

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 11.06.2026 08:52:48  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«11» июня 2026 г.

Институт среднего медицинского образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**СГ.08 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

|                |  |
|----------------|--|
| Специальность  | <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u>                             |

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 525.

Разработчик:

Рожкова А.М., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Социально-гуманитарные дисциплины»

«24» апреля 2026 года, протокол № 8

Председатель МО \_\_\_\_\_ Домбровская О.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования

«04» июня 2026 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ Бубович Е.В., канд. мед. наук, доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, программа подготовки базовая следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

### 1. Уметь:

У1. Строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами.

У2. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

У3. Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.

У4. Пользоваться словарями русского языка.

### 2. Знать:

31. Различия между языком и речью.

32. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли.

33. Нормы русского литературного языка.

34. Специфику устной и письменной речи.

35. Правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

| Код               | Наименование результата обучения   |
|-------------------|--|
| Общие компетенции |  |
| ОК 01             | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   |
| ОК 02             | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 05             | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| ОК 06             | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 09             | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.   | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,  | ЛР 5   |

|   |       |
|---|-------|
| принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |       |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8  |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.  | ЛР 13 |
| Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   | ЛР 16 |
| Умеющий пользоваться профессиональной документацией на русском и английском языках.   | ЛР 24 |

**Форма аттестации по дисциплине:** зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 31. Различия между языком и речью;</li> <li>– 32. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>– 33. Нормы русского литературного языка;</li> <li>– 34. Специфику устной и письменной речи;</li> <li>– 35. Правила продуцирования текстов разных деловых жанров;</li> <li>– 36. Стили русского литературного языка.</li> </ul> | <p>Знание различий между письменной и устной речью.</p> <p>Знание функций языка как средства формирования и трансляции мысли.</p> <p>Знание норм русского литературного языка.</p> <p>Знание специфики устной и письменной речи.</p> <p>Знание правил продуцирования текстов разных деловых жанров.</p>                 | <p>Текущий контроль:</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса категорий и понятий;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– выполнения практических заданий (упражнений)</li> </ul> <p>Диагностическое тестирование.</p> <p>Итоговый контроль - дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У1. Строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;</li> <li>– У2. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</li> <li>– У3. Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>– У4. Пользоваться</li> </ul>  | <p>Умение строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами.</p> <p>Умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.</p> <p>Умение устранить ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.</p> <p>Умение пользоваться словарями русского языка.</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий (упражнений)</p>  |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| словарями русского языка. |  |  |
|---------------------------|--|--|

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>           | <p>Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса категорий и понятий;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– выполнения практических заданий (упражнений)</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p> | <p>Уметь определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять</p>   | <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса категорий и понятий;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– выполнения практических заданий (упражнений)</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>выполнения профессиональной деятельности. задач</p>   | <p>наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.<br/>Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>   | <p>Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/>Знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>  | <p>Экспертная оценка:<br/>– устного опроса категорий и понятий;<br/>– тестирования;<br/>– выполнения практических заданий (упражнений)</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять</p> | <p>Уметь описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения<br/>Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>   | <p>Экспертная оценка:<br/>– устного опроса категорий и понятий;<br/>– тестирования;<br/>– выполнения практических заданий (упражнений)</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| стандарты антикоррупционного поведения.   |  |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <p>Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устного опроса категорий и понятий;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– выполнения практических заданий (упражнений)</li> </ul> |

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

| Элемент дисциплины  | Формы и методы контроля                   |  |                          |                    |                          |                                   |
|---|---|--|--------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|   | Текущий контроль                          |  | Диагностический контроль |                    | Промежуточная аттестация |                                   |
|   | Форма контроля                            | Проверяемые умения знания, ОК, ЛР  | Форма контроля           | Проверяемые ОК, ПК | Форма контроля           | Проверяемые умения знания, ОК, ЛР |
| <b>Раздел 1.<br/>Язык и речь.</b>   |   |  |                          |                    |                          |                                   |
| Тема 1.1.<br>Речевые коммуникации.<br>Эффективность речевой коммуникации. | Устный опрос<br>Акцентологический диктант | У1; У2; У1; У2;<br>31; 32; 33; 34; 35;<br>ОК01; ОК02; ОК05;<br>ОК06; ОК09<br>ЛР1; ЛР2; ЛР5;<br>ЛР7; ЛР8; ЛР13;<br>ЛР16; ЛР24 |                          |                    |                          |                                   |
| Тема 1.2.<br>Язык и речь.   | Устный опрос<br>Тест по теме              | У1; У2; У1; У2;<br>31; 32; 33; 34; 35;<br>ОК01; ОК02; ОК05;<br>ОК06; ОК09<br>ЛР1; ЛР2; ЛР5;<br>ЛР7; ЛР8; ЛР13;<br>ЛР16; ЛР24 |                          |                    |                          |                                   |
| Тема 1.3.<br>Нормы современного русского литературного языка.             | Устный опрос<br>Тест по теме              | У1; У2; У1; У2;<br>31; 32; 33; 34; 35;<br>ОК01; ОК02; ОК05;<br>ОК06; ОК09<br>ЛР1; ЛР2; ЛР5;<br>ЛР7; ЛР8; ЛР13;<br>ЛР16; ЛР24 |                          |                    |                          |                                   |
| Тема 1.4.<br>Коммуникативные качества речи.<br>Этические                  | Устный опрос<br>Тест по теме              | У1; У2; У1; У2;<br>31; 32; 33; 34; 35;<br>ОК01; ОК02; ОК05;<br>ОК06; ОК09<br>ЛР1; ЛР2; ЛР5;                                  |                          |                    |                          |                                   |

|   |                              |   |  |  |  |  |
|---|------------------------------|---|--|--|--|--|
| нормы речевой культуры.<br>Деловой этикет.                                    |                              | ЛР7; ЛР8; ЛР13;<br>ЛР16; ЛР24   |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2.<br/>Функциональн<br/>ые стили<br/>языка.</b>                     |                              |   |  |  |  |  |
| Тема 2.1.<br>Специфика<br>разговорного<br>стиля.                              | Устный опрос<br>Тест по теме | У1; У2; У1; У2;<br>31; 32; 33; 34; 35;<br>ОК01; ОК02; ОК<br>05; ОК06; ОК09<br>ЛР1; ЛР2; ЛР5;<br>ЛР7; ЛР8; ЛР13;<br>ЛР16; ЛР24 |  |  |  |  |
| Тема 2.2.<br>Научный стиль<br>речи.<br>Основные<br>жанровые<br>разновидности. | Устный опрос<br>Тест по теме | У1; У2; У1; У2;<br>31; 32; 33; 34; 35;<br>ОК01; ОК02; ОК<br>05; ОК06; ОК09<br>ЛР1; ЛР2; ЛР5;<br>ЛР7; ЛР8; ЛР13;<br>ЛР16; ЛР24 |  |  |  |  |
| Тема 2.3.<br>Язык и стиль<br>официально-<br>деловой речи.                     | Устный опрос<br>Тест по теме | У1; У2; У1; У2;<br>31; 32; 33; 34; 35;<br>ОК01; ОК02; ОК<br>05; ОК06; ОК09<br>ЛР1; ЛР2; ЛР5;<br>ЛР7; ЛР8; ЛР13;<br>ЛР16; ЛР24 |  |  |  |  |
| Тема 2.4.<br>Публицистическ<br>ий стиль речи.                                 | Устный опрос<br>Тест по теме | У1; У2; У1; У2;<br>31; 32; 33; 34; 35;<br>ОК01; ОК02; ОК<br>05; ОК06; ОК09<br>ЛР1; ЛР2; ЛР5;<br>ЛР7; ЛР8; ЛР13;<br>ЛР16; ЛР24 |  |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Тема 2.5.<br>Основы<br>мастерства<br>публичного<br>выступления. | Устный опрос<br>Тест по теме               | У1; У2; У1; У2;<br>31; 32; 33; 34; 35;<br>ОК01; ОК02; ОК<br>05; ОК06; ОК09<br>ЛР1; ЛР2; ЛР5;<br>ЛР7; ЛР8; ЛР13;<br>ЛР16; ЛР24 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3.<br/>Фонетика.<br/>Орфоэпия.<br/>Орфография.</b>    |  |   |  |  |  |  |
| Тема 3.1.<br>Фонетика и<br>орфоэпия.                            | Устный опрос<br>Орфоэпический диктант      | У1; У2; У1; У2;<br>31; 32; 33; 34; 35;<br>ОК01; ОК02; ОК<br>05; ОК06; ОК09<br>ЛР1; ЛР2; ЛР5;<br>ЛР7; ЛР8; ЛР13;<br>ЛР16; ЛР24 |  |  |  |  |
| Тема 3.2.<br>Графика и<br>орфография.                           | Устный опрос<br>Орфографический<br>диктант | У1; У2; У1; У2;<br>31; 32; 33; 34; 35;<br>ОК01; ОК02; ОК<br>05; ОК06; ОК09<br>ЛР1; ЛР2; ЛР5;<br>ЛР7; ЛР8; ЛР13;<br>ЛР16; ЛР24 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4.<br/>Лексика и<br/>фразеология.</b>                 |  |   |  |  |  |  |
| Тема 4.1.<br>Лексика.   | Устный опрос<br>Тест по теме               | У1; У2; У1; У2;<br>31; 32; 33; 34; 35;<br>ОК01; ОК02; ОК<br>05; ОК06; ОК09<br>ЛР1; ЛР2; ЛР5;<br>ЛР7; ЛР8; ЛР13;<br>ЛР16; ЛР24 |  |  |  |  |

