmend digitalisierter Lebenswelten. Neben der geistes- und sozialwissenschaftlichen Reflexion räumen wir der methodischen Gestaltbarkeit sozio-technischer Systeme einen bedeutsamen Platz ein. Wir zeigen, in welcher Form technologische Möglichkeiten bei humanzentrierter Lösungsentwicklung mit Hilfe der Design Science Einsatz finden können.

(<https://leibnizsozietaet.de/publikationen/leibniz-online/> - Leibniz Online 41, Dezember 2020)

Отрывок для устного реферирования

Английский язык

Insecure virtual USB feature in Supermicro BMCs exposes servers to attack

Security researchers have found a way to attach virtual USB devices remotely to Supermicro servers, including over the internet, by abusing a feature in their baseband management controller software.

By Lucian Constantin

CSO Senior Writer, CSO | SEPTEMBER 3, 2019

A baseband management controller (BMC) is an independent microcontroller present on server motherboards that allows out-of-band management of those servers. BMCs are like small computers with their own specialized firmware that run inside, but independently of the main computer -- the server itself. The BMC software is typically unique for every server manufacturer, and it presents a management interface that gives administrators full control over the server and its operating system.

The level of access that BMC interfaces provide make them highly powerful, which is why the security of BMC implementations has been scrutinized for years, and researchers have found various types of vulnerabilities affecting servers from different manufacturers.

[Keep up with 8 hot cyber security trends (and 4 going cold). Give your career a boost with top security certifications: Who they're for, what they cost, and which you need. | Sign up for CSO newsletters.]

The latest research, from firmware security company Eclypsium, looked at a feature of Supermicro BMC software called the virtual media service. This feature is intended to allow administrators to attach virtual USB devices remotely to a server through the BMC client software. The functionality is implemented through a Java application served by the BMC's web interface.

While the feature supports and requires authentication, the Eclypsium researchers found significant weaknesses with the implementation. For one, the application allows plaintext authentication, which can be intercepted. Encryption is supported but needs to be requested by the client, not the server, and even then only the authentication packet is encrypted with RC4, which is a weak algorithm, and with a hardcoded key that's shared by all Supermicro BMCs.

All these issues exist in Supermicro's BMCs for X9, X10 and X11 platforms, but the X10 and X11 BMCs also have an authentication bypass vulnerability where the server keeps a client's authorization even after it has disconnected, so a new client authenticating with incorrect credentials can inherit it and gain access.

"If a valid administrator had used virtual media since the BMC was last powered off, the authentication bypass vulnerability would allow an attacker to connect even without the proper username and password," the Eclypsium researchers said in their report.

"Given that BMCs are intended to be always available, it is particularly rare for a BMC to be powered off or reset. As a result, the authentication bypass vulnerability is likely to be applicable unless the server has been physically unplugged or the building loses power."

The virtual media service essentially gives clients access to a virtual USB hub to which they can attach virtual USB devices. The BMC will actually support any type of USB devices, for example a virtual CD-ROM that can be used to boot the server, a USB mass storage device to exfiltrate data from the server, or a USB keyboard to execute a series of malicious keystrokes and take control of the server in various ways. The researchers created a proof-of-concept where they exfiltrated data from a server using Facedancer, an open-source framework that allows emulating USB devices.

[Get certified as an Apple Technical Coordinator with this seven-part online course from PluralSight.]

There are several ways to attack Supermicro servers through these vulnerabilities. If the servers are platforms X10 or X11, the authentication bypass can be used, including over the internet. However, attackers can also try default credentials, which are often left unchanged, or, if they are on the same network and can intercept traffic, they can decrypt the packets and steal the credentials. The virtual media service runs on TCP port 623 and a scan by Eclypsium revealed 47,339 Supermicro BMCs from over 90 different countries with this service exposed directly to the internet. Of course, there are many more vulnerable servers out there than can be attacked if attackers gain access to the same network their BMCs are available on.

