

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 11:19:17
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Е.В. Коновалова
11 июня 2026 г., протокол УМС №5

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Современная когнитивистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**
Учебный план б440301-ДизЦифрТех-26-2.plx
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направление (профиль): Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамен 3 контрольная работа 3
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 33
часов на контроль 27

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н, доцент кафедры ППиДО, Варлакова Юлия Рафикатовна

Рабочая программа дисциплины

Современная когнитивистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление (профиль): Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой Демчук А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование у обучающихся теоретических знаний в сфере современных когнитивных исследований, умений практического применения методов и принципов когнитивистики в профессиональной педагогической деятельности. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 педагогическая риторика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

- 2.2.2 Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1.3:** Формирует личностные, предметные и метапредметные результаты в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ по предметной области**УК-1.1:** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**УК-1.2:** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**В результате освоения дисциплины обучающийся должен****3.1 Знать:**

- | | |
|-------|--|
| 3.1.1 | - актуальные вопросы, тенденции развития и практического применения когнитивистики |
| 3.1.2 | - ключевые вопросы и актуальные тенденции в области когнитивистики и их значимость для образования |
| 3.1.3 | - влияние основных принципов и концепций когнитивистики на современные подходы к обучению |
| 3.1.4 | - строение и особенности функционирования мозга |
| 3.1.5 | - основные анатомические структуры мозга и их функции |
| 3.1.6 | - роль различных отделов мозга в когнитивных процессах и обучении |
| 3.1.7 | - базовые когнитивные процессы и их роль в обучении. |

3.2 Уметь:

- | | |
|-------|--|
| 3.2.1 | - характеризовать актуальные вопросы, тенденции развития и практического применения когнитивистики |
| 3.2.2 | - объяснять строение и особенности функционирования мозга |
| 3.2.3 | -выстраивать индивидуальные стратегии интеллектуального развития различных категорий обучающихся на основе актуальных подходов |
| 3.2.4 | - применять подходы различных моделей интеллекта для разработки образовательных стратегий в зависимости от потребностей и особенностей обучающихся |
| 3.2.5 | - использовать современные подходы к интеллектуальному развитию обучающихся |
| 3.2.6 | - учитывать возможности и ограничения ИИ при организации образовательной деятельности и выбора педагогических технологий |
| 3.2.7 | - организовывать эффективный процесс обучения с учетом принципов когнитивистики и возрастных особенностей обучающихся. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Базовые аспекты современной когнитивистики					

1.1	Актуальные вопросы, тенденции развития и практического применения современной когнитивистики /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.6 Л1.10Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1	
1.2	Актуальные вопросы, тенденции развития и практического применения современной когнитивистики /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.6 Л1.10Л2.7Л3.1 Э1	
1.3	Актуальные вопросы, тенденции развития и практического применения современной когнитивистики /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.6 Л1.10Л2.7Л3.1 Э1	
1.4	Строение и особенности функционирования мозга /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.3Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1	
1.5	Строение и особенности функционирования мозга /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.3Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1	
1.6	Строение и особенности функционирования мозга /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.3Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1	
1.7	Когнитивные процессы и их роль в процессе обучения /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.14Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	
1.8	Когнитивные процессы и их роль в процессе обучения /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.14Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	
1.9	Когнитивные процессы и их роль в процессе обучения /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.14Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	
	Раздел 2. Раздел 2.Современные подходы к интеллектуальному развитию обучающихся					
2.1	Понятие, виды и модели интеллекта /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.7 Л1.8 Л1.13Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Понятие, виды и модели интеллекта /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.7 Л1.8 Л1.13Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Понятие, виды и модели интеллекта /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.7 Л1.8 Л1.13Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Подходы к проблемам одаренности и интеллектуального развития обучающихся /Лек/	3	4	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.5	Подходы к проблемам одаренности и интеллектуального развития обучающихся /Пр/	3	2	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1	
2.6	Подходы к проблемам одаренности и интеллектуального развития обучающихся /Ср/	3	4	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.8 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1	
2.7	Механизмы функционирования искусственного интеллекта /Лек/	3	2	УК-1.1	Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.8	Механизмы функционирования искусственного интеллекта /Пр/	3	1	УК-1.1	Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.9	Механизмы функционирования искусственного интеллекта /Ср/	3	4	УК-1.1	Л1.5 Л1.9Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	
	Раздел 3. Раздел 3. Современные методики и технологии когнитивистики в организации эффективного обучения					
3.1	Когнитивные механизмы и их влияние на процесс обучения /Лек/	3	4	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.6 Л1.10Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	
3.2	Когнитивные механизмы и их влияние на процесс обучения /Пр/	3	2	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.6 Л1.10Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	
3.3	Когнитивные механизмы и их влияние на процесс обучения /Ср/	3	4	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.6 Л1.10Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	
3.4	Современные когнитивные теории развития. /Лек/	3	4	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.6 Л1.10Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1	
3.5	Современные когнитивные теории развития. /Пр/	3	1	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.6 Л1.10Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1	
3.6	Современные когнитивные теории развития. /Ср/	3	3	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.6 Л1.10Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1	

