

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 26.06.2025 08:18:52
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.В.Коновалова

11 июня 2025 г., протокол УМС № 5

Методология и технология профессионального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Программа кандидатского экзамена

Закреплена за кафедрой

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Шифр и наименование
научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

360

в том числе:

аудиторные занятия

80

самостоятельная работа

244

часов на контроль

36

Виды контроля:

Зачет: 1,2

Экзамен: 3

Распределение часов дисциплины

Год обучения	1	2	3
Вид занятий			
Лекции	8	16	16
Практические	8	16	16
Итого ауд.	16	32	32
Сам. работа	56	112	76
Часы на контроль	-	-	36
Итого	72	144	144

Программу составила:
д-р пед. наук, профессор Насырова Э. Ф.

Рабочая программа дисциплины
Методология и технология профессионального образования

разработана в соответствии с ФГТ:
Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
педагогики профессионального и дополнительного образования
Протокол от 02.04.2025 г. № 6
Заведующий кафедрой, канд. пед.наук, доцент Демчук А.В.

Председатель УМС института гуманитарного образования и спорта
канд. филол. наук, доцент Гришенкова Т.Ф.
Протокол от 06.05.2025 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является повышение уровня профессиональной компетентности аспирантов в области методологии и технологии профессионального образования; формирование и развитие педагогического мышления, умения видеть проблемы современного профессионального образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины аспирант должен иметь фундаментальные знания в области методологии и технологии профессионального образования.
2.1.2	Предшествующими для изучения дисциплины являются:
2.1.3	результаты освоения дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
	при прохождении научно-исследовательской практики;
2.2	Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:
2.2.1	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
	при прохождении итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы и проблематику современных психолого-педагогических исследований в области профессионального образования
3.1.2	принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса
3.1.3	факторы, определяющие эффективность образовательного процесса
3.1.4	современные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом
3.1.5	характер и содержание работы преподавателя в логике современных образовательных технологий
3.1.6	современные представления о позиции преподавателя в образовательном процессе, подходов к организации и проектированию, оценке учебных достижений студентов
3.1.7	технологии разработки макетов программ и проектов, в том числе исследовательских
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы и методологию психолого-педагогического исследования
3.2.2	использовать теоретические и эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании
3.2.3	апробировать результаты психолого-педагогического исследования
3.2.4	выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности
3.2.5	анализировать различные педагогические технологии
3.2.6	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	методологией психолого-педагогического исследования
3.3.2	определением и применением методов теоретического и эмпирического исследования
3.3.3	методами научных исследований в области профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса
3.3.4	применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности
3.3.5	осуществлением диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание

	Раздел 1. Методология исследований проблем профессионального образования				
1.1	Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования /Лек/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
1.2	Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования /Пр/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
1.3	Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования /Ср/	1	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
1.4	Методология научного исследования в профессиональном образовании /Лек/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
1.5	Методология научного исследования в профессиональном образовании /Пр/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
1.6	Методология научного исследования в профессиональном образовании /Ср/	1	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
1.7	Сущность научной проблемы /Лек/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
1.8	Сущность научной проблемы /Пр/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
1.9	Сущность научной проблемы /Ср/	1	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
1.10	Методологическое обоснование постановки научной проблемы /Лек/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
1.11	Методологическое обоснование постановки научной проблемы /Пр/	1	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
1.12	Методологическое обоснование постановки научной проблемы /Ср/	1	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
1.13	/Контрольная работа/	1	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	Задание для контрольной работы
1.14	/Зачёт/	1	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	Задание для зачета
	Раздел 2. Проектирование содержания, дидактических систем и технологий профессионального образования				
2.1	Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
2.2	Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
2.3	Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие /Ср/	2	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
2.4	Педагогические подходы к проектированию содержания обучения для решения социальных проблем /Лек/	2	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	