Patching the flaw and securing BMCs

Supermicro has released BMC updates for the affected products to address the vulnerabilities. While these updates should be deployed as soon as possible, these will not be the last flaws to be found in BMCs so companies should isolate these management interfaces.

"Given the speed with which new BMC vulnerabilities are being discovered and their incredible potential impact, there is no reason for enterprises to risk exposing them directly to the internet," the Eclypsium researchers said. "BMCs that are not exposed to the internet should also be carefully monitored for vulnerabilities and threats. While organizations are often fastidious at applying patches for their software and operating systems, the same is often not true for the firmware in their servers."

Even inside corporate networks, it's better to only expose these server management interfaces to a private network segment where traffic is monitored and firewalled and which only administrators can access. On such a network segment, for example, traffic to TCP port 623 could be blocked entirely, blocking access to this virtual media service and mitigating the vulnerability until updates can be deployed.

One of the reasons BMCs were created was to allow administrative tasks to be performed out of band without rebooting servers, but deploying firmware updates to the BMCs themselves requires server shutdown so have to be planned. This means they can't be applied immediately.

"We want to thank the researchers who have identified the BMC Virtual Media vulnerability," Super Micro Computer said in an emailed statement. "Supermicro worked closely with the researchers to validate the remediation. Industry best practice is operating BMCs on an isolated private network not exposed to the internet, which would reduce, but not eliminate the identified exposure."

(Insecure virtual USB feature in Supermicro BMCs exposes servers to attack // IT World, September 2019 by By Lucian Constantin [Электронный доступ] <https://www.itworld.com/article/3435900/insecure-virtual-usb-feature-in-supermicro-bmc-exposes-servers-to-attack.html>).

Немецкий язык

Wo KI jetzt schon die Arbeit erleichtert

30. November 2023

Es wird noch Jahre dauern, bis Chat-GPT und Co. ihr volles Potenzial erreicht haben werden. Wie uns die Tools aber jetzt schon helfen - und was die Zukunft bringt.

Von Simon Hurtz

Es ist das Jahr des grenzenlosen Hypes. Das Potenzial der neuen Technologie erscheint riesig, mahnende Stimmen gehen unter. Die Rede ist, natürlich, von NFTs. NF-was? 2021 war dies das angeblich nächste große Ding, digitale Medien auf einer Blockchain einzutragen. Im Rückblick erscheint das lächerlich, doch damals erinnerte die Glorifizierung an die aktuelle Debatte über KI.

Doch anders als damals sind Sprachmodelle und neuronale Netze keine Spekulationsblase. Die Technologie hat Substanz, ihr Nutzen ist real. Trotzdem hilft der Vergleich, um die Aufregung einzuordnen, den Chat-GPT vor einem Jahr auslöste. Die Marktforscher von Gartner sehen generative KI gerade auf dem Gipfel des sogenannten Hype Cycle. Das bedeutet: Bei fast allen Technologien folgt auf überzogene Erwartungen das Tal der Desillusionierung, bis schließlich das Plateau der Produktivität erreicht wird.

Die Desillusionierung hat begonnen

Doch davon ist generative KI weit entfernt. Nur ein Bruchteil der mehr als 100 Millionen Nutzerinnen und Nutzer, die Chat-GPT in den Anfangsmonaten ausprobierten, haben es fest in ihr Berufsleben integriert. Die meisten Menschen, die im vergangenen Jahr mit Googles Bard, Microsofts Copilot oder anderen Chatbots herumspielten, sind noch nicht sicher, wie ihnen die Technologie im Alltag oder bei der Arbeit helfen kann.

Als Rechercheassistenten fabrizieren die Sprachmodelle zu häufig Unsinn. Wenn es auf Fakten ankommt, muss man die Antworten doch wieder selbst prüfen - da kann man auch gleich die Suchmaschine der Wahl fragen. Auch originelle oder kreative Texte liefern die derzeitigen Chatbots nicht. Sie imitieren und reproduzieren das Material, mit dem sie trainiert wurden. Wer Wert darauf legt, dass das Ergebnis nicht klingt, als hätte es ein Textautomat ausgespuckt, muss sich wohl oder übel selbst anstrengen.

