

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 15.06.2026 12:39:51
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

БУ ВО
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по УМР

_____ Е. В. Коновалова

« 11 » _____ июня 2026 г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Выпускающая кафедра	Медико-биологических основ физической культуры

Сургут, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Нормативные и информационные источники, регламентирующие воспитательную деятельность

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СурГУ

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Традиционные ценности как указатель в воспитательной работе СурГУ

2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СурГУ

2.5. Принципы воспитательной деятельности СурГУ

2.6. Методы воспитательной деятельности СурГУ

2.7. Уровни организации воспитательной деятельности в СурГУ

2.8. Формы воспитательной работы со студентами

2.9. Средства воспитания личности

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Мониторинг качества организации воспитательной работы

3.2. Итоговые результаты

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в СурГУ. Программа является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и разработана в соответствии с действующим ФГОС.

Программа воспитания в составе ОПОП базируется на общеуниверситетской Рабочей программе воспитания, утвержденной проректором по молодежной политике.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные и информационные источники, регламентирующие воспитательную деятельность

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект «Молодежь и дети» (актуализировано)
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изм. от 04.03.2026)
- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 23.06.2025 № 1620-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики...»
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Законы ХМАО-Югры (№ 27-оз, № 130-оз, № 18-оз)
- Устав СурГУ, Коллективный договор, Политика в области качества, Программа развития СурГУ
- СТО-2.7.2 «Положение о кураторах учебных студенческих групп»
- СТО-2.7.4 «Положение о векторах по направлениям деятельности»
- СТО-4.12.1 «Выборы председателя студенческого совета» и др. локальные акты.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель:

Создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления обучающихся, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Задачи:

1. Развитие социокультурной среды СурГУ, традиций, корпоративной культуры.
2. Выполнение государственных гарантий по социальной поддержке обучающихся.
3. Совершенствование системы соуправления и студенческого самоуправления.
4. Формирование мягких навыков и сквозных компетенций.
5. Развитие научного типа мышления.
6. Воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
7. Формирование патриотизма и гражданственности.
8. Создание единой комплексной системы воспитания.
9. Сохранение лучших традиций российского студенчества.
10. Организация позитивного досуга, поддержка талантливой молодежи.
11. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения.
12. Развитие волонтерства, студенческих отрядов, проектной деятельности.
13. Организация социально-психологической помощи, адаптация первокурсников.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда СурГУ

Воспитывающая среда – среда созидательной деятельности, демонстрации достижений, общения, разнообразных событий и возникающих в них отношений, опирающаяся на традиционные ценности.

2.2. Направления воспитательной деятельности:

- развитие личности, самоопределение, социализация;
- формирование патриотизма и гражданственности;
- уважение к памяти защитников Отечества;
- уважение к труду и старшему поколению;

- правовая грамотность, уважение к закону;
- бережное отношение к культурному наследию;
- бережное отношение к природе;
- профилактика деструктивного поведения;
- формирование нравственно-зрелой, культурной, физически развитой личности;
- пропаганда здорового образа жизни.

Направления воспитательной работы:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- Экологическое;
- Физическое.

2.3. Интеграция традиционных российских духовно-нравственных ценностей в образовательной деятельности

В указе Президента РФ от 09.11.2022 N 809 (ред. от 04.03.2026) "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" дано следующее определение традиционных духовно-нравственных ценностей:

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В образовательную деятельность указанные ценности интегрируются на учебных занятиях и во внеучебной деятельности:

1	Наименование учебных дисциплин (модулей), включающих элементы духовно-нравственного развития	Формируемые компетенции
---	--	-------------------------

1.	История России	УК-5.1; УК-5.3; УК-5.4
2.	Философия	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
3.	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5
4.	Русский язык и культура речи	УК-4.1
5.	Работа в команде	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1
6.	Основы предпринимательской деятельности	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
7.	Проект по дисциплине "Основы предпринимательской деятельности"	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
8.	Правоведение	УК-2.1; УК-2.4; УК-2.5; УК-10.1; УК-10.2
9.	Основы экономической культуры	УК-9.1; УК-9.2
10.	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
11.	Обучение служением	УК-3.1; УК-3.2
12.	Общественный проект "Обучение служением"	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.3
2	Проекты / мероприятия в рамках образовательной программы, направленные на решение социально-значимых задач	Согласно календарному плану воспитательной работы

2.4. Виды деятельности обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу, способствующие достижению целей и задач воспитательной деятельности

- проектная деятельность;
- волонтерская деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая, социально-культурная;
- обучение служением;
- привитие навыков критического осмысления;
- вовлечение в предпринимательскую деятельность;
- профориентационная деятельность.

2.5. Принципы воспитательной деятельности

Система воспитательной деятельности строится на следующих принципах: гуманизма, единства обучения и воспитания, социального партнерства, соревновательности, системности, эффективной коммуникации, креативности, информационной гигиены, актуальности, экологичности, вариативности, открытости и информированности.

2.6. Методы воспитательной деятельности

- Методы организации и самоорганизации коллектива
- Методы делового и товарищеского общения
- Методы студенческой самодеятельности
- Методы педагогического и психологического воздействия
- Задействование чувственной сферы

2.7. Уровни организации

1. Традиционные массовые общеуниверситетские мероприятия
2. Групповые мероприятия
3. Индивидуальная личностно-ориентированная работа

2.8. Формы воспитательной работы

Учебные занятия (кураторские часы, олимпиады, тренинги), культурно-массовые, спортивно-массовые, студенческие клубы («Движение первых», «Твой ход»), гражданско-патриотические акции, добровольческие, юридическая клиника, психологическая клиника, научно-практические конференции, краеведческие мероприятия, мониторинг (платформа «Неравнодушный человек») и др.

2.9. Средства воспитания

Ориентирующие (образец, идеал), ограничивающие (требование, контроль), подкрепляющие (похвала, поощрение).

2.10. Формирование компетенций обучающихся

Личностные качества: целеустремленность, гражданственность, патриотизм, инициативность, ответственность, лидерские качества, самостоятельность, трудолюбие, стрессоустойчивость, способность к непрерывному саморазвитию и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Мониторинг качества организации воспитательной работы включает следующие показатели эффективности:

- численность обучающихся, участвующих в мероприятиях;
- количество студенческих объединений;
- активность участия в проектах различного уровня;
- достижения обучающихся;
- уровень дисциплины и нравственной культуры;
- морально-психологическая атмосфера в коллективах;
- отсутствие правонарушений.

Методы мониторинга: анкетирование, опросы, анализ портфолио, самообследование ОПОП, платформа «Неравнодушный человек».

3.2. Итоговые результаты

Программа воспитания является неотъемлемой частью системы профессиональной подготовки обучающихся. Реализация программы

предполагает самостоятельность кафедр и преподавателей в выборе конкретных форм и методов воспитательной работы при обязательном следовании целевым ориентирам и ценностным основаниям, зафиксированным в настоящей программе.