2.5	Педагогические подходы к проектированию содержания обучения для решения социальных проблем /Пр/	2	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
2.6	Педагогические подходы к проектированию содержания обучения для решения социальных проблем /Ср/	2	28	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
2.7	Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
2.8	Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
2.9	Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования /Ср/	2	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
2.10	/Контрольная работа/	2	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	Задание для контрольной работы
2.11	/Зачёт/	2	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	Задание для зачета
	Раздел 3. Подготовка кадров для системы профессионального образования				
3.1	Подготовка кадров в профессиональных образовательных организациях /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
3.2	Подготовка кадров в профессиональных образовательных организациях /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
3.3	Подготовка кадров в профессиональных образовательных организациях /Ср/	2	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
3.4	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
3.5	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
3.6	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Ср/	2	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
	Раздел 4. Управление профессиональным образованием				
4.1	Управление образовательными учреждениями /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
4.2	Управление образовательными учреждениями /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
4.3	Управление образовательными учреждениями /Ср/	2	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
4.4	Инновационные процессы в развитии профессионального образования /Лек/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
4.5	Инновационные процессы в развитии профессионального образования /Пр/	2	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	

4.6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования /Ср/	2	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
4.7	/Контрольная работа/	2	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	Задание для контрольной работы
4.8	/Зачёт/	2	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	Задание для зачета
	Раздел 5. Концептуализация и технологизация практик профессионального образования				
5.1	Проектирование и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования /Лек/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
5.2	Проектирование и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования /Пр/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
5.3	Проектирование и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования /Ср/	3	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
5.4	Реализация инновационных проектов в сфере профессионального образования /Лек/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
5.5	Реализация инновационных проектов в сфере профессионального образования /Пр/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
5.6	Реализация инновационных проектов в сфере профессионального образования /Ср/	3	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
	Раздел 6. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования				
6.1	Управление качеством профессионального образования /Лек/	3	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
6.2	Управление качеством профессионального образования /Пр/	3	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
6.3	Управление качеством профессионального образования /Ср/	3	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
6.4	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Лек/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
6.5	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Пр/	3	4	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
6.6	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Ср/	3	20	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
	Раздел 7. Педагогические измерения в профессиональном образовании				
7.1	Диагностика качества профессионального образования /Лек/	3	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	

7.2	Диагностика качества профессионального образования /Пр/	3	2	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
7.3	Диагностика качества профессионального образования /Ср/	3	14	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	
7.4	/Контрольная работа/	3	0	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	Задание для контрольной работы
7.5	/Экзамен/	3	36	Л1.1Л1.2Л1.3Л1.4Л1.5Л1.6Л1.7Л1.8 Л1.9Л1.10Л1.11Л1.12Л1.13Л1.14 Л1.15Л1.16Л1.17Л1.18Л1.19Л1.20	Вопросы к экзамену

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости

Тема 1. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования

Вопросы для самостоятельного изучения и устного опроса:

- 1.Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
- 2.Развитие профессионального образования в России и за рубежом в XVIII – первой половине XIX в.в.
- 3.М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
- 4.Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты.
- 5.Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.
- 6.Профессиональное образование России и за рубежом в период 1917-1941г. г.
- 7.Развитие профессионального образования в послевоенный период.

Практическое задание:

- 1.Заполнить таблицу 1 «Сравнительно-сопоставительный анализ развития профессионального образования в различных странах»

Таблица 1

Сравнительно-сопоставительный анализ развития профессионального образования в различных странах

Период Страны	Средневековье	XVIII-XIX вв	XX-XXI вв
Россия			
Англия			
США			

Тема 2. Методология научного исследования в профессиональном образовании

Вопросы для самостоятельного изучения и устного опроса:

1. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
2. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения.
3. Научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
4. Выбор и обоснование темы диссертационного исследования.

Практическое задание:

- 1.Проанализировать материалы (статьи, диссертации). Выписать 5-6 «понравившихся» тем (можно использовать сайт <http://diss.rsl.ru/>).
- 2.Сформулировать тему своей диссертации.
- 3.Написать «Оглавление» диссертационного исследования.

Тема 3. Сущность научной проблемы

Вопросы для самостоятельного изучения и устного опроса:

- 1.Актуальные проблемы психолого-педагогических наук.
- 2.Методы исследования профессионального образования.
- 3.Актуальность диссертационного исследования.
- 4.Тема исследования.
- 5.Противоречия.
- 6.Проблема исследования.

Практическое задание:

- 1.Записать тему исследования.
- 2.Обосновать актуальность темы.
- 3.Раскрыть степень разработанности темы исследования.
- 4.Определить противоречия и проблему исследования.