Ein Sparringspartner

Am ehesten kann man sich den Chatbot als eine Art Sparringspartner vorstellen. Fast nie entspricht die erste Antwort den Erwartungen. Gemeinsam feilt man am Ergebnis, macht Verbesserungsvorschläge, bittet um lockere Formulierungen oder einen seriösen Ton, fordert zum Kürzen auf und probiert immer wieder neue Prompts aus. Die KI nimmt einem das Denken nicht ab, aber sie kann stilles Grübeln in einen dialogischen Prozess verwandeln. Manchen Menschen hilft das.

Auch beim Redigieren eigener oder dem Zusammenfassen fremder Texte können die Chatbots nützlich sein. Wer etwa eine berufliche Mail in einer Fremdsprache schreibt, mit einem Bewerbungstext nicht ganz zufrieden ist oder ein wissenschaftliches Paper auf Stichpunkte komprimieren möchte, kann den Assistenten um Rat fragen. Je präziser man die Anweisungen formuliert und je mehr Kontext man mitliefert, desto eher lässt sich mit dem Ergebnis etwas anfangen.

"Wir neigen dazu, die Auswirkungen einer Technologie auf kurze Sicht zu überschätzen und auf lange Sicht zu unterschätzen", sagte der Zukunftsforscher Roy Amara vor mehr als einem halben Jahrhundert. Vieles spricht dafür, dass es bei generativer KI genauso laufen wird. Google und Microsoft beginnen gerade erst, die Technologie in ihre Produkte einzuarbeiten. Niemand weiß, wie Menschen in fünf Jahren mit KI-Unterstützung arbeiten werden.

KI-Hilfe schon heute

Obwohl das Plateau der Produktivität noch lange nicht erreicht ist, gibt es KI-Werkzeuge, die schon heute helfen können. Zwei davon kommen aus Deutschland und haben sich seit Jahren bewährt. Lange bevor Chat-GPT veröffentlicht wurde und den aktuellen Boom auslöste, setzten ihre Entwickler auf KI, um Menschen bei lästigen Aufgaben zu unterstützen: Übersetzen und Überarbeiten. So benutzen Sie Chatbots richtig

Dienste wie Chat-GPT oder Bard sollen angeblich unser Leben verändern. Wie kann man sie sinnvoll nutzen? Eine Kurzanleitung in vier Schritten.

(<https://www.sueddeutsche.de/wirtschaft/ki-tools-arbeitswelt-1.6311442>)

Перечень вопросов для устной беседы

1. Стартовые позиции молодого ученого:

- образование;
- область исследования;
- научный руководитель;
- перспективы исследования.

2. Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.

3. Мировые научные достижения по направлению подготовки аспиранта.

4. Крупные мировые научные (учебные) центры в России и за рубежом.

5. Работа с источниками научной информации по направлению подготовки аспиранта.

6. Международное сотрудничество в научной сфере. Представление результатов исследования (научный семинар, конференция, конгресс).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Бочкарева Т.С., Дмитриева Е.В., и др.	Английский язык для аспирантов: учебное пособие	Москва: Оренбургский ГУ, 2017, https://www.student.library.ru/book/ISBN N9785741016954.html	1
Л1.2	Глушак В.М.	Немецкий язык для аспирантов: реферирование текстов и	Москва: Прометей, 2021, https://www.student.library.ru/book/ISBN N9785001721383.html	1

