

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 10:38:46
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«11» июня 2026 г.

Институт среднего медицинского образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ООД.05 ИСТОРИЯ

Специальность	31.02.01 Лечебное дело
Форма обучения	очная

Сургут, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 526;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732

Разработчик:

Отрадных А.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Социально-гуманитарные дисциплины»

«24» апреля 2026 года, протокол № 8

Председатель МО _____ Домбровская О.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования

«04» июня 2026 года, протокол № 5

Директор _____ Бубович Е. В., канд. мед. наук, доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен продемонстрировать общие и дисциплинарные (предметные) результаты освоения учебной дисциплины, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь

	<p>стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) <p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной 	<ul style="list-style-type: none"> - начале XXI века Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм Умение защищать историческую правду, не допускать умаления
--	--	---

	<p>образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, 	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>

выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

2. *Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

▪ давать оценку новым ситуациям;

– б) самоконтроль:

▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,

	<p>проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.</p>	<p>1. <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в 	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p>

	<p>новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>2. Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ▪ давать оценку новым ситуациям; <p>– б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ▪ использовать приемы рефлексии для оценки 	
--	--	--

	<p>ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
--	--	--

Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Код личностных результатов реализации программы</p>
---	---

	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)</p>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>Р 4, Тема 4.4 Тема 4.5 Р6, Тема 6.4 Р11, Тема 11.4 Р 12, Тема 12.2</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)</p>
<p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.</p>	<p>Р 4, Тема 4.4 Тема 4.5 Р6, Тема 6.4 Р11, Тема 11.4 Р 12, Тема 12.2</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Типовые задания для входного контроля

Тест:

1	Впишите понятие. _____ - это совокупность материальных и духовных достижений общества.	цивилизация
2	Укажите, четыре основных критерия положенные в основу типологизации? 1. Общие фундаментальные черты духовной жизни; 2. Отсутствие общих интересов и общих задач с точки зрения перспектив развития; 3. Общность и взаимозависимость историко-политической судьбы и экономического развития; 4. Взаимопереплетение культур; 5. Наличие общих интересов и общих задач с точки зрения перспектив развития.	1,3,4,5
3	Впишите понятие. _____ - это ориентация на воспроизводство сложившихся форм образа жизни и социальных структур.	традиционализм
4	Укажите, в каком году произошло восстания древлян и убийство ими киевского князя Игоря? 1. 882г. 2. 945г. 3. 972г. 4. 980г.	2
5	Укажите, на каком озере произошло «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами? 1. Ильмень 2. Онежского 3. Ладожского 4. Чудского	4
6	Впишите недостающее слово. Русь была огромным по территории, но малонаселенным государством, связанным только княжеской властью. Владимир решил объединить страну под властью единой религии. Попытка использовать для этого язычество себя не оправдала. _____ для этих целей подходило гораздо больше.	Христианство
7	Впишите недостающее слово. Юридически централизация Российского государства выразилась в появлении первого общерусского _____ с едиными правовыми нормами в 1497 году.	Судебник
8	Впишите имя и фамилию. В целях повышения престижа своей власти Иван III после смерти первой жены сочетался браком с _____, племянницей последнего византийского императора Константина XI.	Софья Палеолог
9	Впишите имя. Возглавивший Орду после поражения Мамаю в Куликовской битве хан _____ сумел прекратить усобицы и объединить государство.	Тохтамыш
10	Впишите понятие. _____ - это населенное крестьянами земельное владение, пожалованное господином сеньором (по-латински - «старшим») своему вассалу - подчиненному человеку, обязующемуся за	феод

	владение феодами нести военную службу.	
11	Укажите, основные признаки Смутного времени? 1. Бесцарствие; 2. Самозванство; 3. Народные восстания; 4. Польско-шведская интервенция; 5. Боярские восстания.	5
12	Укажите, новые органы центрального управления государством в годы царствования Петра I? 1. Приказы; 2. Министерства; 3. Коллегии; 4. Государственные комиссии; 5. Сенаты.	3
13	Укажите, что являлось целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II? 1. Замещение ею коллегий; 2. Учреждение в России нового свода законов; 3. Замещение ею сената; 4. Проведение реформы местного самоуправления; 5. Проведение переписи населения;	2
14	Впишите недостающее слово. «Любая кухарка может управлять государством».	кухарка
15	Укажите, сколько союзных республик входило в состав СССР? 1. 13 2. 14 3. 15 4. 16 5. 12	3
16.	Укажите, кто в СССР являлся «Отцом перестройки»? 1. Л.И. Брежнев; 2. М.С. Горбачёв; 3. Н.С. Хрущев; 4. К.У. Черненко; 5. Ю.В. Андропов.	2
17	Укажите, в каком году началась перестройка? 1. 1965; 2. 1970; 3. 1975; 4. 1980; 5. 1985.	5
18	Впишите год. В _____ Михаил Александрович Шолохов, единственный советский писатель, становится лауреатом Нобелевской премии.	1965
19	Впишите год. _____ политбюро ЦК КПСС приняло решение о вводе в Афганистан советских войск для ликвидации угрозы социалистическим завоеваниям. Предложение об этом было выдвинуто председателем КГБ Ю. В. Андроповым, министром иностранных дел СССР	1979

	А.А. Громыко и министром обороны СССР Д.Ф. Устиновым и поддержано Л.И. Брежневым.	
20	Впишите недостающие слова. _____ - глобальное геополитическое противостояние между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками - с другой, длившееся с середины 1940-х до начала 1990-х годов.	Холодная война

Тест для входящего контроля содержит 20 вопросов.

На выполнение теста отводится 20 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
20 – 18 правильных ответов	5
17 – 15 правильных ответов	4
14 – 12 правильных ответов	3
11 и менее 11 правильных ответов	2

3.2. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Тема 1.1. Мир в начале XX в.

Первая мировая война. 1914–1918 гг.

Устный опрос:

1. Понятие «Новейшее время».
2. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.
3. Изменения в мире в XX веке.
4. Ключевые процессы и события Новейшей истории.
5. Объединенные Нации против нацизма и фашизма.
6. Система международных отношений.
7. Россия в XX в.
8. Развитие индустриального общества.
9. Индустриальная цивилизация в начале XX века.
10. «Пробуждение Азии».
11. Технический прогресс.
12. Изменение социальной структуры общества.
13. Рабочее движение и социализм.
14. Антанта и Тройственный союз.
15. Начало и первый год войны.
16. Переход к позиционной войне.
17. Борьба на истощение.
18. Изменение соотношения сил.
19. Капитуляция стран Четверного союза.
20. Компьенское перемирие.
21. Итоги и последствия Первой мировой войны

Тест по теме 1.1.:

1. Сколько стран участвовало в первой мировой войне, и какие потери они понесли:

- а) 28 стран с потерями 5 млн. человек;
- б) 38 стран с потерями 10 млн. человек;
- в) 48 стран с потерями 15 млн. человек;
- г) 58 стран с потерями 20 млн. человек.

2. Что послужило причиной Первой мировой войны:

- а) убийство 28 июля 1914 г. Австрийского эрцгерцога Франка Фердинанда в г. Сараево;
- б) противоречия между крупнейшими державами из-за влияния в Европе и в мире;
- в) создание в конце XIX – начале XX вв. военно-политических блоков Антанта и Тройственный союз.

3. Что означает понятие «Четвертной союз»:

- а) военно-политический союз России, Великобритании, Японии и США;
- б) военно-политический союз России, Великобритании, Франции и Италии;
- в) военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии, Италии и Болгарии;
- г) военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии, Турции и Болгарии?

4. Какие положения вошли в «14 пунктов» Вудро Вильсона:

- а) отказ от тайной дипломатии, сокращение вооружений до минимума и создание международной организации, гарантирующей политическую и территориальную независимость государств;
- б) свобода мореплавания и торговли между государствами;
- в) решение колониальных споров с учетом интересов живущих в колониях людей;
- г) все перечисленное в пунктах А, Б и В?

5. Какие изменения произошли во внутренней политике большинства стран-участниц Первой мировой войны:

- а) Значительное усиление государственного регулирования и контроля над обществом;
- б) Незначительное увеличение роли государства в области производства и потребления;
- в) Незначительное усиление государственного вмешательства в социально-политическую жизнь;
- г) Снижение роли государства в социально-экономической жизни общества.

6. Что предусматривал план немецкого генерала Шлиффена по ведению войны в Европе:

- а) вторжение во Францию через франко-германскую границу, захват Парижа и выведение Франции из войны, а затем поэтапное принуждение России и Великобритании к подписанию мира на условиях Германии;
- б) вторжение во Францию через территории Бельгии и Люксембурга, захват Парижа и выведение Франции из войны, а затем перенесение основного удара на Россию и заключение мира с ней на условиях Германии;
- в) вторжение в Россию с территории Восточной Пруссии при поддержке Австро-Венгрии и выведение России из войны, а затем поэтапное принуждение Франции и Великобритании к подписанию мира на условиях Германии;
- г) вторжение при поддержке Австро-Венгрии одновременно во Францию и Россию, и выведение их из войны, а затем принуждение Великобритании к подписанию мира на условиях Германии?

7. Каковы хронологические рамки Первой мировой войны:

- а) с 28 июля 1914 г. по 3 ноября 1918 г.;

- б) с 1 августа 1914 г. по 3 ноября 1918 г.;
- в) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.;
- г) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.?

Эталоны ответов:

- 1. - б
- 2. - б
- 3. - г
- 4. - г
- 5. - а
- 6. - б
- 7. - в

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 7 вопросов.
На выполнение теста отводится 14 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
7– 6 правильных ответов	5
5 – 4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

**Тема 2.1. Распад империй и образование новых
Национальных государств в Европе**

Устный опрос:

- 1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны.
- 2. Образование новых национальных государств.
- 3. Ноябрьская революция в Германии.
- 4. Веймарская республика.
- 5. Советская власть в Венгрии.
- 6. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.
- 7. Образование Турецкой Республики.

Тест по теме 2.1.

1. Какое событие положило начало значительным изменениям в Европе после Первой мировой войны?

- 1) Версальский мирный договор
- 2) Октябрьская революция
- 3) Мюнхенское соглашение
- 4) Установление Лиги Наций

2. Какое государство было создано в результате распада Австро-Венгрии?

- 1) Германия
- 2) Чехословакия
- 3) Югославия
- 4) Румыния

3. Какой идеологический режим пришел к власти в Италии в 1922 году?

- 1) Коммунизм
- 2) Фашизм
- 3) Нацизм
- 4) Либерализм

4. Кто был лидером нацистской партии в Германии?

- 1) Вильгельм II
- 2) Франц фон Папен
- 3) Адольф Гитлер
- 4) Антон Дворжак

5. В каком году была подписана Локарнская конференция?

- 1) 1920
- 2) 1924
- 3) 1925
- 4) 1929

Эталоны ответов:

1. - 1
2. - 2
3. - 2
4. - 3
5. - 3

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.
На выполнение теста отводится 10 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Устный опрос:

1. Планы послевоенного устройства мира.
2. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны.
3. Парижская (Версальская) мирная конференция.
4. Версальская система.
5. Учреждение Лиги Наций.
6. Рапальское соглашение и признание СССР.
7. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года.
8. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Тест по теме 2.2.

1. Какой кризис произошел в 1929 году?

- 1) Кризис в Китае
- 2) Экономический кризис
- 3) Политический кризис в Европе
- 4) Военный кризис в Испании

2. Какой страны не было в составе Большой тройки на Ялтинской конференции?

- 1) США
- 2) Великобритания
- 3) Франция
- 4) СССР

3. Какой военный конфликт произошел в Испании в 1936-1939 годах?

- 1) Гражданская война
- 2) Первая мировая война
- 3) Вторая мировая война
- 4) Война за независимость

4. Кто занимал пост президента США во время Великой депрессии?

- 1) Теодор Рузвельт
- 2) Герберт Гувер
- 3) Франклин Рузвельт
- 4) Харри Трумэн

5. В каком году была основана Лига Наций?

- 1) 1920
- 2) 1919
- 3) 1930
- 4) 1925

Эталоны ответов:

1. - 2
2. - 3
3. - 1
4. - 2
5. - 2

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.

На выполнение теста отводится 10 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

Устный опрос:

1. Послевоенная стабилизация.
2. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада.
3. Экономический бум.
4. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества.
5. Влияние социалистических партий и профсоюзов.
6. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг.
7. Возникновение фашизма.
8. Фашистский режим в Италии.
9. Особенности режима Муссолини.
10. Начало борьбы с фашизмом.
11. Начало Великой депрессии, ее причины.
12. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США.
13. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ.
14. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.
15. Нарастание агрессии в мире.
16. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг.
17. Установление нацистской диктатуры.
18. Нацистский режим в Германии.
19. Подготовка Германии к войне.
20. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании.
21. Революция в Испании.
22. Поражение Испанской Республики.
23. Причины и значение гражданской войны в Испании

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

Устный опрос:

1. Экспансия колониализма.
2. Цели национально-освободительных движений в странах Востока.
3. Агрессивная внешняя политика Японии.
4. Нестабильность в Китае в межвоенный период.
5. Национально-освободительная борьба в Индии.
6. Африка.
7. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки

Тест по теме 2.4.

1. Кто был первым премьер-министром Италии после фашистского переворота?

- 1) Бенито Муссолини
- 2) Джованни Гентиле
- 3) Альфредо Рокко
- 4) Уго Фоско

2. Что стало основным поводом для начала Второй мировой войны?

- 1) Неправильные границы после Первой мировой войны
- 2) Увеличение влияния СССР
- 3) Захват Польши Германией
- 4) Экономический кризис 1929 года

3. Какое событие произошло в 1933 году в Германии?

- 1) Подписание Версальского договора

- 2) Приход к власти нацистов
- 3) Запрет на деятельность коммунистической партии
- 4) Начало Второй мировой войны

4. Какой из следующих терминов обозначает экономическую программу президента Франклина Рузвельта в США?

- 1) Новый курс
- 2) Новый замысел
- 3) Новая политика
- 4) Социальный договор

5. Какое событие произошло в Мюнхене в 1938 году?

- 1) Подписание Мюнхенского соглашения
- 2) Начало Второй мировой войны
- 3) Открытие Олимпийских игр
- 4) Гражданская война в Испании

Эталоны ответов:

1. - 1
2. - 3
3. - 2
4. - 1
5. - 1

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.
На выполнение теста отводится 10 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.

Устный опрос:

1. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг.
2. Причины Второй мировой войны.
3. Мюнхенский сговор.
4. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

Тест по теме 2.5.

Задание: Ответьте – «да» или «нет» – на поставленные вопросы.

1. Главной целью немецкой внешней политики в 30-е годы стало достижение мирового господства.
2. Германия вышла из Лиги Наций в 1933 году.
3. В 1934 году СССР был исключен из Лиги Наций.
4. Гарантами безопасности Чехословакии в 1935 году стали Франция и СССР.