Тема 4. Методологическое обоснование постановки научной проблемы

Вопросы для самостоятельного изучения и устного опроса:

- 1.Методология исследований проблем профессионального образования.

2.Актуальные проблемы психолого-педагогических наук.

3.Актуальность диссертационного исследования.

4.Проблема исследования.

5.Порядок определения цели и задач научного исследования.

6.Формулировка объекта и предмета научного исследования.

Практическое задание:

1.Определить цель исследования.

2.Сформулировать объект и предмет исследования.

3.Обозначить задачи исследования.

Вопросы для контрольных работ

1.Генезис развития профессионального образования в России и за рубежом.

2.Развитие профессионального образования в послевоенный период.

3.Актуальность диссертационного исследования.

4.Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС и ФГТ.

5.Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования.

6.Полисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования.

7.Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.

8.Методы и методики психолого-педагогического исследования.

9.Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.

10.Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

11.Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира.

12.Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование.

13.Методы исследования профессионального образования.

14.Теоретические основы и проблематика современных

психолого-педагогических исследований.

15.Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения.

16.Актуальные проблемы психолого-педагогических наук.

Вопросы к зачету

1.Генезис развития профессионального образования в России и за рубежом.

2.Развитие профессионального образования в послевоенный период.

3.Профессиональное образование России и за рубежом в период 1917-1941гг.

4.Актуальность диссертационного исследования. Степень разработанности проблемы исследования.

5.Методы исследования профессионального образования.

6.Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

7.Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения.

8.Научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.

9.Выбор и обоснование темы диссертационного исследования.

10.Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.

11.Методы и методики психолого-педагогического исследования.

12.Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.

13.Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

14.Выбор темы исследования. Противоречия. Проблема исследования.

15.Порядок определения цели и задач научного исследования.

16.Формулировка объекта и предмета научного исследования.

17.Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование.

Тема 5. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие

Вопросы для самостоятельного изучения и устного опроса:

1.Использование в психолого-педагогических исследованиях общенаучных принципов.

2.Основополагающий принцип научного исследования – методологический принцип объективности.

3.Проектирование содержания, дидактических систем и технологий профессионального образования.

4.Теоретические основы и проблематика современных

психолого-педагогических исследований.

5.Обоснование сущности понятия диссертационного исследования.

6.Понятийный аппарат профессионального образования.

Практическое задание:

1.Запишите тему вашего диссертационного исследования. Подсчитайте количество слов в теме.

2.Структурируйте слова из темы в смысловые словосочетания.

3.Раскройте содержание каждого ключевого слова из названия диссертации, а также покажите область пересечения этих множеств и всю систему взаимосвязи между ними.

4.Определите ключевое словосочетание. Тема определяется ключевым словом, т. е. базовой категорией, показывающей, какую проблему решает данное исследование.

5.Найдите и запишите 8-10 определений вашего ключевого понятия, представленных в диссертационных исследованиях ученых (4-6 страниц текста). Проанализируйте их.

6.Сформулируйте авторское определение вашего ключевого понятия.

7.Оформите список используемой литературы.

Тема 6-7. Педагогические подходы к проектированию содержания обучения для решения социальных проблем

Вопросы для самостоятельного изучения и устного опроса:

1.Структура основного понятия диссертационного исследования

2.Критерии, показатели, индикаторы успешности исследования.

3.Проектирование содержания, дидактических систем и технологий профессионального образования.

4. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования.

Практическое задание:

1. Написать тему своей диссертации.
2. Указать основное понятие диссертационного исследования.
3. Раскрыть структуру (компоненты) и содержание этого понятия (3-6 страниц текста).
4. Оформить список используемой литературы.

Тема 8. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования

Вопросы для самостоятельного изучения и устного опроса:

1. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования.
2. Проектирование содержания, дидактических систем и технологий профессионального образования.
3. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании.
4. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования.
5. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации.

Практическое задание:

1. Раскрыть и описать проблемы в педагогической теории и практике по вашей теме диссертации (параграф 1.2 дисс. – 6-10 страниц текста).

2. Оформить список литературы.