Л1.3	Потёмина Т. А.	Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие	Калининград: БФУ им. И.Канта, 2011, http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13188	1
Л1.4	Ставрук М. А., Орехова Е. Ю.	Академический английский. Письмо (для магистрантов и аспирантов): Ч. 1: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021	35
Л1.5	Гвоздева Е. А.	Английский язык. История науки. The history of science	Санкт-Петербург: Лань, 2022, https://e.lanbook.com/book/195469	1
Л1.6	Аверина А. В., Кострова О. А.	Грамматика немецкого языка (В1): учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025, https://urait.ru/bcode/565291	1
Л1.7	Куряева Р. И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2.: учебное пособие для вузов	Москва : Юрайт, 2024 , https://urait.ru/bcode/561970	1
Л1.8	Куряева Р.И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов	Москва : Юрайт, 2024, https://urait.ru/bcode/537961	1
Л1.9	Грамма Д.В., Ставрук М. А.	Академический английский. Чтение : Ч.3 : учебное пособие	Сургут : Издательский центр СурГУ, 2023. https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6898	1
Л1.10	Белякова Е. И.	Английский для аспирантов: учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2024, https://znanium.com/catalog/document?id=436375	1
Л1.11	Гальчук Л.М.	Английский язык в научной среде: практикум устной речи: учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2024, https://znanium.com/catalog/document?id=431851	1
Л1.12	Барановская Т. А., Захарова А. В., и др.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, https://urait.ru/bcode/535332	1

6.2. Электронно-библиотечные системы

Э1	ЭБС Znanium.ru http://new.znanium.ru/
Э2	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/
Э4	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
Э5	ЭБС «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru/

6.3. Информационные, информационно-справочные системы

6.3.1.	Гарант – справочная правовая система по законодательству Российской Федерации http://www.garant.ru https://biblio.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan/grt/
6.3.2.	КонсультантПлюс – справочная правовая система http://www.consultant.ru https://biblio.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan/cons/

6.4. Научные базы данных

<i>В локальной сети</i> http://lib.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan/	
6.4.1.	Электронная библиотека СурГУ https://elib.surgu.ru
6.4.2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
6.4.3.	Евразийская патентная информационная система (ЕАПТИС) http://www.eapatis.com
6.4.4.	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) https://ldiss.rsl.ru
6.4.5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
6.4.6.	Архив научных журналов (NEICON) http://archive.neicon.ru
6.4.7.	Springer Nature https://link.springer.com/
6.4.8.	Полнотекстовая коллекция журналов РАН https://journals.rcsi.science/
6.4.9.	Wiley Journals Database https://onlinelibrary.wiley.com
<i>В свободном доступе сети Интернет</i>	
6.4.10.	База данных ВИНТИ РАН http://www.viniti.ru/
6.4.11.	Национальный агрегатор открытых репозиторий https://www.openrepository.ru/repositories
6.4.12.	КиберЛенинка - научная электронная библиотека http://cyberleninka.ru
6.4.13.	Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина http://www.prilib.ru/collections
6.4.14.	Российская национальная библиотека https://primo.nlr.ru/primo-explore/collectionDiscovery?vid=07NLR_VU1&lang=ru_RU

6.4.15.	Elsevier - Open Archive https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive
6.4.16.	SpringerOpen http://www.springeropen.com
6.4.17.	Directory of Open Access Journals https://doaj.org
6.4.18.	Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) http://www.mdpi.com
6.4.19.	Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории Университета для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарного) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оснащенные специализированной мебелью, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:
	442 Зал естественно-научной и технической литературы
	441 Зал иностранной литературы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции по дисциплине «Иностранный язык» решают следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебниками и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного на лекциях,
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем опроса, уточняющих вопросов, беседы, проверяя уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Настоящие методические рекомендации имеют целью помочь аспиранту в его самостоятельной работе:

- развивать практические навыки правильного чтения и перевода оригинальной литературы на иностранном языке с целью освоения зарубежного информационного пространства в научно-профессиональном контексте (в соответствии с научной специальностью);
- совершенствовать навыки оформления информации, полученной из иноязычных источников в виде реферата/аннотации с целью применения в научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа аспиранта по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя следующие виды работы с аутентичными научными текстами: чтение статьи устный перевод письменный перевод реферирование прочитанной статьи, подготовка словаря терминов по специальности.