5. По договору с Англией Германия получала право на строительство своего флота, но не более 35% от английского.
6. Антикоминтерновский Пакт подписали между собой Германия и Италия.
7. «Ось» Берлин-Рим возникла в 1936 г.
8. «Аншлюс» Австрии состоялся в марте 1939 г.
9. Политику изоляционизма в 30-е годы проводили США.
10. Лидером австрийских нацистов был Шушниг.
11. Судето-немецкую партию возглавил Генлейн.
12. Мюнхенский договор был подписан 30 сентября 1939 года.
13. «Стальной пакт» – это договор о военном союзе между Германией и Италией.
14. Виновниками в срыве англо-франко-советских переговоров были все три стороны.
15. По секретному протоколу к Пакту Молотова – Риббентропа к сфере советского влияния отошли Латвия, Литва и Эстония.

Эталоны ответов:

1. - да
2. - да
3. - нет
4. - да
5. - да
6. - нет
7. - да
8. - нет
9. - да
10. - нет
11. - да
12. - нет
13. - да
14. - да
15. - нет

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 15 вопросов.
На выполнение теста отводится 30 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
15 – 14 правильных ответов	5
13 – 12 правильных ответов	4
11 – 9 правильных ответов	3
8 и менее 8 правильных ответов	2

Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

Устный опрос:

1. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период.
2. Новые научные открытия и технические достижения.
3. Новые виды вооружений и военной техники.
4. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка.
5. Олимпийское движение

Тест по теме 2.6.

1. Правильно распределите по таблице приведённые имена

Имена	Направления
А) Сальвадор Дали	1. Архитектура
Б) Эрих Мария Ремарк	2. Литература
В) Арнольд Шёнберг	3. Живопись
Г) Ле Корбюзье	4. Музыка

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Живописцы часто пытаются показать в своих картинах сложности, существующие в реальной жизни. Рассмотрите изображение и установите проблематику, которую отразил автор в произведении?



Название картины: «Мы создаём новый мир».

Автор: Пол Нэш.

3. Вставьте подходящее слово или словосочетание в предложение.

На базе модернизма в межвоенный период сформировался _____ стиль в архитектуре.

Ответ: _____.

4. Отметьте ошибочное предложение:

1. Представителями сюрреализма являются Эдвард Мунк и Эмиль Нольде
2. Художники-сюрреалисты исследовали мир бессознательного и неосознанного
3. Художники-кубисты создавали объёмные изображения с помощью глины и бумаги
4. Художники-модернисты использовали в своих произведениях яркие цвета, геометрические формы и упрощённые изображения

5. Ярким представителем кубизма был Пабло Пикассо

5. История кино началась в Париже « Гран кафе» на бульваре Капуцинок состоялся первый публичный киносеанс. Укажите год , когда это произошло?

Ответ: _____.

6. Первый киноаппарат, названный «кинематограф» запатентовали:

1. Ч. Чаплин
2. Д. Куган
3. М. Ремарк
4. Л. и О. Люмьеры
5. М. Рей

Ответ: _____.

7. Назовите первый полнометражный фильм в главных ролях Чарли Чаплин Джеки Куган?

Ответ: _____.

8. Звук в кинематографе появился только в 1927 году в Голливуде. А как назывался фильм?

Ответ: _____.

9. В каком году на экран выходят в Голливуде первые цветные киноленты: « Волшебник страны Оз», «Унесенные ветром» В. Флеминга, мультфильмы У. Диснея?

Ответ: _____.

10. На VIII Олимпийских играх в 1924 году появился олимпийский девиз « Быстрее, выше, сильнее!», с этого же года стали проводиться отдельные летние и зимние Олимпийские игры. В какой стране проходили VIII Олимпийские игры?

Эталоны ответов:

- 1- 3241
- 2- _____
- 3- модерн (интернациональный стиль)
- 4- _____
- 5- 1895 год
- 6- 4
- 7- «Малыш»
- 8- «Певец джаза»
- 9- 1930 годы
- 10- Франция

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.

На выполнение теста отводится 45 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
4 и менее 4 правильных ответов	2

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

Устный опрос:

1. Причины Второй мировой войны.
2. Нападение Германии на Польшу.
3. Начало мировой войны в Европе.
4. Захват Дании и Норвегии.
5. Разгром Франции.
6. Битва за Британию.
7. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах.
8. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг.
9. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны
10. Нападение Германии на СССР.
11. Нападение Японии на США.
12. Формирование антигитлеровской коалиции.
13. Ленд-лиз.
14. Подписание Декларации Объединенных Наций.
15. Положение в оккупированных странах.
16. Холокост.
17. Концентрационные лагеря.
18. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.
19. Коллаборационизм.
20. Движение Сопротивления.

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

Устный опрос:

1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
2. Поражение итало-германских войск в Северной Африке.
3. Иностранная воинские части на территории СССР.
4. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии.
5. Перелом в войне на Тихом океане.
6. Открытие Второго фронта.
7. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы.
8. Ялтинская конференция.
9. Разгром Германии, ее капитуляция.
10. Роль СССР.
11. Потсдамская конференция.
12. Создание ООН.
13. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
14. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии.
15. Капитуляция Японии.
16. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.
17. Важнейшие итоги Второй мировой войны

Тест по теме 3.2.

1. Назовите дату начала 2-й мировой войны:

- А) 01.09. 1939 В) 10.05. 1940
Б) 22.06. 1941 Г) 28.09.1939

2. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:

- А) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
- Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника
- В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника
- Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника

3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 гг.:

- А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше
- Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
- В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий
- Г) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия

4. Какой пункт был зафиксирован в совместном заявлении правительств Германии и СССР от 28.09. 1939:

- А) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют
- Б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе
- В) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии
- Г) СССР и Германия заявили о нерушимости границ всех европейских стран

5. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во 2-й мировой войне:

- А) Париж
- В) Дюнкерк
- Б) Роттердам
- Г) Брюссель

6. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»:

- А) боевые действия в северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта
- Б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 года, в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан
- В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
- Г) боевые действия между Германией и Англией за английские колонии в Африке и Азии

7. Термин «коллаборационист» подразумевает:

- А) лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны
- Б) активист фашистской партии
- В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами
- Г) глава местных полицейских формирований

8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях:

- А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок
- Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег
- В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы
- Г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения

9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:

- А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели
- Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты
- В) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз
- Г) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье со скидкой при условии

10. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941, срыву плана «Барбаросса»

- А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии
- Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР
- В) партизанское движение на оккупированной территории
- Г) создание новой промышленной базы на востоке СССР

Эталоны ответов:

- 1. - А
- 2. - Г
- 3. - В
- 4. - В
- 5. - В
- 6. - В
- 7. - В
- 8. - Б
- 9. - А
- 10. - А

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.
На выполнение теста отводится 20 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
5 и менее 5 правильных ответов	2

**Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны**

Устный опрос:

1. Введение в историю России начала XX в.
2. Время революционных потрясений и войн.
3. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.
4. Новые средства военной техники и программы перевооружений.
5. Военно-политические блоки.
6. Предвоенные международные кризисы.
7. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны.
8. Планы сторон.

Тест по теме 4.1.

1. В каком году образовалась коалиция под названием Антанта?

- 1) 1893 г.
- 2) 1904 г.
- 3) 1891 г.
- 4) 1907 г.

2. В 1907 г. Россия подписала соглашение о разграничении сфер влияния в Азии

- 1) Германией
- 2) Великобританией
- 3) Персией
- 4) с Китаем

3. Пороховым погребом Европы называли в 1910 -1914 гг.

- 1) Эльзас и Лотарингию, вошедшие после Франко-прусской войны в состав германии
- 2) Балканы
- 3) Маньчжурию
- 4) Ляодунский полуостров

4. В состав Антанты входили:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Франция, Россия, Великобритания | 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия |
| 3) Персия, Турция, Россия | 3) Россия, Афганистан, Китай |

5. Причиной начала Первой мировой войны (1914-1918 гг.) стало

- 1) убийство наследника австрийского престола в Сараево
- 2) мировой экономический кризис
- 3) стремление империалистических держав к переделу мира
- 4) падение курса немецкой марки на мировом рынке

Эталоны ответов:

1. - 2
2. - 2
3. - 2
4. - 1
5. - 1

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.

На выполнение теста отводится 10 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
5 правильных ответов	5

4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне

Устный опрос:

1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны.
2. Военная кампания 1914 г.
3. Военные действия 1915 г.
4. Кампания 1916 г.
5. Мужество и героизм российских воинов.
6. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.
7. Патриотический подъем в начале войны.
8. Экономика России в годы войны.
9. Политические партии.
10. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Тест по теме 4.2.

1. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- 1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- 2) всеобщая мобилизация в России;
- 3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- 4) забастовочное движение в Германии.

2. Назовите город, в котором было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда?

- 1) Париж
- 2) Краков
- 3) Сараево
- 4) Белград

3. Что послужило поводом для объявления Германией войны России?

- 1) Отказ России о прекращении мобилизации
- 2) Объявление Россией войны Австро-Венгрии
- 3) Заявление России о солидарности с Сербией

4. План Германии по ведению войны назывался...

- 1) Ост
- 2) Барбаросса
- 3) Оверлорд
- 4) Шлиффена

5. Основными положениями «плана Шлиффена» были –

- 1) нанесение первоначального удара по Франции через территорию Бельгии
- 2) нанесение первоначального удара по России в Восточной Пруссии
- 3) нанесение первоначального удара по России в Голиции
- 4) одновременное ведение военных действий на западном и Восточном фронтах

Эталоны ответов:

1. - 3
2. - 3
3. - 3
4. - 4
5. - 1

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.
На выполнение теста отводится 20 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

Устный опрос:

1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса.
2. Падение монархии.
3. Временное правительство и его программа.
4. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
5. Основные политические партии в 1917 г.
6. Кризисы Временного правительства.
7. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.
8. Рост влияния большевиков.
9. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.
10. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.
11. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.
12. Русская православная церковь в условиях революции

Тест по теме 4.3.

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован

- 1) февраль 1917
- 2) апрель 1917
- 3) март 1917
- 4) сентябрь 1917

2. Император Николай II отрекся от престола

- 1) 27.02.1917
- 2) 02.03.1917
- 3) 18.04 1917
- 4) 01.05.1917

3. Временное правительство было создано под председательством

- 1) Г. Львова
- 2) П. Миллюкова
- 3) А. Гучкова
- 4) А. Керенского

4. Приказ №1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал

- 1) запрещение политической агитации в воинских частях
- 2) увеличение финансирования армии
- 3) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
- 4) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров

5. Коалиционное правительство в составе 10 министров-капиталистов и 6 министров – социалистов было создано в 1917 г.

- 1) 18.04
- 2) 05.05
- 3) 03.07
- 4) 06.08

6. Съезд Советов, на котором В.И. Ленин впервые заявил о том , что партия большевиков готова взять власть в свои руки , состоялся

- 1) 3-24 июня 1917
- 2) 26 июля- 3 августа 1917
- 3) 14-22 сентября 1917
- 4) 10-14 октября 1917

7. Кто из названных лиц призывал «не поддерживать Временное правительство!»?

- 1) Г.Плеханов
- 2) П.Милюков
- 3) В.Ленин
- 4) Л.Корнилов

8. Июньский кризис Временного правительства разразился вследствие

- 1) провала наступления на фронте
- 2) нежелания правительства назначить выборы в Учредительное собрание
- 3) отказа Временного правительства провозгласить республику

9. Выступление генерала Л.Корнилова началось

- 1) в июле 1917 г.
- 2) в августе 1917
- 3) в сентябре 1917
- 4) в октябре 1917

10. Отметьте неверное положение. Временное правительство объявило

- 1) о создании волостных земств
- 2) о ведении хлебной монополии
- 3) о подготовке созыва Учредительного собрания
- 4) о введении 8 часового рабочего дня

Эталоны ответов:

1. - 1
2. - 2
3. - 1
4. - 4
5. - 2
6. - 1
7. - 3

- 8. - 1
- 9. - 2
- 10. - 4

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.
На выполнение теста отводится 20 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
4 и менее 4 правильных ответов	2

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков

Устный опрос:

1. Первые декреты новой власти.
2. Учредительное собрание.
3. Организация власти Советов.
4. Создание новой армии и спецслужбы.
5. Брестский мир.
6. Конституция РСФСР 1918 г.
7. Экономическая политика советской власти.
8. Национализация промышленности.
9. «Военный коммунизм» в городе и деревне.
10. План Государственной комиссии по электрификации России

Тест по теме 4.4.

1. «Левые коммунисты» настаивали на

- 1) заключении всеобщего демократического мира
- 2) немедленном сепаратном мире с Германией
- 3) продолжении революционной войны
- 4) выполнении Россией союзнических обязательств перед Антантой.

2. Девиз на государственном гербе РСФСР в 1918 г.

- 1) Не трудящийся да не ест
- 2) Пролетарии всех стран, соединяйтесь!
- 3) Вся власть Советам
- 4) Перекуём мечи на орала

3. К 1918 г. относится

- 1) провозглашение России республикой
- 2) подписание Портсмутского мирного договора
- 3) Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви
- 4) Декрет о земле

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) роспуск Учредительного собрания
- 2) взятие власти большевиками

- 3) создание первого советского правительства
- 4) созыв I Государственной думы в России
- 5) кризисы Временного правительства.

5. Какие три события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отречение Николая II от престола
- 2) Сараевское убийство
- 3) создание ВЧК
- 4) принятие первой Конституции РСФСР
- 5) Брусиловский прорыв
- 6) вооруженное восстание в Петрограде.

Эталоны ответов:

1. - 3
2. - 2
3. - 3
4. - 4,5,2,3,1
5. - 1,3,6

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.
На выполнение теста отводится 10 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 4.5. Гражданская война

Устный опрос:

1. Гражданская война: истоки и основные участники.
2. Причины и основные этапы Гражданской войны в России.
3. Формирование однопартийной диктатуры.
4. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав.
5. Выступление левых эсеров.
6. События 1918–1919 гг.
7. «Военспецы» и комиссары в Красной армии.
8. Террор красный и белый: причины и масштабы.
9. Польско-советская война.
10. Рижский мирный договор с Польшей.
11. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.

Тест по теме 4.5.

1. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

3. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

4. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

6. Движения под руководством Антонова и Махно относятся:

- а) к рабочим движениям;
- б) к движениям интеллигенции;
- в) к крестьянским движениям.

7. В интервенции не участвовала:

- а) Англия;
- б) Япония;
- в) Дания.

8. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:

- а) барон Врангель;
- б) генерал Деникин;
- в) адмирал Колчак.

9. К белому движению не принадлежат:

- а) большевики;
- б) меньшевики;
- в) эсеры.

10. В итоге Гражданской войны на территории России:

- а) повысился жизненный уровень населения;
- б) была уничтожена Советская власть;
- в) потерпело поражение белое движение.

Эталоны ответов:

- 1. - А
- 2. - В
- 3. - А
- 4. - В
- 5. - А

- 6. - В
- 7. - В
- 8. - В
- 9. – А,В
- 10. - В

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.
На выполнение теста отводится 20 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
5 и менее 5 правильных ответов	2

Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах

Устный опрос:

1. Национальные районы России в годы Первой мировой войны.
2. Возникновение национальных государств на окраинах России.
3. Строительство Советской Федерации.
4. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике.
5. Установление советской власти в Закавказье.
6. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Тест по теме 4.6.

