

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 15.06.2026 12:39:03
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Проректор по
учебно-методической работе

(подпись, расшифровка подписи)
«11» июня 2026 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль: «Адаптивное физическое воспитание»

Квалификация (степень) – бакалавр

Сургут 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников составлена в соответствии с требованиями:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 N942, зарегистрированным в Минюсте РФ от 16.10.2017 № 48563.

Автор программы:

к.б.н., доцент Мальков М.Н.

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/библиотека)	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра медико-биологических основ физической культуры	Мальков М.Н.
Отдел комплектования и научной обработки документов	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена заседанием кафедры медико-биологических основ физической культуры «09» апреля 2026 года, протокол № 8

Заведующий кафедрой

к.б.н., доцент Мальков М.Н.

Программа рассмотрена и одобрена заседанием учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «05» мая 2025 года, протокол № 4

Председатель УМС

к.ф.н., доцент Т.Ф. Гришенкова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636, СТО-2.12.9-17 «Положение о государственной итоговой аттестации», Положение о выпускных квалификационных работах в институте гуманитарного образования и спорта от 10.05.2017 №05.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится на основе принципа объективности оценки качества подготовки обучающихся для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Программа разработана для обучающихся всех форм обучения.

ГИА включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Конкретный перечень итоговых аттестационных испытаний, входящих в состав ГИА обучающихся по тому или иному направлению подготовки определяется ФГОС ВО в части требований к государственной итоговой аттестации выпускника. В состав итоговой государственной аттестации обязательно включается защита ВКР.

Целью государственной итоговой аттестации определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие в полном объеме курс теоретического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

1.2.1. Типы задач профессиональной деятельности к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогический;
- развивающая;
- реабилитационный (восстановительный).

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

педагогическая деятельность:

- осуществлять разработку и реализацию образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.

- осуществлять разработку и реализацию содержания методических материалов для повышения эффективности профессиональной деятельности специалистов по адаптивной физической культуре.

развивающая деятельность:

- осуществлять разработку и реализацию программ развития и совершенствования физических и психических качеств, способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- осуществлять разработку и реализацию реабилитационных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2.2. Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

универсальными (УК):

- | | |
|------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

- ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
- ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте
- ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования
- ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
- ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
- ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
- ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональными (ПК):

- ПК-1 Способен осуществлять тренировочный процесс и соревновательную деятельность с лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)
- ПК-2 Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере физической культуры
- ПК-3 Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в сфере физической культуры
- ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение при реализации профессиональной деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
- ПК-5 Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- ПК-6 Способен реализовывать реабилитационные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
- ПК-7 Способен использовать современные информационные технологии и

программные средства при решении задач профессиональной деятельности

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Организация и содержание этапного, текущего и оперативного (срочного) контроля на примере избранного вида спорта.
2. Допинг и профилактика его применения в спорте.
3. Основные направления повышения оздоровительной направленности физического воспитания школьников.
4. Основные этапы формирования навыков здорового образа жизни.
5. Механизмы срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам, стадии адаптации, оценка тренированности.
6. Физиологические механизмы аэробной выносливости и их использование для определения уровня функциональных возможностей и группы здоровья.
7. Регламентация и контроль адекватности физических нагрузок в оздоровительной и адаптивной физической культуре.
8. Клинико-физиологическое обоснование реабилитационного воздействия физических упражнений.
9. Гипертоническая болезнь, понятие. Классификация и клиническая картина. Этапность в реабилитации больных ГБ. Особенности методики физической реабилитации.
10. Подходы к построению частной методики физической реабилитации.
11. Организационные и методические особенности физического воспитания в специальной медицинской группе.
12. Организационно-методические условия обучения плаванию лиц с нарушениями слуха.
13. Организационно-методические условия обучения физическим упражнениям детей школьного возраста с детским церебральным параличом.
14. Организационно-методические условия обучения физическим упражнениям лиц с умственной отсталостью.
15. Использование методов исследования в спортивном отборе для выявления способности детей к занятиям в избранном виде спорта на этапах спортивной подготовки.
16. Организация и проведение эксперимента по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.
17. Игровые и ролевые ситуации, как способ воспитания социально значимых личных качеств у детей с особыми образовательными потребностями.
18. Какие методы профилактики негативного социального поведения можно использовать в работе с детьми с особыми потребностями.
19. Охарактеризуйте основную миссию и задачи деятельности РУСАДА.
20. Перечислите и охарактеризуйте виды нарушений антидопинговых правил.