Вышеперечисленные виды работы представляют собой внеаудиторную работу аспирантов с аутентичными источниками информации по соответствующим научным специальностям, а именно: с газетами, журналами, сайтами. В процессе выполнения заданий развиваются общие (умение получать информацию в зависимости от речевой задачи) и частные (к примеру, умение вычленять главное, находить ключевые предложения, умение интерпретировать, понимать подтекст, смысловое содержание, составлять свое собственное отношение к прочитанному) навыки.

В соответствии с Порядком проведения кандидатских экзаменов (СТО-2.12.11), для допуска к сдаче кандидатского экзамена предлагается следующее распределение объема самостоятельной работы аспирантов:

1) прочитать и перевести литературу на иностранном языке по научной специальности – не менее 150 000 печатных знаков;

2) выполнить устное реферирование статей по научной специальности аспиранта на английском языке, не менее 10 источников – не менее 150 000 печатных знаков;

3) оформить папку аспиранта, которая включает:

- копию оригинального научного текста по специальности (научному направлению) объемом не менее 15 000 печатных знаков;
- перевод на русский язык этого текста в печатном виде;
- словарь терминов по специальности (научному направлению), выполненный в письменном виде от руки, который включает слово (словосочетание), транскрипцию (кроме немецкого языка), перевод объемом не менее 300 слов;
- список прочитанной и использованной литературы (не менее 10 источников).

Для развития навыков чтения научной литературы необходимо усвоить правила произношения и чтения (при необходимости повторить вводный фонетический курс). Необходимо регулярно выполнять соответствующие упражнения, направленные на развитие навыков точности чтения научных терминов и совершенствования навыков разных видов чтения оригинальной научной литературы.

Работая над текстом, следуйте указаниям:

1. Выписывайте и запоминайте в первую очередь строевые слова.
2. Перед тем как выписывать слово и искать его значение в англо-русском словаре, следует установить, какой частью речи оно является.
3. Выписывая слова, отбрасывайте окончания и находите исходную (словарную) форму слова, т.е. для имен существительных – форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).
4. Для более эффективной работы со словарем необходимо ознакомиться по предисловию с построением данного словаря и с принятой в нем системой условных обозначений.
5. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений. Отбирая в словаре подходящее по значению русское слово, следует исходить, прежде всего, из его грамматической функции, а также учитывать его значение в данном контексте.

Следует помнить также некоторые особенности перевода с английского языка на русский язык.

В текстах научно-профессиональной направленности английские словосочетания часто передаются одним русским словом:

Post-graduate course – аспирантура
raw materials - сырье
the members of a jury—присяжные

Иногда при переводе с английского языка на русский язык приходится применять описательный перевод и передавать значение английского слова с помощью нескольких русских слов. Например:

а) существительные:
characteristics – характерные особенности
necessities – предметы первой необходимости
output – выпуск продукции

б) глаголы:
to average – составлять, равняться в среднем
to enable – давать возможность

в) наречия:
increasingly—во все возрастающих размерах
mainly=chiefly—главным образом

Чтение научных статей с их последующим переводом относится к изучающему чтению, которое предполагает полное и точное понимание основных научных терминов, осмысление и запоминание прочитанного, умение ставить вопросы к основной и второстепенной информации, умение раскрывать причинно-следственные связи. Проверка понимания текста такого типа осуществляется с помощью:

- перевода части текста, либо всего текста в зависимости от вида перевода (устного или письменного);
- постановки вопросов к тексту.

Самостоятельная работа аспирантов над научными статьями для реферирования относится к просмотровому чтению с пониманием основного содержания. Данный вид деятельности позволяет развивать определенные знания и умения: знание структурно-композиционных особенностей текста, умение подбирать и группировать информацию по определенным признакам, умение находить нужные факты, абзацы, фрагменты текста, требующие подробного изучения. Проверка реферирования научной статьи профессиональной направленности проводится с помощью:

- алгоритма реферирования иноязычной статьи научного характера;
- понимания ключевых слов.