1. Совместите название противоборствующих сил и их цели в борьбе:

- а) лагерь красных; 1. уничтожение светской власти;
- б) лагерь белых; 2. сохранение и укрепление советского государства;
- в) лагерь интервентов. 3. политическое и экономическое ослабление России.

2. Разнесите партии и социальные группы на входящих в лагерь красных (А) и лагерь белых (В):

- а) большевики;
- б) кадеты;
- в) промышленники;
- г) зажиточное крестьянство;
- д) беднейшее крестьянство;
- ж) помещики;
- з) большинство рабочих.

3. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- а) А.В. Колчак; 1) Юг России;
- б) А.И. Деникин; 2) Крым;
- в) Н.Н. Юденич; 3) Сибирь;
- г) П.Н. Врангель. 4) Северо-запад России.

4. К органам власти советской республики во время Гражданской войны не относится:

- а) Совет труда и обороны;
- б) Революционный военный совет;
- в) Комитет членов Учредительного собрания.

5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге 17 июля 1918 г. прошел:

- а) после приговора публичного суда;
- б) по требованию населения;
- в) тайно без судебного разбирательства.

6. Какие функции выполнял террор?

- а) красный и белый террор в ходе Гражданской войны не уступали друг другу в жестокости и массовости;
- б) белые и красные при помощи террора пытались держать в повинности население и запугать противников;
- в) рост террора вызвал публичные демонстрации народа.

7. Найдите фамилию, выпадающую из общего ряда:

- а) В.К. Блюхер;
- б) С.М. Буденный;
- в) М.В. Фрунзе;
- г) Е.К. Мюллер;
- д) А.И. Егоров.

8. Брестский мир был подписан:

- а) 3 марта 1918 г.;
- б) 25 октября 1919г.;
- в) 10 апреля 1918г.

9. Соотнести высказывание политического деятеля, о подписании мира с Германией с его автором:

- а) «Объявить Германии и ее союзникам революционную борьбу, для разжигания мировой революции»; 1. Троцкий
- б) «Ни мира, ни войны, армию распустить»; 2. Ленин
- в) «Подписать мир на условиях Германии». 3. Бухарин

10. К причинам победы советской власти в гражданской войне не относится:

- а) разнородность и разобщенность сил белого движения;
- б) отсутствие в белом движении четких и популярных лозунгов;
- в) обеспечение прочности своего тыла большевиками;
- г) отсутствие кадровых военных офицеров и генералов с белом движении.

Эталоны ответов:

1- а-2, б-1, в-3

2- А- большевики, беднейшее крестьянство, большинство рабочих;

В- кадеты, промышленники, зажиточное крестьянство, помещики.

3- а-3, б-1, в-4, г-2

4- в

5- в

6- в

7- г

8- а

9- а-3, б-1, в-2

10- г

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
5 и менее 5 правильных ответов	2

Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны

Устный опрос:

1. Идеология и культура в годы Гражданской войны.
2. Перемены в идеологии.
3. Политика новой власти в области образования и науки.
4. Власть и интеллигенция.
5. Отношение к Русской православной церкви.
6. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны.
7. Изменения в общественных настроениях.
8. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Тест по теме 4.7.

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Литературно-художественная и культурно-просветительская организация в 1917-1932 гг.

2. Кому из Патриархов принадлежат слова, обращённые в 1918 г. к большевикам:

«Опомнитесь, безумцы, прекратите ваши кровавые расправы... Властью, данной нам от Бога ... анафематствуем вас...»?

- 1) Сергию
- 2) Никону
- 3) Тихону
- 3) Гермогену

3. Укажите фамилию художника - автора известного плаката «Ты записался добровольцем?».



- 1) В. Дени
- 2) К.С. Петров-Водкин
- 3) Б.М. Кустодиев
- 4) Д.С. Моор

4. Создание и деятельность «Окон РОСТА» связаны с именем?

- 1) А.А. Блока
- 2) К.С. Малевича
- 3) В.В. Маяковского
- 4) М. Горького

5. Укажите фамилию художника — автора известной картины «Большевик».



- 1) М.З. Шагал
- 2) Б.М. Кустодиев
- 3) Д.С. Моор
- 4) А.А. Дейнека

Эталоны ответов:

1. - Пролеткульт
2. - 3
3. - 4
4. - 3
5. - 2

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.
На выполнение теста отводится 15 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
-------------------------------	--------

5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

Письменный опрос:

1. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.
2. Крестьянские восстания.
3. Кронштадтское восстание.
4. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.
5. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа.
6. Замена продразверстки единым продналогом.
7. Новая экономическая политика в промышленности.
8. Иностраннные концессии.
9. Стимулирование кооперации.
10. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова.
11. Создание Госплана и противоречия нэпа.
12. Предпосылки и значение образования СССР.
13. Образование СССР.
14. Конституция 1924г.
15. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство.
16. Политика коренизации.
20. Колебания политического курса в начале 1920-х гг.

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.

Письменный опрос:

1. Конституция 1936 года.
2. Укрепление политического режима.
3. Репрессивная политика.
4. Массовые общественные организации.
5. Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов.
6. Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи.
7. Всесоюзная пионерская организация.
8. Национальная политика и национально-государственное строительство.
9. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
10. Формирование «нового человека».
11. Власть и Церковь.
12. Культурная революция.
13. Достижения отечественной науки в 1930-е гг.
14. Развитие здравоохранения и образования.
15. Советское искусство 1930-х гг.
16. Власть и культура.
17. Советская литература.
18. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.
19. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.

20. Общественные настроения.

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема 6.1. Первый период войны

Письменный опрос:

1. План «Барбаросса».
2. Вторжение врага.
3. Чрезвычайные меры советского руководства.
4. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г.
5. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.
6. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления.
7. Блокада Ленинграда.
8. Дорога жизни по льду Ладожского озера.
9. Контрнаступление под Москвой.
10. Начало формирования антигитлеровской коалиции.
11. Фронт за линией фронта.
12. Характер войны и цели гитлеровцев.
13. Оккупационный режим.
14. Партизанское и подпольное движение.
15. Трагедия плена.
16. Репатриации.
17. Пособники оккупантов.
18. Единство фронта и тыла.
19. Эвакуации.
20. Вклад советской военной экономики в Победу.

Тест по теме 6.1.

1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.

- 1) Скобелев, Румянцев
- 2) Тухачевский, Фрунзе
- 3) Сталин, Буденный
- 4) Жуков, Василевский

2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?

- 1) Ставка Верховного главнокомандования
- 2) Совет фронтов
- 3) Военный комитет
- 4) Коминтерн

3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?

- 1) под Москвой
- 2) под Ленинградом
- 3) под Курском
- 4) под Смоленском

4. Об итогах, каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка?

В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя кампания Красной армии была блестяще завершена.

- 1) коренного перелома в ходе ВОВ
- 2) завершающего этапа 2 мировой войны
- 3) начала ВОВ
- 4) Брусиловского прорыва

5. Почему в 1943г. в ходе ВОВ произошел коренной перелом?

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- 3) союзники открыли второй фронт
- 4) Япония вышла из войны

6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
- 2) завершился коренной перелом в ВОВ
- 3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- 4) в плен попала армия генерала Паулюса

7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

- 1) Московской
- 2) Сталинградской
- 3) Курской
- 4) в Белоруссии

8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Московская битва
- 4) «Десять сталинских ударов»

9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?

- 1) денацификацией
- 2) депортацией
- 3) демилитаризацией
- 4) денонсацией

10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР?

- 1) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался
- 2) в СССР было создано ядерное оружие
- 3) второй фронт открылся только в 1944г.
- 4) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния.

Эталоны ответов:

1. - 4
2. - 1
3. - 3
4. - 1
5. - 2
6. - 3

- 7. - 3
- 8. - 3
- 9. - 3
- 10. - 1

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.
На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
5 и менее 5 правильных ответов	2

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны

Письменный опрос:

1. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г.
2. Прорыв блокады Ленинграда.
3. Освобождение Ржева.
4. Обстановка на фронте весной 1943 г.
5. Немецкое наступление под Курском. Курская битва.
6. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр.
7. Укрепление антигитлеровской коалиции.
8. Тегеранская конференция 1943 г.
9. Завершение коренного перелома.
10. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.
11. Обстановка на фронтах к началу 1944 г.
12. Полное снятие блокады Ленинграда.
13. Освобождение Правобережья Днепра.
14. Освобождение Крыма.
15. Поражение Финляндии.
16. Освобождение Белорусской ССР.
17. Освобождение Прибалтики.
18. Львовско-Сандомирская операция.
19. Вклад советской военной экономики в Победу.
20. Поставки по ленд-лизу.

Тест по теме 6.1.

1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.

- 1) Брусилов, Корнилов
- 2) Молотов, Калинин
- 3) Сталин, Буденный
- 4) Конев, Рокоссовский

2. Что было создано для оперативного руководства боевыми действиями 30 июня 1941г.?

- 1) Военный комитет

- 2) Коминтерн
- 3) Государственный комитет обороны
- 4) Совет рабоче-крестьянской обороны

3. Какой город выдержал в ходе ВОВ блокаду немецко-фашистских войск?

- 1) Севастополь
- 2) Одесса
- 3) Мурманск
- 4) Ленинград

4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?

Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции.... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.

- 1) 1941г.
- 2) 1942
- 3) 1943
- 4) 1944

5. Что позволило в 1941-1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- 3) союзники открыли второй фронт
- 4) Япония вышла из войны

6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?

- 1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам
- 2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования
- 3) Красная армия впервые разгромила немцев
- 4) была создана антигитлеровская коалиция

7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?

- 1) Московской
- 2) Сталинградской
- 3) Курской
- 4) в Белоруссии

8. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Московская битва
- 4) «Десять сталинских ударов»

9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?

- 1) денацификацией
- 2) депортацией

- 3) демилитаризацией
- 4) денонсацией

10. Чем был вызван рост национальных движений в годы войны?

- 1) подписанием Декларации объединенных наций
- 2) ужесточением национальной политики накануне войны
- 3) эвакуацией промышленности на восток страны.
- 4) политикой коренизации, проводимой в годы войны

Эталоны ответов:

1. - 4
2. - 3
3. - 4
4. - 2
5. - 4
6. - 1
7. - 1
8. - 4
9. - 1
10. - 2

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.
На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
5 и менее 5 правильных ответов	2

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны

Письменный опрос:

1. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г.
2. Прорыв блокады Ленинграда.
3. Освобождение Ржева.
4. Обстановка на фронте весной 1943 г.
5. Немецкое наступление под Курском.
6. Курская битва.
7. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр.
8. Укрепление антигитлеровской коалиции.
9. Тегеранская конференция 1943 г.
10. Завершение коренного перелома.
11. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.
12. Обстановка на фронтах к началу 1944 г.
13. Полное снятие блокады Ленинграда.
14. Освобождение Правобережья Днепра.
15. Освобождение Крыма.

16. Поражение Финляндии.
17. Освобождение Белорусской ССР.
18. Освобождение Прибалтики.
19. Львовско-Сандомирская операция.

Тест по теме 6.2.

1. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?

- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- 2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 3) выход Красной армии к государственной границе СССР
- 4) нападение Японии на СССР

2. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944г.?

- 1) союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции
- 2) союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны
- 3) Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские танки и самолеты
- 4) немецкие войска оккупировали территорию Великобритании

3. В результате II мировой войны:

- 1) Германия потеряла свою независимость
- 2) вырос международный авторитет СССР
- 3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
- 4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе

4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.

**Название документа,
военного плана**

Основное содержание

- | | |
|-----------------|--|
| 1. «Барбаросса» | А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва |
| 2. «Ост» | Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий |
| 3. «Тайфун» | В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа
Г. ведение «молниеносной войны» против СССР |

1	2	3

5. Определите последовательность событий.

- А. Советско- финляндская война
- Б. Ялтинская конференция
- В. Нападение гитлеровской Германии на СССР
- Г. Тегеранская конференция

Эталоны ответов:

1. - 2
2. - 2
3. - 2
4. - 1Г, 2Б, 3А

5. - А,В,Г,Б

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.
На выполнение теста отводится 15 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 6.3. Наука и культура в годы войны

Устный опрос:

1. Вклад в Победу деятелей науки.
2. Советский атомный проект.
3. Сражающаяся культура.
4. Литература военных лет.
5. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях

Тест по теме 6.3.

1. Какое литературное произведение создано в годы Великой Отечественной войны?

- 1) «Тихий Дон» М.А. Шолохова
- 2) «Василий Теркин» А.Т. Твардовского
- 3) «Белая гвардия» М.А. Булгакова
- 4) «Дело Артамоновых» М. Горького

2. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение?

- 1) Первой концерт для фортепьяно с оркестром С.В. Рахманинова
- 2) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича
- 3) балет «Жар-птица» И.Ф. Стравинского
- 4) песня «Священная война» А.В. Александрова

3. Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал?

- 1) В.П. Чкалов
- 2) В.В. Талалихин
- 3) Н.Ф. Гастелло
- 4) А.П. Маресьев

4. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с историей и достижениями советской науки и техники.

- 1) «Боевое крещение» под Оршей реактивной артиллерийской установки БМ-13 («катюши»)
- 2) эпопея корабля «Челюскин»
- 3) начало массового выпуска самоходной артиллерийской установки ИСУ-152 («Зверобоя»)
- 4) изобретение радио А.С. Поповым
- 5) прямой беспосадочный перелет летчиков В.П. Чкалова, Г.Ф. Байдукова, А.В. Белякова в США через Северный полюс

5. Какие три из перечисленных деятелей были конструкторами стрелкового оружия? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) И.В. Курчатов
- 2) В.А. Дегтярев
- 3) С.П. Королев
- 4) Л.Д. Ландау
- 5) Г.С.Шпагин
- 6) Ф.В.Токарев

6. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и сферами их деятельности.

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) литература
- 2) самолетостроение
- 3) танкостроение
- 4) музыка
- 5) живопись

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) М.И. Кошкин
- Б) А. Дейнека
- В) К.М. Симонов
- Г) А.С. Яковлев
- Д) Д.Д. Шостакович

7. Ниже приведен перечень фамилий деятелей науки и техники. Все они, за исключением двух, имеют отношение к разработке военной техники и вооружения 1930-1940-х гг. Найдите лишние имена.

- 1) И.И. Мечников
- 2) Е.О. Патон
- 3) Г.С. Шпагин
- 4) Ж.Я. Котин
- 5) С. В. Ильюшин
- 6) С.П. Королев
- 7) А.И. Микоян

8. Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.