Вопросы для контрольных работ

1. Структура основного понятия диссертационного исследования
2. Критерии, показатели, индикаторы успешности исследования.
3. Проектирование содержания, дидактических систем и технологий профессионального образования.
4. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования.
5. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования.
6. Проектирование содержания, дидактических систем и технологий профессионального образования.
7. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании.
8. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования.
9. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации.
10. Основополагающие принципы научного исследования.
11. Проектирование содержания, дидактических систем и технологий профессионального образования.
12. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
13. Обоснование сущности понятия диссертационного исследования.
14. Понятийный аппарат профессионального образования.

Вопросы к зачету

1. Основополагающие принципы научного исследования.
2. Проектирование содержания, дидактических систем и технологий профессионального образования.
3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
4. Обоснование сущности понятия диссертационного исследования.
5. Понятийный аппарат профессионального образования.
6. Использование в психолого-педагогических исследованиях общенаучных принципов.
7. Структура основного понятия диссертационного исследования
8. Критерии, показатели, индикаторы успешности исследования.
9. Проектирование содержания, дидактических систем и технологий профессионального образования.
10. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования.
11. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования.
12. Проектирование содержания, дидактических систем и технологий профессионального образования.
13. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании.
14. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования.
15. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации.

Тема 9. Подготовка кадров в профессиональных образовательных организациях

Вопросы для самостоятельного изучения и устного опроса:

1. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования.
2. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.
3. Дополнительное профессиональное образование.
4. Внутрикorporативная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования.
5. Наставничество как форма дополнительного образования.
6. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации.
7. Профессиональные сообщества.

Практическое задание:

Опишите современное состояние системы профессионального образования в России и сделайте прогноз подготовки кадров с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства.

Тема 10. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста

Вопросы для самостоятельного изучения и устного опроса:

1. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
2. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
3. Подготовка кадров для системы профессионального образования, особенности организации непрерывного образования педагогов, разрабатывающих и реализующих программы профессионального образования.

- 4.Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.
- 5.Методология разработки стандартов профессионального образования.
- 6.Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных стандартов и образовательных программ профессионального образования.
- 7.Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов.

Практическое задание:

Заполнить таблицу 2 «Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов к обучению»

Таблица 2

Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов к обучению

Особенности	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения		
Преобладающий тип взаимоотношений учителя и ученика		
Девиз педагога		
Методы обучения		
Ведущий тип деятельности ученика		
«Формула обучения»		
Способ усвоения учебного материала		
Функция учителя		
Позиция ученика		

Тема 11. Управление образовательными учреждениями

Вопросы для самостоятельного изучения и устного опроса:

- 1.Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
- 2.Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием.
- 3.Образовательная политика в сфере профессионального образования.
- 4.Государственно-общественное управление профессиональным образованием.
- 5.Управление качеством профессионального образования.
- 6.Эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования

Практическое задание:

Напишите эссе, как вы понимаете корпоративную культуру учреждения профессионального образования.

Тема 12. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Вопросы для самостоятельного изучения и устного опроса:

- 1.Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
- 2.Инновационные процессы в системе профессионального образования.
- 3.Современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования.
- 4.Полисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования.
- 5.Андрагогика как особая сфера профессионально-образовательной практики.
- 6.Коучинг как технология последиplomного образования.
- 7.Модерация как технология образования взрослых.

Практическое задание:

Проанализировать и описать проблемы реализации инновационного опыта в системе профессионального образования.

Вопросы для контрольных работ

- 1.Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
- 2.Инновационные процессы в системе профессионального образования.
- 3.Современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования.
- 4.Полисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования.
- 5.Андрагогика как особая сфера профессионально-образовательной практики.
- 6.Коучинг как технология последиplomного образования.
- 7.Модерация как технология образования взрослых.
- 8.Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования.

9. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
10. Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием.
11. Образовательная политика в сфере профессионального образования.
12. Государственно-общественное управление профессиональным образованием.
13. Управление качеством профессионального образования.
14. Эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования
15. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.
16. Дополнительное профессиональное образование.
17. Внутрикorporативная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования.
18. Наставничество как форма дополнительного образования.
19. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации.
20. Профессиональные сообщества.