Методические указания по реферированию статей научного характера

Алгоритм реферирования на английском языке

I. INTRODUCTION

- 1.1 In its issue of ...(дата)... the newspaper (magazine) "... (название газеты, журнала)...." carries an (interesting) article about.....
- 1.2 In its issue of ... (дата).... the newspaper (magazine) "... (название газеты, журнала)..." carries an (interesting) interview of ... (чье?)... given to ... (кому?)...
2. Number ...(№).... of the newspaper (magazine) "... (название газеты, журнала)....." gives (a lot of) space to the problem of
3. The article under study (consideration / discussion / analysis) was published (appeared) in the newspaper (magazine) "... (название газеты, журнала)...."
4. The article is headlined (entitled) "... (название статьи)....."
- 5.1 The September issue of "... (название газеты, журнала)...." carries an article about

5.2 "... (название газеты, журнала) ..." is running a story about

II. AN ARTICLE AS A WHOLE.

1. The key-note (главная мысль, лейтмотив) of the article is (that)

2.1 The article touches upon (highlights/ brings to the forefront/ places in the forefront/ limelights/ tackles) the question of / the problem(s) of

2.2 In his story the author touches upon (highlights/ brings to the forefront/ places in the forefront/ limelights/ tackles) a burning issue of today:

2.3 In his story the author touches upon (highlights/ brings to the forefront/ places in the forefront/ limelights/ tackles) the problem(s) of

3. The problems of / the matters of ... (чего?) ... are in the limelight in this article devoted to

4. The article deals with a topical issue of today:

with a question of paramount importance (первостепенной важности):

with a burning problem (с животрепещущей, насущной проблемой):

with an urgent problem:

with a controversial question:

with one of the eternal questions:

with some debatable matters / questions / points:

5. The author speaks at length about

6. The author addresses himself to the problem(s) of / the matters of / the issue of ... (чего?) ...

7. The problem addressed to in the article is that of ... (чего?) ...

8. The author / The article lays stress (emphasis) on the problem of / on the solution of ... (чего?) ... / on the steps to be taken towards ... (в направлении чего?) ...

9.1. The author's argument is based on ... (the facts/ ideas/ information/ figures/ data etc.) ...

9.2. The author's reasoning is supported by ... (the facts/ ideas/ information/ figures/ data etc.) ...

10. The author's position is justified by ... (the facts/ ideas/ information/ figures/ data etc.) ...

11. The author builds his argument around ... (the facts/ ideas/ information/ figures/ data etc.) ...

III. MONITORING THE STRUCTURE OF AN ARTICLE.

1.1. The article opens in a general statement:

1.2. The author says that

1.3. The article opens in a discussion of ... (чего?) ...

in a description of ... (чего?) ...

in an argument for ... (в пользу чего?) ...

in an argument against ... (против чего?) ...

in an account of ... (с перечисления чего? / с отчета о чем?) ...

2.1 The author begins by describing the causes of ... (целей чего?) ...

2.2 The author begins by outlining the prospects of ... (перспектив чего?) ...

2.3 The author begins by putting forward (с выдвижения) an idea of ... (чего?) ...

2.4 The author begins by putting forward an explanation for

3. At the beginning of the article the author ... (presents / shows / introduces / depicts / mentions / touches upon , etc.) ...

