

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 15.06.2024 12:13:06  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова  
15 июня 2023 г., протокол УМС №4

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Философия, круг ее проблем и роль в обществе  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Философии и права</b>	
Шифр и наименование научной специальности	<b>5.7.1. Онтология и теория познания 5.7.2. История философии 5.7.8. Философская антропология, философия культуры</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Часов по учебному плану	72	Вид контроля: <b>зачет</b>
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

**Распределение часов дисциплины**

Курс	2	
	УП	РП
Лекции	16	16
Практические	16	16
Итого ауд.	32	32
Контактная работа	32	32
Сам. работа	40	40
Итого	72	72

Программу составил(и):

*д-р филос. наук, профессор, Бурханов Р.А.*

Рабочая программа дисциплины

**История и философия науки**

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии и права**

Протокол от 15 марта 2023 г. № 7

Зав. кафедрой *д-р филос. наук, профессор Бурханов Р.А.*

Председатель УМС (УС) института государства и права

*заместитель директора института, доцент Усольцев Ю.М.*

Протокол от 26 апреля 2023 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ					
1.1	Программа дисциплины «Философия, круг ее проблем и роль в обществе» построена на основе современных требований к уровню подготовки аспирантов. Цели дисциплины – развитие у аспирантов личностных качеств и формирование знаний, умений и навыков в соответствии с федеральными государственными требованиями подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП					
2.1	<b>Предшествующими для изучения дисциплины являются:</b>				
2.1.1	результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, «История и философия науки», «Иностранный язык»;				
2.1.2	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;				
2.1.3	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций.				
2.2	<b>Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые</b>				
2.2.1	при освоении специальной дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;				
2.2.2	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;				
2.2.3	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;				
2.2.4	при прохождении научно-исследовательской практики;				
2.2.5	при прохождении итоговой аттестации.				
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>					
3.1	<b>Знать:</b>				
3.1.1	методологии теоретических и экспериментальных исследований, возможности адаптации и обобщения их результатов при преподавании философских наук в вузе.				
3.1.2	методы критического анализа и оценку современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.				
3.1.3	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.				
3.2	<b>Уметь:</b>				
3.2.1	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;				
3.2.2	применять методологию теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты при преподавании философских наук в вузе.				
3.2.3	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.				
3.2.4	анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами;				
3.2.5	использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.				
3.3	<b>Владеть:</b>				
3.3.1	методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты при преподавании философских наук в ВУЗе.				
3.3.2	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по педагогике и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях.				
3.3.3	поиском (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критическим анализом информации по тематике проводимых исследований.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Мировоззрение, его общественно-исторический характер /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Мировоззрение, его общественно-исторический характер /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Мировоззрение, его общественно-исторический характер /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.4	Сущность и назначение философии /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.5	Сущность и назначение философии /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.6	Сущность и назначение философии /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.7	Древневосточная философия и ее культурно-исторические типы /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.8	Древневосточная философия и ее культурно-исторические типы /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.9	Древневосточная философия и ее культурно-исторические типы /Пр/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.10	Западная классическая философия и ее культурно-исторические типы /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.11	Западная классическая философия и ее культурно-исторические типы /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.12	Западная классическая философия и ее культурно-исторические типы /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.13	Философская мысль в России в XI–первой трети XX века /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.14	Философская мысль в России в XI–первой трети XX века /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.15	Философская мысль в России в XI–первой трети XX века /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.16	Современная западная философия: синтез культурных традиций /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.17	Современная западная философия: синтез культурных традиций /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.18	Современная западная философия: синтез культурных традиций /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.19	Бытие. Материя. Сознание /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.20	Бытие. Материя. Сознание /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.21	Бытие. Материя. Сознание /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.22	Диалектика и ее альтернативы /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.23	Диалектика и ее альтернативы /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.24	Диалектика и ее альтернативы /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.25	Познание. Научное познание /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.26	Познание. Научное познание /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.27	Познание. Научное познание /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.28	Деятельностная сущность человека /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.29	Деятельностная сущность человека /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.30	Деятельностная сущность человека /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.31	Общество и человек /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.32	Общество и человек /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.33	Общество и человек /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.34	/Контр.раб./	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Вопросы к контрольной работе
1.35	Зачет /Зачёт/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Задание на зачете

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Проведение текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Мировоззрение и философия.

Перечень вопросов для опроса:

1. Что такое мировоззрение? В чем его специфика?
2. Основной вопрос мировоззрения.
3. Уровни мировоззрения. Особенности эмоционально-образного и теоретического «этажей» мировоззрения.
4. Формы мировоззрения. Характеристика обыденного, художественного, религиозного мировоззрения. Мифология как исходная форма мировоззрения.
5. Мировоззрение и личность.

Тема для аудиторной дискуссии:

Является ли наука формой мировоззрения?

Подготовка рефератов (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):

1. Мировоззрение как система взглядов на мир и место в нем человека.
2. Познавательный, ценностный, поведенческий аспекты в мировоззрении.
3. Интегративный характер мировоззрения.
4. Мироощущение и миропонимание как структурные компоненты мировоззрения.
5. Жизненно-повседневное и теоретическое миропонимание.
6. Ценностно-оценочные аспекты мировоззрения.
7. Морально-нравственная направленность мировоззрения.
8. Мифологическое и религиозное мироощущение и миропонимание.
9. Художественное мироощущение и миропонимание.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику мировоззрения первобытного общества.
2. Дайте характеристику мировоззрения рабовладельческого общества. Различаются ли типы мировоззрений античного, древнеиндийского и древнекитайского обществ?
3. Дайте характеристику мировоззрения европейского средневекового общества.
4. Дайте характеристику мировоззрения европейского индустриального общества.
5. Отличия мировоззрения традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.

Тема 1.2. Сущность и назначение философии.

Перечень вопросов для опроса:

1. Философия как «любовь к мудрости» в представлении античных мыслителей.
2. Объект и предмет философии.

3. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны.
4. Онтология и гносеология – ядро философского знания.
5. Структура философского знания: онтология, гносеология, этика, эстетика, социальная философия, история философии, философия истории, философия науки и др.
6. Функции философии, их взаимосвязь.

Темы для аудиторной дискуссии:

1. Проблема научности философского мировоззрения.
2. Споры о познавательной и практической ценности философии.

Подготовка рефератов (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):

1. Природа философских проблем.
2. Философия и мифология. Возникновение философии как движение мысли от мифа к логосу.
3. Философия как форма общественного сознания.
4. Общественно-исторический характер философской мысли.
5. Философия и идеология.
6. Философия в системе культуры.
7. Метафизические вопросы – фундаментальные вопросы философского вопрошания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Философия и обыденное мышление: общность и различие в достижении «практической мудрости».
2. Философия и искусство: мировоззренческая рефлексия и создание художественного образа.
3. Философия и религия: тождество и различие в попытках постигнуть абсолютное.
4. Философия и наука: родство и различие познавательных функций.