|  |                              |   |  |  |  |  |
|--|------------------------------|---|--|--|--|--|
| Тема 4.2.<br>Фразеология.                        | Устный опрос<br>Тест по теме | У1; У2; У1; У2;<br>31; 32; 33; 34; 35;<br>ОК01; ОК02; ОК<br>05; ОК06; ОК09<br>ЛР1; ЛР2; ЛР5;<br>ЛР7; ЛР8; ЛР13;<br>ЛР16; ЛР24 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 5.<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация.</b> |                              |   |  |  |  |  |
| Тема 5.1.<br>Синтаксис.                          | Устный опрос<br>Тест по теме | У1; У2; У1; У2;<br>31; 32; 33; 34; 35;<br>ОК01; ОК02; ОК<br>05; ОК06; ОК09<br>ЛР1; ЛР2; ЛР5;<br>ЛР7; ЛР8; ЛР13;<br>ЛР16; ЛР24 |  |  |  |  |
| Тема 5.2.<br>Синтаксис и<br>пунктуация.          | Устный опрос<br>Тест по теме | У1; У2; У1; У2;<br>31; 32; 33; 34; 35;<br>ОК01; ОК02; ОК<br>05; ОК06; ОК09<br>ЛР1; ЛР2; ЛР5;<br>ЛР7; ЛР8; ЛР13;<br>ЛР16; ЛР24 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 6.<br/>Морфология.</b>                 |                              |   |  |  |  |  |
| Тема 6.1.<br>Части речи.                         | Устный опрос<br>Тест по теме | У1; У2; У1; У2;<br>31; 32; 33; 34; 35;<br>ОК01; ОК02; ОК<br>05; ОК06; ОК09<br>ЛР1; ЛР2; ЛР5;<br>ЛР7; ЛР8; ЛР13;<br>ЛР16; ЛР24 |  |  |  |  |

|  |  |  |                              |                                      |       |   |
|--|--|--|------------------------------|--------------------------------------|-------|---|
|  |  |  | Диагностическое тестирование | ОК01; ОК02;<br>ОК 05; ОК06;<br>ОК 09 | Зачет | У1; У2; У1; У2; 31;<br>32; 33; 34; 35;<br>ОК01; ОК02; ОК 05;<br>ОК06; ОК09<br>ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР7;<br>ЛР8; ЛР13; ЛР16;<br>ЛР24 |
|--|--|--|------------------------------|--------------------------------------|-------|---|

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**4.1. Типовые задания для текущего контроля**

**Раздел 1. Язык и речь.**

**Тема 1.1. Речевые коммуникации.**

**Эффективность речевой коммуникации.**

**1. Устный опрос:**

1. Коммуникация.
2. Общение.
3. Функции общения.
4. Единицы речевой коммуникации.
5. Виды общения.
6. Эффективность речевой коммуникации.
7. Условия эффективной речевой коммуникации.
8. Речевая деятельность, этапы речевой деятельности.
9. Виды речевой деятельности.

**2. Акцентологический диктант:**

АгЕнт, алфавИт, аргумЕнт, арЕст, аристокрАтия, астронОм, баллотИровать, баловАть, библиотЕка, буржуазИя, вахтЕр, вЕрба, вОры, гектАр, грАждане, демокрАтия, диАгноз, диспансЕр, договОр, дозвонИтся, докумЕнт, завИдно, заЁм, закУпорить, заржАвЕть, звонИшь, звонИт, звонИм, звонИте, звонЯт, злОба, зубчАтый, Издавна, изобретЕние, индустрИя, инструмЕнт, каталОг, катастрОфа, квартАл, киломЕтр, коклЮш, комбайнЕр, крапИва, красИвее, кремЕнь, лыжнЯ, магазИн, медикамЕнты, мЕльком, металлУргИя, молодЁжь, монолОг.

Диктант состоит из 52 слов.

На выполнение отводится 20 мин.

| Количество правильных ответов  | Оценка |
|--------------------------------|--------|
| 52– 45 правильных ответов      | 5      |
| 44 – 34 правильных ответов     | 4      |
| 33 – 10 правильных ответов     | 3      |
| 9 и менее 9 правильных ответов | 2      |

**Тема 1.2. Язык и речь.**

**1. Устный опрос:**

1. Язык. Язык и общество.
2. Язык - универсальная знаковая система.
3. Формы существования языка.
4. Полифункциональность языка.
5. Речь, ее особенности.
6. Разновидности речи: основания для классификации.
7. Общая характеристика типов речи.

**2. Тест по теме 1.2.**

**1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена, ВЕРНО?**

- 1) Эксперт;
- 2) кухОнный;
- 3) ходатАйство;
- 4) закУпорить.

**2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена, ВЕРНО?**

- 1) Посадить ир**И**с;
- 2) зна**Е**ние;
- 3) бал**О**ванный;
- 4) зв**О**нит.

**3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена, ВЕРНО?**

- 1) Кв**А**ртист;
- 2) кат**А**лог;
- 3) укр**А**инский;
- 4) премир**О**вать.

**4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена, ВЕРНО?**

- 1) Обл**Е**жить;
- 2) кух**О**нный;
- 3) ик**О**нопись;
- 4) клад**О**вая.

**5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена, ВЕРНО?**

- 1) Христиан**И**н;
- 2) ап**О**строф;
- 3) ген**Е**зис;
- 4) танцовщ**И**к.

**6. Выберите правильный вариант произношения слова:**

- 1) Конечно [чн];
- 2) скучно [чн];
- 3) девичник [чн];
- 4) ничто [шт].

**7. Выберите правильный вариант произношения слова:**

- 1) Шинель [н'];
- 2) бизнес [н'];
- 3) энергия [н'];
- 4) бутерброд [т'].

**8. Выберите правильный вариант произношения слова:**

- 1) Фонетика [н'];
- 2) кортеж [тэ];
- 3) randevу [д'];
- 4) интервью [т'].

**9. Выберите правильный вариант произношения слова:**

- 1) Дезинфекция [дэ];
- 2) свитер [т'];
- 3) кашне [н'];
- 4) патент [т'].

**10. Выберите правильный вариант произношения слова:**

- 1) Сервиз [сэ];
- 2) компресс [р'];

- 3) зефир [зэ];
- 4) реквием [р’].

**11. Подберите существительное к прилагательному подвижнОй:**

- 1) Состав;
- 2) человек;
- 3) ребенок;
- 4) танец.

**12. Подберите существительное к прилагательному развИтые:**

- 1) Страны;
- 2) локоны;
- 3) дети;
- 4) игры.

**13. Подберите существительное к прилагательному языковАя:**

- 1) Колбаса;
- 2) система;
- 3) начинка;
- 4) нарезка.

**14. Подберите существительное к прилагательному переноснОй:**

- 1) Смысл;
- 2) телевизор.

**Эталоны ответов:**

1. - 4
2. - 3
3. - 4
4. - 4
5. - 1
6. - 4
7. - 2
8. - 4
9. - 4
10. - 2
11. - 1
12. - 2
13. - 2
14. - 2

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 14 вопросов.

На выполнение теста отводится 14 мин.

| Количество правильных ответов  | Оценка |
|--------------------------------|--------|
| 14 – 13 правильных ответов     | 5      |
| 12 – 11 правильных ответов     | 4      |
| 10 – 9 правильных ответов      | 3      |
| 8 и менее 8 правильных ответов | 2      |

## **1. Устный опрос:**

1. Языковая норма.
2. Характерные особенности нормы.
3. Факторы, влияющие на установление литературной нормы.
4. Нормализация и кодификация литературного языка.
5. Виды литературных норм.
6. Характеристика орфоэпических норм.
7. Характеристика лексических норм.
8. Характеристика грамматических норм.
9. Характеристика стилистических норм.
10. Основные словари, рекомендуемые нормы правильной речи.

## **2. Тест по теме 1.3.**

### **1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?**

- 1) Укр...шенные, темн...та, пров...лился, док...зять.
- 2) Т...желый, выгл...деть, вып...тить, выт...нул.
- 3) Встр...чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

### **2. В каком ряду пропущена одна и та же буква?**

- 1) Обн...вление, в...лнистый, изб...роздить, всп...хать.
- 2) Сп...сатель, м...лотить, ист...пник, пог...стить.
- 3) П...стреет, т...нистый, ст...клянный, см...ниться.
- 4) В...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.

