

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 10.10.2024 09:02:58
 Уникальный проактивный идентификатор:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

«Частные методики в адаптивной физической культуре» 5-6 семестры»

Код, направление подготовки	49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Медико-биологических основ физической культуры
Выпускающая кафедра	Медико-биологических основ физической культуры

Номер по порядку	Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
1	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Эта функция зрения действует в сумерках, предназначена для восприятия окружающего фона и крупных объектов, служит для ориентировки в пространстве (выберите один правильный ответ):	1) центральное зрение; 2) цветовое зрение; 3) бинокулярное зрение; 4) световое зрение; 5) периферическое зрение;	низкий
2	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Способность пространственного восприятия, объема и рельефа предметов, видения двумя глазами характерно какой зрительной функции (выберите один правильный ответ):	1) периферическое зрение; 2) центральное зрение; 3) цветовое зрение; 4) бинокулярное зрение; 5) световое зрение	низкий
3	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Что изменяется в результате патологического процесса слуховой системы, которая в свою очередь влияет на формирование двигательной сферы (выберите один правильный ответ):	1) вестибулярный аппарат 2) функция вестибулярного нерва; 3) звуковоспринимающий аппарат; 4) звукопроводящий аппарат	низкий

4	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Укажите возраст для умственно отсталых детей, который является началом развития психических процессов, обеспечивающих адекватное отражение в сознании человека окружающей его действительности (выберите один правильный ответ):	1) 1-3 года 2) 3-7 лет 3) 2-5 лет 4) 3-6,5 лет	низкий
5	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Укажите сенситивный период развития координационных способностей у мальчиков с умственной отсталостью в возрасте 8-15 лет, в котором формируется «ориентировка в пространстве» (выберите один правильный ответ):	1) 8-10 и 11-12; 2) 9-10 лет; 3) 10-11 и 13-14 лет; 4) 10-11 лет	низкий
6	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Количество периодов физического воспитания детей с ДЦП (выберите один правильный ответ):	1) два; 2) три; 3) четыре; 4) пять	средний
7	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	4. Характеристика особенностей психической сферы детей с нарушениями в развитии (выберите один правильный ответ):	1) сниженная двигательная активность, нарушения физического развития; 2) низкая умственная работоспособность, эмоциональная неустойчивость, отставание в развитии речи, знаний и представлений об окружающем, недостаточная выраженность познавательных интересов; 3) отсутствие нарушений координационных способностей, нарушения локомоторной деятельности	средний
8	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Укажите количество нозологических групп согласно классификации, принятой в адаптивной физической	1) две; 2) три; 3) четыре; 4) пять; 5) шесть	средний

		культуре (выберете один ответ):		
9	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	13. Смысловое и процессуальное (двигательное) формирование двигательных действий относится к методу (выберете один правильный ответ):	1) обучение двигательным действиям; 2) развитие физических способностей; 3) развития скоростных способностей; 4) формирование знаний; 5) развития координационных способностей	средний
10	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Принцип вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами обозначает (выберете один правильный ответ):	1) выполнение большого количества разнообразных физических упражнений; 2) бесконечное многообразие физических упражнений, условий их выполнения, способов регулирования; 3) длительное и непрерывное выполнение упражнений коррекционной направленности; 4) вариация с упражнениями на дыхание и ОРУ	средний
11	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Факторы, влияющие на развитие двигательной сферы детей с ЗПР (допустимо несколько правильных ответов)	1) тяжесть и структура основного дефекта и его влияние на уровень построения движений; 2) раннее начало двигательной активности, особенности психического развития; 3) возраст, рост, масса тела, тип телосложения, темперамент; 4) климатические условия проживания	средний
12	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Основные формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами в образовательном учреждении (допустимо несколько правильных ответов)	1) урочная форма; 2) самостоятельные занятия; 3) совместные занятия с родителями или опекунами; 4) прогулки и экскурсии; 5) физкультурные минуты и паузы	средний

13	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Охарактеризуйте группу нарушений двигательной сферы детей различных нозологических групп (выберите один правильный ответ)	<p>1) снижение двигательной активности, уровня физических способностей, нарушение координационных способностей, нарушения локомоторной деятельности;</p> <p>2) нарушение координационных способностей, нарушения локомоторной деятельности;</p> <p>3) снижение двигательной активности, уровня физических способностей;</p> <p>1) снижение двигательной активности, уровня физических способностей, нарушение координационных способностей</p>	средний
14	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Почему коррекционно-развивающие направление является ведущим в методике адаптивной физической культуры детей с ОВЗ (выберите один правильный ответ):	<p>1) способствует улучшению эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ;</p> <p>2) способствует увеличению кислорода в организме занимающихся АФК;</p> <p>3) способствует полноценному физическому развитию ребенка с ОВЗ;</p> <p>4) способствует обогащению процесса адаптивной физической культуры</p>	средний
15	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Выберите группу методов обучения, характерных для коррекции и развития остаточного зрения (выберите один правильный ответ):	<p>1) практических упражнений, дистанционного упражнения, упражнения по применению знаний, наглядности, стимулирования двигательной активности;</p> <p>2) круговой тренировки, переменный, поточный, соревновательный;</p> <p>3) индивидуальный метод, групповой, малогрупповой;</p> <p>4) показа, рассказа и наглядности</p>	средний

16	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Средства адаптивной физической культуры для лиц с умственной отсталостью (допускается несколько правильных ответов):	1) <i>физические упражнения;</i> 2) <i>гигиенические факторы среды;</i> 3) <i>массаж;</i> 4) <i>естественно-средовые факторы природы</i>	ВЫСОКИЙ
17	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Укажите методы воспитания личности с интеллектуальными нарушениями (допускается несколько правильных ответов):	1) <i>осмысление, самоощущение себя в реальной жизни;</i> 2) <i>погружение в воспитывающую деятельность;</i> 3) <i>погружение в физкультурно-оздоровительную деятельность;</i> 4) <i>применение воспитательной среды</i>	ВЫСОКИЙ
18	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Назовите метод, основанный на двигательной деятельности обучающихся с нарушением зрения, для совершенствования умений, навыков и необходимых движений (допускается несколько правильных ответов):	1) <i>практических упражнений;</i> 2) <i>выполнения упражнений в динамике;</i> 3) <i>упражнения по применению знаний;</i> 4) <i>наглядности</i>	ВЫСОКИЙ
19	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Назовите физические упражнения, которые развивают скоростно-силовые качества детей с нарушением слуха (допускается несколько правильных ответов):	1) <i>бег, прыжки, метания;</i> 2) <i>челночный бег, поочередные прыжки правой и левой ногой;</i> - <i>ходьба;</i> - <i>упражнения на гибкость;</i> - <i>силовые упражнения (с отягощением, с гантелями и т.п.)</i>	ВЫСОКИЙ
20	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-9.2	Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» изучает (допускается несколько правильных ответов):	1) <i>физкультурно-оздоровительную работу с инвалидами, разных нозологических групп;</i> 2) <i>методику проведения адаптивных физических занятий с инвалидами разных нозологических групп;</i> 3) <i>приобщения к учебной и трудовой деятельно-</i>	ВЫСОКИЙ

			<i>сти лиц с ОВЗ и инвалидов разных нозологических групп;</i> <i>4) методику проведения спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ</i>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--