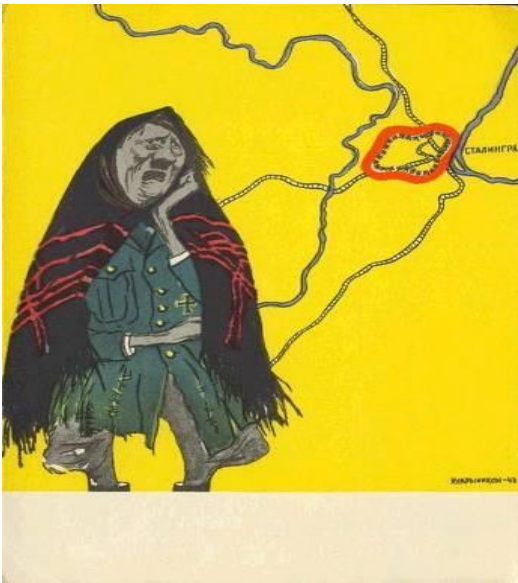
«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»

Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны. Его автор _____ писатель и поэт ...

9. По какому принципу образован логический ряд?

В.Н. Дени, Б.Ефимов, Кукрыниксы, Д.С. Моор

10. Какое событие изображено на рисунке? Кто автор этого произведения!



Эталоны ответов:

1. - 2
2. - 2
3. - 4
4. – 4,2,5,1,3
5. – 2,5,6
6. – В, Г, А, Д, Б
7. – 1,6
8. - К. Симонов
9. - Художники-карикатуристы
10. - Разгром немецких войск под Сталинградом в феврале 1943 года.

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.
На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
5 и менее 5 правильных ответов	2

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны

Письменный опрос:

1. Освободительная миссия Красной Армии в Европе.
2. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии.
3. Освобождение Польши.
4. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии.
5. Помощь населению освобожденных стран.
6. Крымская (Ялтинская) конференция.
7. Последние сражения.

8. Битва за Берлин.
9. Встреча на Эльбе.
10. Взятие Берлина и капитуляция Германии.
11. Окончание Второй мировой войны.
12. Итоги и уроки.
13. Потсдамская конференция.
14. Вступление СССР в войну с Японией.
15. Освобождение Маньчжурии и Кореи.
16. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.
17. Образование ООН.
18. Наказание главных военных преступников.
19. Токийский и Хабаровский процессы.
20. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров.

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Письменный опрос:

1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
2. Складывание биполярного мира.
3. План Маршалла и доктрина Трумэна.
4. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы.
5. Раскол Германии.
6. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе.
7. Причины начала холодной войны.
8. США и страны Западной Европы во второй половине XX в.
9. Маккартизм в США.
10. Возникновение «общества потребления».
11. Проблема прав человека.
12. Возникновение Европейского экономического сообщества.
13. Федеративная республика Германия.
14. Западногерманское «экономическое чудо».
15. Франция после Второй мировой войны.
16. Консервативная и трудовая Великобритания.
17. Движение против расовой дискриминации в США.
18. Новые течения в идеологии.
19. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.
20. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Устный опрос:

1. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.
2. Кризисы в ряде социалистических стран.
3. «Пражская весна» 1968 г.
4. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше.
5. Югославский социализм.
6. «Бархатные революции» в Восточной Европе.
7. Распад Югославии и войны на Балканах.

8. Агрессия НАТО против Югославии.
9. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Тест по теме 7.2.

1. Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

- 1) ГДР
- 2) Румыния
- 3) Венгрия
- 4) Болгария

2. Ввод войск ОВД в Венгрию произошел в

- 1) 1956 г.
- 2) 1968 г.
- 3) 1959 г.
- 4) 1989 г.

3. Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в

- 1) 1990 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1993 г.
- 4) 1994 г.

4. «Пражская весна» - это название событий, произошедших в

- 1) 1956 г.
- 2) 1968 г.
- 3) 1959 г.
- 4) 1989 г.

5. Страна - пример кризисного развития, одна из самых бедных стран Европы.

- 1) Греция
- 2) Румыния
- 3) Польша
- 4) Албания

Эталоны ответов:

- 1. - 1
- 2. - 1
- 3. - 3
- 4. - 2
- 5. - 4

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.

На выполнение теста отводится 15 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

Письменный опрос:

1. Гражданская война в Китае.
2. Война в Корее.
3. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии.
4. Возобновление войны в Индокитае.
5. Американское вмешательство во Вьетнаме.
6. Победа коммунистов в Индокитае.
7. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.
8. Строительство социализма в Китае.
9. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае.
10. Рыночные реформы в Китае.
11. Китай в конце 1980-х гг.
12. Северная Корея.
13. Режим Пол Пота в Кампучии.
14. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.
15. Япония после Второй мировой войны.
16. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов.
17. Японское «экономическое чудо».
18. Кризис японского общества.
19. Развитие Южной Кореи.
20. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг.

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

Устный опрос:

1. Арабские страны и возникновение государства Израиль.
2. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт.
3. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке.
4. Модернизация в Турции.
5. Исламская революция в Иране.
6. Создание исламских режимов.
7. Кризисы в Персидском заливе.
8. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Тест по теме 8.2.

1. Соотнесите лидера и страну:

1. Х. Мубарак	А. Афганистан
2. М. Будиаф	Б. Ирак
3. С. Хусейн	В. Египет
4. А. Масуд	Г. Алжир

1	2	3	4

2. О каком государстве идет речь:

В 1979 г. в результате антимонархической революции в стране был свергнут шахский режим и провозглашена Исламская Республика.

3. Для стран арабского мира характерно:

- 1) Широкая демократизация жизни населения
- 2) Развитие промышленности и наукоемких отраслей
- 3) Большая роль исламского духовенства и правящих кругов
- 4) Активное взаимодействие со странами Запада.

4. Ирано-иракская война, кувейтско-иракский кризис, пограничные споры о шельфе Персидского залива были вызваны или связаны с:

- 1) борьбой за нефтеносные территории
- 2) Английской дипломатией
- 3) присутствием великих держав
- 4) выводом советских войск

5. Национализация Суэцкого канала Египтом произошла в:

- 1) 70-90-е годы
- 2) 1956 году
- 3) 1973 году
- 4) 1990 году

6. Ближний и Средний Восток стал регионом конфликтов во (в)

- 1) начале 70-х годов XX века
- 2) в первой половине XX века
- 3) второй половине XX века
- 4) в первой половине XXI века

7. Первым премьер-министром Израиля стал в 1948 г.

- 1) Король Фейсал
- 2) М. Каддафи
- 3) Д. Бен-Гурион
- 4) М. Хатами

8. Президентом Ирака с 1979 г., в 1979-1991 гг. — председателем правительства Ирака был:

- 1) Д. Бен-Гурион
- 2) И.В. Сталин
- 3) шах Ирана
- 4) С. Хусейн

9. Смена просоветского внешнеполитического курса Египта на проамериканский произошла при:

- 1) А. Садате
- 2) Р. Хомейни
- 3) С. Хусейне
- 4) А. Размара

10. Регион Ближнего и Среднего Востока в 70-90-е гг. стал оказываться в центре мировой политики от того, что...

- 1) предоставили евреям и арабам Палестины права на самоопределение и создание собственного государства
- 2) усиливалась зависимость экономики Запада от ближневосточной нефти
- 3) Генеральный Секретарь ООН назначает в регион специального представителя

4) подписано соглашение между Афганистаном и Пакистаном об урегулировании конфликта

Эталоны ответов:

1. - 3,4,2,1
2. - Иран
3. - 3
4. - 1
5. - 2
6. - 3
7. - 3
8. - 4
9. - 1
10. - 2

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.
На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
5 и менее 5 правильных ответов	2

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки

Устный опрос:

1. Освобождение от колониальной зависимости.
2. Страны Африки южнее Сахары.
3. Попытки демократизации и установление диктатур.
4. Ликвидация системы апартеида.
5. Страны социалистической ориентации.
6. Конфликт в Африканском Роге.
7. Этнические конфликты.
8. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Устный опрос:

1. Страны Латинской Америки в середине XX в.
2. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.
3. Революция на Кубе.
4. Переход Кубы к социалистическому развитию.
5. Эрнесто Че Гевара.
6. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.
7. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг.

8. Преобразования «Народного единства» в Чили.
9. Кризис реформ и военный переворот в Чили.
10. Диктаторские режимы в странах Южной Америки.
11. Переход к демократии и усиление левых сил.
12. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Тест по теме 8.4.

1. В какой из перечисленных латиноамериканских стран испанский язык не является государственным

1. Аргентина
2. Бразилия
3. Чили
4. Мексика

2. Основная религия Латинской Америки это

1. Католицизм
2. Протестантство
3. Зороастризм
4. Индуизм

3. Назовите самое большое по площади и населению государство в Южной Америке?

1. Бразилия
2. Аргентина
3. Венесуэла
4. Мексика

4. Страны Латинской Америки освободились от колониальной зависимости

1. в начале XIX в.
2. в середине XIX в.
3. в конце XIX в.

5. «Доктрина Монро» была провозглашена в

1. 1823
2. 1870
3. 1889

6. Панамериканизм - это политическая доктрина, в основу которой положена идея общности исторической судьбы, экономики и культуры

1. США и Бразилии
2. США и других стран Американского континента
3. США и Мексики
4. Латинской Америки и Англии

7. В какой стране родился известный революционер Че Гевара?

1. Аргентина
2. Куба
3. Боливия
4. Колумбия

8. Во второй половине XIX века страны Южной Америки находились под преобладающим влиянием

1. Испании

2. Португалии
3. Англии
4. Франции

9. Кому принадлежат эти слова: «Моей кровью, моей честью, и Богом, я сделаю Бразилию свободной». «Настал час! Независимость или Смерть! Мы отделены от Португалии»:

1. Жозе Бонифицио ди Андрада и Силва
2. Педро I
3. Моро
4. Томасу Кокрейну

10. Мексиканская революция _____ гг. стала символом грядущих перемен в Латинской Америке:

- 1.1910-1917гг.
- 2.1920-1930гг.
- 3.1900-1905гг.
- 4.1915-1917гг.

Эталоны ответов:

1. - 2
2. - 1
3. - 1
4. - 1
5. - 1
6. - 2
7. - 1
8. - 3
9. - 2
10. - 1

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.
На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
5 и менее 5 правильных ответов	2

**Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.**

Устный опрос:

1. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия.
2. Ракетно-космическое соперничество.
3. Международные отношения в 1950-е гг.

4. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис.
5. Карибский кризис.
6. Договор о запрещении ядерных испытаний.
7. Советско-китайский конфликт.
8. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия.
9. Договоры ОСВ-1 и ПРО.
10. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис.
11. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны.
12. Конец холодной войны.

Тест по теме 9.1.

1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»?

Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
 2. Война в Корее.
 3. Образование ФРГ и ГДР.
 4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой.
 5. Доктрина Г. Трумэна.
- А.** 1950-1953
Б. 1949
В. 1947
Г. 1962
Д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта?

Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И. Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И. Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.)? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

7. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

8. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

Эталоны ответов:

- 1- 1,3
- 2- 1,4
- 3- 2,3
- 4- 1г,2а,3б,4д,5в
- 5- 3,4
- 6- 1,3,5
- 7- 1,3,4
- 8- 1,3,5

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 8 вопросов.
На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
8 – 7 правильных ответов	5
6 – 5 правильных ответов	4
4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

Устный опрос:

1. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия.
2. Ракетно-космическое соперничество.
3. Международные отношения в 1950-е гг.
4. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис.
5. Карибский кризис.
6. Договор о запрещении ядерных испытаний.
7. Советско-китайский конфликт.
8. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия.
9. Договоры ОСВ-1 и ПРО.
10. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис.
11. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны.
12. Конец холодной войны.

Тест по теме 9.2.

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»?

Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1. Создание НАТО.
 2. Распад СССР.
 3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
 4. Подписание Хельсинского акта.
 5. Возведение Берлинской стены.
- А. 1972
Б. 1949
В. 1991
Г. 1975
Д. 1961

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта?

Выберите два правильных ответа.

1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР.
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

7. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.

1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

8. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. План Маршалла.
 2. Двухполюсный мир.
 3. «Холодная война».
 4. Карибский кризис.
- А. Обострение отношений между СССР и США, возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
- Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
- В. Условный термин, использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
- Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

Эталоны ответов:

- 1- 1,3
2- 2,4
3- 2,4
4- 1б,2в,3а,4г,5д
5- 2,3
6- 2,3,4
7- 1,3,5
8- 1б,2в,3г,4а

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 8 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
8 – 7 правильных ответов	5
6 – 5 правильных ответов	4
4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

Устный опрос:

1. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в.
2. Ядерная энергетика.
3. Освоение космоса.
4. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература.
5. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: театральное искусство.
6. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: музыка.
7. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: архитектура.
8. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: изобразительное искусство.
9. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

Тест по теме 10.1.

1. Какое событие в 1969 году стало символом достижения человечества в космических исследованиях?

- 1) Запуск спутника "Спутник-1"
- 2) Первый полет человека в космос
- 3) Высадка на Луну
- 4) Запуск Space Shuttle

2. Какой научный прорыв был осуществлён в 1953 году, когда были открыты структура ДНК?

- 1) Теория относительности
- 2) Квантовая механика
- 3) Структура белков
- 4) Модель двойной спирали ДНК

3. Какой из следующих художников стал представителем постмодернизма в искусстве?

- 1) Пабло Пикассо
- 2) Энди Уорхол
- 3) Винсент Ван Гог
- 4) Клод Моне

4. Какой жанр музыки стал популярным в 1960-е годы и оказал значительное влияние на молодежную культуру?

- 1) Джаз
- 2) Рок-н-ролл
- 3) Классическая музыка
- 4) Поп-музыка

5. Какое произведение стало символом контркультуры 1960-х годов?

- 1) "1984" Джорджа Оруэлла
- 2) "На дороге" Джека Керуака
- 3) "Убить пересмешника" Харпер Ли
- 4) "Преступление и наказание" Ф.Достоевского.

6. Какой научный проект был запущен в 1990 году и стал важным этапом в астрономии?

- 1) Хаббл
- 2) Вояджер
- 3) Марс-Ровер
- 4) Арес

7. Какой из следующих философов стал одним из основателей постструктурализма?

- 1) Мишель Фуко
- 2) Жан-Поль Сартр
- 3) Симона де Бовуар
- 4) Карл Маркс

8. Какой фильм 1994 года стал культовым и повлиял на развитие киноиндустрии?

- 1) "Криминальное чтиво"
- 2) "Титаник"
- 3) "Зеленая миля"
- 4) "Форрест Гамп"

Эталоны ответов:

- 1- 3
- 2- 4
- 3- 2
- 4- 2
- 5- 2
- 6- 1
- 7- 1
- 8- 1

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 8 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
8 – 7 правильных ответов	5
6 – 5 правильных ответов	4
4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

**Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы**

Письменный опрос:

1. Послевоенные годы.
2. Влияние Победы.
3. Потери и демографические проблемы.
4. Социальная адаптация фронтовиков.
5. Репатриация.
6. Борьба с беспризорностью и преступностью.
7. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.
8. Восстановление промышленности.
9. Сельское хозяйство.
10. Меры по улучшению жизни населения.
11. Политическая система в послевоенные годы.
12. Сталин и его окружение.
13. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.
14. Послевоенные репрессии.
15. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.
16. Соперничество в высших эшелонах власти.
17. Усиление идеологического контроля над обществом.
18. Основные тенденции развития советской литературы и искусства.
19. Развитие советской науки.
20. Советский спорт.