4. The author goes on to say that

5. Further on the author presents / shows / introduces / depicts / mentions / touches upon , etc ...

6. After that the article presents / shows / introduces / depicts / mentions / touches upon , etc ...

7. The author then moves on to ... (к чему?) ...

8. The author then hands over to an expert in ... (сфера деятельности) ... (who explains that ...)

9. To continue his story, the author brings in "man on street" who says that:

10. In conclusion the author presents / shows / introduces / depicts / mentions / brings , etc ...

11. The author draws a conclusion saying that

12. The article ends in ... (чем?) ...

13. Summing it up the author says / asserts that

14. In the closing paragraph the author describes / mentions / presents / considers / brings , etc ... (что?) ...

IV. MONITORING THE LINE OF REASONING.

1. The article weighs advantages and disadvantages of ... (чего?) ...

2. The author considers both pros and cons of ... (чего?) ...

3. The author is balancing arguments. On the one hand ... , on the other hand

4. In his argument the author opposes (противостоит) ... (чему?) ...

V. INTERPRETING.

1. The headline admits of several interpretations. First (во-первых), Second (во-вторых),

2. This (sort of) statement implies / suggests that

3. Perhaps, the author assumes that

4.1. The reader can infer from this headline that

4.2. The reader can infer from this statement what is the author's attitude to ... (к чему?) ...

4.3. The reader can infer from this paragraph how the author sees the solution of ... (решение чего?) ...

5. Judging by this headline (statement / paragraph / conclusion) the author is sceptical / optimistic about ...

6.1. The author's attitude appears to be ambivalent (and)

6.2. The author's position (standpoint) strikes me as ... (производит впечатление какой?) ...

VI. ASSESSING AN ARTICLE.

1.1. I find it an interesting (informative) article which (can)

1.2. I find it a controversial question, because

1.3. I find it an illuminative [i'luminətiv] (поучительная) idea, as (так как)

2. The article arouses / excites / awakes (вызывает, пробуждает) interest in ... (к чему?) ...

Алгоритм реферирования статьи на немецком языке

а) клише, начинающие работу и вводящие главную тему:

Der Hauptgedanke dieses Artikels ...,

Das Buch besteht aus ...,

Der Text (Artikel) gibt Auskunft (Information) über ...,

In diesem Text geht es um ...,

в) клише, оформляющие основную мысль произведения:

Der Autor behandelt ... und untersucht ...,

Der Autor analysiert die Kernfragen ...,

Das Hauptanliegen des Buches (Textes) ist ...,

Der Autor setzt sich für ... ein,

Der Autor weist überzeugend nach, daß ...,

Der Autor polemisiert gegen (A.) ...,

In diesem Artikel wird eine Darstellung ... gegeben,

Der Text bringt eine Darstellung ...,

с) клише, оформляющие выводы, к которым приходит автор первичного документа:

Der Autor zieht Schlußfolgerungen aus ...,

Zum Schluß soll noch ausgesprochen werden ...,

Der Text ist durch (A.) ... gekennzeichnet,

Der Text enthält neue Ergebnisse (Resultate) über

Ausgehend von der Analyse, kommt der Autor zum

Schluß

Ausgehend von der Analyse, kann man also von ...

sprechen,

Man kann also sagen, daß ...,

Der Inhalt des Textes beweist ...,

Zum Abschluß soll noch ausgesprochen werden, daß ...

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»; СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Кандидатский экзамен по иностранному языку сдается по программе, соответствующей той отрасли науки, к которой относится тема диссертации (согласно действующей номенклатуре специальностей научных работников) на кафедре иностранных языков.

Цель кандидатского экзамена - установить уровень готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; установить уровень готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных научно-образовательных задач.

Условием допуска к кандидатскому экзамену является представление аспирантом папки на кафедру, принимающую экзамен, не позже чем за 10 дней до начала сессии и включает в себя:

1)копию оригинального научного текста по специальности (научному направлению) объемом не менее 15 000 печатных знаков;

2)перевод на русский язык этого текста в печатном виде;

3)словарь терминов по специальности (научному направлению), выполненный в письменном виде от руки, который включает слово (словосочетание), транскрипцию (кроме немецкого языка), перевод объемом не менее 300 слов;

4)список прочитанной и использованной литературы (не менее 10 источников).