21. Перечислите иерархию законодательных актов в области адаптивной физической культуры.
22. Этиология и патогенез гипертонической болезни сердца. Стадии гипертонической болезни.
23. Принципы работы современных информационных технологий. Примеры применения современных ИТ в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
24. Направления использования современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. Приведите примеры программ и их функциональных возможностей для решения задач профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.
25. Первая помощь при отсутствии дыхания и кровообращения. Сердечно-легочная реанимация.
26. Алгоритм извлечения инородного тела из дыхательных путей.
27. Процесс обучения и воспитания человека (прежде всего ребенка - инвалида) в условиях водной среды, путем формирования и становления качественно нового (в отличие от исходного) уровня состояния его здоровья, его физической, интеллектуальной и общественной активности, общественного признания и уважения.
28. Основные закономерности развития, присущие нормотипичным и нейротипичным индивидам. Основные закономерности аномального развития.
29. Структура внутренней картины болезни и факторы, ее обуславливающие.
30. Характеристика спортивного коллектива, особенности, основные функции, этапы становления.
31. Охарактеризуйте особенности построения тренировочного процесса в волейболе сидя. Какие специфические упражнения и методики используются для развития ключевых физических качеств (силы, выносливости, координации) и технических навыков (прием, передача, нападающий удар, блок, подача) в волейболе сидя.
32. Опишите основные методы и подходы, используемые при обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения в адаптивной физической культуре. Каковы ключевые аспекты, которые необходимо учитывать при разработке учебных программ для различных нозологических групп? Приведите примеры эффективных методик, применяемых для обучения и тренировки в адаптивном спорте.
33. Опишите основные методы и подходы, которые можно использовать для содействия развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в рамках адаптивного спорта. Каковы ключевые аспекты, которые необходимо учитывать при разработке тренировочных программ для различных нозологических групп? Приведите примеры конкретных упражнений и мероприятий, направленных на развитие физических и психических качеств у данной категории спортсменов.

34. Опишите методы измерения и оценки, применяемые для контроля психического состояния лиц, занимающихся адаптивной физической культурой, с учетом различных нозологических форм заболеваний. Какие особенности необходимо учитывать при интерпретации результатов этих измерений и оценок у лиц с отклонениями в состоянии здоровья? Приведите примеры методов контроля и оценки, адаптированных для лиц с нарушением зрения и обоснуйте их выбор.

35. Каковы основные принципы планирования содержания занятий по адаптивной физической культуре с учетом теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, а также анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различных полов и возрастов, а также нозологических форм заболеваний? Приведите примеры конкретных подходов и методов, адаптированных для работы с различными группами занимающихся, включая детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями.

36. Опишите цели и задачи программы адаптивного спорта для лиц с детским церебральным параличом (ДЦП), перечислите используемые методы и средства, особенности организации занятий и критерии оценки эффективности.

37. Разработайте структуру и содержание дополнительной общеобразовательной программы по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха, возраст 10-12 лет, направленной на развитие общей физической подготовленности и социальной адаптации. Обоснуйте выбор целей, задач, методов и форм организации занятий.

38. Охарактеризуйте структуру методического обеспечения профессиональной деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта. Какие ключевые компоненты должны быть включены в методические рекомендации для тренеров, работающих с лицами с нарушениями интеллектуального развития? Опишите этапы разработки и внедрения методического сопровождения, а также критерии оценки его эффективности. Приведите примеры методических материалов, которые могут быть использованы для повышения квалификации специалистов в области АФК, работающих с данной нозологической группой.