3.7	Современные методики запоминания и усвоения учебной информации /Лек/	3	2	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	
3.8	Современные методики запоминания и усвоения учебной информации /Пр/	3	2	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	
3.9	Современные методики запоминания и усвоения учебной информации /Ср/	3	2	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	
3.10	/Экзамен/	3	27	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Величковский Б. М.	Когнитивная наука. Основы психологии познания: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025, электронный ресурс	1
Л1.2	Черемошкина Л. В., Осинина Т. Н.	Память: закономерности воспроизведения учебного материала: монография	Москва: Юрайт, 2025, электронный ресурс	1
Л1.3	Павлов И. П., Быков К. М.	Лекции о работе больших полушарий головного мозга: - служебная - для во и спо	Москва: Юрайт, 2025, электронный ресурс	1
Л1.4	Черемошкина Л. В.	Как развивать внимание и память ребенка: -	Москва: Юрайт, 2025, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Крамаров С.О., Гребенюк Е.В., Даниелян С.С., Даниелян Д.Г.	Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов: Учебно-методическая литература	Москва: Издательский Центр РИО♦, 2025, электронный ресурс	1
Л1.6	Андреева И. Н.	Когнитивная психология: электронный учеб.-метод. компл. для студентов специальности 6-05-0114-01 «социально-педагогическое и психологическое образование»	Новополоцк: ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2025, электронный ресурс	1
Л1.7	Хэссон Д.	Развитие эмоционального интеллекта: Подсказки, советы, техники: Практическое пособие	Москва: ООО "Альпина Паблшер", 2026, электронный ресурс	1
Л1.8	Нисбетт Р.	Что такое интеллект и как его развивать: Роль образования и традиций: Практическое пособие	Москва: ООО "Альпина нон-фикшн", 2026, электронный ресурс	1
Л1.9	Евгеньев А.	Ценность ваших решений : как современные технологии и искусственный интеллект меняют наше будущее: Практическое пособие	Москва: Альпина ПРО, 2026, электронный ресурс	1
Л1.10	Дорошева Е. А.	Когнитивная нейрофизиология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025, электронный ресурс	1
Л1.11	Савенков А.	Психология детской одаренности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, электронный ресурс	1
Л1.12	Павлова С. А.	Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, электронный ресурс	1
Л1.13	Симановский А. Э.	Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография служебная - для во и спо	Москва: Юрайт, 2026, электронный ресурс	1
Л1.14	Выготский Л. С.	Мышление и речь: свой Гамлет у каждого поколения, свой Гамлет у каждого читателя	Москва: Эксмо, 2025	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Исаков В.Б., Мамцев Р.В.	Правовая аналитика: студенты и искусственный интеллект на экзамене: Монография	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024, электронный ресурс	1
Л2.2	Загорулько Ю. А., Загорулько Г. Б.	Искусственный интеллект. Инженерия знаний: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Тонконогий, И. М., Микадзе, Ю. В.	Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС)	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024, электронный ресурс	1
Л2.4	Матвеев С.	Феноменальная память: Методы запоминания информации: Практическое пособие	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2026, электронный ресурс	1
Л2.5	Сафронов А.	Суперпамять за семь шагов: книга-тренинг: Практическое пособие	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2026, электронный ресурс	1
Л2.6	Сосновцева Е.В.	Memento memory: Как улучшить память, концентрацию и продуктивность мозга: Практическое пособие	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2026, электронный ресурс	1
Л2.7	Жаворонкова Л. А.	Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши): монография служебная - для во и спо	Москва: Юрайт, 2026, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Муллер О. Ю.	Когнитивные технологии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2023	43
Л3.2	Дубанова В. А., Лубсанова С. В., Очирова Е. А., Убеева Е. А.	Психодиагностика когнитивных процессов и интеллектуальной сферы: учебно-методическое пособие	Улан-Удэ: БГУ, 2023, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Нейротехнологии в образовании https://stepik.org/course/187318/promo?search=9218639473
Э2	Искусственный интеллект в образовании https://stepik.org/course/121673/promo?search=9218639474

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office, онлайн-доска для командной работы Миро, пакет приложений для командной работы Google
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.