Раздел 2. Возникновение философии и ее культурно-исторические типы.

Тема 2.1. Древневосточная философия и ее культурно-исторические типы.

Перечень вопросов для опроса:

1. Генезис древневосточных философий: от религиозно-мифологического мировоззрения к формированию первых философских понятий.
2. Философские школы Ведийского канона в Древней Индии. Трансформация учения упанишад в философию веданты. Санхья. Вайшешика.
3. Философские школы вне традиции Вед в Древней Индии. Йога. Джайнизм. Чарвака (локаята). Мировоззренческие аспекты буддизма.
4. Традиционные философские школы в Древнем Китае. Конфуцианство. Моизм. Легизм.
5. Традиционные философские школы в Древнем Китае. Даосизм. Натурфилософская школа. Школа имен.

Тема для аудиторной дискуссии:

Являются ли воззрения древних восточных мудрецов о мире и человеке предфилософией или это уже сформировавшаяся философия?

Подготовка рефератов (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):

1. Происхождение мира и мироустройство в философских учениях Древней Индии.
2. Знание и рациональность в философских учениях Древней Индии.
3. Учение о человеке в мифологии и философии Древней Индии.
4. Генезис мироздания и его строение в философских школах Древнего Китая.
5. Знание и рациональность в философских учениях Древнего Китая.
6. Учение о человеке в мифологии и философии Древнего Китая.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какую роль играла мифология в становлении философии в Древней Индии?
2. Какую роль играла мифология в становлении философии в Древнем Китае?

Тема 2.2. Западная классическая философия и ее культурно-исторические типы.

Перечень вопросов для опроса:

1. Генезис европейской философии.
2. Античная философия: космоцентризм.
3. Средневековая философия: теоцентризм.
4. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм.
5. Философия Нового времени: наукоцентризм.

Темы для аудиторной дискуссии:

1. Что такое классическая философия? В чем ее отличие от философии неклассической и постнеклассической?

1. Как понимает рациональность классическая западноевропейская философия?

2. Какое влияние оказала западноевропейская философия на развитие опытной науки?

Подготовка рефератов (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):

1. Космологизм ранней греческой философии. Поиски первоначала мироздания в Ионийской натурфилософии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит).
2. Поиски первоначала мироздания в учении Пифагорейского союза. Пифагор: все есть число.
3. Элеаты: проблема бесконечности и своеобразии античной диалектики. Апоории Зенона.
4. Левкипп, Демокрит, Эпикур: атомистическая трактовка бытия. Бытие как неделимое тело.
5. Софисты: человек – мера всех вещей.
6. Этический рационализм Сократа: знание есть основа добродетели.
7. Платон: идеалистическая трактовка бытия. Бытие как бестелесная идея.
8. Платонова теория государства.
9. Аристотель: критика учения Платона об идеях. Бытие как реальный индивид.
10. Аристотель: человек есть общественное животное, наделенное разумом.
11. Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца.
12. Неоплатонизм: иерархия универсума.
13. Средневековая философия как синтез традиций христианского Откровения и античной мысли.

14. Полемика реализма и номинализма в средневековой философии.
15. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.
16. Память и история в философии Августина Блаженного. Сакральность исторического бытия.
17. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности.
18. Антропоцентризм и проблема личности в философии Ренессанса.
19. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения.
20. Ф. Бэкон: номинализм и эмпиризм. Тезис: «Знание – сила».
21. Р. Декарт: очевидность как критерий истины. Тезис: «Мыслю, следовательно, существую».
22. Номинализм Т. Гоббса.
23. Б. Спиноза: учение о субстанции.
24. Г.В. Лейбниц: учение о множественности субстанций.
25. И. Кант: от субстанции к субъекту, от бытия к деятельности.
26. И.Г. Фихте: деятельность Я как начало всего сущего.
27. Натурфилософия Ф.В.Й. Шеллинга.
28. Диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
29. Антропологизм Л. Фейербаха.
30. Философия практики К. Маркса и Ф. Энгельса.
31. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше (от рационализма к иррационализму и нигилизму).
32. Позитивизм и его формы (от классической философии к научному знанию).

Задания для самостоятельной работы:

1. Достижения и ограниченность рационализма классической философии.
2. В чем проявляется созерцательный характер концептуальных построений философов-материалистов до К. Маркса?
3. В работах каких мыслителей обозначился переход от классического философствования к философствованию неклассическому?

Тема 2.3. Философская мысль в России в XI – первой трети XX века.

Перечень вопросов для опроса:

1. Философская культура средневековой Руси.
2. Философская мысль в России в XVIII веке.
3. Философская мысль в России в XIX веке.
4. Русская религиозная философия первой трети XX века.

Темы для аудиторной дискуссии:

1. Русская философия как направление мировой мысли, ее общность и специфика по сравнению с западной и восточной философией.
2. Ключевые темы размышлений отечественных философов.

Подготовка рефератов (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):

1. Русская средневековая философия X – XVI вв.: мировоззренческие идеи в «Повести временных лет», «Слове о законе и благодати», «Молении Даниила Заточника», «Поучении Владимира Мономаха».
2. Общественно-политическая и философская мысль России начала XVIII в.: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир, И.Т. Посошков.
3. Философия и историософия А.Н. Радищева.
4. Истиософия П.Я. Чаадаева в «Философских письмах».
5. В.Г. Белинский, его идейная эволюция, знакомство с философией Г.В.Ф. Гегеля, Л.А. Фейербаха, К. Маркса.
6. А.И. Герцен, его идейная эволюция. Предмет и задачи философии, союз философии и естествознания.
7. Материалистическое учение А.И. Герцена о природе и человеке. Разработка вопросов диалектики, истории философии.
8. Н.П. Огарев, его идейная эволюция. Разработка философского материализма, критика агностицизма в теории познания.
9. Учение о познании в философских произведениях Н.Г. Чернышевского, обоснование материального единства мира и человека.
10. Философский материализм Д.И. Писарева. Теория реализма как основа его взглядов на природу и общество.
11. Философия консерватизма в России: М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, И.С. Аксаков.
12. Теория культурно-исторических типов в работе Н.Я. Данилевского «Россия и Европа».
13. Философия и социология народничества, его социальные и теоретические истоки.
14. М.А. Бакунин, эволюция его воззрений. Эклектический характер его философских и социально-политических взглядов. Анархизм.
15. П.Л. Лавров, его отношение к антропологизму, эволюционизму, позитивизму. Проблема социальной революции и нравственности, движущих сил революции, ее союзников, роли революционной партии.
16. Субъективно-идеалистический и метафизический характер философии и социологии Н.К. Михайловского.
17. Мировоззрение Ф.М. Достоевского. Реализм и гуманизм творчества. Философские идеи романов.
18. Духовно-нравственные искания Л.Н. Толстого. Философские идеи его литературных произведений.
19. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. 20. Богоискательство в русской культуре конца XIX – начала XX в., его причины и сущность, основные представители.
20. Богоискательство в русской культуре конца XIX – начала XX в., его причины и сущность, основные представители.
21. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого и Е.Н. Трубецкого.
22. Религиозно-метафизическое направление русского космизма: Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков П.А. Флоренский.
23. Естественнонаучное направление русского космизма: Н.А. Умов, В.И. Вернадский, Н.Г. Холодный, А.Л. Чижевский.
24. Интуитивизм в русской философии первой трети XX в.: Н.О. Лосский, С.Л. Франк.
25. Экзистенциализм в русской философии первой трети XX в.: Н.А. Бердяев, Л. Шестов.
26. Феноменология Г.Г. Шпета.

