

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 11.06.2026 10:53:08  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3e4e0999d3d6bfdcf836

## Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

*Технологии проектирования в образовании, 6 семестр*

Код направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологическое образование
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	педагогика профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	педагогика профессионального и дополнительного образования

### Типовые задания для контрольной работы:

1. Теоретические основы формирования цифровой грамотности обучающихся 7–8 классов
2. Теоретические основы развития креативного мышления обучающихся 7–9 классов
3. Теоретические основы формирования коммуникативных навыков обучающихся 8 классов
4. Теоретические основы развития информационной культуры обучающихся 7–8 классов
5. Теоретические основы формирования проектной деятельности обучающихся 8–9 классов
6. Теоретические основы развития критического мышления обучающихся 9–10 классов
7. Теоретические основы формирования визуальной грамотности обучающихся 7 классов
8. Теоретические основы развития цифровой безопасности обучающихся 8 классов
9. Теоретические основы формирования самостоятельности обучающихся 7–8 классов
10. Теоретические основы развития учебной мотивации обучающихся 7–9 классов

### Типовые вопросы к зачету:

1. Сущность технологического проектирования в образовании.
2. Понятие и виды педагогического проектирования.
3. Отличие проектирования от планирования и конструирования.
4. Объект и предмет педагогического проектирования.
5. Основные характеристики технологического подхода в образовании.
6. Понятие модели педагогического проектирования.
7. Общая характеристика модели ADDIE.
8. Этапы педагогического проектирования и их содержание.
9. Сравнительный анализ моделей педагогического проектирования.
10. Обратный педагогический дизайн как модель проектирования.
11. Понятие методов педагогического проектирования.
12. Метод анализа в педагогическом проектировании.
13. Метод моделирования в педагогическом проектировании.
14. Метод декомпозиции в педагогическом проектировании.
15. Связь педагогического проектирования и научного исследования.
16. Возрастные особенности обучающихся и их учет в проектировании.
17. Гендерные особенности обучающихся в образовательном процессе.
18. Индивидуализация обучения: сущность и значение.
19. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
20. Роль особенностей обучающихся в выборе образовательных технологий.
21. Учет возрастных особенностей при проектировании образовательного процесса.
22. Учет индивидуальных различий обучающихся при проектировании.
23. Выбор методов обучения с учетом особенностей обучающихся.
24. Анализ объекта педагогического проектирования (на примере).
25. Применение моделей проектирования в образовательной практике.

**Типовые задания для контрольной работы:**

1. Технологии формирования цифровой грамотности обучающихся 7–8 классов
2. Технологии развития креативного мышления обучающихся 7–9 классов
3. Технологии формирования коммуникативных навыков обучающихся 8 классов
4. Технологии развития информационной культуры обучающихся 7–8 классов
5. Технологии формирования проектной деятельности обучающихся 8–9 классов
6. Технологии развития критического мышления обучающихся 9–10 классов
7. Технологии формирования визуальной грамотности обучающихся 7 классов
8. Технологии развития цифровой безопасности обучающихся 8 классов
9. Технологии формирования самостоятельности обучающихся 7–8 классов
10. Технологии развития учебной мотивации обучающихся 7–9 классов

**Типовые вопросы к экзамену:**

1. Понятие и сущность технологий педагогического проектирования.
2. Технологии формирования и развития образовательных результатов обучающихся.
3. Связь педагогического проектирования и образовательных результатов.
4. Роль образовательных результатов в проектировании учебного процесса.
5. Подходы к проектированию результатов обучения.
6. Связь результатов обучения с содержанием и оцениванием.
7. Понятие оценочных мероприятий и их функции.
8. Принципы проектирования оценочных заданий.
9. Связь оценочных мероприятий с результатами обучения.
10. Критерии качества оценочных средств.
11. Понятие учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
12. Структура рабочей программы дисциплины.
13. Требования к разработке рабочей программы.
14. Согласование результатов обучения, содержания и оценивания.
15. Этапы разработки учебно-методической документации.
16. Роль информационно-коммуникационных технологий в проектировании образовательных программ.
17. Цифровые инструменты разработки результатов обучения и оценочных мероприятий.
18. Использование ментальных карт в проектировании курса.
19. Применение текстовых и табличных редакторов при разработке РПД.
20. Использование нейросетевых технологий в педагогическом проектировании.

**Типовые задания для контрольной работы:**

1. Образовательный сайт как средство формирования цифровой грамотности обучающихся 7–8 классов
2. Образовательный сайт как средство развития креативного мышления обучающихся 7–9 классов
3. Образовательный сайт как средство формирования коммуникативных навыков обучающихся 8 классов
4. Образовательный сайт как средство развития информационной культуры обучающихся 7–8 классов
5. Образовательный сайт как средство формирования проектной деятельности обучающихся 8–9 классов
6. Образовательный сайт как средство развития критического мышления обучающихся 9–10 классов
7. Образовательный сайт как средство формирования визуальной грамотности обучающихся 7 классов
8. Образовательный сайт как средство развития цифровой безопасности обучающихся 8 классов
9. Образовательный сайт как средство формирования самостоятельности обучающихся 7–8 классов
10. Образовательный сайт как средство развития учебной мотивации обучающихся 7–9 классов

### **Типовые вопросы к экзамену:**

1. Актуальность разработанного курса для выбранной возрастной группы обучающихся.
2. Фундаментальное содержание курса при его возможном сокращении.
3. Возможные трудности обучающихся при выполнении заданий курса.
4. Способы поддержания учебной мотивации обучающихся в процессе реализации курса.
5. Дифференциация обучения в рамках курса (работа с обучающимися разного уровня подготовки).
6. Необходимые материально-технические и цифровые ресурсы для реализации курса.
7. Диагностический инструментарий оценки сформированности образовательных результатов.
8. Причины возможной неэффективности результатов обучения и способы их выявления.
9. Роль педагога в реализации курса.
10. Формы вовлечения родителей в образовательный процесс.
11. Личностные качества педагога, необходимые для реализации курса.
12. Учет региональных и социокультурных особенностей обучающихся.
13. Слабые стороны образовательной программы и пути их минимизации.
14. Уникальность авторского подхода в разработанном курсе.
15. Профессиональные выводы, полученные в процессе разработки курса.
16. Конкурентные преимущества курса в системе дополнительного образования.
17. Аналоги курса и сравнительная характеристика авторского подхода.
18. Связь курса с основной образовательной программой без дублирования содержания.
19. Адаптивность курса к различным условиям реализации.
20. Использование игровых технологий (геймификации) в курсе.
21. Логика построения курса (линейная или модульная структура).
22. Организация взаимодействия обучающихся в процессе обучения.
23. Организация образовательного пространства и его влияние на результаты обучения.
24. Обеспечение психологической безопасности обучающихся.