### **3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

- 1) Отр...сль, сокр...щать, р...скошный.
- 2) Предв...рительный, ск...кать, военная к...мпания.
- 3) Благосл...вить, безотл...гательный, ди...гональ.
- 4) Предпол...жительно, прор...стать, п...норама.

### **4. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?**

- 1) Выск...чить, предпол...жение, к...снуться, пл...вучий.
- 2) Тво...рение, вск...чить, заг...релый, з...рница.
- 3) Оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла.
- 4) Вым...кнуть, р...стовщик, уг...реть, пл...вчиха.

### **5. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?**

- 1) Уб...ру, заст...лить, соч...тать, зап...реть.
- 2) Уб...раю, отп...реть, выч...сть, зам...реть.
- 3) Бл...стеть, выб...решь, прост...ралось, оп...реться.
- 4) Заб...ремся, ст...лилось, уп...раться, ум...р.

### **6. В каком ряду (или рядах) во всех словах следует писать букву И?**

- 1) Выч...т, взб...раться, отп...реть, переб...реть.
- 2) Оп...раться, разж...гать, бл...стательный, перест...лать.
- 3) Соб...ратель, уд...рая, вым...рять, зап...ртый.
- 4) Прин...мать, нач...нать, сн...мать, сж...мать.

### **7. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:**

- 1) Понч..., расч...сывать, ж...г, реш...тка
- 2) Печ...нка, пч...лы, ш...лковый, чащ...ба
- 3) Щ...лка, ч...рствый, ж...нглер, уч...ба
- 4) Ш...колад, обж...ра, ш...ры, ч...порный.

**8. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:**

- 1) Ш...тландка, капюш...н, сч...т, маж...рный
- 2) Ш...рты, пощ...чина, обж...ра, Печ...ра
- 3) Крыж...вник, ш...к, ш...пот, ш...фер
- 4) Ож...г (руку), веч...рка, ж...лудь, ж...сткий.

**9. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Е?**

- 1) Ш...мпол, изж...га, ч...лн, стаж...р
- 2) Ч...рт, ж...лтый, ж...рнов, чеч...тка
- 3) Дириж...р, ш...ссе, кош...лка, уч...ный
- 4) Пш...нная (каша), Мещ...ра, ш...винизм, дж...нка.

**10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) Ц...трус, ц...тата, ц...тра, ц...корий
- 2) Ц...вилизация, отц..., жрец..., позиц...я
- 3) Певц...м, жрец...м, птиц...й, наглец...м
- 4) Львиц...й, водиц...й, сестриц...й, песц...м

**11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) Р...зрастаться, р...становка, р..зрыв, р..сказ
- 2) ...тозвать, в...зглавить, д..поздна, пр..матерь
- 3) Пр..звание, пр..годиться, пр..способить, пр...датель
- 4) Пр...знание, пр..образовать, пр..людия, пр...личный

**12. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?**

- 1) Об...емный, пред..явитель, п..еса, раз...яснение
- 2) Ад...ютант, раз..яранный, раз..езд, двух...ярусный
- 3) В..южная, пред...обеденная, кан...он, с...язвить
- 4) Бур...ян, из...ятие, бел...этаж, суб...ективный

**13. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска – Ъ?**

- 1) Красный кирпич..., песок сыпуч...
- 2) Выйти замуж..., уйти проч...
- 3) Серая мыш..., пробить бреш...
- 4) Решить пять задач..., карп свеж...

**14. В каком примере в глаголе на месте пропуска пишется Ъ?**

- 1) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает...ся похвалой защитникам России.
- 2) Скотинины ничему не могут научит...ся и тем гордятся.
- 3) Недаром говорит...ся, что дело мастера боит...ся.
- 4) Хочет...ся в рай, да грехи не пускают.

**15. Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О.**

- 1) молодож...н, туш...нка, затуш...вывать, свеж...
- 2) нож...вка, друж...к, меш...чек, увлеч...нный
- 3) старич...к, сач...к, холщ...вый, испеч...нный
- 4) алыч...вый, парч...вый, кумач...вый, толч...к

**16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?**

- А) ож...говый      Б) ноч...вка      В) перч...ный      Г) волч...нок
- 1) А, В, Г
  - 2) А, В
  - 3) А, Г
  - 4) Б, Г

**17. В каком слове на месте пропуска пишется НН?**

- 1) беше...ый
- 2) указа...ый
- 3) асфальтирова...ый
- 4) дорога асфальтирова...а

**Эталоны ответов:**

1. - 2
2. - 3
3. - 2
4. - 4
5. - 1
6. - 2,4
7. - 4
8. - 4
9. - 2
10. - 1
11. - 1
12. - 2
13. - 3
14. - 2
15. - 4
16. - 3
17. - 2,3

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 17 вопросов.

На выполнение теста отводится 17 мин.

| Количество правильных ответов  | Оценка |
|--------------------------------|--------|
| 17 – 16 правильных ответов     | 5      |
| 15 – 14 правильных ответов     | 4      |
| 13 – 9 правильных ответов      | 3      |
| 8 и менее 8 правильных ответов | 2      |

**Тема 1.4.**

**Коммуникативные качества речи.  
Этические нормы речевой культуры.  
Деловой этикет.**

**1. Устный фронтальный опрос:**

1. Коммуникативный аспект культуры речи.
2. Коммуникативные качества речи.
3. Точность как коммуникативное качество речи.
4. Понятность как коммуникативное качество речи.
5. Чистота как коммуникативное качество речи.
6. Богатство речи.
7. Языковая норма. Характерные особенности нормы. Факторы, влияющие на установление литературной нормы.
8. Нормализация и кодификация литературного языка.
9. Виды литературных норм. Характеристика орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм.
10. Ошибки, возникающие из-за нарушения орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм.

11. Основные словари, рекомендуемые нормы правильной речи.

**2. Тест по теме 1.4.:**

**Вопрос 1. Виды барьеров общения (четыре правильных ответа):**

1. Межъязыковые;
2. Мировоззренческие;
3. Психологические;
4. Соматические;
5. Социальные;
6. Технические.

**Вопрос 2. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:**

1. Доброжелательность;
2. Порядочность;
3. Тактичность;
4. Уважительность;
5. Эгоизм.

**Вопрос 3. Деловая беседа предполагает:**

1. Использование лести;
2. Использование литературного языка;
3. Комплиментарное воздействие;
4. Чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона.

**Вопрос 4. К невербальным средствам делового общения относятся:**

1. Деловая переписка;
2. Мимика; жесты;
3. Профессиональный жаргон;
4. Речевые конструкции;
5. Социальные диалекты.

**Вопрос 5. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?**

1. Все ответы верны;
2. Психологию делового общения;
3. Служебный этикет;
4. Технику делового общения;
5. Этику делового общения.

**Вопрос 6. Канонические правила представления (два правильных ответа):**

1. Женщина первая представляется мужчине;
2. Лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким;
3. Младшие по возрасту представляются старшим;
4. Мужчина первым представляется женщине.

**Вопрос 7. Литературный язык не используется:**

1. В научной речи;
2. В невербальном общении;
3. В официально-деловой речи;

4. В письменной речи;
5. В профессиональном общении.

**Вопрос 8. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:**

1. Должностные обязанности;
2. Кодекс чести;
3. Корпоративная культура;
4. Правила внутреннего распорядка.

**Вопрос 9. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилем есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».**

1. В.С.Соловьев;
2. Л.Н.Толстой;
3. Н.А.Бердяев;
4. С.Н.Булгаков;
5. Ф.М.Достоевский.

**Вопрос 10. Что должно лежать в основе служебных контактов?**

1. Взаимный интерес;
2. Интересы дела;
3. Личная выгода;
4. Собственные амбиции;
5. Социальные и политические проблемы.

**Эталоны ответов:**

1. - 1, 3, 5, 6
2. - 5
3. - 3
4. - 2
5. - 1
6. - 3, 4
7. - 2
8. - 3
9. - 2
10. - 2

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.

На выполнение теста отводится 10 мин.

| Количество правильных ответов  | Оценка |
|--------------------------------|--------|
| 10 – 9 правильных ответов      | 5      |
| 8 – 7 правильных ответа        | 4      |
| 6 – 4 правильных ответа        | 3      |
| 3 и менее 3 правильных ответов | 2      |

**Раздел 2. Функциональные стили языка.  
Тема 2.1. Специфика разговорного стиля.**

**1. Устный опрос:**

1. Разговорный стиль как особая функциональная разновидность литературного языка.
2. Условия функционирования разговорной речи.
3. Доминирующая языковая функция.
4. Основная форма и типичный вид речи разговорного стиля.
5. Кодификация в литературном языке и норма в разговорной речи.

**2. Тест по теме 2.1:**

**1. Сколько всего функциональных стилей речи в русском языке?**

1. 6;
2. 8;
3. 5;
4. 4.