Задания для самостоятельной работы:

1. Этапы развития и национальные особенности русской философии.
2. Проблематика отечественной философии.
3. Основные представители, школы и направления русской философской мысли XIX – первой трети XX в.

Тема 2.4. Современная западная философия: синтез культурных традиций

Перечень вопросов для опроса:

1. Переход от классической философии к философии неклассической и постнеклассической.
2. Проблемное «поле» современной западной философии.
3. Основные представители, школы и направления постнеклассической философской мысли Запада.

Темы для аудиторной дискуссии:

1. Ключевые темы размышлений западной постнеклассической философии.
2. Отношение к разуму и его результатам в духовной ситуации современности. Сциентизм и антисциентизм.

Подготовка рефератов (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):

1. Кризис классического рационализма и поиски неклассической мыслью теоретических и методологических оснований выхода из него.
2. Волюнтаризм и иррационализм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
3. Экзистенциальная диалектика личного бытия С. Кьеркегора: учение о «стадиях жизни», «моральная диалектика» как средство самоопределения человека.
4. Позитивизм О. Конта. Трактат философии как «теории науки».
5. Логический метод Дж. Ст. Милля. Критика «догматического эмпиризма». «Закон сознания» как принцип бытия.
6. Либерализм и «синтетическая философия» Г. Спенсера. Идея «всеобщей эволюции», виды эволюционных процессов и их соподчиненность.
7. Марбургская школа неокантианства. Г. Коген и В. Виндельбанд как основоположники неокантианства.
8. Баденская школа неокантианства. «Предметный подход» и два метода научного познания. Понятие субстанции и понятие функции в концепции Э. Кассирера.
9. Предмет и методология истории у Г. Риккерта. Границы естественнонаучного образования понятий.
10. Ф. Ницше и «философия жизни».
11. Концепция исторической действительности В. Дильтея. «Философия жизни» как методологическая основа исторического познания.
12. Морфология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера.
13. «Философия жизни» А. Бергсона. Творческая эволюция. 14. Ч.С. Пирс и его критика картезианского универсального сомнения.
14. Феноменология Э. Гуссерля. «Чистое Я» как предмет познания, редукция и интенция. Понятие интенциональности сознания.
15. Феноменология и философская антропология М. Шелера, его «этика ценностей».
16. «Фундаментальная онтология «раннего» М. Хайдеггера. Аналитика Dasein. Бытие вещей и человеческое бытие.
17. «Поздний» М. Хайдеггер: проблемы нигилизма и гуманизма, «деструкция метафизики», язык как «дом бытия», философия техники.
18. Философия экзистенции и трансценденции К. Ясперса. Проблема свободы.
19. Религиозный экзистенциализм Г. Марселя: «проблема» и «тайна» бытия для человека, путь к Богу как «абсолютному Ты».
20. Экзистенциальная философия и «теология культуры» П. Тиллиха. Личностный опыт постижения святости и Бога.
21. Атеистический экзистенциализм Ж.П. Сартра. Основные понятия феноменологической онтологии. Соотношение существования и сущности.
22. Атеистический экзистенциализм А. Камю: проблемы смысла жизни, понятие абсурда, позиция «героического пессимизма».
23. Экзистенциальная философия «туизма» М. Бубера. Противопоставление диалога «Я» и «Ты», как живого общения личностей, утилитарному повседневному отношению «Я» и «Оно».
24. Рациовитализм Х. Ортеги-и-Гассета: человеческое «бытие-с-вещами» как единственная реальность. Критика «массового общества» работе «Восстание масс».
25. Аналитическая философия Л. Витгенштейна: от «Логико-философского трактата» к «Философским исследованиям».
26. «Ранний» Б. Рассел: философия как логический анализ языка.
27. Логический позитивизм Венского кружка: М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат и др.
28. «Поздний» К. Поппер: фальсификационизм в философии науки.

Задания для самостоятельной работы:

1. История постнеклассической западной философии как логика и стратегия эволюции культуры. Синтез культуры в мировоззрении постиндустриального общества.
2. Сущность и предназначение метафизики в современной философской мысли Запада.
3. Человек и его мир в постнеклассической философии. Проблема отчуждения и обезчеловечивания мира.

Раздел 3. Философское понимание мира.

Тема 3.1. Бытие. Материя. Сознание.

Перечень вопросов для опроса:

1. Бытие и сущее.
2. Бытие, действительность, реальность.
3. Бытие и существование.
4. Бытие и материя.
5. Материя и сознание.

Темы для аудиторной дискуссии:

1. Кто из европейских мыслителей первым ввел категории бытия и небытия в философию?
2. Субстратное и субстанциональное понимание материи.
3. Общественное, групповое и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.



Подготовка рефератов (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):

1. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.
2. Соотношение бытия и небытия.
3. Основные формы и диалектика бытия.
4. Бытие вещей, процессов и состояний природы (бытие «первой природы»).
5. Специфика человеческого бытия.
6. Бытие произведенных человеком вещей («второй природы»).
7. Бытие социального (индивидуальное бытие и бытие общества).
8. Бытие индивидуализированного духовного.
9. Бытие объективированного духовного.
10. Бытие мира как выражение его единства.
11. Определение материи в трудах французских материалистов эпохи Просвещения и в работе В.И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм».
12. Современная наука о строении материи.
13. Движение – способ существования материи. Связь движения и материи.
14. Пространство и время – формы бытия материи. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь.
15. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.
16. Взаимосвязь пространства-времени и движущейся материи.
17. Качественное многообразие форм пространства-времени в неживой природе.
18. Особенности биологического пространства-времени.
19. Социальное пространство и время.
20. Постановка проблемы сознания в философии.
21. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Типы и уровни информационного взаимодействия.
22. Сознание как необходимое условие воспроизводства человеческой культуры.
23. Общественная природа сознания. Сознание и язык.
24. Самосознание, его структура и формы. Предметность и рефлексивность самосознания.
25. Сознание и психика. Сущность психического.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определения бытия, материи, сознания.
2. Имеют ли дело отдельные индивиды с материей вообще в своей повседневной жизни? Или они имеют дело с конкретными материальными образованиями?
3. Обладают ли сознанием высшие животные или сознание свойственно только людям?