39. Характеристика видов (компоненты) адаптивной физической культуры.

40. Что относится к общеметодическим, специально-методическим принципам адаптивной физической культуры.

41. Доступная среда для лиц с ОВЗ, инвалидов, как условие соблюдения техники безопасности, занимающихся адаптивной физической культурой.

42. Документы планирования в физическом воспитании.

43. Планирование в спорте.

44. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен устанавливает выпускающая кафедра. В случае, если государственный экзамен является междисциплинарным, указываются все учебные дисциплины, основные вопросы которых включены в его состав.

2.2.2 Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), состав которой доводится до сведения студентов.

2.2.3 Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется приказом проректора по учебно-методической работе.

2.2.4 В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации.

2.2.5 Сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании.

2.2.6 Экзаменационные билеты оформляются в соответствии с приложением, подписываются заведующим кафедрой и директором института, принимаются ученым советом института и утверждаются проректором по учебно-методической работе.

2.2.7 Экзаменационный билет состоит из теоретических и практических вопросов.

2.2.8 При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом института. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не более 60 минут, остальные студенты отвечают в порядке очереди.

2.2.9 При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

2.2.10 После завершения ответа члены ГЭК, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов ГЭК отводится не более 30 минут.

2.2.11. По завершении государственного экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

2.2.12. Итоговая оценка по устному экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена (по письменному экзамену – на следующий день после сдачи экзамена), выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и секретарь ГЭК расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

2.2.13. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГЭК, оформляются в специальном журнале, хранятся в учебном отделе в соответствии с номенклатурой дел. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

2.2.14 Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

2.2.15 Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

2.2.16 Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

2.2.17 Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

2.3 Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

2.3.1. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного (междисциплинарного) экзамена включают:

2.3.1.1 Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам учебного плана ОПОП ВО.

2.3.1.2 Умения студента использовать приобретенные теоретические знания для анализа профессиональных проблем.

2.3.1.3 Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

2.3.2 В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных,

программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

2.4 Перечень рекомендуемой литературы

1. Абушева, Г. Р. Реабилитация инвалидов: национальное руководство / [Г. Р. Абушева, А. О. Андриевская, К. П. Афонова и др.] ; под ред. Г. Н. Пономаренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

2. Алёхин, А. Н. Психологическая диагностика. Распознавание психических расстройств: учебное пособие для СПО / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. – Москва: Юрайт, 2025.

3. Алферова, И. С. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь [Электронный ресурс]: монография / И. С. Алферова и др. – Санкт-Петербург: Лань, 2022.

4. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. – Москва: Юрайт, 2024.

5. Амосова, Н. А. Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации: национальное руководство / [Н. А. Амосова и др.]; под ред. В. А. Епифанова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.

6. Бегидова, Т. П. Совершенствование структуры управления адаптивной физической культурой и контроля спортивной подготовки в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: монография / Т. П. Бегидова и др. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.

7. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам) [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. Б. Белоцерковский, Б. Г. Любина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022.

8. Белоцерковский, З. Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. Б. Белоцерковский. – Санкт-Петербург: Лань, 2022.

9. Булгакова, Н. Ж. Адаптивное плавание [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова и др. – Москва: Юрайт, 2024.

10. Булнаева, Г. И. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания [Электронный ресурс] / Г. И. Булнаева. – Иркутск: ИГМУ, 2022.

11. Васильев, В. А. Материально-техническое обеспечение адаптивного физического воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Васильев, С. А. Пушкин. – Воронеж: ВГАС, 2024.

12.Волков, Ю. О. Информационные технологии и математическая статистика в физической культуре, спорте и туристической индустрии [Электронный ресурс]: пособие / Ю. О. Волков и др. – Минск: БГУФК, 2022.

