

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 21.06.2024 08:05:09  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Практикум по диагностике психического развития»

Код, направление подготовки	37.04.01
Направленность (профиль)	Психология развития
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

### Типовые задания для контрольной работы

#### Темы контрольных работ:

1. Провести и проанализировать результаты методики "Детский апперцептивный тест" на ребенке в возрасте 3-10.  
Специфика проведения и схема анализа приводится в методическом обеспечении данных методик.
2. Провести с ребенком 5-10 лет рисунок "Моя семья" (с тем же ребенком, с которым проводили САТ). Рисунок позволит выявить субъективное представление ребенка о своей семье, собственном месте в ней, его отношениях с другими членами семьи. В процессе беседы важно выяснить: есть ли семья, с кем он живет, что такое семья и пр. Возможно сформулировать инструкцию: "Нарисуй, пожалуйста, свою семью. Мне очень хочется познакомиться с ней".  
Категории анализа рисунка.
  1. Реакция ребенка на задание.  
Как ребенок принял задание: отказ (ссылаясь на то, что не может рисовать и пр), принятие с уточнением "что именно нужно рисовать" и пр.
  2. Отношение к рисованию: нейтральное, увлеченное, сосредоточенность и пр.
  3. Сохранение темы рисунка, действующие герои рисунка.  
Рисунок посвящен семье или отвлеченной теме. Например, на просьбу нарисовать свою семью, мальчик 8 лет не отказался, а увлеченно рисовал машину. На вопрос, что ты рисуешь, он ответил: "... семью. Она в машине." Показательно отсутствие на рисунке к-л члена семьи: "он на работе", "ой, забыла, но места уже нет", "я устала и рисовать не хочу" и пр.
  4. Эмоциональный фон процесса рисования.: мимика, пантомимика, речевое сопровождение рисования.
  5. Порядок изображения членов семьи, продолжительность изображения каждого элемента рисунка, исправление-перерисовывание
  6. Анализ композиции рисунка.  
соразмерность фигур и фона, месторасположение фигур по отношению друг к другу, пропорциональность фигур, динамика изображенных.
  7. Использование дополнительных элементов в рисунке.  
Элементы природы, несуществующие родственники или посторонние люди. Возможно изображение животных, птиц.

После окончания рисования можно задать вопросы ребенку:

- нравится ли рисунок?
- что получилось, что нет?
- что хотел бы переделать?

Эти вопросы позволяют выяснить наиболее значимые аспекты для ребенка.

Анализ по каждому представленному пункту дополняется комментариями с позиции предположения специфики выстраивания отношений ребенком в семье.

Сделать заключение по методике САТ и рисунку семьи с ребенком дошкольного или младшего школьного возраста. Представить анамнез ребенка, выполнить анализ двух методик, определить проблемные тенденции в развитии ребенка, разработать рекомендации.

### Типовые вопросы к зачету (1 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p style="text-align: center;"><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать проблемы детско-родительских отношений.</li> <li>2. Перечислить методики исследования детско-родительских отношений.</li> <li>3. Специфика проведения и обсуждения методики исследования детско-родительских отношений.</li> <li>4. Охарактеризовать проблемы детско-родительских отношений в подростковом возрасте.</li> <li>5. Раскрыть специфику личностного развития подростка и юноши.</li> <li>6. Охарактеризовать проблемы общения в подростковом и юношеском возрасте.</li> <li>7. Определить специфику различия развития в кризисный и стабильный период.</li> <li>8. Определить механизмы принципов развития в период младшего школьного возраста на основе анализа результатов диагностических процедур.</li> <li>9. Определить механизмы принципов развития в период подростничества и юношества на основе анализа результатов диагностических процедур.</li> </ol>	Теоретическое

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите методики для исследования причин возникших затруднений в учебной деятельности (в общении) у младшего школьника и специфике выстраивания взаимодействия на примере родителей, являющиеся военнослужащими.</li> <li>2. Проанализируйте диагностический материал определите специфику психических процессов, состояний и индивидуальных различий подопечных.</li> </ol>	Теоретико-практическое
<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании описания «Случая из практики» сделать заключение о специфике проблемы у детей младшего школьного и подросткового возрастов во взаимоотношении с родителями</li> <li>2. Предложить различные сценарии диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов в зависимости от психологической проблемы (диагностический материал предлагается).</li> <li>3. В парах смоделировать ситуации различного типа клиентов, которым необходимо сообщить результаты диагностического обследования.</li> </ol>	Теоретико-практическое