Вопросы к зачету

1. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
2. Управление профессиональным образованием.
3. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием.
4. Образовательная политика в сфере профессионального образования.
5. Государственно-общественное управление профессиональным образованием.
6. Управление качеством профессионального образования.
7. Эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования.
8. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.
9. Дополнительное профессиональное образование.
10. Внутрикorporативная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования.
11. Наставничество как форма дополнительного образования.
12. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации.
13. Профессиональные сообщества.
14. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
15. Инновационные процессы в системе профессионального образования.
16. Современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования.
17. Полисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования.
18. Андрагогика как особая сфера профессионально-образовательной практики.
19. Коучинг как технология последипломного образования.
20. Модерация как технология образования взрослых.

Тема 13-14. Проектирование и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования

Вопросы для самостоятельного изучения и устного опроса:

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Концептуализация и технологизация практик профессионального образования.
3. Проектирование и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
4. Актуальные проблемы психолого-педагогических наук.
5. Гипотеза исследования.
6. Педагогические условия.

Практическое задание:

1. Определить педагогические условия вашего исследования (не менее трех).
2. Раскрыть педагогические условия в параграфе 1.3 (теория), с анализом работ ученых, работавших в этой области.

Тема 15-16. Реализация инновационных проектов в сфере профессионального образования

Вопросы для самостоятельного изучения и устного опроса:

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Реализация инновационных проектов в сфере профессионального образования.
3. Концептуализация и технологизация практик профессионального образования.
4. Актуальные проблемы психолого-педагогических наук.
5. Гипотеза исследования - предположение.
6. Педагогические условия.

Практическое задание:

1. Раскрыть процесс реализации педагогических условий в параграфе 2.2 (реализация вами на практике; описание в прошлом времени, не менее 10 стр.).
2. Оформить список использованной литературы.

Тема 17. Управление качеством профессионального образования.

Вопросы для самостоятельного изучения и устного опроса:

1. Научный аппарат исследования (научная новизна исследования; теоретическая и практическая значимости; положения, выносимые на защиту; апробация результатов исследования; структура диссертационной работы).
2. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
3. Методы исследования профессионального образования.

Практическое задание:

1. Оформить Выводы по первой главе (самое главное из параграфов 1.1, 1.2, 1.3), не более 2-х страниц.
2. Написать 2-ю часть Введения (после задач исследования):
 - Теоретико-методологические основы исследования
 - Методы исследования
 - Экспериментальная база исследования

- Этапы исследования
- Научная новизна исследования
- Теоретическая значимость исследования
- Практическая значимость исследования
- На защиту выносятся следующие положения
- Апробация и внедрение результатов исследования

Тема 18. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности

Вопросы для самостоятельного изучения и устного опроса:

1. Понятия «технология обучения», «методика обучения», «педагогическая технология».
2. Системно-деятельностная образовательная парадигма.
3. Современные образовательные технологии и/или методики.
4. Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.

Практическое задание:

Изучить материалы и заполнить таблицу 3 «Современные методики и технологии, обеспечивающие организацию эффективной образовательной деятельности», вкратце описать характеристики современных образовательных технологий, обеспечивающих организацию эффективной обучающей деятельности, целесообразность их применения, преимущества и недостатки (не менее 5).

Таблица 3

Современные методики и технологии, обеспечивающие организацию эффективной образовательной деятельности

Характеристика технологии	Целесообразность применения	Преимущества	Недостатки

Тема 19. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности

Вопросы для самостоятельного изучения и устного опроса:

1. Современные образовательные технологии.
2. Проблемное обучение, поэтапное формирование умственной деятельности, развивающее обучение, проектное обучение.
3. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление

Практическое задание:

Разработайте план учебного занятия с применением интерактивной технологии обучения (на выбор).

Тема 20. Диагностика качества профессионального образования

Вопросы для самостоятельного изучения и устного опроса:

1. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
2. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности процесса профессионального образования.
3. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения.
4. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.
5. Принципы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
6. Правила и приемы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
7. Программа организации экспериментальной работы.

Практическое задание:

1. Написать тему исследовательской работы.
2. Зная компоненты, подобрать критерии и показатели оценки уровня эффективности вашего исследования. Заполнить таблицу 4 «Критерии и показатели оценки уровня эффективности вашего исследования».
3. Оформить список используемой литературы.