**2. К какому стилю относятся термины?**

1. разговорный стиль;
2. научный стиль;
3. официально-деловой стиль;
4. публицистический стиль.

**3. Определите, какой жанр не относится к художественному стилю.**

1. репортаж;
2. роман;
3. элегия;
4. ода.

**4. Канцеляризмы – это слово и обороты характерны для:**

1. художественного стиля;
2. научного стиля;
3. официально-делового стиля;
4. публицистического стиля.

**5. Укажите стиль текста.**

«Роняет лес багряный свой убор,  
Сребрит мороз увянувшее поле,  
Проглянет день как будто поневоле  
И скроется за край окружающих гор.»

1. разговорный стиль;
2. художественный стиль;
3. публицистический стиль;
4. научный стиль.

**6. Что из перечисленного относится к публицистическому стилю?**

1. комедия, роман, рассказ;
2. заявление, приказ, жалоба;
3. учебники, доклады, лекции;
4. газеты, афиши, телевиденье.

**7. Выберите правильное определение разговорного стиля.**

1. используется для неформального общения, в частности для обсуждения бытовых вопросов в неофициальной обстановке;
2. сообщение информации, а также доказательство её истинности;
3. исторически сложившаяся система речевых средств;
4. характерно наличие речевых клише, общепринятой формы изложения.

**8. Какой стиль речи использует на собраниях и митингах?**

1. научный стиль;
2. официально-деловой стиль;
3. разговорный стиль;
4. публицистический стиль.

**9. У какого стиля основная функция информационная?**

1. официально-делового стиля;
2. научного стиля;
3. художественного стиля;
4. публицистического стиля.

**10. Определите жанр разговорного стиля.**

1. полилог;
2. детектив;
3. акт;
4. лекция.

Эталоны ответов:

1. - 3
2. - 2
3. - 1
4. - 3
5. - 2
6. - 4
7. - 1
8. - 4
9. - 1
10. - 3

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.  
На выполнение теста отводится 10 мин.

| Количество правильных ответов  | Оценка |
|--------------------------------|--------|
| 10 – 9 правильных ответов      | 5      |
| 8 – 7 правильных ответа        | 4      |
| 6 – 4 правильных ответа        | 3      |
| 3 и менее 3 правильных ответов | 2      |

**Тема 2.2.**  
**Научный стиль речи.**  
**Основные жанровые разновидности.**

**1. Устный вопрос:**

1. Основные черты, отличающие научный стиль от других функциональных разновидностей языка.
2. Языковые особенности научного стиля ( лексические, морфологические, синтаксические ).
3. Подстили и жанровые разновидности научного стиля.
4. Содержательные, структурные и языковые особенности произведений научно-информативных жанров.

**2. Тест по теме 2.2.**

**1. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:**

1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
4. Образность, эмоциональность, конкретность.
5. Смысловая точность.

**2. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?**

1. Создание картин и образов.
2. Непосредственное повседневное общение.
3. Убеждение, воздействие на слушателя.
4. Точная передача информации.
5. Передача научных сообщений.

**3. Определите жанры художественного стиля речи:**

1. Письмо беседа, записка.
2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Очерк, фельетон, репортаж.
4. Резолюция, заявление, докладная записка.
5. Поэма, драма, рассказ.

**4. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?**

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

**5. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?**

1. Риторические вопросы.
2. Неполные предложения.
3. Сложные предложения.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.

**Эталоны ответов:**

1. - 3
2. - 4
3. - 5
4. - 2
5. - 3

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.

На выполнение теста отводится 5 мин.

| Количество правильных ответов  | Оценка |
|--------------------------------|--------|
| 5 – правильных ответов         | 5      |
| 4 – правильных ответа          | 4      |
| 3 – правильных ответа          | 3      |
| 2 и менее 2 правильных ответов | 2      |

**Тема 2.3.**  
**Язык и стиль**  
**официально-деловой речи.**

**1. Устный опрос:**

1. Основные стилеобразующие черты и языковые средства официально делового стиля.
2. Документ.
3. Бланк.
4. Реквизиты.
5. Две группы документов в зависимости от нужд предприятия и сферы их употребления.
6. Основные виды управленческих документов.
7. Документы для внешнего пользования.
8. Две группы деловых писем в зависимости от содержания и объема.
9. Виды простых деловых писем.
10. Основные типы контрактных документов.
11. Унификация языка служебных документов.
12. Языковые формулы и информационная насыщенность деловых бумаг.

**2. Тест по теме 2.3:**

**1. Укажите сферу использования официально-делового стиля:**

1. Сообщение сведений, объяснение фактов;
2. Сообщение и воздействие;
3. Официальные отношения, документооборот.

**2. Лексическими особенностями научного стиля является**

1. Наличие стандартных оборотов;
2. Употребление полных наименований, точных дат;
3. Эмоциональность;
4. Использование литературных цитат.

**3. Выберите правильное определение**

1. Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе;
2. Официально-деловой стиль – один из книжных стилей, используется в сфере деловых отношений и деловых бумагах;
3. Официально-деловой стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее;

**4. Укажите основные функции официально-делового стиля**

1. Сообщение информации, предоставление инструкции;

2. Общение научной информации;
3. Воздействие на массовое сознание.

**5. Укажите, какой вид текстов относится к официально-деловому стилю**

1. Повесть;
2. Реферат;
3. Доверенность.

**6. Отметьте основные черты официально-делового стиля**

1. Непринуждённость;
2. Абстрактность;
3. Официальность;
4. Призывность;
5. Стандартизованность;
6. Использование речевых штампов.

Эталоны ответов:

1. - 3
2. - 1, 2
3. - 2
4. - 1
5. - 3
6. - 3, 5, 6

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 6 вопросов.

На выполнение теста отводится 6 мин.

| Количество правильных ответов  | Оценка |
|--------------------------------|--------|
| 6 – правильных ответов         | 5      |
| 5 – правильных ответа          | 4      |
| 4 – правильных ответа          | 3      |
| 3 и менее 3 правильных ответов | 2      |

**Тема 2.4.**

**Публицистический стиль речи.**

**1. Устный опрос:**

1. Основные стилеобразующие черты и языковые средства официально делового стиля.
2. Документ. Бланк. Реквизиты. Две группы документов в зависимости от нужд предприятия и сферы их употребления.
3. Основные виды управленческих документов.
4. Документы для внешнего пользования.
5. Две группы деловых писем в зависимости от содержания и объема.
6. Виды простых деловых писем.
7. Основные типы контрактных документов.
8. Унификация языка служебных документов.
9. Языковые формулы и информационная насыщенность деловых бумаг.

**2. Тест по теме 2.4.**

**1. Речь – это:**

1. Процесс общения;
2. Лексический запас языка;
3. Интонация голоса;
4. Мыслительная деятельность.

**2. Укажите СПП:**

1. Я шел по улице и пел песни;
2. Я знаю, что сдам все экзамены;
3. На улице тепло, и настроение от этого поднимается;
4. На улице сыро: со вчерашнего дня идет снег.

**3. Литературным языком необходимо считать:**

1. Нормативный, соответствующий установленным правилам;
2. Используемый только в официальной обстановке;
3. Состоящий из специальных терминов;
4. Применяемый в средствах массовой информации.

**4. Выражения: кусок сахара, быть в отпуску характерны для:**

1. Разговорного стиля;
2. Публицистического стиля;
3. Научного стиля;
4. Официально-делового стиля.

**5. Определите жанры публицистического стиля речи:**

1. Резолюция, заявление, докладная записка.
2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Очерк, фельетон, репортаж.
4. Письмо, беседа, записка.
5. Поэма, драма, рассказ.

**6. Каковы синтаксические особенности текстов публицистического стиля?**

1. Обращения к читателям.
2. Неполные предложения.
3. Риторические вопросы.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.

**7. Какие языковые средства характерны для публицистического стиля?**

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
3. Толстенный, сестрица, лгунишка
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

**8. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?**

1. порядочный
2. гуманный
3. преданный
4. добрый

**9. В каком слове произносится [Ж]:**

1. Нож;
2. Намажьте;
3. Ближе;
4. Резче.

**10. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В каком ряду на месте всех пропусков пишется одна и та же буква?**

1. Об идеал.. будущ..го, к играющ..м на роял..
2. У находящ..хся в размышлени.., с играющ..ми у речк..
3. С недостающ..м задани..м, о вымирающ..м племен..
4. О следующ..м пут.., (обратиться) к Дарь.. и Юли..