Тема 3.2. Диалектика и ее альтернативы.

Перечень вопросов для опроса:

1. Диалектика как искусство творческого и содержательного спора.
2. Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии.
3. Категории диалектики. Парные и непарные категории.
4. Основные законы диалектики.
5. Диалектика и метафизика, софистика и эклектика.

Тема для аудиторной дискуссии:

Свойственна ли противоречивость бытия самой реальности или она проистекает из мышления человека?

Подготовка рефератов (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):

1. Универсальные связи бытия и категории диалектики.
2. Категории единичного, особенного и общего.
3. Категории явления и сущности. Диалектические закономерности.
4. Структурные связи. Принцип целостности. Категории части и целого, формы и содержания.
5. Принцип системности. Категории элемента, структуры, подсистемы. Системные объекты.
6. Связи детерминации. Принцип причинности. Категории необходимости и случайности, возможности и действительности. Концепция детерминизма.
7. Категории качества и свойства. Категории качества, количества и меры. Диалектические скачки.
8. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
9. Категории различия, противоположности, противоречия. Противоречивость бытия и познания.
10. Закон единства и борьбы противоположностей.
11. Категории диалектического отрицания и синтеза. Закон отрицания отрицания.
12. Направленность процесса развития. Прогресс, регресс, круговорот.
13. Развитие и функционирование.
14. Метафизика как философская концепция, отрицающая развитие или сводящее его только к количественным изменениям.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объективная и субъективная диалектика, их тождество и различие.
2. Принципы диалектики: всеобщей связи, объективности, всесторонности, системности, противоречивости, развития и т.д.

Тема 3.3. Познание. Научное познание.

Перечень вопросов для опроса:

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Структура познания: субъект, объект, средство (орудие) познания.
3. Объяснение и понимание в познании.
4. Научное познание и его специфические признаки.
5. Строение и динамика научного знания.

Темы для аудиторной дискуссии:

1. Знание и познание – одно и то же или это разные компоненты познавательного процесса?

1. Знание и информация – одно и то же или разные компоненты материальных и идеальных систем?

2. Логика, методология и методы научного познания.

Подготовка рефератов (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):

1. Познание как социально опосредованное, исторически развивающееся отношение человеку к миру с целью получения нового знания.

2. Чувственное познание и его формы. Ощущение, восприятие, представление.

3. Единство образного и знакового в чувственном познании.

4. Рациональное познание и его формы. Понятие, суждение, умозаключение.

5. Наука как объективное и предметное знание.

6. Основные отличия науки от обыденного и художественного постижения реальности.

7. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

8. Научная картина мира.

9. Основания научного знания.

10. Идеалы и нормы научного познания.

11. Философские основания науки.

12. Наблюдение и эксперимент как основные методы эмпирического познания.

13. Логические и исторические методы в научном познании.

14. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод научного познания.

15. Системный метод в научном познании.

16. Методы моделирования и формализации в научном познании.

17. Диалектический (диалектико-материалистический) метод в естественных и социально-гуманитарных науках.

18. Компаративистские (сравнительные) методы в научном познании.

19. Типологические методы в эмпирическом и теоретическом познании.

20. Герменевтические методы в философии и науке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что есть истина? Что такое абсолютная и относительная истина?

2. Нужна ли ученым этика науки?

Раздел 4. Деятельностная сущность человека. Общество и человек.

Тема 4.1. Деятельностная сущность человека.

Перечень вопросов для опроса:

1. Общество как подсистема объективной реальности. Деятельность как специфический способ существования социального.

2. Преобразующий характер человеческой деятельности.

3. Структура деятельности. Субъект, объект, средство (орудие) деятельности.

4. Ценностно-оценочные аспекты деятельности людей.

5. Практика как специфически человеческая предметно-чувственная деятельность по преобразованию людьми природного и общественного бытия. Формы практики.

Темы для аудиторной дискуссии:

1. Присуща ли деятельность только человеку как социально-культурному существу или ее могут осуществлять и высшие животные?

2. Могут ли люди как разумные существа жить, не занимаясь никакой общественной деятельностью?

Подготовка рефератов (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):

1. Общество как подсистема объективной реальности. Деятельность как всеобщий способ бытия социума.

2. Структура человеческой деятельности.

3. Деятельность как целеполагание субъекта.

4. Деятельность и формы общения людей.

5. Классификация видов деятельности: практическая и теоретическая; экономическая, социальная, политическая, нравственная, идеологическая; творческая и нетворческая (репродуктивная) и т.д.

6. Человеческая деятельность и культура.

7. Ценности и оценки в деятельности людей.

8. Деятельностный подход в философском анализе общества.

9. Структурный подход в философском анализе общества.

10. Практика – специфическая форма бытия человека в мире.

11. Основополагающая роль, сущность, генезис и структура практической деятельности общественного человека.

12. Материально-преобразующая деятельность как форма практики.

13. Социально преобразующая (общественно-историческая) деятельность как форма практики.

14. Научный эксперимент как форма практики.

15. Техническая деятельность как форма практики. Техника и технология.

16. Роль практики в становлении и развитии человечества и его культуры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Чем отличается практика от теории?

2. Чем отличается материально-преобразующая практическая деятельность от социально преобразующей (общественно-исторической)?

Перечень вопросов для опроса:

1. Единство биологического и социального в человеке. Биологизаторский и социологизаторский подходы к человеку.

Биология человека в эпоху научно-технической революции.

2. Антропосоциогенез как диалектический процесс становления человека и общества.

3. Общество как подсистема объективной реальности и как развивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание.

4. Сущность, генезис, структура и уровни общественных отношений. Отношения материальные и идеологические. Общественные отношения (человек и другие люди) и отношения технические (человек и техника).

5. Общественный прогресс: цивилизации и формации.

Темы для аудиторной дискуссии:

1. Материальное производство как производство материальных ценностей и общественных отношений.
2. Духовное производство как производство духовных ценностей и общественных отношений.