Таблица 4

Критерии и показатели оценки уровня эффективности вашего исследования

Компоненты	Критерии	Показатели
1		
2		
3		

Вопросы для контрольных работ

1. Компетентностно-ориентированная образовательная программа как инновация.
2. Компетентностный потенциал активных методов обучения.
3. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода.
4. Дидактические характеристики компетентностно-ориентированной образовательной программы.
5. Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС и ФГТ.
6. Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования.
7. Полисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования.
8. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
9. Требования к педагогическому профессионализму преподавателей учреждений профессионального образования.
10. Современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования.
11. Андрагогика как особая сфера профессионально-образовательной практики.
12. Коучинг как технология последипломного образования.
13. Модерация как технология образования взрослых.
14. Эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования.
15. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
16. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
17. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.
18. Интерактивные методы как средство повышения мотивации студентов.
19. Возможности использования технологии развития критического мышления на занятиях.
20. Игровые технологии в образовательном процессе.
21. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
22. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
23. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
24. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира.
25. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование.
26. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.
27. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
28. Внутрикorporативная подготовка кадров.
29. Наставничество как образовательный процесс.
30. Дополнительное профессиональное образование.
31. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
32. Методы исследования профессионального образования.
33. Современные технологии профессионального образования.
34. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
35. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения.
36. Технологии чемпионатного образования.
37. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
38. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
39. Педагогические проблемы профориентации.
40. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации.
41. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.
42. Антропологический подход в профессиональном образовании.
43. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.
44. Неформальное образование как способ профессионализации.
45. Андрагогические аспекты профессионального образования.
46. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.
47. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования.
48. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
49. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
50. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
51. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
52. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
53. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер.
54. Внутрикorporативное обучение.
55. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
56. Управление качеством профессионального образования.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения.
2. Научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
3. Методы исследования профессионального образования.
4. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
5. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие.
6. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
7. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
8. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях.

9. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование.
10. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
11. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.
12. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
13. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании.
14. Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
15. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
16. Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства.
17. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий.
18. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования.
19. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования.
20. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
21. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся.
22. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования.
23. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.
24. Дополнительное профессиональное образование.
25. Внутрикorporативная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования.
26. Наставничество как форма дополнительного образования.
27. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества.
28. Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем.
29. Подготовка кадров для системы профессионального образования, особенности организации непрерывного образования педагогов, разрабатывающих и реализующих программы профессионального образования.
30. Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности.
31. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.
32. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.
33. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
34. Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием.
35. Образовательная политика в сфере профессионального образования. Государственно-общественное управление профессиональным образованием.
36. Управление качеством профессионального образования.
37. Научные основы стандартизации профессионального образования. Методология разработки стандартов профессионального образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных стандартов и образовательных программ профессионального образования.
38. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Независимая оценка качества образования.
39. Педагогические основы подготовки кадров для системы управления профессиональным образованием, образовательными организациями профессионального образования.
40. Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования.
41. Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендованная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Сергеев А. Г.	Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2024. URL: https://urait.ru/bcode/542919	1
Л1.2	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=454899 .	1
Л1.3	Коротаева Е. В.	Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2024. URL: https://urait.ru/bcode/540190 .	1

Л1.4	Шорохова С. П.	Логика и методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html	1
Л1.5	Блинов В. И., Есенина Е. Ю. и др.	Методика профессионального обучения: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2024. URL: https://urait.ru/bcode/542003 .	1
Л1.6	Селетков С. Г.	Методология диссертационного исследования: учебник	Москва: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/567568	1
Л1.7	Зельдович Б. З., Сперанская Н. М.	Активные методы обучения: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2024. URL: https://urait.ru/bcode/542723	1
Л1.8	Крылова М.А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2024. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432412	1
Л1.9	Каргин Н.Н., Изаак С.И.	Методология научных исследований: учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2024. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=438531	1
Л1.10	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024. URL: https://urait.ru/bcode/535293	1
Л1.11	Скворцова Л. М.	Методология научных исследований: учебное пособие	Москва: МИСИ- МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. URL: https://www.iprbookshop.ru/140488.html	1
Л1.12	Лебедев С. А.	Методология научного познания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024. URL: https://urait.ru/bcode/537439	1
Л1.13	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024. URL: https://urait.ru/bcode/538032	1
Л1.14	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024. URL: https://urait.ru/bcode/539084	1
Л1.15	Иванов Е. В.	История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024. URL: https://urait.ru/bcode/539545	1
Л1.16	Опфер Е.А., Сахарчук Е.И., и др.	Управление качеством образования: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2016. URL: http://www.iprbookshop.ru/58328.html	1
Л1.17	Щуркова Н. Е.	Педагогические технологии: учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2024. URL: https://urait.ru/bcode/538989	1
Л1.18	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2024. URL: https://urait.ru/bcode/539579	1
Л1.19	Блинов В. И., и др.	Профессиональная педагогика: учебник	Москва: Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/568804	1
Л1.20	Загвязинский В. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2024. URL: https://urait.ru/bcode/538771 .	1