**11. В каком слове пишется Е?**

1. Разве..ть
2. Засе..ли
3. Увид..нный
4. Замет..в

**12. Найдите слово с орфографической ошибкой.**

1. Сгущёнка
2. Шприцем
3. Зажжённый.
4. Холщёвый

**13. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:**

1. (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
2. (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
3. (не) добрые, а злые; очень (не) красивый человек;
4. (не) жарко, (не) где разложить

Эталоны ответов:

1. - 1
2. - 2
3. - 1
4. - 1
5. - 1

- 6. - 3
- 7. - 2
- 8. - 1
- 9. - 3
- 10. - 2
- 11. - 3
- 12. - 4
- 13. - 2,4

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 13 вопросов.  
На выполнение теста отводится 13 мин.

| Количество правильных ответов  | Оценка |
|--------------------------------|--------|
| 13-12 – правильных ответов     | 5      |
| 11 – 9 правильных ответа       | 4      |
| 8 – 6 правильных ответа        | 3      |
| 5 и менее 5 правильных ответов | 2      |

### **Тема 2.5. Основы мастерства публичного выступления.**

#### **1. Устный фронтальный опрос:**

1. Ораторское искусство как социальное явление.
2. История развития красноречия.
3. Виды ораторских выступлений.
4. Этапы подготовки публичного выступления.
5. Оратор и аудитория.
6. Оценка эффективности публичного выступления.

#### **2. Тест по теме 2.5.**

##### **1. Один из видов, в зависимости от особенностей произносимой речи, на которые классифицируют публичные выступления.**

1. Социальная речь;
2. Общеизвестное выступление;
3. Приемлемая речь.

##### **2. Публичные выступления этого вида полны профессиональной терминологии, научными выражениями.**

1. Политические жанры;
2. Академическое выступление;
3. Судебное выступление.

##### **3. Какую речь называют публичной**

1. Любую устную речь;
2. Речь, которая рассчитана на значительное количество слушателей;
3. Речь, которая публикуется в печати.

##### **4. Укажите жанры речи общественно-политической тематики.**

1. Поздравительная речь;
2. Выступление на партийном съезде;

3. Выступление на научной конференции.

**5. Текст выступления должен иметь.**

1. Четкую структуру;
2. Разбросанную структуру;
3. Размытую структуру.

**Эталоны ответов:**

1. - 1
2. - 2
3. - 2
4. - 2
5. - 1

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.  
На выполнение теста отводится 5 мин.

| Количество правильных ответов  | Оценка |
|--------------------------------|--------|
| 5 – правильных ответов         | 5      |
| 4 – правильных ответа          | 4      |
| 3 – правильных ответа          | 3      |
| 2 и менее 2 правильных ответов | 2      |

**Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.  
Тема 3.1.  
Фонетика и орфоэпия.**

**1. Устный опрос:**

1. Фонетические единицы.
2. Звук и фонема.
3. Звуки речи как предмет изучения фонетики.
4. Фонетический разбор слова.
5. Ударение.
6. Интонация.

**2. Орфоэпический диктант:**

Снег валИт с самого утра.  
Закрой жалюзИ поплотнее.  
Когда освободится, он сам тебе позвонИт.  
ПозвонЯт ли они - это ещё вопрос.  
Лекция вот-вот должна начАться, простите, она уже началАсь.  
Они балУют своих детей, а потом мы удивляемся, что дети получаютсЯ балОванные.  
Отчет за первый квартАл.  
Съешь-ка кусочек тОрта.  
Куда ни посмотришь - везде тОрты, тОрты, тОрты.

Не знаешь, где взять бАнты на праздник для сестры?  
Где у вас мусоропровОд?  
Пусть будет по-вашему, вы прАвы.

Диктант содержит 16 слов.

На выполнение отводится 5 мин.

| Количество правильных ответов  | Оценка |
|--------------------------------|--------|
| 16 – 14 правильных ответов     | 5      |
| 13 – 11 правильных ответов     | 4      |
| 10 – 8 правильных ответов      | 3      |
| 7 и менее 7 правильных ответов | 2      |

**Тема 3.2.**  
**Графика и орфография.**

**1. Устный опрос:**

1. Графика
2. Русская графика
3. Фонетический разбор слова
4. Ударение. Интонация
5. Орфография

**2. Орфографический диктант:**

Безграмотная работа, здание театра, бесполезная работа, сбить с ног, рассчитать время, рассвет над морем, безвкусная одежда, сжатый воздух, безводная местность, беречь здоровье, расцвет искусства, сдать экзамен, расписание движения, на месте сгиба, точный расчёт, бессердечный человек, беззвёздная ночь, испугаться ошибки, отъявленный бездельник, безударный гласный, бесконечная дорога, безвыходное положение, размышлять о будущем, изредка посещает, взбежать по лестнице.

Работать шофёром, цитрусовые растения, цирковой артист, тоненькая жёрдочка, свежие огурцы, с детским врачом, панцирь черепахи, жокейская шапочка, вести под уздцы, робкий шёпот, загородное шоссе, рой пчёл, могучего богатыря, шёлковое платье, большого рюкзака, костюм работницы, молочный шоколад, выглянешь в оконце, чёткая дикция, выводок цыплят, наденет капюшон, слышатся шорохи, рассыпались жёлуди, цветы акации, добрые молодцы.

Диктант содержит 50 словосочетаний.

На выполнение отводится 20 мин.

| Количество правильных ответов  | Оценка |
|--------------------------------|--------|
| 50 – 35 правильных ответов     | 5      |
| 34 – 20 правильных ответов     | 4      |
| 19 – 9 правильных ответов      | 3      |
| 8 и менее 8 правильных ответов | 2      |

**Раздел 4. Лексика и фразеология.**

**Тема 4.1. Лексика.**

**1. Устный опрос:**

1. Слово и его лексическое значение
2. Основные разряды лексических единиц
3. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления
4. Стилистические разряды русской лексики

**2. Тест по теме 4.1.**

**1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?**

- 1) совесть
- 2) долг
- 3) стыд
- 4) благородство

**2. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?**

- 1) порядочный
- 2) гуманный
- 3) преданный
- 4) добрый

**3. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?**

- 1) дискуссия - спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
- 2) имитация - воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
- 3) аналогия - противоположность чему-либо
- 4) привилегия - преимущественные права, льготы

**4. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?**

- 1) черное платье
- 2) черная душа
- 3) черный вторник
- 4) черные мысли

**5. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?**

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

- 1) площадь
- 2) вокзал
- 3) собралась
- 4) густая

**6. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?**

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.

- 1) летний
- 2) дремлют
- 3) бледно-красен
- 4) блестят

**7. Какое из приведенных слов имеет омонимы?**

- 1) идиллия
- 2) брак
- 3) линейка
- 4) давление

**8. В каком варианте пары слов не являются синонимами?**

- 1) деликатный - тактичный
- 2) вульгарный - корыстный
- 3) чуткий - отзывчивый
- 4) гуманный – человеческий

**9. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?**

- 1) печаль
- 2) смятение
- 3) праздник
- 4) блаженство

**10. В каком предложении нет антонимов?**

- 1) Книга учит различать добро и зло.
- 2) Корень учения горек, да плод его сладок.
- 3) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- 4) Ученье способно и украшать, и утешать.

**11. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?**

- 1) бежать
- 2) четыреста
- 3) гипотенуза
- 4) время

**12. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?**

- 1) клевый
- 2) классный
- 3) крутой
- 4) отличный

**13. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.**

- 1) считать ворон - бездельничать
- 2) в час по чайной ложке - медленно
- 3) тертый калач - опытный (о человеке)
- 4) седьмая вода на киселе - близкие родственники

**14. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?**

- 1) куры не клюют
- 2) семь пятниц на неделе
- 3) тьма тьмущая
- 4) хоть пруд пруди

**15. В каком предложении не используется фразеологизм?**

- 1) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- 2) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
- 3) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
- 4) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

**16. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?**

- 1) раскрыть карты
- 2) попасть впросак
- 3) смотреть сквозь пальцы
- 4) камень преткновения

**Эталоны ответов:**

1. - 1
2. - 2

- 3. - 3
- 4. - 1
- 5. - 4
- 6. - 2
- 7. - 2
- 8. - 2
- 9. - 4
- 10. - 4
- 11. - 3
- 12. - 4
- 13. - 4
- 14. - 2
- 15. - 3
- 16. - 4

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 16 вопросов.  
На выполнение теста отводится 16 мин.

| Количество правильных ответов  | Оценка |
|--------------------------------|--------|
| 16 – 15 правильных ответов     | 5      |
| 14 – 13 правильных ответов     | 4      |
| 12 – 6 правильных ответов      | 3      |
| 5 и менее 5 правильных ответов | 2      |

#### Тема 4.2. Фразеология.

##### 1. Устный опрос:

1. Фразеология
2. Три группы фразеологизмов
3. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы

##### 2. Тест по теме 4.2:

###### 1. Найти фразеологизм:

1. И скучно и грустно и некому руку подать;
2. Каштанка металась то взад, то вперед;
3. И дым отечества нам сладок и приятен;
4. И жить торопится и чувствовать спешит;
5. Сабуров с трудом удерживался, чтобы не клевать носом при генерале.

###### 2. Укажите фразеологизм, сходный по значению с выражением «тютелька в тютельку»

1. Рожки да ножки;
2. У разбитого корыта;
3. Вилами по воде писано;
4. По щучьему велению;
5. Комар носа не подточит.