Подготовка рефератов (рекомендуемая литература для написания указана в п. 8 РПД):

1. Человек как субъект предметно-практической деятельности.
2. Проблема антропосоциогенеза, его комплексный характер.
3. Орудийная деятельность. Генезис труда в процессе антропосоциогенеза.
4. Социотворческая функция языка.
5. Специфика социального детерминизма. Законы природы и законы общества.
6. Системный подход к анализу общества.
7. Всеобщие сферы жизнедеятельности общества (экономическая, социальная, политическая, духовно-идеологическая).
8. Сфера материального производства.
9. Социальная сфера жизнедеятельности общества.
10. Сфера управления общественными процессами.
11. Наука как теоретическая сфера жизнедеятельности общества.
12. Ценностная сфера жизнедеятельности общества.
13. Философия истории: проблема периодизации.
14. Теория общественно-экономических формаций.
15. Теории локальных цивилизаций.
16. Ступени развития цивилизации. Понятие традиционного общества, его характерные черты.
17. Понятия индустриального и постиндустриального общества, их отличие от общества традиционного.

Информационное общество.

18. Историческая эпоха и исторический процесс.

Задание для самостоятельной работы:

1. Что такое человек?
2. Общественное производство как производство человека во всей полноте общественных связей и отношений.

Контрольная работа проводится в виде итогового теста по всему учебному материалу дисциплины. Выберите правильный ответ или правильные ответы (в каждом вопросе содержатся от одного до трех правильных ответов):

1). Мировоззрение – это:

- а) система научных позитивных знаний;
- б) ряд философских учений;
- в) система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нем человека, а также обусловленные ими жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации;
- г) определенное сочетание эмоций людей;
- д) совокупность житейских представлений и практических рекомендаций.

Правильный ответ: в).

2). Как соотносятся философия и мировоззрение?

- а) философия не имеет отношения к мировоззрению;
- б) философия – это мировоззрение;
- в) мировоззрение – часть философии;
- г) философия – форма мировоззрения;
- д) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.

Правильные ответы: г), д).

3). Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет Вед?

- а) веданта;
- б) джайнизм;
- в) буддизм;
- г) йога;
- д) локаята (чарвака).

Правильные ответы: б), в), д).

4). Каковы характерные особенности большинства философских учений Древней Индии?

- а) отсутствие интереса к внутреннему миру человека;
- б) большое значение этико-психологических проблем;
- в) существенная связь с научной мыслью;
- г) невнимание к проблемам космологии;
- д) признание несовершенства окружающего мира как мира страдания, от которого можно и должно освободиться.

Правильные ответы: б), д).

5). Гносеологическим и этическим истоком конфуцианства считаются (укажите правильные ответы):

- а) атомы;
- б) пустота;
- в) недеяние;
- г) гуманность, милосердие, человечность;
- д) всеобщий космический закон, естественный ход вещей.

Правильный ответ: г).

6). В чем смысл учения даосов о недеянии (укажите правильный ответ)?

- а) призыв к пассивному созерцанию;
- б) воздержание от злых поступков;

в) следование естественным законам и ненарушение их своей волей;  
г) упование на волю божества.

Правильный ответ: в).

7). Представители школы легистов были сторонниками принципов:

- а) равенства всех перед Законом и Сыном Неба;
- б) жестоких законов и наказаний;
- в) правильного воспитания;
- г) недеяния.

Правильные ответы: а), б).

8). Укажите характерную черту, присущую древнегреческой философии:

- а) онтологизм;
- б) агностицизм;
- в) космологизм;
- г) эмпиризм.

Правильный ответ: в).

9). К философам Милетской школы относятся (укажите правильные ответы):

- а) Платон;
- б) Фалес;
- в) Анаксимандр;
- г) Анаксимен;
- д) Гераклит.

Правильные ответы: б), в), г).

10). Фрагмент о бытии: «Все течет, все изменяется» выражает суть (укажите правильный ответ):

- а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

Правильный ответ: а).

11). Число в Пифагорейской школе – это (выберите правильный ответ):

- а) абстракция;
- б) первоначало мира, бытие которого тождественно бытию вещи;
- в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

Правильный ответ: б).

12). Признание отсутствия небытия у элейцев (элеатов) означало (выберите правильный ответ):

- а) отрицание развития мира;
- б) диалектику;
- в) признание только будущего;
- г) признание только прошлого.

Правильный ответ: а).

13). Мыслитель, которому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии, – это (выберите правильный ответ):

- а) Фалес;
- б) Демокрит;
- в) И. Кант;
- г) Фома Аквинский;
- д) Парменид.

Правильный ответ: д).

14). Назовите древнегреческих философов, разработавших атомистическое учение:

- а) Левкипп;
- б) Зенон;
- в) Эпикур;
- г) Демокрит;
- д) Сократ;
- е) Эмпедокл.

Правильные ответы: а), в), г).

15). Назовите автора тезиса: «Человек – мера всех вещей»:

- а) Аристотель;
- б) Пифагор;
- в) Платон;
- г) Протагор;
- д) Сократ.

Правильный ответ: г).

16). Назовите имя древнегреческого мыслителя, начиная с которого в западной философской традиции впервые четко обозначился интерес к человеку:

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Будда;
- г) Конфуций.

Правильный ответ: б).

17). Выделите основные положения философии Платона:

- а) наилучшая форма правления – это демократия;
- б) идеи являются сущностью вещей;
- в) есть бытие, небытия нет;
- г) управлять обществом должны философы;
- д) источник знаний – органы чувств человека.

Правильные ответы: б), г).

18). Выделите суждение, которые правильно выражают суть учения Аристотеля:

- а) душа есть форма тела;
- б) Бог – конечная форма всех форм;
- в) материя есть действительность.

Правильный ответ: б).

19). По мнению Аристотеля, всякая вещь представляет собой (выберите правильный ответ):

- а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
- б) чувственный образ идеи;
- в) единство материи и формы;
- г) совокупность «семян бытия» – гомеомерий;
- д) конструкцию сознания.

Правильный ответ: в).

20). Назовите философские школы эпохи эллинизма:

- а) стоицизм;
- б) агностицизм;
- в) кинизм;
- г) эпикуреизм;
- д) скептицизм.

Правильные ответы: а), г), д).

21). В своей гносеологической и этической концепции стоики выдвинули (выберите правильный ответ):

- а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы;
- б) анархические принципы социальной жизни;
- в) идеал верующего, сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь;
- г) идеал героя, противостоящего всему миру;
- д) идеал «страдающего бога».

Правильный ответ: а).

22). Кто является основоположником неоплатонизма (выберите правильный ответ)?

- а) Зенон;
- б) Парменид;
- в) Эпикур;
- г) Плотин;
- д) Луций Анней Сенека;
- е) Аристотель.

Правильный ответ: г).

23). В каком философском направлении поздней античности была предпринята попытка синтеза всей античной философии?

- а) в эпикуреизме;
- б) в скептицизме;
- в) в кинизме;
- г) в стоицизме;
- д) в неоплатонизме.