13.Воробьева, Е. В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Воробьева, А. А. Григорьев. – Иркутск: Иркутский филиал РГУФКСМиТ, 2010.

14.Воронюк, Т. В. Гидрореабилитация. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Воронюк. – Сургут: СурГУ, 2022.

15.Горелик, В. В. Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Горелик. – Тольятти: ТГУ, 2023.

16.Давыдова, А. М. Психология болезни и инвалидности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. М. Давыдова. – Сургут: СурГУ, 2024.

17.Демчук, А. В. Теория и методика специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Демчук. – Сургут: СурГУ, 2017.

18.Драпкина, О. М. Методология лечебной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Драпкина, М. А. Еремушкин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024.

19.Евсеев, С. П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, В. С. Суляев. – Москва: Советский спорт, 2007.

20.Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2020.

21.Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" (уровень специалитета) / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

22.Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник предназначено учащимся медицинских училищ и колледжей. / В. А. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

23.Ермоленко, Е. К. Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата человека [Электронный ресурс]: учебник / Е. К. Ермоленко, Т. Г. Гричанова. – Москва: Советский спорт, 2021.

24.Жуков, Р. С. Спортивный отбор [Электронный ресурс] / Р. С. Жуков. – Кемерово: КемГУ, 2022.

25.Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Зобкова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022.

26.Каюмова, А. Ф. Физиологические механизмы реабилитации больных с патологией органов дыхания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ф. Каюмова и др. – Уфа: БГМУ, 2020.

27.Карасева, И. А. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации: физическая реабилитация пациентов после инсульта в условиях стационара [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Карасева, В. В. Бобков. – Санкт-Петербург: Лань, 2024.

28.Кротова, В. Ю. Лечебно-профилактические мероприятия по коррекции нарушений осанки у детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Ю. Кротова, А. В. Черных. – Воронеж: ВГАС, 2023.

29.Лернер, В. Л. Физическая реабилитация спортсменов игровых видов при травмах верхних конечностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Л. Лернер и др. – Тамбов: ТГУ, 2020.

30.Ляшенко, Х. М. Адаптивная физическая культура: теоретический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Х. М. Ляшенко, И. С. Щадилова. – Тула: ТулГУ, 2023.

31.Мамедова, С. И. Кардиологическая реабилитация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. И. Мамедова, И. А. Урванцева, А. С. Воробьев. – Сургут: СурГУ, 2020.

32.Маринич, Т. В. Врачебно-педагогический контроль в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Маринич. – Пинск: ПолесГУ, 2023.

33.Маринич, В. В. Гипоксия в спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. В. Маринич и др. – Пинск: ПолесГУ, 2023.

34.Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учебник / А. М. Максименко. – Москва: Физическая культура, 2009.

35.Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. – Омск: СибГУФК, 2020.

36.Мухина, М. П. Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. П. Мухина и др. – Омск: СибГУФК, 2021.

37.Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Никитушкин. – Москва: Юрайт, 2024.

38.Обухов, С. М. Технология разработки документов планирования по физической культуре [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С. М. Обухов. – Сургут: СурГУ, 2019.

39.Орлан, И. В. Научно-методическая деятельность. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. В. Орлан, Т. А. Ализар. – Волгоград: ВГАФК, 2023.

40.Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Осипова. – Санкт-Петербург: Лань, 2023.

41.Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. К. Петров. – Саратов: Вузовское образование, 2024.

42.Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. – Омск: СибГУФК, 2015.

43.Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

44.Реуцкая, Е. А. Отбор и ориентация в системе подготовки спортсменов в лыжных гонках и биатлоне [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Реуцкая. – Омск: СибГУФК, 2021.

45.Родионов, В. А. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Родионов и др. – Москва: Юрайт, 2025.

46.Сафонова, Ж. Б. Здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания студентов с отклонением в состоянии здоровья (профилактика и реабилитация) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. Б. Сафонова. – Москва: Советский спорт, 2021.