###### 3. Фразеологизм имеет значение «проголодаться»

1. Держать язык за зубами;
2. Сыграть в ящик;
3. Положить зубы на полку;
4. Заварить кашу;
5. Заморить червячка.

**4. Фразеологизм «тертый калач» обозначает**

1. Сомнительный человек;
2. Рассеянный человек;
3. Умный человек;
4. Глупый человек;
5. Бывалый человек.

**5. Укажите выражение, которое не является фразеологизмом**

1. Надеть хомут на шею лошади;
2. Открыть новую страницу в науке;
3. Водой не разольешь;
4. Надеть хомут себе на шею;
5. Удариться в амбицию.

**6. Укажите фразеологизм, имеющий значение «мастер своего дела»**

1. Тертый калач;
2. Темная лошадка;
3. Стальной конь;
4. Корабль пустыни;
5. Золотые руки.

**7. Фразеологизм «черное золото» обозначает**

1. Нефть;
2. Олово;
3. Руда;
4. Железо;
5. Уголь.

**8. Укажите выражение, которое не является фразеологизмом**

1. Попасть под тяжелую руку;
2. Голова садовая;
3. Голова варит;
4. Подписано - так с плеч долой;
5. Человек с головой.

**9. Найти фразеологизм**

1. Засучив повыше рукава, мама месила тесто;
2. Каштанка завилыла хвостом и отошла в сторону;
3. Бабушка не любила сидеть сложа руки;
4. Девочка сидела, сложив руки на колени;
5. Он надел хомут на шею лошади.

**10. Укажите, какое словосочетание является синонимом фразеологического оборота « за тридевять земель»**

1. Быстро возвратиться;
2. Очень много говорить;
3. Находиться далеко;
4. Сильно плакать;
5. Лодырничать.

**Эталоны ответов:**

1. - 5
2. - 5

- 3. - 3
- 4. - 5
- 5. - 1
- 6. - 5
- 7. - 1
- 8. - 4
- 9. - 3
- 10. - 3

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.

На выполнение теста отводится 10 мин.

| Количество правильных ответов  | Оценка |
|--------------------------------|--------|
| 10 – 9 правильных ответов      | 5      |
| 8 – 7 правильных ответов       | 4      |
| 6 – 5 правильных ответов       | 3      |
| 4 и менее 4 правильных ответов | 2      |

## Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.

### Тема 5.1. Синтаксис.

#### 1. Устный опрос:

1. Порядок слов в предложении
2. Пунктуация и пунктуационные нормы
3. Принципы русской пунктуации
4. Нормы пунктуации

#### 2. Тест по теме 5.1.

##### 1. Какой ответ является неправильным?

По цели высказывания предложения бывают:

- 1) повествовательные
- 2) вопросительные
- 3) восклицательные
- 4) побудительные

##### 2. Какое из предложений является побудительным?

- 1) Сквозь серый камень вода сочилась, и было душно в ущелье темном.
- 2) Приезжайте к нам в Москву!
- 3) Лишь сердце стучит, да песня звучит, да тихо рокочет струна!
- 4) Сможем ли мы попасть на выставку?

##### 3. Какое из предложений является повествовательным?

- 1) Не отрекайтесь от мечты!
- 2) Что день грядущий нам готовит?
- 3) Пушку осмотреть да хорошенько вычистить!
- 4) Однако как зыбка в наш поразительный век грань между возможным и невозможным!

##### 4. Какое из предложений является риторическим вопросом?

- 1) — Печорин! Давно ли здесь?
- 2) Какой упоительный аромат!
- 3) — Есть ли у тебя возле дома деревья?
- 4) Какой русский не любит быстрой езды?!

**5. Какой вариант отражает правильную характеристику предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске?**

**Пусть сбудутся все ваши мечты!**

- 1) повествовательное, восклицательное
- 2) побудительное, восклицательное
- 3) повествовательное, невосклицательное
- 4) побудительное, невосклицательное

**6. Какое предложение является простым?**

- 1) Десять лет прошло, и все изменилось.
- 2) Лицо его застыло, и это меня испугало.
- 3) Хороша воля с умом да с деньгами.
- 4) Старик молчит, и от этого мне еще тяжелее.

**7. Какое предложение является простым?**

- 1) Ярко светит весеннее солнышко, даря первое тепло людям.
- 2) Будет новый день, будут новые дела.
- 3) Сможем ли мы попасть на выставку, чтобы увидеть работу известного художника?
- 4) Ведь вам удалось убедить его, что мы ничего плохого не сделали.

**Эталоны ответов:**

1. - 3)
2. - 2)
3. - 4)
4. - 4)
5. - 2)
6. - 3)
7. - 1)

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 7 вопросов.

На выполнение теста отводится 7 мин.

| Количество правильных ответов  | Оценка |
|--------------------------------|--------|
| 7– правильных ответов          | 5      |
| 6 – 5 правильных ответов       | 4      |
| 3 – 3 правильных ответов       | 3      |
| 2 и менее 2 правильных ответов | 2      |

**Тема 5.2.**

**Синтаксис и пунктуация.**

**1. Устный опрос:**

1. Порядок слов в предложении
2. Пунктуация и пунктуационные нормы
3. Принципы русской пунктуации
4. Нормы пунктуации

**2. Тест по теме 5.2:**

**1. Что не является словосочетанием?**

1. иметь в виду;
2. зелёный цветочек;
3. путём замены;

4. вследствие урагана.

**2. В каком словосочетании вид связи – примыкание?**

1. беспокоиться о детях;
2. возможность учиться;
3. мой друг;
4. рассказ ветерана.

**3. В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?**

1. Капли мёда словно жемчуг.
2. Гусь, известно, птица важная.
3. Учиться всегда пригодится.
4. Март начало весны.

**4. Найдите безличное предложение.**

1. Оттуда несло запахом полыни.
2. Что посеешь, то и пожнёшь.
3. Скоро сказка сказывается.
4. Хочу жить на этой планете!

**5. В каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены)?**

1. Артисты вышли на сцену и концерт начался.
2. Темнело и сбоку несло резким холодом.
3. Он выдержал экзамен и был принят в вуз.
4. Всадник пришпорил коня и скоро его не стало видно.

**6. В каком предложении выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены)?**

1. Человек говорят ко всему привыкает.
2. За деревней видно ржаное поле.
3. Небо над улицей казалось чёрным.
4. Наша бабушка может быть в городе.

**7. В каком предложении надо обособить выделенные слова?**

1. Ехавший верхом офицер натянул поводья.
2. Кругом было поле безжизненное, унылое.
3. Живопись знаменитого русского художника Левитана отражает неброскую красоту средней полосы.
4. Мальчик сломя голову бежал по тропе.

**8. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).**

1. В этом месте слышал я есть небольшой грот.
2. Два-три прыжка и зверя не стало.
3. Воодушевляясь вымыслом отец сочиняет что придёт в голову.
4. Прочитайте Чехова и вы почувствуете в нём сатирика.

**9. Укажите предложение, в котором на месте вопросительного знака запятая не нужна.**

1. Весна (?) и уже тепло.
2. Опять было ясно и тихо (?) и падал снег.
3. Мы должны знать где происходили события (?) и какие были последствия.
4. Перед рассветом звёзды исчезают (?) а небо расчищается.

**10. Найдите предложение, соответствующее схеме: [ ]: [ ] (знаки не расставлены).**

1. Она позвонила ответа нет.
2. Быть сильным хорошо быть умным вдвое.
3. Тренер волновался спортсмен ошибался.
4. Меня заинтересовало что он там делает.

**Эталоны ответов:**

1. - г
2. - б
3. - г
4. - а
5. - в
6. - а
7. - б
8. - г
9. - б
10. - в

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.

На выполнение теста отводится 10 мин.

| Количество правильных ответов  | Оценка |
|--------------------------------|--------|
| 10 – 9 правильных ответов      | 5      |
| 8 – 7 правильных ответов       | 4      |
| 6 – 5 правильных ответов       | 3      |
| 4 и менее 4 правильных ответов | 2      |

## **Раздел 6. Морфология.**

### **Тема 6.1.**

#### **Морфология. Части речи.**

##### **1. Устный опрос:**

1. Морфология как грамматическое учение о слове
2. Грамматическое значение и грамматическая форма
3. Способы их выражения в русском языке
4. Грамматическая категория
5. Части речи и принципы их классификации

##### **2. Тест по теме 6.1.**

###### **1. В каком ряду все слова являются глаголами?**

- 1) выписал, замерз, куплю, забыт
- 2) построен, нарисовала, берег, сшит
- 3) одет, смел, съел, сходите
- 4) выдержишь, дам, отбил, сотри

###### **2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?**

- 1) люблю, придумывал, работать, спел
- 2) заснул, открылся, бегите, ищу
- 3) вспомню, покорми, прошелся, увижу
- 4) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

###### **3. В каком ряду все глаголы являются переходными?**

- 1) лягу, помогу, уберу, сделаю

- 2) учу, узнаем, принесите, сочиняю
- 3) встать, ползти, сплетничать, синеть
- 4) танцуешь, смущаться, выбрать, несю

**4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?**

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит - земля дрожит, из ноздрей дым валит.