Правильный ответ: д).

24). Характерной чертой мировоззрения эпохи Возрождения является:

- а) космологизм;
- б) антропологизм;
- в) теологизм;
- г) социологизм;
- д) антропоцентризм;
- е) натурализм.

Правильный ответ: д).

25). Назовите представителей натурфилософии эпохи Возрождения:

- а) Николай Коперник;
- б) Томас Мор;
- в) Джордано Бруно;
- г) Николай Кузанский;
- д) Франческа Петрарка.

Правильные ответы: а), в), г).

26). Характерной чертой философского мышления эпохи Нового времени является:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) пантеизм;
- д) креационизм;

е) антропологический натурализм.

Правильный ответ: е).

27). Определите основные темы исследования западноевропейской философии XVII в.:

- а) духовный мир человека;
- б) отношение человека к Богу;
- в) природное окружение человека;
- г) познание человеком окружающего мира;
- д) социальная реальность.

Правильные ответы: г), д).

28). Наилучшими методами научного познания, по мнению Ф. Бекона, являются:

- а) анализ и синтез;
- б) аналогия и моделирование;
- в) дедукция и интуиция;
- г) измерение и описание;
- д) индукция и эксперимент;
- е) формализация и гипотетико-дедуктивный метод.

Правильный ответ: д).

29). Исходный принцип гносеологии Р. Декарта, – это:

- а) сомнение;
- б) диалектика;
- в) интуиция;
- г) озарение;
- д) логика.

Правильный ответ: а).

30). Согласно Дж. Локку, основой всякого познания служит:

- а) ощущение;
- б) идея;
- в) мысль;
- г) слово;
- д) интуиция.

Правильный ответ: а).

31). Какое утверждение справедливо для гносеологии И. Канта?

- а) все наше познание начинается только с чувственного опыта;
- б) познание начинается с «душевных восприятий», которые упорядочиваются нашим разумом;
- в) познание – это восприятие чувствами идей как совокупности свойств, присущих ощущениям наших органов чувств;
- г) познание представляет собой сочетание эмпирического опыта и нечувственной основы опыта.

Правильный ответ: г).

32). Какую цель ставит перед человеком категорический императив И. Канта?

- а) интеллектуальное совершенствование;
- б) материальную выгоду;
- в) исторический прогресс;
- г) нравственное совершенствование.

Правильный ответ: г).

33). В философии И.Г. Фихте природа признается (выберите правильный ответ):

- а) объективной реальностью;
- б) отчужденным продуктом «Я»;
- в) противостоящим «не-Я»;
- г) трансцендентным «Оно».

Правильный ответ: в).

34). В системе трансцендентального идеализма Ф.В.Й. Шеллинга процесс познания рассматривается следующим образом (выберите правильный ответ):

- а) объективная природа дополняется трансцендентным Богом;
- б) «Я» познает безусловное (Дух);
- в) объективная природа взаимодополняется достоверным «Я»;
- г) достоверное «Я» противостоит природе, утверждаясь в своей самодостаточности.

Правильный ответ: г).

35). В системе Г.В.Ф. Гегеля мировое развитие есть (выберите правильный ответ):

- а) развитие Абсолютного духа (Абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи.

Правильный ответ: а).

36). Создателем антропологического материализма XIX в. является (укажите имя философа):

- а) И. Кант;
- б) Г.В.Ф. Гегель;
- в) И.Г. Фихте;
- г) Л. Фейербах.

Правильный ответ: г).

37). Укажите основные достижения философии марксизма:

- а) открытие материалистического понимания истории;
- б) идея активности субъекта в познании;

в) преодоление созерцательности предшествующего материализма;

г) достижение единства материализма и диалектики;

д) открытие существования общественных классов.

Правильные ответы: а), в), г).

38). Перечислите основные черты русской философии:

а) эмпиризм;

б) нравственно-религиозный характер;

в) наукоцентризм;

г) евроцентризм;

д) антропоцентризм;

е) историософичность.

Правильные ответы: б), д), е).

39). Укажите представителей материалистической традиции в русской философии XIX в.:

а) А.И. Герцен;

б) Н.Г. Чернышевский;

в) Д.И. Писарев;

г) В.С. Соловьев;

д) Н.К. Михайловский.

Правильные ответы: а), б), в).

40). Укажите представителей русской религиозной философии XIX – XX вв.:

а) В.С. Соловьев;

б) А.И. Герцен;

в) Л.Н. Толстой;

г) Н.Г. Чернышевский;

д) П.А. Флоренский.

Правильные ответы: а), в), д).

41). Кто из русских философов-идеалистов разработал принцип всеединства?

а) П.А. Флоренский;

б) С.Н. Булгаков;

в) В.С. Соловьев;

г) Л.И. Шестов;

д) Н.А. Бердяев.

Правильный ответ: в).

42). Какие две эпохи могут быть выделены в развитии европейской философии?

а) протофилософия;

б) классика;

в) неоклассика;

г) неклассика (постклассика);

д) постфилософия.

Правильные ответы: б), г).

43). Представителем «философии жизни» является (выберите правильный ответ):

а) Герберт Спенсер;

б) Анри Бергсон;

в) Уильям Джемс;

г) Альбер Камю;

д) Мишель Фуко.

Правильный ответ: б).

44). Позитивизм – это (укажите правильный ответ):

а) философия науки и техники;

б) положительная философия;

в) философия искусства;

г) философия человека.

Правильный ответ: б).

45). Разработанная Э. Гуссерлем методология познания, послужившая основой для постнеклассических моделей гносеологии, называется (выберите правильный ответ):

а) материализмом;

б) идеализмом;

в) скептицизмом;

г) трансцендентальной феноменологии;

д) агностицизмом.

Правильный ответ: г).

46). Укажите основные формы бытия (выберите правильный ответ):

а) бытие природы;

б) бытие атомов;

в) бытие духовной реальности;

г) бытие живых существ;

д) бытие общества.

Правильные ответы: а), в), д).

47). Что означает понятие «материя»?

а) материя есть постоянная возможность ощущений;

б) материя – фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;

в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;

г) материя есть абсолютная неизменная субстанция.

Правильный ответ: б).

48). Сознание – это (выберите правильные варианты ответов):

а) форма отражения

б) субъективный образ объективного мира

в) свойство мозга;

г) совокупность психических процессов.

Правильные ответы: а), б).

49). Диалектика – это (выберите правильные ответы):

а) искусство вести беседу;

б) утверждение, что все в мире относительно;

в) учение о единстве противоположностей;

г) учение о развитии и всеобщей связи.

Правильный ответ: г).

50). К основным законам диалектики относятся (выберите правильные ответы):

а) закон единства и борьбы противоположностей;

б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений;

в) закон поступательного прогресса;

г) закон отрицания;

д) закон всеобщей связи.