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

Письменный опрос:

1. Смерть Сталина и настроения в обществе.
2. Борьба за власть в советском руководстве.
3. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина.
4. Реабилитация жертв политических репрессий.
5. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.
6. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.
7. Воспитание «нового человека».
8. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг.
9. Экономический курс Г.М. Маленкова.
10. Развитие промышленности.
11. Военный и гражданский секторы экономики.
12. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы.
13. Социальное развитие.
14. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг.
15. Научно-техническая революция в СССР.
16. Развитие компьютерной техники.
17. Организация науки.
18. Фундаментальная наука и производство.
19. Развитие гуманитарных наук.
20. Открытие новых месторождений.

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Тест по теме 11.3.

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?
 - 1) в 1971 г.
 - 2) в 1973 г.

3) в 1975 г.

4) в 1977 г.

2. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил

1) Н.В.Подгорный

3) А.Н.Косыгин

2) Л.И.Брежнев

4) А.Н.Шелепин

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

1) образование совнархозов

2) отказ от планового развития промышленности

3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина

4) распространение стахановского почина в промышленности

4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

1) улучшение климата международных отношений

2) соблюдение прав человека в СССР

3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией

4) отказ от производства и испытаний нового вооружения

5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военные округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

1) 1965 г.

2) 1968 г.

3) 1972 г.

4) 1975 г.

6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием

2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада

3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения

4) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

1) либералы

2) диссиденты

- 3) академисты
- 4) протестанты

8. Расставьте события в хронологическом порядке

- 1) Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС
- 2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем
- 3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1
- 4) Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

Эталоны ответов:

- 1- 3
- 2- 3
- 3- 3
- 4- 1
- 5- 2
- 6- 1
- 7- 2
- 8- 2,3,4,1

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 8 вопросов.
На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
8 – 7 правильных ответов	5
6 – 5 правильных ответов	4
4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.

Тест по теме 11.4.

1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.?

- 1) «новое политическое мышление»
- 2) «год великого перелома»
- 3) «космополитизм»
- 4) «разрядка»

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- 1) созыв съезда народных депутатов СССР
- 2) образование Государственной Думы
- 3) введение поста Президента в стране
- 4) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

- 1) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- 2) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти

3) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

4) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- 1) Литва
- 2) Эстония
- 3) Украина
- 4) Армения

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- 1) 1985 г.
- 2) 1986 г.
- 3) 1988 г.

6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

- 1) всенародным голосованием
- 2) съездом народных депутатов
- 3) Пленумом ЦК КПСС
- 4) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- 1) Федеральному собранию
- 2) Верховному Суду
- 3) Правительству
- 4) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- 1) использование военной силы в решении спорных вопросов
- 2) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- 3) восстановление «железного занавеса»
- 4) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

Эталоны ответов:

1- 1

2- 1,3,4

3- 2

4- 1

5- 2

6- 2

7- 1

8- 4

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 8 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
8 – 7 правильных ответов	5
6 – 5 правильных ответов	4

4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тест по теме 12.1.

1. Укажите, кто из указанных деятелей стал одним из авторов либеральных реформ 1990-х гг.?
 - 1) Павлов В.С.
 - 2) Гайдар Е.Т.
 - 3) Сокольников Г.Я.
 - 4) Горбачев М.С.
2. Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года.
 - 1) Принятие закона о кооперации
 - 2) Принятие закона о продналоге
 - 3) Либерализация цен
 - 4) Отстранение от власти Горбачева М.С.
3. Укажите, к чему из перечисленного относится понятие «шоковая терапия»?
 - 1) Реформа политической сферы
 - 2) Реформа полиции
 - 3) Реформа экономической сферы
 - 4) Отмена карательной психиатрии
4. Укажите, к какому определению относится термин «ваучер»?
 - 1) Ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение чекодателя банку произвести платеж указанной в нем суммы держателю указанной бумаги
 - 2) Долговая расписка
 - 3) Вид долевого ценной бумаги, дающий владельцу право на получение части чистого дохода от деятельности акционерного общества в виде дивидендов
 - 4) Письменное свидетельство, квитанция, документ, подтверждающий получение товара, скидки на товар или услуги, части собственности и пр.
5. Укажите одну из причин системного кризиса в России 1990-х гг.
 - 1) Переход России от плановой экономики к рыночной
 - 2) Поддержка войны в Югославии
 - 3) Переход России от традиционной экономики к рыночной
 - 4) Неумелая политика Кириенко В.С.
6. Укажите дату, к которой относится теракт в Буденновске.
 - 1) 1991
 - 2) 1993
 - 3) 1995
 - 4) 1999
7. Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?
 - 1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери
 - 2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери
 - 3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери
 - 4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8. Укажите, кто из указанных деятелей занимал пост председателя правительства РФ во время проведения дефолта 1998 г.?

- 1) Кириенко С.В.
- 2) Гайдар Е.Т.
- 3) Путин В.В.
- 4) Чубайс А.Б.

Эталоны ответов:

- 1- 2
- 2- 3
- 3- 3
- 4- 4
- 5- 1
- 6- 3
- 7- 2
- 8- 1

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 8 вопросов.
На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
8 – 7 правильных ответов	5
6 – 5 правильных ответов	4
4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

Тема 12.2. Россия в XXI в.

Тест по теме 12.2.

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- 1) Заложила основы становления рыночных отношений
- 2) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- 3) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- 4) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- 1) 7 февраля 1989 года
- 2) 9 апреля 1990 года
- 3) 4 марта 1990 года
- 4) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- 1) вице-президент Янаев Г.И.
- 2) министр обороны Язов Д.Т.
- 3) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- 4) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
-------------------	--------------------

Б. 19 августа 1991 г.	2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3.ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа.
- 4) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- 1) июль 1999 г.
- 2) август 1999 г.
- 3) сентябрь 1999 г.
- 4) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- 1) реформа Федерального собрания.
- 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- 3) судебная и военная реформы.
- 4) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- 1) модернизация промышленности
- 2) реформы в сельском хозяйстве
- 3) увеличение государственных расходов на развитие науки
- 4) высокие мировые цены на нефть

Эталоны ответов:

- 1- 1,2,3
- 2- 3
- 3- 3
- 4- Б-1; Д-2; Г-3; А-4; Б-5
- 5- 1,2,3
- 6- 2
- 7- 1,3,4
- 8- 4

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 8 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
8 – 7 правильных ответов	5
6 – 5 правильных ответов	4
4 правильных ответов	3

3 и менее 3 правильных ответов	2
--------------------------------	---

Критерии оценивания устного и письменного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	Высокий	<p>Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)</p> <p>Ответ правильный, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.</p> <p>Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.</p>
4 (хорошо)	Средний	<p>Ответ включает основные содержательные элементы</p> <p>Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
3 (удовлетворительно)	Ниже среднего	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы.</p> <p>Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые</p>

		обучающийся самостоятельно исправил после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	Низкий	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов	Полноценный ответ отсутствует

3.3. Типовые задания для рубежного контроля

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Контрольная работа № 1 по дисциплине «История»

Вариант 1

Тесты

1. Что послужило поводом для начала Первой мировой войны?

- а) осквернение храма св. Марии в Берлине французскими экстремистами;
- б) убийство сербскими националистами эрцгерцога Франца-Фердинанда в городе Сараево.
- в) манёвры австрийской армии и нарушение в ходе них границ Сербии;
- г) введение войск Германии на территорию Сербии.

2. Когда Россия вступила в Первую мировую войну?

- а) 28 июля 1914 г.;
- б) 1 августа 1914 г.;
- в) 28 августа 1914 г.;
- г) 1 сентября 1914 г.

3. В число государств союзных и дружественных Германии входили:

- а) Австро-Венгрия, Италия, Сербия;
- б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария;
- в) Австро-Венгрия, Япония, Румыния;
- г) Австро-Венгрия, Россия, Англия.

4. Сколько государств было вовлечено в Первую мировую войну?

- а) 18
- б) 38
- в) 28
- г) 48

5. Что побудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе?

- а) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников;
- б) США были заинтересованы в захвате германских колоний;
- в) США считали, что Германия нарушает доктрину Монро и угрожает Латинской Америке;
- г) договоры, заключенные США с Англией и Францией.

6. Продолжите фразу: "Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы..."

- а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей стать на путь реванша;
- б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народов;
- в) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае;
- г) не свергли коммунизм в СССР.

7. Укажите достоверные исторические события:

- а) на рубеже 19-20ст. США превратились в экономического лидера мира;
- б) бурное развитие науки и техники стало одной из причин ПМВ;
- в) ПМВ началась 26 июля 1914г;
- г) впервые танки были использованы в битве на р.Ипр в 1916г.;
- д) инициатором создания Лиги Наций стал Вудро Вильсон;
- е) 25 февраля 1917г. династия Романовых была свергнута;
- ж) по Версальскому м. д. у Германии были отторгнуты территории площадью - 67 696 км.

Дай ответ на вопрос:

1. Определите основные тенденции и черты индустриального общества.
2. Можно ли было избежать ПМВ?
3. Почему Версальский договор был не миром, а всего лишь перемирием на 20 лет?

Вариант 2

1. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном?

- а) основной удар наносится по Франции, после ее разгрома - по России;
- б) разгромив Россию, Германия побеждает Францию;
- в) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Англии;
- г) разгром Турции, а потом – России.

2. Что явилось предлогом объявления Германией войны России?

- а) Всеобщая мобилизация русской армии;
- б) Полёт русских аэропланов над территорией Германии;
- в) Официальная «нота протеста» России Австро-Венгрии;
- г) переброска русских войск в Сербию.

3. Накануне Первой мировой войны армия, какой страны была самой мощной?

- а) Германии;
- б) России;
- в) Франции;
- г) Австро-Венгрии.

4. Выберите вариант продолжения фразы: "Лига Наций была создана, прежде всего, для ...":

- а) обеспечения прочного мира на международной арене;

- б) защиты незыблемости колониальных империй Англии, Франции;
- в) борьбы против власти большевиков в России;
- г) контроля со стороны США международной безопасности.

5. Какая операция русской армии была наиболее крупной в 1916 г.?

- а) вторжение в Восточную Пруссию;
- в) Брусиловский прорыв;
- б) осада и взятие Эрзурума;
- г) прорыв на Марне

6. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира?

- а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию;
- б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тысяч человек, создавать военную авиацию и подводный флот;
- в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования;
- г) запрещено вступать в экономические отношения со странами западной Европы.

7. Укажите достоверные исторические события:

- а) в Иране и Османской империи произошли демократические революции 1905-1911 и 1908-1913 гг.;
- б) в конце 19 ст. окончил своё формирование и становление индустриальное общество;
- в) впервые химическое оружие было применено в битве под Верденом;
- г) нейтральными в годы ПМВ были Испания, Дания, Норвегия, Швеция, Швейцария, Нидерланды;
- д) США вступили в войну 6 апреля 1916 г.;
- е) Вашингтонская конференция удовлетворила интересы Японии относительно Китая;
- ж) после распада Российской империи образовались такие независимые государства как Украина, Белоруссия, Польша, Финляндия.

Дай ответ на вопрос:

1. В чем вы видите основную сущность политики «нового империализма»?
2. Определите основной результат и последствия ПМВ.
3. Представьте, что вы участник Версальской мирной конференции, какие вопросы у вас возникли в её ходе?

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 8 вопросов.
На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
8 – 7 правильных ответов	5
6 – 5 правильных ответов	4
4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

Контрольная работа № 2
по дисциплине «История»

Вариант 1

1. Период стабилизации в экономическом и политическом развитии европейских стран пришел на

- 1) 1918-1923 гг.
- 2) 1924-1929 гг.
- 3) 1929-1939 гг.
- 4) 1935- 1939 гг.

2. Мировой экономический кризис произошел в

- 1) 1918-1919 гг.
- 2) 1924-1925 гг.
- 3) 1929-1933 гг.
- 4) 1936-1939 гг.

3. Расположите события Германской революции 1918-1919 гг. в хронологическом порядке.

- 1) принятие Веймарской конституции
- 2) выступление военных моряков в г. Киле
- 3) создание «революционного правительства» - Совета народных уполномоченных

4. Какой мирный договор стал главным при подведении итогов Первой мировой войны в Европе, составил основу послевоенной системы международных отношений?

- 1) Компьенский
- 2) Сен-Жерменский
- 3) Версальский
- 4) Брестский

5. Первое лейбористское правительство Великобритании возглавил

- 1) Н. Чемберлен
- 2) Г. Поллит
- 3) Р. Макдональд
- 4) У. Черчилль

6. Рейхсканцлером Германии в январе 1933 года стал

- 1) Ф. Эберт
- 2) А. Гитлер
- 3) Г. Геринг
- 4) П. Гинденбург

7. Что из названного было характерно для стран Центральной Европы в 1918-1919 гг.? Укажите два верных положения.

- 1) подъем революционной борьбы
- 2) становление новых национальных государств
- 3) воздание организаций экономической интеграции
- 4) восстановление довоенных порядков.

8. В каких двух из названных государств в 1930-е годы пришли к власти правительства Народного фронта?

- 1) Италия
- 2) Испания

- 3) Франция
- 4) Чехословакия

Вариант 2

1. В каком году фашисты пришли к власти в Италии?

- 1) 1919 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1936 г.

2. Правительство Народного фронта существовало во Франции в

- 1) 1918-1919 гг.
- 2) 1924-1927 гг.
- 3) 1929-1933 гг.
- 4) 1936-1938 гг.

3. Расположите события истории США в хронологическом порядке.

- 1) избрание Ф.Д. Рузвельта президентом США В.Вильсона
- 2) начало «великой депрессии»
- 3) опубликование «14 пунктов»

4. Предложенные в 1918 г. президентом США В.Вильсоном «14 пунктов» представляли собой

- 1) программу послевоенного урегулирования международных отношений
- 2) условия дипломатических отношений с Советской Россией
- 3) план американской помощи европейским странам
- 4) условия заключения перемирия с Германией

5. События, последовавшие за крахом нью-йоркской биржи в октябре 1929 г., получили название

- 1) «великая депрессия»
- 2) «новый порядок»
- 3) «эра социального сотрудничества»
- 4) «пивной путч»

6. Понятие «новый курс» в истории США связано с деятельностью

- 1) В. Вильсона
- 2) Ф.Д. Рузвельта
- 3) Г. Гувера
- 4) Ф. Франко

7. В каких государствах в 1930-е годы пришли к власти правительства Народного фронта?

- 1) Италия
- 2) Испания
- 3) Франция
- 4) Чехословакия

8. Что из названного произошло в 1925-1927 гг.?