**5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?**

- 1) промолвила - глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице
- 2) искать - глагол несовершенного вида, переходный, возвратный
- 3) надеется - глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе
- 4) шуметь - глагол I спряжения, в неопределенной форме

**6. У какого из выделенных глаголов неправильно определены грамматические признаки в предложении «И пусть он кажется неблагодарным, пусть даже не чувствует ее любви, как воздуха, которым дышит, - ей ведь и не нужно награды иной, кроме сознания, что без нее не мог бы прожить ни дня»?**

- 1) чувствует - глагол несовершенного вида, переходный, невозвратный, I спряжения, изъявительного наклонения, в настоящем времени, в 3-м лице, в единственном числе, в предложении является сказуемым
- 2) дышит - глагол несовершенного вида, непереходный, невозвратный, II спряжения, изъявительного наклонения, в настоящем времени, в 3-м лице в единственном числе, в предложении является сказуемым
- 3) (не)мог бы - глагол несовершенного вида, непереходный, невозвратный, I спряжения, условного наклонения, в прошедшем времени, в единственном числе, в мужском роде, входит в состав сказуемого
- 4) прожить - глагол совершенного вида, переходный, невозвратный, неизменяемая форма (инфинитив), входит в состав сказуемого

**7. Глагол обозначает действия, протекающие различно. Какому наклонению соответствует каждое из указанных действий по характеру протекания?**

1. Действие реально происходит во времени.
  2. Действие возможно лишь при определённом условии.
  3. Действие, к которому говорящий побуждает или запрещает его совершать.
- А) Повелительное наклонение.  
Б) Условное наклонение.  
В) Изъявительное наклонение.

**8. В каком предложении глагол повелительного наклонения?**

- 1) Знаете ли вы украинскую ночь?
- 2) О муза, Расскажи торжественный поход
- 3) Петя проболел всю зиму.
- 4) Уж воду бы таскал, коль нет в тебе уменья!

**9. Определите форму наклонения у глаголов.**

1. Вьюги да метели под февраль полетели.
  2. Береги платье снову, а честь смолоду.
  3. Кабы, знал, где упасть, так соломки бы подостлал.
- А) повелительное наклонение.  
Б) условное наклонение.

В) Изъявительное наклонение.

**10. Определите время глаголов в предложениях.**

1. Солнце жгло.
  2. А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно.
  3. Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.
- А) Настоящее время.  
Б) Будущее время.  
В) Прошедшее время.

**11. Как связаны грамматические признаки глагола «время» и «вид»?**

- 1) Глаголы совершенного и несовершенного вида имеют одинаковое количество форм времени: настоящее, прошедшее, будущее.
- 2) Глаголы несовершенного вида имеют все три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.
- 3) Глаголы совершенного вида имеют две формы времени: будущее и прошедшее, а настоящее время у них отсутствует.

**12. Определите время и вид глагола.**

1. А теперь взглянем от России на запад.
  2. На листву, как на чудо, я гляжу благодарного.
- А) Настоящее время, несовершенный вид.  
Б) Будущее время, совершенный вид.

**Эталоны ответов:**

1. - 4
2. - 3
3. - 2
4. - 2
5. - 3
6. - 3
7. - 1В, 2Б, 3А
8. - 2
9. - 1В, 2А, 3Б
10. - 1В, 2А, 3Б
11. - 2, 3
12. - 1Б, 2А

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 12 вопросов.

На выполнение теста отводится 12мин.

| Количество правильных ответов  | Оценка |
|--------------------------------|--------|
| 12 – 11 правильных ответов     | 5      |
| 10 – 9 правильных ответов      | 4      |
| 8 – 5 правильных ответов       | 3      |
| 4 и менее 4 правильных ответов | 2      |

**4.2. Тестовые задания для диагностического контроля по дисциплине**

| Проверяемая компетенция | Задание | Варианты ответов | Тип сложности | Кол-во баллов |
|-------------------------|---------|------------------|---------------|---------------|
|-------------------------|---------|------------------|---------------|---------------|

|        |   |             | <b>вопроса</b> | <b>за<br/>правиль<br/>ный<br/>ответ</b> |
|--------|---|-------------|----------------|---|
| ОК 02. | 1. Впишите понятие.<br><br>_____ - взаимодействие индивидов или социальных групп, заключающееся в непосредственном обмене деятельностью, навыками, умениями, опытом, информацией и удовлетворяющее потребности человека в контактах с другими людьми.                                   | общение     | высокий        | 8                                       |
| ОК 06. | 2. Укажите компоненты общения.<br><br>1. Место общения;<br>2. Участники общения;<br>3. Предмет общения;<br>4. Средства общения;<br>5. Время общения.  | 2; 3; 4     | низкий         | 2                                       |
| ОК 05. | 3. Укажите функции общения.<br><br>1. Коммуникативная;<br>2. Интерактивная;<br>3. Перцептивная;<br>4. Объективная;<br>5. Аккумулятивная.  | 1; 2; 3     | низкий         | 2                                       |
| ОК 01. | 4. Укажите виды речевой деятельности.<br><br>1. Воспроизведение;<br>2. Чтение;<br>3. Аудирование (слушание);<br>4. Говорение;<br>5. Письмо;   | 2; 3; 4; 5  | низкий         | 2                                       |
| ОК 05. | 5. Впишите понятие.<br><br>_____ - социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система, служащая основным средством общения и представленная разными формами существования, каждая из которых имеет, по крайней мере, одну из двух форм реализации - устную или письменную. | язык        | высокий        | 8                                       |
| ОК 09. | 6. Впишите понятие.   | литературны | средний        | 5                                       |

|        |   |                 |         |   |
|--------|---|-----------------|---------|---|
|        | _____ - это высшая форма существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую.   | й язык          |         |   |
| ОК 02. | 7. Впишите понятие.<br><br>_____ - это правила использования языковых средств в определенный период развития литературного языка, т.е. правила произношения, правописания, словоупотребления, грамматики.                                   | языковые нормы  | высокий | 8 |
| ОК 02. | 8. Укажите характерные черты языковых норм.<br><br>1. Относительная устойчивость;<br>2. Распространенность;<br>3. Общеупотребительность;<br>4. Общеобязательность;<br>5. Соответствие употреблению, обычаю и возможностям языковой системы. | 1; 2; 3; 4; 5   | низкий  | 2 |
| ОК 09. | 9. Укажите виды языковых норм.<br><br>1. Орфографические<br>2. Морфологические<br>3. Синтаксические<br>4. Лексические<br>5. Стилистические  | 2; 3; 4; 5      | низкий  | 2 |
| ОК 05. | 10. Впишите понятие.<br><br>_____ - это доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована. Соблюдать данное требование необходимо потому, что оно связано с действенностью, эффективностью устного слова.                         | понятность речи | средний | 5 |
| ОК 01. | 11. Впишите недостающие слова.<br><br>Следование _____ правилам _____ членами коллектива того или иного учреждения, предприятия и т. д. создает _____ благоприятное   | деловой этикет  | средний | 5 |

|        |   |                      |         |   |
|--------|---|----------------------|---------|---|
|        | впечатление и поддерживает положительную репутацию всей организации.  |                      |         |   |
| ОК 05. | 12. Впишите понятие.<br><br>_____ представляет собой особую разновидность языка, которая используется человеком в повседневном, бытовом общении.  | разговорный стиль    | средний | 5 |
| ОК 09. | 13. Впишите понятие.<br><br>_____ - форма организации речевого материала в рамках того или иного стиля речи.  | жанр                 | средний | 5 |
| ОК 09. | 14. Впишите понятие.<br><br>_____ - лист бумаги с воспроизведенными на нем типографским способом постоянными реквизитами или частями.   | бланк                | высокий | 8 |
| ОК 05. | 15. Укажите, какие роды красноречия выделяет «Ораторское искусство».<br><br>1. Социально-политическое;<br>2. Академическое;<br>3. Социально-бытовое;<br>4. Судебное;<br>5. Богословско-церковное.   | 1; 2; 3; 4; 5        | средний | 5 |
| ОК 01. | 16. Впишите понятие.<br><br>_____ – это искусство подготовки и публичного произнесения речи, цель которой – информировать слушателей, воздействовать на них, сформировать в них убеждения, которые станут затем мотивами поведения людей. | ораторское искусство | высокий | 8 |
| ОК 05. | 17. Укажите, в каком предложении пропущено слово «каменный»?<br><br>1. На востоке наравне с серебром и медью раскрылись ..... богатства Алтая.<br>2. Стены мрачного коридора, а также потолок были высечены из сплошной ..... глыбы.      | 2; 3; 4              | средний | 5 |