Правильные ответы: а), б), г).

51). Познание в современной философии рассматривается как (выберите правильный ответ):

а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

б) значимая информация в аспекте деятельности;

в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;

г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

Правильный ответ: г).

52). Язык является (выберите правильный ответ):

а) самостоятельным по отношению к мысли;

б) мысль и ее содержание определяются языком;

в) материальным носителем мысли.

Правильный ответ: в).

53). Какова цель познания?

а) постижение истины;

б) разрешение противоречий в практически преобразовательной деятельности конкретного человека;

в) удовлетворение потребностей личности в познании окружающего мира.

Правильный ответ: а).

54). Выделите отличительные особенности понимания истины в рамках диалектико-материалистической философской традиции:

а) истина есть результат отдельного акта познания;

б) истина есть вечный процесс;

в) истина конкретна и объективна по содержанию;

г) истина абсолютна.

Правильный ответ: в).

55). Основными уровнями научного исследования являются:

а) наблюдение;

б) эмпирический;

в) эксперимент;

г) измерение;

д) теоретический.

Правильные ответы: б), д).

56). Понятие практики как критерия познания может быть обозначено термином (укажите наиболее правильный ответ):

а) действие;

б) познание;

в) опыт человечества в целом;

г) физическая жизнь;

д) истина.

Правильный ответ: в).

57). Главные отличительные особенности научного познания суть (выберите правильные ответы):

а) предметный и объективный способы рассмотрения мира;

б) точность получения выводов;

в) строгая логика выводов;

г) сверхдальнее прогнозирование будущего состояния мира, общества и человека;

д) использование особого искусственного языка.

Правильные ответы: а), в).

58). Выберите высказывание, которое наиболее точно характеризует природу человека:

а) природа человека определена его принадлежностью к миру живого;

б) природа человека определена взаимодействием биологического и социального начал;



- в) человек противопоставит природе и является существом социальным;  
 г) природе человека присущ дуализм природного и социального начал.

Правильный ответ: б).

59). Производство общественной жизни (общественное производство) – это (выделите правильные ответы):

- а) производство только материальных благ;  
 б) производство только духовных благ;  
 в) производство социальных связей и отношений;  
 г) производство человека определенного культурно-исторического типа во всей полноте общественных связей и отношений.

Правильные ответы: в), г).

60). Основные содержательные характеристики формационного подхода к пониманию развития общества (укажите правильные ответы):

- а) признание многообразия исторического процесса;  
 б) европоцентризм;  
 в) констатация закономерности и единства истории;  
 г) признание диалогизма в истории;  
 д) утверждение экономической детерминированности истории.

Правильные ответы: б), в), д).

61). Какое из следующих высказываний может быть использовано в качестве конкретного определения общественно-исторического прогресса?

- а) это последовательное изменение состояний общества;  
 б) это поступательное восходящее развитие общества, переход к более совершенным социальным формам;  
 в) это нисходящее развитие общества, представляющее собой возвращение к прежним социальным формам;  
 г) это развитие, усложнение духовных основ общественной жизни.

Правильный ответ: б).

## 5.2. Темы письменных работ

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Мироззрение – система взглядов на мир и место в нем человека.
2. Основной вопрос мироззрения.
3. Уровни мироззрения. Особенности эмоционально-образного и теоретического «этажей» мироззрения.
4. Формы мироззрения. Характеристика обыденного, художественного, религиозного мироззрения. Мифология как исходная форма мироззрения.
5. Объект и предмет философии.
6. Структура философского знания.
7. Функции философии.
8. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны.
9. Генезис древневосточных философий: от религиозно-мифологического мироззрения к формированию первых философских понятий.
10. Античная философия: космоцентризм.
11. Средневековая философия: теоцентризм.
12. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм.
13. Философия Нового времени: наукоцентризм.
14. Русская философия как направление мировой мысли, ее общность и специфика по сравнению с западной и восточной философией.
15. Основные представители, школы и направления постнеклассической философской мысли Запада, основные темы ее размышлений.
16. Бытие, сущее, существование.
17. Бытие, материя, сознание.
18. Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии.
19. Категории диалектики. Категории парные и непарные.
20. Основные законы диалектики.
21. Познание как предмет философского анализа.
22. Структура познания: субъект, объект, средство (орудие) познания.
23. Научное познание и его специфические признаки.
24. Общество как подсистема объективной реальности. Деятельность как специфический способ существования социального.
25. Структура деятельности. Субъект, объект, средство (орудие) деятельности.
26. Практика как специфически человеческая предметно-чувственная деятельность по преобразованию людьми природного и общественного бытия.
27. Антропосоциогенез как диалектический процесс становления человека и общества.
28. Общество как подсистема объективной реальности и как развивающаяся система.
29. Сущность, генезис, структура и уровни общественных отношений.
30. Общественный прогресс: цивилизации и формации.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Л1.1	Райзберг Б.А.	Диссертация и ученая степень: Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) Научно-практическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358178">http://znanium.com/catalog/document?id=358178</a>	1
Л1.2	Светлов, В.А.	История научного метода: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019, <a href="https://www.iprbookshop.ru/79770.htm">https://www.iprbookshop.ru/79770.htm</a>	1
Л1.3	Селетков С.Г.	Методология диссертационного исследования: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, <a href="https://urait.ru/bcode/496644">https://urait.ru/bcode/496644</a>	1
Л1.4	Байбородова Л.В., Чернявская А.П.	Методология и методы научного исследования: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, <a href="https://urait.ru/bcode/491205">https://urait.ru/bcode/491205</a>	1
Л1.5	Степин, В.С.	История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук	Москва: Академический проект, 2020, <a href="https://www.iprbookshop.ru/109993.htm">https://www.iprbookshop.ru/109993.htm</a>	1

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-
Л2.1	Андреев Г.И., Тихомиров В.А., Смирнов С.А.	Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учебное пособие для подготовки аспирантов и соискателей различных ученых степеней	М.: Финансы и статистика, 2004	5
Л2.2	Кузин Ф.А.	Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты: Практи. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени	М.: Ось-89, 2007	4
Л2.3	Течиева В.З., Малиева З.К.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: Учебно- методическое пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016, <a href="http://www.iprbookshop.ru/73811.html">http://www.iprbookshop.ru/73811.html</a>	1
Л2.4	Миронов В.В.	Философия: Учебник	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022, <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=386357">http://znanium.com/catalog/document?id=386357</a>	1
Л2.5	Понкин И.В., Редькина А.И.	Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=392483">http://znanium.com/catalog/document?id=392483</a>	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э2	Э2 КиберЛенинка - научная электронная библиотека. <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э3	Э3 Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
Э4	Э4 Электронная библиотека диссертаци . <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a>
Э5	Э5 База данных ВИНТИ РАН. <a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>
Э6	Э6 Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) <a href="http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/">http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/</a>
Э7	Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/">https://vak.minobrnauki.gov.ru/</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office Операционная система Windows.
---------	----------------------------------------------------------------------------------------