- 1) революция в Китае
- 2) подъем освободительного движения в Монголии
- 3) выступления за предоставление самоуправления Индии
- 4) революция в Мексике

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 8 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
8 – 7 правильных ответов	5
6 – 5 правильных ответов	4
4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.**Контрольная работа № 3**

по дисциплине «История»

Вариант 1**1. Определите соответствие дат и событий 2-й мировой войны**

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| А) 1 сентября 1939 | 1. Начало 2-й мировой войны |
| Б) 22 июня 1941 | 2. Окончание 2-й мировой войны |
| В) 6 августа 1945 | 3. Нападение Германии на СССР |
| Г) 7 декабря 1941 | 4. Ядерная бомбардировка Хиросимы |
| Д) 2 сентября 1945 | 5. Вступление в войну США |

2. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:

- 1) Тегеран, Ялта, Потсдам
- 2) Каир, Рим, Токио
- 3) Тегеран, Москва, Берлин
- 4) Москва, Лондон, Берлин

3. СССР вступил в войну против Японии:

- 1) 6 августа 1945 г.
- 2) 20 августа 1945 г.
- 3) 8 августа 1945 г.
- 4) 15 августа 1945 г.

4. Какие ДВА из названных видов вооружения были впервые применены в ходе Второй мировой войны

- 1) танки
- 2) атомные бомбы
- 3) пулеметы
- 4) реактивные минометы

5. Ленд-лизом в годы Второй мировой войны называли:

- 1) систему передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции.
- 2) обязательство Англии и США открыть 2-й фронт
- 3) совместно англо-американскую декларацию
- 4) систему оплаты военных поставок

6. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

- 1) высадка войск США в Северной Африке в 1942
- 2) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
- 3) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
- 4) переход англо-американских войск через Рейн в 1945

7. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:

- 1) 1945-1946, Нюрнберг
- 2) 1946-1947, Мюнхен
- 3) 1945-1947, Берлин
- 4) 1945-1946, Берлин

8. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

- 1) 1945
- 2) 1950
- 3) 1947
- 4) 1953

Вариант 2

9. Перл- Харбор- это:

- 1) место открытия второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- 4) американская военно- морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

10. Вторая мировая война закончилась

- 1) взятием Берлина
- 2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера
- 4) «встречей на Эльбе» союзников

11. Как назывался период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте?

- 1) блицкриг
- 2) холокост
- 3) «странная» война
- 4) движение Сопротивления

12. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- 1) ариизация
- 2) геноцид
- 3) селекция
- 4) сегрегация

13. Дата 1 января 1942 года связана с

- 1) открытием второго фронта в Европе
- 2) капитуляцией Польши
- 3) прорывом блокады Ленинграда

4) подписанием Декларации Объединенных Наций о борьбе против фашистского блока

14. Расположите в хронологической последовательности события

1. Открытие Второго фронта в Европе
2. Начало Великой Отечественной войны
3. Начало 2 мировой войны
4. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки

15. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Оверлорд»	_____ (А)	Д. Эйзенхауэр, Б. Монтгомери
Тегеранская конференция	_____ (Б)	_____ (В)
Штурм Берлина	_____ (Г)	_____ (Д)

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь–декабрь 1943 г.
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) апрель–май 1945 г.
- 4) Г.К.Жуков
- 6) июнь–август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль
- 9) май 1942 г.

16. Выберите положения, являющиеся итогами Второй мировой войны

- 1) запрет и осуждение идеологий фашизма и нацизма
- 2) создание Лиги Наций
- 3) победа военного блока Антанты
- 4) создание ООН
- 5) крупнейшей колониальной державой становится Франция
- 6) СССР и США становятся сверхдержавами

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 8 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
8 – 7 правильных ответов	5
6 – 5 правильных ответов	4
4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

Контрольная работа № 4
по дисциплине «История»

Вариант 1

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- 1) создание Антанты
- 2) битва на Сомме
- 3) II Всероссийский съезд Советов

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ ГОДЫ

- А) битва при Гумбинене
Б) распоряжение В.И. Ленина о создании Государственной комиссии по электрификации России (ГОЭЛРО)
В) создание Прогрессивного блока
Г) восстание Чехословацкого корпуса
- 1) 1912 г.
 - 2) 1914 г.
 - 3) 1915 г.
 - 4) 1917 г.
 - 5) 1918 г.
 - 6) 1920 г.

3. Укажите ТРИ события, которые произошли в 1917 г.

- 1) создание Уфимской директории
- 2) избрание митрополита Тихона патриархом
- 3) роспуск Учредительного собрания
- 4) I Всероссийский съезд Советских солдатских и рабочих депутатов
- 5) создание Военно-революционного комитета
- 6) убийство левыми эсерами немецкого посла в России В. Мирбаха

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ УЧАСТНИКИ

- А) свержение Временного правительства
Б) деятельность Временного правительства
В) наступление белой армии на Москву
Г) командование армией в Восточно-Прусской операции
- 1) А.В. Самсонов
 - 2) А.И. Деникин
 - 3) Г.А. Гапон
 - 4) М.Д. Скобелев
 - 5) Л.Д. Троцкий
 - 6) Г.Е. Львов

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков (сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды) хлеба и других продуктов.

6. Прочитайте отрывок из письма секретариата ЦК и выберите ТРИ верных суждения.

Относительно вопроса о войне и мире в Питере и в ЦК наметились три точки зрения. Две из них, крайние, таковы: 1) революционная война, 2) мир. ЦК в своем большинстве принял третью, среднюю точку зрения: войну мы прекращаем, мира не заключаем и армию демобилизуем... Третья точка зрения доказывалась тем, что воевать мы сейчас не можем, но, заключая мир, мы отнимем оружие борьбы у австрийцев и немцев, так как забастовочное движение в Австро-Венгрии и Германии поднято именно по вопросу о мире. Отказываясь от

войны и демобилизуя армию, мы лишаем германцев возможности наступать, так как Гинденбург не сможет заставить немецких солдат идти в наступление против пустых окопов. Такая позиция тоже даст выгоду во времени, а если будет необходимость, то для нас никогда не поздно заключить явно аннексионистский мир. Все это было до последних событий в Германии, а теперь и Кюльман склонен тянуть с вопросом о мире. Протоколов этих заседаний нет, а потому ничего более подробного пока сообщить не можем...

1) Наиболее активным сторонником третьей точки зрения, о которой идет речь был Н.И. Бухарин.

2) Сторонники третьей точки зрения опасаются, что, если сейчас не заключить мир, в дальнейшем Германия вообще не захочет его заключать.

3) Мирный договор, о котором идет речь в отрывке, был заключен в 1917 г.

4) Переговоры о мире, которому посвящен данный отрывок, проходили в Брест-Литовске.

5) Согласно документу, сторонники третьей точки зрения считают, что германские солдаты откажутся идти в наступление против страны, сделавшей выбор в пользу мира.

6) Активным сторонником второй из перечисленных в письме точек зрения был В.И. Ленин

7. Установите соответствие между деятелями науки и культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

- А) В.Э. Мейерхольд
- Б) К.С. Петров-Водкин
- В) К.Э. Циолковский
- Г) М. Горький

ФАКТЫ БИОГРАФИЙ

- 1) живописец, график, теоретик искусства, автор плаката «1918 г. В Петрограде»
- 2) театральный режиссер, актер, постановщик спектакля «Мистерия-буфф»
- 3) физиолог, лауреат Нобелевской премии
- 4) композитор, пианист, дирижер, эмигрировал из России в 1918 г.
- 5) писатель, с 1921 г. По 1932 г. Жил за границей
- 6) ученый-самоучка и изобретатель, основоположник теоретической космонавтики

Вариант 2

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- 1) начало Первой Балканской войны
- 2) убийство левыми эсерами немецкого посла в России графа В. Мирбаха
- 3) создание Временного исполнительного комитета членов Государственной думы

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) вхождение Дальневосточной республики в состав РСФСР
- Б) принятие первой Конституции РСФСР
- В) взятие русскими войсками турецкой крепости Эрзерум
- Г) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда

ГОДЫ

- 1) 1912 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1915 г.
- 4) 1917 г.
- 5) 1918 г.
- 6) 1920 г.

3. Укажите ТРИ события, которые произошли в 1918 г.

- 1) отречение от престола Николая II
- 2) Саракамышская операция русской армии
- 3) создание комитета членов Учредительного собрания в Самаре
- 4) создание Уфимской директории
- 5) принятие Декрета о земле
- 6) восстание Чехословацкого корпуса

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ

- А) командование южным фронтом Красной армии во время форсирования озера Сиваш
- Б) руководство военным и морским министерством во Временном правительстве
- В) руководство Всероссийской чрезвычайной комиссией по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- Г) наступление войск Юго-Западного фронта в 1916 г.

УЧАСТНИКИ

- 1) А.И. Гучков
- 2) Ф.Э. Дзержинский
- 3) М.В. Фрунзе
- 4) А.И. Желябов
- 5) А.А. Брусилов
- 6) П.С. Нахимов

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Обобщенное название сторонников большевиков, защитников советской власти в годы Гражданской войны. В широком смысле употребляется по отношению к членам коммунистических партий и приверженцам коммунистической идеологии.

6. Прочитайте отрывок из декрета ВЦИК и выберите ТРИ верных суждения.

Гибельный процесс развала продовольственного дела страны, тяжкое наследие четырехлетней войны, продолжает все более расширяться и обостряться. В то время как потребляющие губернии голодают, в производящих губерниях в настоящий момент имеются по-прежнему большие запасы даже не обмолоченного еще хлеба урожая прошлых лет... Обсудив создавшееся положение и принимая во внимание, что только при строжайшем учете и равномерном распределении всех хлебных запасов Россия выбьется из продовольственного кризиса, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет постановил:

...Подтверждая незыблемость хлебной монополии и твердых цен, а также необходимость беспощадной борьбы с хлебными спекулянтами-мешочниками, обязать каждого владельца хлеба весь избыток, сверх количества необходимого для обсеменения полей и личного потребления по установленным нормам до нового урожая, заявить к сдаче в недельный срок после объявления этого постановления в каждой волости.

...Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму на срок не менее 10 лет, подвергать все имущество конфискации и изгонять навсегда из общины, а самогонщиков, сверх того, присуждать к принудительным общественным работам.

...В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба, не заявленного к сдаче... хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твердым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые излишки, после фактического поступления их на ссыпные пункты, и в половинном размере – сельскому обществу.

- 1) Данный декрет был издан в 1918 г.
- 2) В период издания данного декрета Председателем СНК был В.И. Ленин.

- 3) В данном декрете признается наличие продовольственного кризиса в России.
- 4) Орган государственной власти, упомянутый в данном отрывке, был создан в 1916 г.
- 5) Согласно данному декрету для каждого крестьянского хозяйства вводилась норма сдачи хлеба, а весь хлеб, который превышал эту норму, оставался у крестьян.
- 6) Согласно данному декрету всех, кто уклонялся от сдачи хлеба, приговаривали к расстрелу.

7. Установите соответствие между деятелями науки и культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

- А) В.И. Вернадский
- Б) Л.В. Шервуд
- В) Н.Е. Жуковский
- Г) Д. Моор

ФАКТЫ БИОГРАФИЙ

- 1) скульптор, автор памятника А.Н. Радищеву в Петрограде
- 2) основоположник комплекса современных наук о Земле – геохимии, биогеохимии, радиологии, гидрогеологии и др.
- 3) композитор, пианист, дирижер
- 4) оперный и камерный певец
- 5) художник, автор плаката «Ты записался добровольцем?»
- 6) один из основоположников аэродинамики

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 7 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
7 – 6 правильных ответов	5
5 – 4 правильных ответов	4
4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Контрольная работа № 5

по дисциплине «История»

Вариант 1

1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

- 1) восстановить довоенный уровень промышленного производства
- 2) выровнять темпы развития промышленности и сельского хозяйства
- 3) преодолеть технико-экономическую отсталость страны
- 4) значительно повысить уровень жизни населения

2. Какое событие произошло позднее других?

- 1) начало первой пятилетки
- 2) переход к политике ликвидации кулачества как класса
- 3) публикация статьи Сталина “Головокружение от успехов”
- 4) образование СССР

3. Что из названного относится к достижениям первой пятилетки?

- 1) строительство Московского метрополитена
- 2) возведение Днепрогэса
- 3) введение материальных стимулов к труду
- 4) строительство Запорожстали

4. Установите соответствие

Деятели науки, образования, культуры	Факты биографии
А) А.И.Хачатурян	1) агроном, создатель псевдонаучного «мичуринского учения»
Б) А.С.Макаренко	2) историк-марксист, общественный и политический деятель
В) И.А. Пырьев	3) кинорежиссер, сценарист, актер
Г) Т.Д.Лысенко	4) композитор
	5) живописец, монументалист и график
	6) советский педагог и писатель

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Форма учёта часов работы и оплаты труда колхозников:

- 1) Сдельщина
- 2) Трудодень
- 3) Трудовая премия
- 4) Норма выработки за день

6. Какое название получили хозяйства, которые создавались в СССР в ходе коллективизации на землях государства? _____

7. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

- 1) началась коллективизация
- 2) началась индустриализация
- 3) умер В.И.Ленин
- 4) был образован СССР

Вариант 2

1. Что из названного является одной из причин свертывания нэпа?

- 1) отсутствие экономических успехов
- 2) недовольство крестьян деятельностью кооперативов
- 3) несовместимость экономической сущности нэпа с социалистической идеологией
- 4) недовольство капиталистических стран масштабами представленных концессий

2. Какое событие произошло позже других?

- 1) Публикация статьи Сталина “Год великого перелома”
- 2) Начало индустриализации
- 3) Образование СССР
- 4) Смерть В.И. Ленина

3. Какое предприятие из перечисленных было построено в период индустриализации?

- 1) Чернобыльская АЭС
- 2) Путиловский завод

- 3) Волжский автомобильный завод
- 4) Челябинский тракторный завод

4. Установите соответствие

Деятели науки, образования, культуры	Факты биографии
А) В.И.Мухина	1) физик, занимался изучением физики кристаллов и полупроводников
Б) А.Н.Туполев	2) историк-марксист, общественный и политический деятель
В) Г.В.Александров	3) кинорежиссер, создатель фильмов «Веселые ребята», «Цирк», «Волга-Волга»
Г) А.Ф.Иоффе	4) авиаконструктор
	5) автор скульптурной группы «Рабочий и колхозница»
	6) советский художник, автор картины «Купание красного коня»

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Под каким названием (в соответствии со статьей Сталина) вошел в историю 1929 г:

- 1) год ударников производства
- 2) год великих побед
- 3) год великого перелома
- 4) год большого скачка

6. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики, об успехах которой идет речь.

«... разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом...».

7. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- 1) 1938 г.
- 2) 1939 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1941 г.

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 7 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
7 – 6 правильных ответов	5
5 – 4 правильных ответов	4
4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:

- 1) Верховный Совет
- 2) Совет народных комиссаров
- 3) Центральный комитет ВКП (б)
- 4) Государственный Комитет Оборона

2. К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:

- 1) Прибалтику
- 2) Москву
- 3) Сталинград
- 4) Берлин

3. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) В. М. Молотов
- 3) К. Е. Ворошилов
- 4) И. В. Сталин

4. Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) под Москвой
- 2) в боях за Смоленск
- 3) в ходе Курской битвы
- 4) в ходе Сталинградской битвы

5. Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:

- 1) военно-техническое превосходство Красной Армии
- 2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
- 3) использование советскими войсками ядерного оружия
- 4) отсутствие боевого опыта у японской армии.

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.

В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.

После поражения Польши в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.

Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.

План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.

Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов.

Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.

Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.

К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.

10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

7. По какому принципу образованы ряды?

- а) Тегеран, Ялта, Потсдам
- б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков

Вариант 2

1. Что является лишним в ряду?

а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:

США

Франция

Швейцария

Великобритания

б) Территории, присоединенные к СССР в 1939—1940 гг.:

Литва

Латвия

Бессарабия

Монголия

2. Расположите события в хронологической последовательности:

а) падение Севастополя

б) окружение советских войск под Харьковом

в) начало контрнаступления советских войск под Москвой

г) освобождение советскими войсками Киева

д) окружение немецких войск под Сталинградом

3. Отметьте решения Крымской конференции:

а) раздел Германии на два самостоятельных государства

б) определение новой польско-германской границы

в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии

г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах

д) передача СССР всей Восточной Пруссии

е) разделение Франции на зоны оккупации

4. Установите правильное соответствие:

1	Сталинградская битва	А	Август-сентябрь 1943
2	Берлинская операция	Б	Сентябрь 1941 – апрель 1942
3	Битва за Москву	В	Январь – февраль 1945
4	Курская битва	Г	Июль 1942 – февраль 1943
		Д	Апрель – май 1945

5. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве.

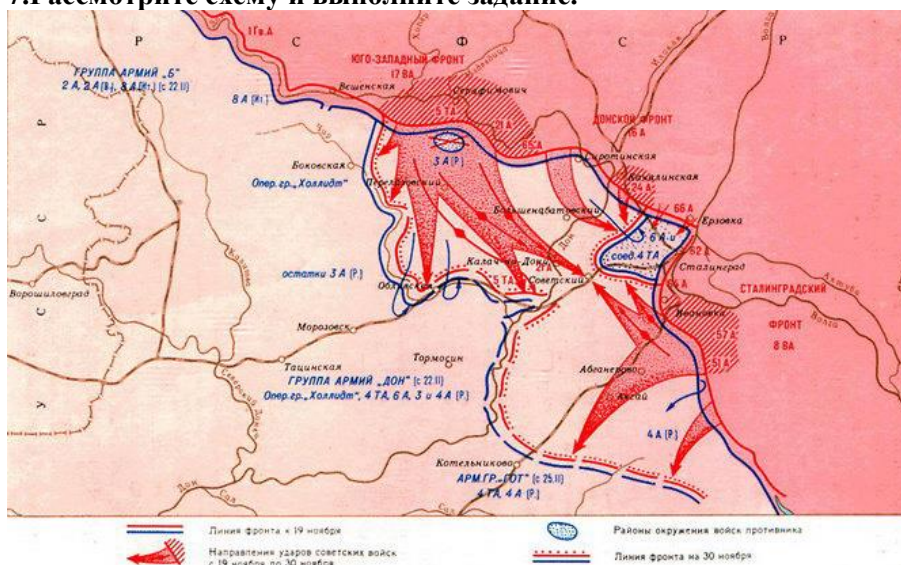
б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на

громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... вылезали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

6. Назовите фамилии маршалов Советского Союза.



7. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Боевые действия, обозначенные на схеме стрелками, относятся к 1944 году.
- 2) Наступление Красной Армии началось в ноябре.
- 3) Данная битва начала коренной перелом в войне.
- 4) На схеме обозначен город, в честь освобождения которого от фашистов в Москве был произведен первый победный салют с момента начала Великой Отечественной войны.
- 5) В ходе наступления советских войск, обозначенного на данной схеме, был освобожден город Смоленск.
- 6) На данной схеме обозначены действия советских войск в ходе операции «Уран».

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 7 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
7 – 6 правильных ответов	5
5 – 4 правильных ответов	4
4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Контрольная работа № 7
по дисциплине «История»

Вариант 1

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг) принадлежала:

- 1) США
- 2) СССР
- 3) Франции
- 4) Великобритании

2. Потсдамская конференция проходила с

- 1) 17июля по 2 августа 1945г
- 2) 2сентября 1945г-5мая 1946г
- 3) 8 мая 1945-20 апреля 1946
- 4)5 декабря 1946-6 января1947

3. «Фултонская речь» У.Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- 1) вопросам послевоенного устройства
- 2) проблемам реализации «плана Маршалла»
- 3) борьбе с распространением коммунизма
- 4) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

4. В 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы произошло(а):

- 1) падение коммунистических режимов
- 2) антисоветская компания
- 3) национально – освободительная борьба
- 4) демократизация общества

5. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

- 1) Куба
- 2) Венесуэла
- 3) Мексика
- 4) Чили

6. Укажите дату принятия устава ООН

- 1) 20 апреля 1945 года
- 2) 26 июня 1945 года
- 3) 2 сентября 1945 года
- 4) 22 июня 1946 года

7. Апрель 1949 года

- 1) подписание североатлантического договора
- 2) создание о в д
- 3) создание коминформ
- 4) раздел Германии

Вариант 2

1. С каким событием связывают начало "Холодной войны"

- 1) с доктриной Трумэна
- 2) с победой коалиции во Второй Мировой войне
- 3) выступление Черчилля в Фултоне
- 4) испытание атомной бомбы

2. Что представлял собой «план Маршалла»:

- 1) захват территорий слабых государств
- 2) подчинение правительств стран США
- 3) создание платежеспособных рынков сбыта
- 4) выделение субсидий государствам со слабой экономикой

3. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

- 1) «невидимый фронт»
- 2) «прозрачная граница»
- 3) «ядерный щит»
- 4) «железный занавес»

4. Последствием Второй мировой Войны явилось:

- 1) заключение советско-американского договора
- 2) расширение влияния СССР
- 3) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- 4) образование Лиги Наций

5. Какие государства Европы после окончания Второй мировой войны встали на путь социалистического развития и вошли в мировую систему социализма:

- 1) Чехословакия
- 2) Франция
- 3) Польша
- 4) Болгария
- 5) Австрия
- 6) Испания

6. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?

- 1) Карибский кризис
- 2) Тегеранская конференция
- 3) Корейская война
- 4) Мюнхенский сговор
- 5) Советско-финская война
- 6) создание НАТО

7. Кем бы Уинстон Черчилль:

- 1) Премьер – министр Великобритании

- 2) Министр Великобритании
- 3) Президент США
- 4) министром иностранных дел Франции

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 7 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
7 – 6 правильных ответов	5
5 – 4 правильных ответов	4
4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Контрольная работа № 8

по дисциплине «История»

Вариант 1

1. Специальные карательные отряды в период «культурной революции» назывались:

- 1) чжурджены
- 2) хунвэйбины
- 3) кидани

2. Первым премьер-министром Независимой Индии стал:

- 1) М. Ганди
- 2) Дж. Неру
- 3) М. Десаи
- 4) Ким Ён Сам

3. Чёрной Африкой называют

- 1) Восточную Африку
- 2) Тропическую Африку
- 3) Южную Африку

4. Латифундия – это

- 1) государство в составе Британской империи, признававшее главой английского короля
- 2) финансовая помощь со стороны государства
- 3) крупные поместья которые принадлежали помещикам , на этих землях разводили скот и выращивали тропические культуры
- 4) система расового угнетения

5. Какая революция началась в Японии в 1948 г.?

- 1) политическая
- 2) аграрная
- 3) экономическая

4) финансовая

6. Какие страны входили в состав «тихоокеанских драконов»?

- 1) СССР, Япония, Китай, Тайвань
- 2) Япония, Южная Корея, Индия
- 3) Китай, Гонконг, Тайвань, США
- 4) Тайвань, Сингапур, Гонконг, Южная Корея

7. Экономическому подъему Японии способствовали (4 варианта):

- 1) массовая скупка иностранных патентов и лицензий, современных западных технологий
- 2) помощь, полученная по плану Маршалла
- 3) протекционизм в торговой сфере
- 4) богатые залежи полезных ископаемых
- 5) создание сильной банковской системы
- 6) трудолюбие японцев и патерналистские трудовые отношения

Вариант 2

1. Доминион – это

- а) государство в составе Британской империи, признававшее главой английского короля
- б) финансовая помощь со стороны государства
- в) крупные поместья которые принадлежали помещикам , на этих землях разводили скот и выращивали тропические культуры
- г) система расового угнетения

2. Сан-Францисский договор не подписала:

- 1) СССР
- 2) Япония
- 3) Китай
- 4) Тайвань

3. Какой закон был принят в Японии в 1946 г.?

- 1) Договор
- 2) Конституция
- 3) Кодекс законов
- 4) Билль о правах

4. Какие страны установили господство в Латинской Америке?

- 1) Франция, США
- 2) Япония, Великобритания
- 3) Испания, Португалия
- 4) Тайвань, СССР

5. Какая страна была одной из самых развитых стран в Южной Африке?

- 1) Чад
- 2) Южно-Африканская Республика
- 3) Конго
- 4) Египет

6. Какие страны входили в состав «тихоокеанских драконов»?

- 1) СССР, Япония, Китай, Тайвань

- 2) Япония, Южная Корея, Индия
- 3) Китай, Гонконг, Тайвань, США
- 4) Тайвань, Сингапур, Гонконг, Южная Корея

7. В годы «большого скачка» в Китае (4 варианта):

- 1) была объявлена «битва за сталь»;
- 2) были проведены демократические реформы;
- 3) была объявлена «битва за успех»;
- 4) была объявлена «народная война против природы»;
- 5) было проведено кооперирование деревни;
- 6) были созданы народные коммуны.

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 7 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
7 – 6 правильных ответов	5
5 – 4 правильных ответов	4
4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Контрольная работа № 9

по дисциплине «История»

Вариант 1

1. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

1. «невидимый фронт»
2. «прозрачная граница»
3. «ядерный щит»
4. «железный занавес»

2. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?

1. Карибский кризис
2. Тегеранская конференция
3. создание НАТО
4. Утрехтский мир

3. Каковы главные признаки холодной войны?

1. глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа “врага”
2. полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
3. многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов

4. В каком году был заключён Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в 3 сферах: в атмосфере, космосе и в воде

1. 1963 г.
2. 1987 г.
3. 1945 г.
4. 1975 г.

5. После испытания атомной бомбы США и СССР начали разработку

1. термобомбу
2. термоядерного устройства
3. ракет
4. химического оружия

6. Первым в космос с СССР полетел

1. В. Комаров
2. Ю. Гагарин
3. А. Леонов
4. Н. Армстронг

7. Первым в космос с США полетел

1. В. Комаров
2. Ю. Гагарин
3. А. Леонов
4. Н. Армстронг

Вариант 2

1. После испытания атомной бомбы США и СССР начали разработку

1. термобомбу
2. термоядерного устройства
3. ракет
4. химического оружия

2. Первым в космос с СССР полетел

1. В. Комаров
2. Ю. Гагарин
3. А. Леонов
4. Н. Армстронг

3. Первым в космос с США полетел

1. В. Комаров
2. Ю. Гагарин
3. А. Леонов
4. Н. Армстронг

4. Кто сменил Сталина

1. Ленин
2. Хрущёв
3. А. Леонов
4. Трумэн

5. Моджахеды – это

1. борцы за веру
2. радикально настроенные лидеры
3. инициаторы стратегической обороны
4. Приверженцы «нового мышления»

6. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

7. Назовите причины «Холодной войны»

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 7 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
7 – 6 правильных ответов	5
5 – 4 правильных ответов	4
4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Контрольная работа № 10

по дисциплине «История»

Вариант 1

1. Какое событие в 1969 году стало символом достижения человечества в космических исследованиях?

- 1) Запуск спутника "Спутник-1"
- 2) Первый полет человека в космос
- 3) Высадка на Луну
- 4) Запуск Space Shuttle

2. Какой научный прорыв был осуществлён в 1953 году, когда были открыты структура ДНК?

- 1) Теория относительности
- 2) Квантовая механика
- 3) Структура белков
- 4) Модель двойной спирали ДНК

3. Какой из следующих художников стал представителем постмодернизма в искусстве?

- 1) Пабло Пикассо
- 2) Энди Уорхол
- 3) Винсент Ван Гог
- 4) Клод Моне

4. Какой жанр музыки стал популярным в 1960-е годы и оказал значительное влияние на молодежную культуру?

- 1) Джаз
- 2) Рок-н-ролл

- 3) Классическая музыка
- 4) Поп-музыка

5. Какое произведение стало символом контркультуры 1960-х годов?

- 1) "1984" Джорджа Оруэлла
- 2) "На дороге" Джека Керуака
- 3) "Убить пересмешника" Харпер Ли
- 4) "Преступление и наказание" Ф.Достоевского.

6. Какой научный проект был запущен в 1990 году и стал важным этапом в астрономии?

- 1) Хаббл
- 2) Вояджер
- 3) Марс-Ровер
- 4) Арес

7. Какой из следующих философов стал одним из основателей постструктурализма?

- 1) Мишель Фуко
- 2) Жан-Поль Сартр
- 3) Симона де Бовуар
- 4) Карл Маркс

Вариант 2

1. Какой фильм 1994 года стал культовым и повлиял на развитие киноиндустрии?

- 1) "Криминальное чтиво"
- 2) "Титаник"
- 3) "Зеленая миля"
- 4) "Форрест Гамп"

2. Какой из следующих научных достижений был связан с медициной и стал возможен благодаря развитию генетики?

- 1) Вакцинация
- 2) Пересадка органов
- 3) Геном человека
- 4) Лечение антибиотиками

3. Какой стиль архитектуры стал популярным в 1980-е годы?

- 1) Модернизм
- 2) Постмодернизм
- 3) Готика
- 4) Барокко

4. Какой из художников стал известен благодаря своим работам в жанре поп-арт?

- 1) Джаспер Джонс
- 2) Энди Уорхол
- 3) Рой Лихтенштейн
- 4) Классицист

5. Какой культурный феномен возник в 1980-х годах и стал символом молодежной культуры?

- 1) Хиппи
- 2) Панки
- 3) Готы

4) Эмо

6. Какое направление в музыке возникло в 1970-х гг и стало основой для развития хип-хопа?

- 1) Фанк
- 2) Рок
- 3) Поп
- 4) Электронная музыка

7. Какой важный культурный проект был инициирован в 1990-х годах и стал символом глобализации?

- 1) Олимпийские игры
- 2) Всемирная выставка
- 3) Концерт "Live Aid"
- 4) Глобальная сеть

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 7 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
7 – 6 правильных ответов	5
5 – 4 правильных ответов	4
4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Контрольная работа № 11

по дисциплине «История»

Вариант 1

1. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:

- 1) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;
- 2) освоение целинных земель;
- 3) раскол Германии;
- 4) ввод советских войск в Афганистан;
- 5) провозглашение курса перестройки;
- 6) Карибский кризис;

2. Выберите из приведенного списка мероприятия, относящиеся к процессу распада СССР.

- 1) подписание Беловежских соглашений;
- 2) попытка путча ГКЧП;
- 3) принятие Конституции 1993г.;
- 4) выход Прибалтийских республик из состава СССР;
- 5) продписание договора ОСВ-1.

3. Установите правильное соответствие.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- 1) Солженицын А.И.;
- 2) Плисецкая М.;
- 3) Бодров С.;
- 4) Табаков О.