|        |  |               |         |   |
|--------|--|---------------|---------|---|
|        | <p>3. Здесь, на ..... вершинах, ничто не растёт.</p> <p>4. У этого человека ..... сердце.</p>  |               |         |   |
| ОК 05. | <p>18. Установите соответствие. Определите время глаголов в предложениях.</p> <p>1. Солнце жгло. А. Настоящее время.</p> <p>2. А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно. Б. Будущее время.</p> <p>3. Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят. В. Прошедшее время</p>   | 1-В; 2-А; 3-Б | средний | 5 |
| ОК 05. | <p>19. Установите соответствие. Определите форму наклонения у глаголов.</p> <p>1. Вьюги да метели под февраль полетели. А. Повелительно е наклонение.</p> <p>2. Береги платье снову, а честь смолоду. Б. Условное наклонение.</p> <p>3. Кабы, знал, где упасть, так соломки бы подстлал. В. Изъявительно е наклонение.</p>           | 1-В; 2-А; 3-Б | средний | 5 |
| ОК 05. | <p>20. Установите соответствие. Глагол обозначает действия, протекающие различно. Какому наклонению соответствует каждое из указанных действий по характеру протекания?</p> <p>1) Действие реально происходит во времени. А) Повелительное наклонение.</p> <p>2) Действие возможно лишь при определённо. Б) Условное наклонение.</p> | 1-В; 2-Б; 3-А | средний | 5 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>м условии.<br/> 3) Действие, В)<br/> к которому Изъявительно<br/> говорящий е наклонение.<br/> побуждает<br/> или<br/> запрещает<br/> его<br/> совершать.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Критерии оценивания диагностического тестирования.**

Успешное прохождение диагностического тестирования - выполнение 70 % заданий и более.

**4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» - зачет**

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| 1 | <p>Впишите понятие.</p> <p>_____ - взаимодействие индивидов или социальных групп, заключающееся в непосредственном обмене деятельностью, навыками, умениями, опытом, информацией и удовлетворяющее потребности человека в контактах с другими людьми.</p>                                   | общение           |
| 2 | <p>Укажите компоненты общения.</p> <p>1. Место общения;<br/> 2. Участники общения;<br/> 3. Предмет общения;<br/> 4. Средства общения;<br/> 5. Время общения.</p>  | 2; 3; 4           |
| 3 | <p>Укажите функции общения.</p> <p>1. Коммуникативная;<br/> 2. Интерактивная;<br/> 3. Перцептивная;<br/> 4. Объективная;<br/> 5. Аккумулятивная.</p>  | 1; 2; 3           |
| 4 | <p>Укажите виды речевой деятельности.</p> <p>1. Воспроизведение;<br/> 2. Чтение;<br/> 3. Аудирование (слушание);<br/> 4. Говорение;<br/> 5. Письмо;</p>   | 2; 3; 4; 5        |
| 5 | <p>Впишите понятие.</p> <p>_____ - социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система, служащая основным средством общения и представленная разными формами существования, каждая из которых имеет, по крайней мере, одну из двух форм реализации - устную или письменную.</p> | язык              |
| 6 | <p>Впишите понятие.</p>   | литературный язык |

|    |  |                   |
|----|--|-------------------|
|    | _____ - это высшая форма существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую.  |                   |
| 7  | Впишите понятие.<br><br>_____ - это правила использования языковых средств в определенный период развития литературного языка, т.е. правила произношения, правописания, словоупотребления, грамматики.                                   | языковые нормы    |
| 8  | Укажите характерные черты языковых норм.<br><br>1. Относительная устойчивость;<br>2. Распространенность;<br>3. Общеупотребительность;<br>4. Общеобязательность;<br>5. Соответствие употреблению, обычаю и возможностям языковой системы. | 1; 2; 3; 4; 5     |
| 9  | Укажите виды языковых норм.<br><br>1. Орфографические<br>2. Морфологические 3. Синтаксические<br>4. Лексические<br>5. Стилистические   | 2; 3; 4; 5        |
| 10 | Впишите понятие.<br><br>_____ - это доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована. Соблюдать данное требование необходимо потому, что оно связано с действенностью, эффективностью устного слова.                          | понятность речи   |
| 11 | Впишите недостающие слова.<br><br>Следование правилам _____ членами коллектива того или иного учреждения, предприятия и т. д. создает благоприятное впечатление и поддерживает положительную репутацию всей организации.                 | деловой этикет    |
| 12 | Впишите понятие.<br><br>_____ представляет собой особую разновидность языка, которая используется человеком в повседневном, бытовом общении.   | разговорный стиль |
| 13 | Впишите понятие.<br><br>_____ - форма организации речевого материала в рамках того или иного стиля речи.   | жанр              |
| 14 | Впишите понятие.<br><br>_____ - лист бумаги с воспроизведенными на нем типографским способом постоянными реквизитами или частями.  | бланк             |

|   |   |  |                               |   |                         |  |                    |               |
|---|---|--|-------------------------------|---|-------------------------|--|--------------------|---------------|
| 15  | <p>Укажите, какие роды красноречия выделяет «Ораторское искусство».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-политическое;</li> <li>2. Академическое;</li> <li>3. Социально-бытовое;</li> <li>4. Судебное;</li> <li>5. Богословско-церковное.</li> </ol>   | 1; 2; 3; 4; 5                            |                               |   |                         |  |                    |               |
| 16.   | <p>Впишите понятие.</p> <p>_____ – это искусство подготовки и публичного произнесения речи, цель которой – информировать слушателей, воздействовать на них, сформировать в них убеждения, которые станут затем мотивами поведения людей.</p>  | ораторское искусство                     |                               |   |                         |  |                    |               |
| 17  | <p>Укажите, в каком предложении пропущено слово «каменный»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На востоке наравне с серебром и медью раскрылись ..... богатства Алтая.</li> <li>2. Стены мрачного коридора, а также потолок были высечены из сплошной ..... глыбы.</li> <li>3. Здесь, на ..... вершинах, ничто не растет.</li> <li>4. У этого человека ..... сердце.</li> </ol>  | 2; 3; 4                                  |                               |   |                         |  |                    |               |
| 18  | <p>Установите соответствие. Определите время глаголов в предложениях.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Солнце жгло.</td> <td style="width: 50%;">А. Настоящее время.</td> </tr> <tr> <td>2. А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно.</td> <td>Б. Будущее время.</td> </tr> <tr> <td>3. Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.</td> <td>В. Прошедшее время</td> </tr> </table> | 1. Солнце жгло.                          | А. Настоящее время.           | 2. А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно. | Б. Будущее время.       | 3. Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят. | В. Прошедшее время | 1-В; 2-А; 3-Б |
| 1. Солнце жгло.                                     | А. Настоящее время.   |  |                               |   |                         |  |                    |               |
| 2. А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно. | Б. Будущее время.   |  |                               |   |                         |  |                    |               |
| 3. Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.    | В. Прошедшее время  |  |                               |   |                         |  |                    |               |
| 19  | <p>Установите соответствие. Определите форму наклонения у глаголов.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Вьюги да метели под февраль полетели.</td> <td style="width: 50%;">А. Повелительно е наклонение.</td> </tr> <tr> <td>2. Береги платье снову, а честь смолоду.</td> <td>Б. Условное наклонение.</td> </tr> <tr> <td>3. Кабы, знал, где</td> <td>В. Изъявительно</td> </tr> </table>      | 1. Вьюги да метели под февраль полетели. | А. Повелительно е наклонение. | 2. Береги платье снову, а честь смолоду.            | Б. Условное наклонение. | 3. Кабы, знал, где                               | В. Изъявительно    | 1-В; 2-А; 3-Б |
| 1. Вьюги да метели под февраль полетели.            | А. Повелительно е наклонение.   |  |                               |   |                         |  |                    |               |
| 2. Береги платье снову, а честь смолоду.            | Б. Условное наклонение.   |  |                               |   |                         |  |                    |               |
| 3. Кабы, знал, где                                  | В. Изъявительно   |  |                               |   |                         |  |                    |               |

|    |   |               |
|----|---|---------------|
|    | упасть, так е наклонение.<br>соломки бы<br>подостлал.   |               |
| 20 | <p>Установите соответствие. Глагол обозначает действия, протекающие различно. Какому наклонению соответствует каждое из указанных действий по характеру протекания?</p> <p>1) Действие А)<br/>реально Повелительн<br/>происходит ое<br/>во времени. наклонение.</p> <p>2) Действие Б) Условное<br/>возможно наклонение.<br/>лишь при<br/>определённо<br/>м условии.</p> <p>3) Действие, В)<br/>к которому Изъявительно<br/>говорящий е наклонение.<br/>побуждает<br/>или<br/>запрещает<br/>его<br/>совершать.</p> | 1-В; 2-Б; 3-А |

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 20 вопросов.

На выполнение теста отводится 20 мин.

| Количество правильных ответов  | Оценка       |
|--------------------------------|--------------|
| 20 – 10 правильных ответов     | «зачтено»    |
| 9 и менее 9 правильных ответов | «не зачтено» |