К кандидатскому экзамену по иностранному языку допускается аспирант, выполнивший требования к представлению папки аспиранта в полном объеме. Преподаватель, проверяющий папку, ставит на ней отметку «допущен к сдаче кандидатского экзамена».

Кандидатский экзамен по иностранному языку включает в себя:

1. Чтение вслух и письменный перевод аутентичного текста по специальности (объемом 2500 печатных знаков) с иностранного языка на русский язык. Время на подготовку – 60 минут. Разрешается пользоваться словарем.

2. Устное реферирование на иностранном языке общенаучного или научно-популярного текста (объемом 2000 печатных знаков) без использования словаря. Время на подготовку – 15 минут.

3. Беседа на иностранном языке на темы, связанные с научной специальностью (отраслью науки) и научной работой аспиранта.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Содержание программы

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Раздел 1. Современные технологии научной коммуникации на иностранном языке. Мировые научные достижения.

Раздел 2. Особенности подготовки аспирантов в России и за рубежом. Крупные мировые научные (учебные) центры.

Раздел 3. Цели и задачи научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.

Раздел 4. Стартовые позиции молодого ученого:

- образование;
- область исследования;
- научный руководитель;
- перспективы исследования.

Составление резюме.

Раздел 5. Научный текст по научной специальности: особенности перевода, реферирование и аннотирование. Работа с источниками научной информации.

Раздел 6. Международное сотрудничество в научной сфере. Международный научный семинар (конференция, конгресс).

Представление результатов исследования

Требования по видам речевой коммуникации

Говорение. К концу обучения аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Языковой материал

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1.1. Передача фактуальной информации:

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения:

– средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3. Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

- владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2. Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3. Лексика.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

4. Грамматика.

Английский язык.

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + uninf.*) и в составном модальном сказуемом; оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

Немецкий язык.

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогами, предлогами с

уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Требования к допуску к сдаче кандидатского экзамена

Прием кандидатских экзаменов по иностранному языку осуществляется при представлении специального допуска.

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена аспирантов необходимо:

- выполнить письменный перевод на русский язык оригинального научного текста по специальности – не менее 15 000 печатных знаков;

- осуществить устное реферирование статей по научной специальности аспиранта на иностранном языке – не менее 150 000 печатных знаков;

- прочитать и перевести литературу на иностранном языке по научной специальности – не менее 150 000 печатных знаков;

- подготовить словарь терминов по специальности (научному направлению), выполненный в письменном виде от руки, который включает слово (словосочетание), транскрипцию (кроме немецкого языка), перевод – не менее 300 единиц;

Выполненная работа оформляется в виде папки аспиранта, которая включает в себя:

1) копию оригинального научного текста по специальности объемом не менее 15 000 печатных знаков;

2) перевод на русский язык этого текста в печатном виде;

3) словарь терминов по специальности (научному направлению), выполненный в письменном виде от руки, который включает слово (словосочетание), транскрипцию (кроме немецкого языка), перевод объемом не менее 300 слов;

4) список прочитанной и использованной литературы, в том числе словари.

Содержание и структура кандидатского экзамена

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Структура кандидатского экзамена

1. Чтение вслух и письменный перевод аутентичного текста по специальности (объемом 2500 печатных знаков) с иностранного языка на русский язык. Время на подготовку – 60 минут. Разрешается пользоваться словарем.

2. Устное реферирование на иностранном языке общенаучного или научно-популярного текста (объемом 2000 печатных знаков) без использования словаря. Время на подготовку – 15 минут.

3. Беседа на иностранном языке на темы, связанные с научной специальностью (отраслью науки) и научной работой аспиранта.

Методические указания к программе кандидатского экзамена по иностранному языку

Учебные цели. Основной целью изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

–свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

–оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

–делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта,

–вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением

проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения. Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант должен владеть:

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («сложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта и т.п.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, наализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта, многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрами в соответствии с принятым учебным графиком.