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> )
6.3.2.2	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) ( <a href="http://www.eapatis.com">http://www.eapatis.com</a> )
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="http://nab.ru">nab.ru</a> )
6.3.2.4	Электронная Библиотека Сбербанка <a href="http://sberbanklib.ru">http://sberbanklib.ru</a>
6.3.2.5	Международные реферативные базы данных научных изданий

6.3.2.6	Web of Science Core Collection <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> (WoS)
6.3.2.7	«Scopus» <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
6.3.2.8	Архив научных журналов (NEICON) <a href="http://archive.neicon.ru">http://archive.neicon.ru</a>
6.3.2.9	Электронные книги Springer Nature <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
6.3.2.10	Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.
6.3.2.11	Гарант – информационно-правовой портал ( <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> )
6.3.2.12	Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с от 01.01.2011 г. доступ предоставлен бессрочно.
6.3.2.13	КонсультантПлюс
6.3.2.14	Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".
6.3.2.15	Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ.
	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
	Зал естественно-научной и технической литературы
	Зал иностранной литературы

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности.

- контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;
- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе с учебной и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

##### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному обучению и познанию, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам философских наук.

Задачами самостоятельной работы аспирантов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1). Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2). Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Поощряется и положительно оценивается, если учащиеся самостоятельно организуют поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети Интернет и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
5. Проведите работу с неизвестными философскими терминами и понятиями, для чего используйте словари философских терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у вас научных монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников. Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. Большая часть вопросов базируется на содержании курса по философии и истории науки. При этом некоторые вопросы в тестах рассчитаны на знания, полученные в ходе изучения аспирантами курса философии; другие ориентированы на знания, полученные в ходе

освоения аспирантами курса по истории и философии науки, третьи – в ходе изучения факультативного курса «Философия, круг ее проблем и роль в обществе».

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

#### Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по философии. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18 – 20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование философских и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10 – 15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

#### Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения; характеристика обсуждения проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свою правоту. Дискуссия – это организованный спор: он планируется, готовится, а затем анализируется.

#### Структурные элементы дискуссии:

Докоммуникативный этап	Коммуникативный этап	Посткоммуникативный этап
Формулировка проблемы, цели.	Объявление темы, цели, уточнение ключевых понятий.	Анализ дискуссии.
Сбор сведений о предмете спора, определение понятий.	Выдвижение и защита тезиса.	
Подбор аргументов	Опровержение тезиса и аргументации оппонента	
Формулировка вопросов к оппонентам.	Подведение итогов.	
Оценка аудитории		

Процесс спора основан на некотором противоречии, которое надо выявить, чтобы сформулировать проблему, т. е. выдвинуть тезис (мысль, для обоснования истинности или ложности которой выстраивается доказательство) и антитезис (противоположное мнение). Для этого до полной ясности доводятся, определяются с помощью энциклопедий, словарей, другой литературы ключевые понятия. Затем стараются сознательно выяснить, достоверна или только вероятна мысль (т. е. нет доводов «да», но нет и «против»). Необходимо стремиться к тому, чтобы тезис и антитезис были простыми, лаконичными по форме выражения. Затем собирают все необходимые знания, данные о предмете спора, уточняют значение понятий, терминов, продумывают достоверные и достаточные аргументы для доказательства тезиса, формулировки вопросов к оппонентам, полемические приемы.

Необходимо выбрать стратегию поведения с учетом индивидуальных особенностей дискутирующих. В зависимости от уровня компетентности выделяют сильных участников и слабых. Сильный хорошо знает предмет спора, уверен в себе, логично рассуждает, имеет опыт полемики, пользуется уважением и авторитетом. Слабый недостаточно глубоко разбирается в обсуждаемой проблеме, нерешительный.

По характеру знаний спорящих делят на «лисиц» и «ежей». Эти образные наименования возникли из высказывания античного баснописца Архилоха: «Лисица знает много всяких вещей, а еж – одну, но большую». Таким образом, «лисицы» – люди широко образованные, но в чем-то недостаточно разбирающиеся, а «ежи» – углубленные в одну тему. В зависимости от активности участников дискуссии выявляют следующие типы: сопереживающие (ведут обсуждение с интересом), очень активные (крайне заинтересованные в материале), потенциальные (нейтрально относятся к проблеме), скептики (наблюдатели, не участвующие в споре).

Отношение ведущего к слушателям должно быть дифференцированным: сильному надо задавать трудные вопросы, к «ежу» – обращаться за пояснениями, скептиков стараться вовлечь в рассмотрение проблемы, менее активным предлагать высказаться в первую очередь.

Дискуссия открывается вступительным словом организатора. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора – положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов. Организатор должен стимулировать аудиторию к высказываниям – задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть. Он корректирует, направляет дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивает то общее, что есть во фразах спорящих.

В конце дискуссии следует выяснить, достигнут ли результат, для чего формулируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Таким образом, ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

Участвуя в дискуссии:

1. Начинайте возражать только тогда, когда Вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит Вашему мнению.
2. Сначала приводите сильные доводы, а о слабых говорите потом.
3. Опровергайте фактами, показом того, что тезис противоположной стороны не вытекает из аргументов или что выдвинутый оппонентом тезис не доказан. Можно показать ложность высказанной мысли или аргументов, опираясь на то, что, следствия, вытекающие из них, противоречат действительности. Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.
4. Следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок.
5. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Исследователь спора С.И. Поварнин замечал: «Уважение к чужим убеждениям – не только признак уважения к чужой личности, но и признак широкого и развитого ума».
6. Умейте сохранять спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

Последний, заключительный этап рассматриваемого речевого жанра предусматривает тщательное осмысление процесса общения. Для этого можно использовать такие вопросы:

1. Что обсуждалось и что должно было дать обсуждение?
2. Показана ли ведущим значимость проблемы?
3. Насколько просто, ясно и кратко формулируются тезис и антитезис?
4. Как удается добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий?
5. Каковы организующие речевые действия ведущего в ведении дискуссионного диалога?
6. Как аргументируется тезис?
7. Как опровергается тезис оппонентов?
8. Какие типы вопросов прозвучали?
9. Что общего и различного выявлено в позициях сторон?
10. Соответствует ли сформулированная в начале дискуссии цель полученным результатам (полностью, частично, мало соответствует)?
11. Кто самый дипломатичный, самый творческий, самый интеллигентный участник обсуждения.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на лабораторных занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.