

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2025 14:11:53
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

Педагогические основы психолингвистики **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования		
Учебный план	b440301-ТехОбр-25-4.plx 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направление (профиль): Технологическое образование		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования, Варлакова Юлия Рафикатовна

Рабочая программа дисциплины

Педагогические основы психолингвистики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление (профиль): Технологическое образование

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Демчук А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Педагогические основы психолингвистики» является знакомство студентов с основами когнитивистики, актуальными направлениями современной психолингвистики, психолингвистическими особенностями изучения, исследование специфики отражения психических механизмов в образовательной деятельности, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современного образования.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая риторика и коммуникация
2.1.2	Современные образовательные технологии
2.1.3	Технологии развития творческих способностей
2.1.4	Педагогика
2.1.5	Психология
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык в профессиональной сфере
2.2.2	Педагогика специального и инклюзивного образования
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.2: Планирует и проводит занятия по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые понятия психолингвистики и когнитивистики;
3.1.2	- факторы, способствующие организации эффективного образовательного процесса;
3.1.3	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
3.1.4	- методики диагностики обучающихся;
3.1.5	- методы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе внедрения ФГОС.
3.2	Уметь:
3.2.1	- создать оптимальные условия для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
3.2.2	- систематически отслеживать особенности развития школьников на различных этапах обучения;
3.2.3	оказать помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и
3.2.4	- использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
3.2.5	- использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной педагогики;
3.2.6	- использовать когнитивистики в профессиональной педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психолингвистика как наука о производстве и восприятии речи					
1.1	Объект и предметная область психолингвистики /Лек/	8	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.4Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	
1.2	Объект и предметная область психолингвистики /Пр/	8	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.4Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1	
1.3	Объект и предметная область психолингвистики /Ср/	8	10	ПК-1.2	Л1.1 Л1.4Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1	
	Раздел 2. Патопсихолингвистика					
2.1	Психолингвистические эксперименты /Лек/	8	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.4Л2.5Л3.1 Э1 Э3	
2.2	Психолингвистические эксперименты /Пр/	8	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.4Л2.7Л3.1 Э1 Э3	
2.3	Психолингвистические эксперименты /Ср/	8	5	ПК-1.2	Л1.1 Л1.4Л2.7Л3.1 Э1 Э3	
2.4	Патологии и дефекты речи /Лек/	8	2	ПК-1.2	Л1.2 Л1.4Л2.7Л3.1 Л3.2	
2.5	Патологии и дефекты речи /Пр/	8	2	ПК-1.2	Л1.2 Л1.4Л2.7Л3.1 Л3.2	
2.6	Патологии и дефекты речи /Ср/	8	5	ПК-1.2	Л1.2 Л1.4Л2.7Л3.1 Л3.2	
	Раздел 3. Психолингвистические аспекты коммуникаций					
3.1	Психология межличностных коммуникаций /Лек/	8	5	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1	
3.2	Психология межличностных коммуникаций /Пр/	8	5	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1	
3.3	Психология межличностных коммуникаций /Ср/	8	10	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1	
	Раздел 4. Прикладные аспекты психолингвистики					
4.1	Психолингвистика и образование /Лек/	8	5	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.2	Психолингвистика и образование /Пр/	8	5	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	

4.3	Психолингвистика и образование /Ср/	8	10	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.4	/Контр.раб./	8	0	ПК-1.2		Контрольная работа
4.5	/Зачёт/	8	0	ПК-1.2		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Глухов В. П.	Психолингвистика: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л1.2	Ивановская О.Г., Шулекина Ю.А.	Психолингвистика для дефектологов: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, электронный ресурс	1
Л1.3	Аксенова К. А.	Психолингвистика: учебное пособие	Липецк: Липецкий ГПУ, 2023, электронный ресурс	1
Л1.4	Королева, И. В., Лубовский, В. И., Ляксо, Е. Е., Марковина, И. Ю., Михайлова, Н. Б., Ружицкий, И. В., Стернин, И. А., Ушакова, Т. Н., Хухуни, Г. Т., Черниговская, Т. В., Шаховский, В. И., Ушаковой, Т. Н.	Психолингвистика: учебник для вузов	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Болотова А. К., Жуков Ю. М., Петровская Л. А.	Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Виноградова С. М., Мельник Г. С.	Психология массовой коммуникации: Учебник для бакалавров	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.3	Евгеньева Т. В., Селезнева А. В.	Психология массовой политической коммуникации: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.4	Спивак В. А.	Деловые коммуникации. Теория и практика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л2.5	Морозова, Н. С.	Социо- и психолингвистика: учебное пособие для магистрантов	Саратов: Вузовское образование, 2021, электронный ресурс	1
Л2.6	Ивановская О.Г.	Педагогика текста и психолингвистика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, электронный ресурс	1
Л2.7		Российская психолингвистика: итоги и перспективы. Материалы XX Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации, Москва, 27–28 мая 2022 г.	Москва: ММА, 2022, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П.	Психолингвистика: методические рекомендации и задания для практических занятий и контрольных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, электронный ресурс	1
Л3.2	Глухов В. П.	Психолингвистика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Курс "Психолингвистика" https://openedu.ru/course/spbu/PSYLING/
Э2	Семинар-тренинг — Прикладная психолингвистика неконгруентности: синтаксис, семантика, сюжетология https://labipt.com/training-seminar-applied-psycholinguistics-incongruent-syntax-semantics-syuzhetologiya/
Э3	Экспериментальные методы в психолингвистике https://postnauka.ru/video/54744

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	----------------------------------------------------------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------