6.2. Электронно-библиотечные системы

Э1	ЭБС Znanium.ru http://new.znanium.ru/
Э2	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС IPR SMART (IPRbooks) http://www.iprbookshop.ru/
Э4	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
Э5	ЭБС «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru/

6.3. Информационные, информационно-справочные системы

6.3.1.	Гарант – справочная правовая система по законодательству Российской Федерации http://www.garant.ru https://biblio.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan/grt/
6.3.2.	КонсультантПлюс – справочная правовая система http://www.consultant.ru https://biblio.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan/cons/

6.4. Научные базы данных

В локальной сети <https://biblio.surgu.ru/ru/pages/resursi/bd/lan/>

6.4.1.	Электронная библиотека СурГУ https://elib.surgu.ru
6.4.2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
6.4.3.	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) http://www.eapatis.com
6.4.4.	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ) https://ldiss.rsl.ru
6.4.5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/

6.4.6.	Архив научных журналов (NEICON) http://archive.neicon.ru
6.4.7.	Springer Nature https://link.springer.com/
6.4.8.	Полнотекстовая коллекция журналов РАН https://journals.rcsi.science/
6.4.9.	Wiley Journals Database https://onlinelibrary.wiley.com
<i>В свободном доступе сети Интернет</i>	
6.4.10.	База данных ВИНТИ РАН http://www.viniti.ru/
6.4.11.	Национальный агрегатор открытых репозиторий https://www.openrepository.ru/repositories
6.4.12.	КиберЛенинка - научная электронная библиотека http://cyberleninka.ru
6.4.13.	Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина http://www.prilib.ru/collections
6.4.14.	Российская национальная библиотека https://primo.nl.ru/primo-explore/collectionDiscovery?vid=07NLR_VU1&lang=ru_RU
6.4.15.	Elsevier - Open Archive https://www.elsevier.com/about/open-science/open-access/open-archive
6.4.16.	SpringerOpen http://www.springeropen.com
6.4.17.	Directory of Open Access Journals https://doaj.org
6.4.18.	Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) http://www.mdpi.com
6.4.19.	Библиотека электронных журналов в г. Регенсбург (Германия) http://www.bibliothek.uni-regensburg.de/ezeit/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории Университета для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ: 350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности: -Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением. -Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. -Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения. -Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов. -Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи. Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи: -изложить основной материал программы курса; -развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал. Целью практических занятий является: -закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно; -проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами; -восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении. В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий. Методические рекомендации по написанию контрольной работы Контрольная работа – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по дисциплине. Она представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем контрольной работы, как правило, составляет 12–20 страниц компьютерного текста. Подготовка контрольной работы подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.	

Цель написания контрольной работы – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование специальных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (5–10 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положение и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам педагогических наук.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2. Обратить внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

5. Провести работу с незнакомыми педагогическими терминами и понятиями, для чего использовать словари педагогических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены. Необходимо использовать справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в имеющихся монографиях, статьях.

Работая с литературой по теме семинара, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий знакомого источника. После чего вернуться к тексту документа (желательно полному) и провести анализ в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: «аттестован», «не аттестован».

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к зачету

1) регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий без уважительной причины не допускается;

2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;

3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;

4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе.

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами: Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»; СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата педагогических наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Экзамен по специальности включает обсуждение двух теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с дополнительной программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по учебно-методической работе СурГУ.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

1) регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;

2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;

3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;

4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.