47.Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями [Электронный ресурс] / Б. П. Сокур. – Омск: СибГУФК, 2019.

48.Сущенко, В. П. Педагогическая и научно-методическая деятельность преподавателя высшей школы в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Сущенко и др. – Санкт-Петербург: СПбПУ, 2023.

49.Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. – Москва: Спорт, 2016.

50.Турчина, Е. В. Основы миофасциального расслабления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Турчина, Д. Д. Котова. – Волгоград: ВГАФК, 2019.

51.Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024.

52.Фомина, Е. В. Физиология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. – Москва: МПГУ, 2024.

53.Фомина, Е. В. Физическая антропология. Дыхание, кровообращение, иммунитет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. – Москва: МПГУ, 2024.

54.Хованская, Т. В. Аудиовизуальные технологии в избранном виде спорта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Хованская. – Волгоград: ВГАФК, 2020.

55.Шульга, Н. И. Медицинская реабилитация: детский массаж [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Шульга. – Санкт-Петербург: Лань, 2024.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1. Процессы подготовки выпускной квалификационной работы

3.1.1. На заседании выпускающей кафедры определяются темы ВКР и закрепляются научные руководители.

3.1.2. Для подготовки ВКР распоряжением директора института утверждается перечень примерных тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем). Перечень тем доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.1.3. Обучающийся выбирает тему ВКР, руководитель ВКР выдает задание на ВКР, которое утверждается заведующим кафедрой.

3.1.4. Приказом проректора по учебно-методической работе утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.

3.1.5. Обучающийся под руководством руководителя ВКР осуществляет работу и проверяет ее на объем заимствования в программном продукте «Антиплагиат - ВУЗ». Отдельные фразы (части предложений), определенные программным продуктом вне контекста как заимствования, заимствованием не считать.

3.1.6. Завершенная обучающимся ВКР вместе с протоколом – отчетом о проверке в программном продукте «Антиплагиат - ВУЗ» передается руководителю ВКР.

3.1.7. Научный руководитель ВКР анализирует работу на соответствие требованиям к объему заимствования, оформлению и принимает решение о допуске к защите, с учетом данных протокола – отчета программного продукта «Антиплагиат - ВУЗ», которое подтверждается заведующим выпускающей кафедрой.

3.1.8. Допуск выпускников к защите ВКР оформляется приказом проректора по учебно-методической работе.

3.1.9. Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса.

3.1.10. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

3.2. Требования и нормы подготовки выпускной квалификационной работы

3.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

3.2.1.1. ВКР выполняется в форме, устанавливаемой ОП ВО в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

3.2.1.2. Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с основной образовательной программой (ОП ВО), ФГОС ВО, научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.

3.2.1.3. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.

3.2.1.4. Для организации работы над ВКР обучающемуся руководителем ВКР выдается задание на ВКР, которое утверждается заведующим кафедрой.

3.2.1.5. ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое (экспериментальное) исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых на выпускающей кафедре.

3.2.1.6. Обучающийся, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.

3.2.2. Допуск к защите

3.2.2.1. Завершенная ВКР, подписанная обучающимся, передается научному руководителю. После просмотра и одобрения ВКР научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть представлена характеристика выполненной работы по всем разделам ВКР, отражение личного вклада обучающегося в содержание работы.

3.2.2.2. Решение о допуске к защите ВКР выпускающая кафедра принимает на основании заключения научного руководителя, а также с учетом итогов предварительной защиты. Решение о допуске ВКР к защите оформляется с указанием даты принятия решения в виде соответствующих записей на титульном листе ВКР за подписью заведующего кафедрой, за подписью научного руководителя.

3.2.2.3. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

3.2.2.4. Основанием для отказа к допуску защиты ВКР перед ГЭК может быть:

- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту (при наличии);
- несоответствие работы заданию научного руководителя;
- установления факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования;
- неудовлетворительная оценка за преддипломную практику.