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- а) балет.
- б) кино;
- в) театр;
- г) литература;

4. Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:

СОБЫТИЯ

ИСТОРИИ

- 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 2) вывод советских войск из Афганистана;
- 3) роспуск ОВД;
- 4) «Пражская весна».

ПЕРИОДЫ

- а) 1964-1985 гг.;
- б) 1985-1991 гг.

5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутривластной и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1964 по 1985 гг. действительно является периодом «застоя».

6. Дайте определения: сверхдержава, оттепель.

7. Укажите не менее 2 направлений внутривластной деятельности Хрущева Н.С. Определите не менее 2 итогов (результатов) его руководства.

8. Назовите не менее 3 источников восстановления народного хозяйства после войны.

Вариант 2

1. Расположите в правильном порядке следующие события истории России 1945-1991 гг.;

- а) разгон КПСС на территории России;
- б) избрание Ельцина Б.Н. Президентом РСФСР;
- в) образование совнархозов;
- г) «дело врачей»;
- д) проведение «Косыгинских» реформ;
- е) правление Черненко К.У.

2. Выберите из приведенного списка события, связанные с правлением Брежнева Л.И.

- 1) увеличение количества чиновников;
- 2) политика гласности;
- 3) рост привилегий номенклатуры;
- 4) неосталинизм;
- 5) межнациональный конфликт в Ферганской долине.

3. Установите правильное соответствие между характерными чертами развития культуры и периодами истории.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) жесткий контроль;
- 2) гласность;
- 3) стилиаги;
- 4) самиздат

ПЕРИОДЫ

- а) оттепель;
- б) застой;
- в) перестройка;
- г) послевоенное время.

4. Установите правильное соответствие между событиями и периодами проведения внешней политики СССР

СОБЫТИЯ

- 1) распад мировой системы социализма;
- 2) новое политическое мышление;
- 3) возобновление дипломатических отношений с Японией;
- 4) создание Организации стран Варшавского договора.

ПЕРИОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ

- а) 1953-1964 гг.;
- б) 1985 - 1991 гг.;

5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутривластной и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1985 по 1991 гг. действительно является периодом «перестройки».

6. Дайте определения: теневая экономика, кадровая революция

7. Укажите не менее 2 направлений внешнеполитической деятельности Брежнева Л.И. Определите не менее 2 итогов (результатов) его руководства.

8. Назовите не менее 3 причин обострения межнациональных конфликтов в эпоху перестройки.

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 8 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
8 – 7 правильных ответов	5
6 – 5 правильных ответов	4
4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Контрольная работа № 12

по дисциплине «История»

Вариант 1

1. Начало массовой ваучерной приватизации:

- 1) январь 1992 г.
- 2) август 1992 г.
- 3) октябрь 1993 г.
- 4) декабрь 1999 г.

2. С переходом российской экономики к рынку связаны понятия:

- 1) финансовая пирамида;
- 2) шоковая терапия;
- 3) перестройка;
- 4) олигарх;
- 5) ударник коммунистического труда;
- 6) бартер

3. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) воссоединение Крыма с Россией
- 2) выборы в Государственную думу первого созыва
- 3) постановление об импичменте Б.Н. Ельцина
- 4) избрание президентом Д.А.Медведева

4. Какие из перечисленных понятий относятся к политическому развитию Российской Федерации в 2000-2008 гг.?

- 1) гласность;
- 2) федеральный округ;
- 3) однопартийная система;
- 4) вертикаль власти;
- 5) семибанкирщина;
- 6) полномочные представители Президента РФ в федеральных округах

5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	Годы
А) либерализация цен	1) 1992 г.
Б) дефолт	2) 1993 г.
В) денежная реформа	3) 1998 г.
Г) победа на президентских выборах В.В.Путина	4) 2000 г.
	5) 2014 г.

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Всенародное голосование о внесении поправок в Конституцию РФ
- 2) Конституционная реформа
- 3) Выборы в Государственную думу второго созыва

7. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А) становление рыночной экономики в России и ЛНР	1) вхождение в состав России ДНР
Б) оформление политического строя современной России	2) выборы в Государственную думу первого созыва
В) сокращение и ограничение стратегических наступательных вооружений (ваучеров)	3) указ о введении в действие системы приватизационных чеков
Г) изменение количества субъектов РФ России	4) подписание договора СНВ-2
	5) чемпионат мира по футболу в России

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 8 вопросов.
На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
-------------------------------	--------

7 – 6 правильных ответов	5
5 – 4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

3.4. Тестовые задания для диагностического контроля по дисциплине «История»

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ОК 05.	1. Укажите, в каком году была принята новая Конституция СССР? 1. 1976 2. 1977 3. 1978 4. 1979 5. 1980	2	низкий	2
ОК 02.	2. Укажите, сколько союзных республик входило в состав СССР? 1. 13 2. 14 3. 15 4. 16 5. 12	3	низкий	2
ОК 02.	3. Укажите, кто в СССР являлся «Отцом перестройки»? 1. Л.И. Брежнев; 2. М.С. Горбачёв; 3. Н.С. Хрущев; 4. К.У. Черненко; 5. Ю.В. Андропов.	2	низкий	2
ОК 02.	4. Укажите, в каком году началась перестройка? 1. 1965; 2. 1970; 3. 1975; 4. 1980; 5. 1985.	5	низкий	2
ОК 06.	5. В новой Конституции были зафиксированы принципы отношений СССР с другими государствами, укажите их. 1. Суверенное равенство;	1,2,4,5	средний	2

	<p>2. Взаимный отказ от применения силы;</p> <p>3. Мирное урегулирование военных вопросов;</p> <p>4. Соблюдение территориальной целостности государств;</p> <p>5. Мирное урегулирование спорных вопросов.</p>			
ОК 06.	<p>6. Впишите дату.</p> <p>_____ I съезд народных депутатов принял Декларацию о государственном суверенитете России. Она провозглашала верховенство Конституции РСФСР и республиканских законов над союзными. Так был сделан решающий шаг к развалу СССР.</p>	12.06. 1990	средний	5
ОК 04.	<p>7. Впишите недостающее слово.</p> <p>18 марта 1965 г. советский космонавт _____ впервые в мире совершил выход из корабля в открытое космическое пространство.</p>	Алексей Леонов	средний	5
ОК 05.	<p>8. Укажите, автора книга «Этногенез и биосфера земли»?</p> <p>1. Н.С. Гумилев; 2. В.И. Вернадский; 3. А.М. Гиляров; 4. А.В. Лапо; 5. Л.Н. Гумилев.</p>	5	средний	5
ОК 06.	<p>9. Укажите автора романа-эпопеи «Тихий Дон»?</p> <p>1. В.Г. Распутин; 2. Ф.А. Абрамов; 3. Ю.В. Бондарев; 4. В.М. Шукшин; 5. М.А. Шолохов.</p>	5	средний	5
ОК 02.	<p>10. Укажите, автора цитаты? «Критическое отношение к себе - вот что делает человека по-настоящему умным. Так же и в искусстве, и в литературе: сознаешь свою долю честно - будет толк.»</p> <p>1. В.Г. Распутин;</p>	4	средний	5

	<p>2. Ф.А. Абрамов; 3. Ю.В. Бондарев; 4. В.М. Шукшин; 5. М.А. Шолохов.</p>			
ОК 06.	<p>11. Уточните, какова была причина того, что международные отношения СССР со многими странами в 1980-х были испорчены?</p> <p>1. Холодная война; 2. Перестройка; 3. Ввод советских войск в Афганистан; 4. Ядерная угроза; 5. Политика СССР в целом.</p>	5	средний	5
ОК 05.	<p>12. Укажите, в каком году Союз Советских Социалистических Республик перестал существовать?</p> <p>1. 1990; 2. 1991; 3. 1992; 4. 1993; 5. 1994.</p>	2	средний	5
ОК 05.	<p>13. Укажите, в каком году образовано Содружество Независимых Государств?</p> <p>1. 1991; 2. 1992; 3. 1993; 4. 1994; 5. 1995.</p>	1	средний	5
ОК 06.	<p>14. Укажите, вопросы референдума, который состоялся 25 апреля 1993 года?</p> <p>1. Доверяете ли вы президенту страны Б. Н. Ельцину? 2. Одобряете ли вы социально-экономическую политику, осуществляемую Президентом РФ и Правительством РФ с 1992 года? 3. Доверяете ли вы Правительством РФ? 4. Считаете ли вы необходимым проведение досрочных выборов Президента РФ? 5. Считаете ли необходимым проведение досрочных выборов</p>	1,2,4,5	средний	5

	депутатов РФ?			
ОК 04.	15. Укажите, какая страна первой вышла из Содружества Независимых Государств? 1. Украина; 2. Грузия; 3. Армения; 4. Молдова; 5. Узбекистан.	2	средний	5
ОК 05.	16. Впишите год. В _____ Михаил Александрович Шолохов, единственный советский писатель, становится лауреатом Нобелевской премии.	1965	высокий	8
ОК 01.	17. Впишите год. _____ политбюро ЦК КПСС приняло решение о вводе в Афганистан советских войск для ликвидации угрозы социалистическим завоеваниям. Предложение об этом было выдвинуто председателем КГБ Ю. В. Андроповым, министром иностранных дел СССР А.А. Громыко и министром обороны СССР Д.Ф. Устиновым и поддержано Л.И. Брежневым.	1979	высокий	8
ОК 06.	18. Впишите недостающие слова. _____ - глобальное геополитическое противостояние между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками - с другой, длившееся с середины 1940-х до начала 1990-х годов.	Холодная война	высокий	8
ОК 06.	19. Впишите понятие. Радикальные экономические реформы в России были начаты 2 января 1992 года. Они проводились командой Е. Гайдара не по классическому сценарию «_____». Данные реформы могли спровоцировать коррупционное	Шоковая терапия	высокий	8

	поведение в обществе.			
ОК 02.	20. Впишите недостающее слово. _____ – процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной (муниципальной) собственности в частную.	приватизация	высокий	8

Критерии оценивания диагностического тестирования.

Успешное прохождение диагностического тестирования - выполнение 70 % заданий и более.

3.5. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык» - экзамен

1	Укажите, в каком году была принята новая Конституция СССР? 1. 1976 2. 1977 3. 1978 4. 1979 5. 1980	2
2	Укажите, сколько союзных республик входило в состав СССР? 1. 13 2. 14 3. 15 4. 16 5. 12	3
3	Укажите, кто в СССР являлся «Отцом перестройки»? 1. Л.И. Брежнев; 2. М.С. Горбачёв; 3. Н.С. Хрущев; 4. К.У. Черненко; 5. Ю.В. Андропов.	2
4	Укажите, в каком году началась перестройка? 1. 1965; 2. 1970; 3. 1975; 4. 1980; 5. 1985.	5
5	В новой Конституции были зафиксированы принципы отношений СССР с другими государствами, укажите их. 1. Суверенное равенство; 2. Взаимный отказ от применения силы; 3. Мирное урегулирование военных вопросов; 4. Соблюдение территориальной целостности государств; 5. Мирное урегулирование спорных вопросов.	1,2,4,5
6	Впишите дату.	12.06. 1990

	_____ I съезд народных депутатов принял Декларацию о государственном суверенитете России. Она провозглашала верховенство Конституции РСФСР и республиканских законов над союзными. Так был сделан решающий шаг к развалу СССР.	
7	Впишите недостающее слово. 18 марта 1965 г. советский космонавт _____ впервые в мире совершил выход из корабля в открытое космическое пространство.	Алексей Леонов
8	Укажите, автора книга «Этногенез и биосфера земли»? 1. Н.С. Гумилев; 2. В.И. Вернадский; 3. А.М. Гиляров; 4. А.В. Лапо; 5. Л.Н. Гумилев.	5
9	Укажите автора романа-эпопеи «Тихий Дон»? 1. В.Г. Распутин; 2. Ф.А. Абрамов; 3. Ю.В. Бондарев; 4. В.М. Шукшин; 5. М.А. Шолохов.	5
10	Укажите, автора цитаты? «Критическое отношение к себе - вот что делает человека по-настоящему умным. Так же и в искусстве, и в литературе: сознаешь свою долю честно - будет толк.» 1. В.Г. Распутин; 2. Ф.А. Абрамов; 3. Ю.В. Бондарев; 4. В.М. Шукшин; 5. М.А. Шолохов.	4
11	Уточните, какова была причина того, что международные отношения СССР со многими странами в 1980-х были испорчены? 1. Холодная война; 2. Перестройка; 3. Ввод советских войск в Афганистан; 4. Ядерная угроза; 5. Политика СССР в целом.	5
12	Укажите, в каком году Союз Советских Социалистических Республик, перестал существовать? 1. 1990; 2. 1991; 3. 1992; 4. 1993; 5. 1994.	2
13	Укажите, в каком году образовано Содружество Независимых Государств?	1

	<p>1. 1991; 2. 1992; 3. 1993; 4. 1994; 5. 1995.</p>	
14	<p>Укажите, вопросы референдума, который состоялся 25 апреля 1993 года?</p> <p>1. Доверяете ли вы президенту страны Б. Н. Ельцину? 2. Одобряете ли вы социально-экономическую политику, осуществляемую Президентом РФ и Правительством РФ с 1992 года? 3. Доверяете ли вы Правительством РФ? 4. Считаете ли вы необходимым проведение досрочных выборов Президента РФ? 5. Считаете ли необходимым проведение досрочных выборов депутатов РФ?</p>	1.2,4,5
15	<p>Укажите, какая страна первой вышла из Содружества Независимых Государств?</p> <p>1. Украина; 2. Грузия; 3. Армения; 4. Молдова; 5. Узбекистан.</p>	2
16.	<p>Впишите год.</p> <p>В _____ Михаил Александрович Шолохов, единственный советский писатель, становится лауреатом Нобелевской премии.</p>	1965
17	<p>Впишите год.</p> <p>_____ политбюро ЦК КПСС приняло решение о вводе в Афганистан советских войск для ликвидации угрозы социалистическим завоеваниям. Предложение об этом было выдвинуто председателем КГБ Ю. В. Андроповым, министром иностранных дел СССР А.А. Громыко и министром обороны СССР Д.Ф. Устиновым и поддержано Л.И. Брежневым.</p>	1979
18	<p>Впишите недостающие слова.</p> <p>_____ - глобальное геополитическое противостояние между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками - с другой, длившееся с середины 1940-х до начала 1990-х годов.</p>	Холодная война
19	<p>Впишите недостающие слова.</p> <p>«_____ является правопреемником Союза ССР на своей территории, а также правопреемником (правопродолжателем) Союза ССР в отношении членства в международных организациях, их органах, участия в международных договорах, а также в отношении предусмотренных международными договорами обязательств и активов Союза ССР за пределами территории _____».</p>	Российская Федерация

20	Впишите недостающее слово. _____ – процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной (муниципальной) собственности в частную.	приватизация
----	--	--------------

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 20 вопросов.
 На выполнение теста отводится 20 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
20 – 19 правильных ответов	5
18 – 17 правильных ответов	4
16 – 9 правильных ответов	3
8 и менее 8 правильных ответов	2