3.2.2.5. В случае, если работа рецензируется, не позднее, чем за 2 недели до защиты, на заседании кафедры происходит назначение рецензентов. ВКР, отзыв и рецензия (при наличии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. СурГУ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (при наличии) в срок, не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.2.3 Примерная структура выпускной квалификационной работы

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Выводы (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Список используемой литературы
- Приложения

Титульный лист и оглавление (Форма в положении о ВКР института)

Титульный лист содержит:

- название вуза, института, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- направление подготовки (шифр, наименование), квалификация: магистр
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, выводы,

библиографического списка (списка литературы), практических рекомендаций, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученного материала. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть, может состоять из трех глав

Глава 1. Обзор литературы, предполагающий критический анализ имеющейся научно-методической литературы в соответствии с задачей исследования.

Анализ существующих вариантов решения исследуемой задачи (проблемы) и обоснование предлагаемых решений. В процессе анализа необходимо определять, как положительные, так и отрицательные моменты, т.е. анализ должен быть всесторонним и полным. Результаты анализа могут быть представлены в виде выводов и предложений, программы действий.

Глава 2. Детальное описание решения задач с учетом средств, выбранных для ее реализации.

Подробно описывается организация исследования, в том числе организация этапов, описываются методы решения поставленных задач исследования. Если работа предполагает проведение педагогического эксперимента описываются условия его проведения, указывают методику разработки экспериментальной программы, используемые приборы и оборудование.

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение.

Представляются данные, полученные в ходе исследования, выполняется их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. В тексте автор оперирует только статистическими показателями, полученными в результате обработки цифрового материала. При достаточном полно представленном материале (обязательно наличие данных в табличной форме), а также хорошей иллюстративной базе (наличие графиков, диаграмм, схем). Первичные результаты исследований оформляются в виде протоколов, которые могут выносятся в приложение.

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней

теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – пунктов и т.д.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Выводы

В заключении даются выводы, каждый вывод обозначается соответствующим номером и должен отвечать на поставленные в работе задачи. В этом разделе на основании выводов автором предлагаются практические рекомендации, которые могут найти применение в практической деятельности бакалавров в области адаптивной и оздоровительной физической культуры.

Список используемой литературы

1. Список используемой литературы размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список используемой литературы является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем списка используемой литературы к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема списка используемой литературы. Рекомендуются до 2/3 списка используемой литературы представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый список используемой литературы к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в

списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

3.2.4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с Положениями о ВКР.

3.2.5 Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Научный руководитель ВКР представляет отзыв на ВКР на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

- сформированность навыков работы с научной литературой, анализа предметной области;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- теоретическая и/или практическая значимость полученных результатов и выводов;
- апробация работы (акт о внедрении результатов в практику, выступления на конференциях, публикации);
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель дела делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

3.2.6 Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с Положением о ВКР института.

3.2.6.1. Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;

- после доклада обучающегося члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы; время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГЭК;
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК;
- далее следует выступление рецензента;
- обучающийся отвечает на замечания рецензента;
- члены ГЭК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
- обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

3.2.6.2 После заслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

3.2.6.3 Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и/или практическая значимость работы;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

3.2.6.4 Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня;
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

3.2.6.5. Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки обучающегося, качество проведения и представления исследования, а также оформления выпускной квалификационной работы.

Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке.

«Отлично» («5») – ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути.

«Хорошо» («4») – ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса,

подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути.

«Удовлетворительно» («3») – доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили обучающемуся полно раскрыть тему. В заключительном слове обучающийся не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«Неудовлетворительно» («2») – доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы обучающимся. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которых подписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае

получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с СТО-2.12.9-17 «Положение о государственной итоговой аттестации».

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

5.1. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

5.2. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

5.3. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.4. Апелляционная комиссия при рассмотрении апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

5.5. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные СурГУ.

5.6. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

5.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.8. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не

позднее даты завершения обучения в СурГУ обучающегося, подавшего апелляцию.

5.9. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.