

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 18.06.2024 19:22:17
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине

**НАУЧНЫЙ СЕМИНАР И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	педагогики профессионального и дополнительного образования

2 семестр

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-3.2 ПК-4.1	1. Зачем заниматься научной работой?	а) чтобы получить ученую степень б) чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении окружающих в) чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем г) чтобы удовлетворить свое любопытство	низкий
ПК-3.2 ПК-4.1	2. Одна из функций университета, концентрирующая в университете всю совокупность фундаментального знания: философии, математики; гуманитарных и естественно-научных, технических и технологических знаний:	а) социальная функция б) культурная функция в) научная функция г) профессиональная функция	низкий
ПК-3.2 ПК-4.1	3. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?	а) новизна использования б) новизна результатов в) новизна методологии г) новизна постановки вопроса	низкий
ПК-3.2 ПК-4.1	4. Какие мотивы являются важнейшими в научном	а) эмоции радости познания б) самоутверждение через открытие истины в) ответ на вопросы практики г) желание заработать	низкий

	творчестве ученого?		
ПК-3.2 ПК-4.1	5. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?	а) избыточностью, чем больше материала, тем лучше б) необходимостью подтвердить выстроенную гипотезу в) убедительностью аргументации, доказывающей справедливость выдвинутой гипотезы г) оригинальностью полученных результатов	низкий
ПК-3.2 ПК-4.1	6. Установить последовательность уровней структуры методологического знания по Э.Г. Юдину от общеметодологического до инструментального:	а) философский б) общенаучный в) конкретно-научный г) технологический	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	7. Научно-педагогические исследования подразделяются на...	а) прикладные б) разработки в) фундаментальные г) методические д) психологические	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	8. Методика педагогического исследования включает в себя...	а) способы воспитания и обучения б) способы организации педагогического исследования в) закономерности педагогического исследования г) интерпретацию полученных результатов д) порядок применения методов исследования	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	9. Каковы правила формулирования темы научной работы?	а) новизна б) проблемность в) актуальность г) точность д) доказательность е) лаконичность	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	10. Какие требования предъявляются к научному тексту?	а) логичность б) ясность в) доказательность г) занимательность д) последовательность е) историчность	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	11. Каковы критерии актуальности научной работы?	а) новизна, б) связь с жизнью в) назревшее противоречие г) оригинальность д) парадоксальность е) важность	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	12. Обоснование проблемы предполагает	а) поиск аргументов в пользу ее решения б) определение значимости ожидаемых результатов в) сравнение с другими исследованиями	средний

		г) связь с научной деятельностью д) поиск методов	
ПК-3.2 ПК-4.1	13. В формулировке темы просматривается ...	а) актуальность б) то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах в) научная новизна г) практическая значимость	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	14. Научные издания – это	а) монографии б) статьи в периодических научных изданиях в) сборники научных трудов г) сборники научно-практических конференций д) учебно-методические пособия	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	15. При оценке новизны используются следующие характеристики:	а) вид результата б) уровень новизны результата в) содержательное изложение (описание) результата	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	16. Поставить в соответствие названию методологического подхода к инновационному развитию профессионального образования его содержательную характеристику:	1) Адаптационный подход 2) Аналитический подход 3) Модульно-компетентностный подход 4) Личностно-деятельностный подход А) характеризует активизацию деятельности образовательных учреждений по соотнесению своих возможностей в предоставлении образовательных услуг с потребностями заказчиков кадров и обучающихся Б) предусматривает корреляцию действующих профессий и направлений при изменениях на рынке труда и процессах развития В) ориентирован на формирование нового содержания обучения и используется при разработке нового поколения стандартов. На основе этого подхода строится и система оценки качества профессионального образования Г) проявляется в организации новых форм обучения – дистанционное образование, открытое образование, экстернат и т.д. по ряду профессий и направлений.	высокий
ПК-3.2 ПК-4.1	17. Найдите соответствие:	1) Методология науки 2) Теория 3) Научное исследование 4) Фундаментальные исследования 5) Прикладные исследования А) система методов, функционирующих в конкретной науке Б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний В) целенаправленное познание	высокий

		<p>Г) создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания</p> <p>Д) связаны с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов</p>	
<p>ПК-3.2 ПК-4.1</p>	<p>18. Найдите соответствие:</p>	<p>1) Цель исследования 2) Гипотеза исследования 3) Объект исследования 4) Предмет исследования</p> <p>А) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге научной работы Б) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения В) процесс или явление действительности с которой работает исследователь Г) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе</p>	<p>высокий</p>
<p>ПК-3.2 ПК-4.1</p>	<p>19. Найдите соответствие:</p>	<p>1) Таблица 2) Рисунок 3) График 4) Диаграмма 5) Схема</p> <p>А) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки Б) воспроизведение чего-нибудь, служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций. В) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений Г) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости Д) иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта</p>	<p>высокий</p>
<p>ПК-3.2 ПК-4.1</p>	<p>20. Найдите соответствие:</p>	<p>1) План-проспект работы 2) Аннотация 3) Резюме</p>	<p>высокий</p>

		<p>4) Приложения</p> <p>А) документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей</p> <p>Б) краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы</p> <p>В) краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада</p> <p>Г) имеющие дополнительное значение, но необходимые для более полного освещения темы: размещаются в конце издания</p>	
--	--	---	--

3 семестр

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-3.2 ПК-4.1	1. Эмпирический метод, диагностическая процедура, которая обычно задается испытуемым либо в виде перечня вопросов, требующих кратких и однозначных ответов, либо в виде задач, решение которых не занимает много времени и также требует однозначных решений:	а) наблюдение б) измерение в) метод экспертных оценок г) тестирование	низкий
ПК-3.2 ПК-4.1	2. Теоретический метод научного исследования, состоящий в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их	а) обобщение б) конкретизация в) дедукция г) моделирование	низкий

	отношений, позволяющий отображать свойства и отношения объектов независимо от частных и случайных условий их наблюдения:		
ПК-3.2 ПК-4.1	3. Методология науки - это...	а) система методов, функционирующих в конкретной науке б) целенаправленное познание в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания	низкий
ПК-3.2 ПК-4.1	4. Объект исследования – это ...	а) это явление б) это процесс, избранный для изучения в) это явление или процесс, избранный для изучения г) это явление, избранное для изучения	низкий
ПК-3.2 ПК-4.1	5. Предмет исследования – это ...	а) это то, на что направлено исследование б) это явление окружающей действительности в) это научное определение г) это то, что находится в границах объекта	низкий
ПК-3.2 ПК-4.1	6. Методика научного исследования представляет собой:	а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	7. Определите правильный порядок расположения составных частей научной диссертации:	а) Титульный лист б) Оглавление в) Введение г) Основная часть д) Заключение е) Список литературы ж) Приложение(я)	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	8. К теоретическим методам исследования относятся:	а) анализ б) синтез в) аналогия г) наблюдение д) эксперимент	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	9. К эмпирическим методам исследования относятся...	а) эксперимент б) анкетирование в) наблюдение г) анализ д) синтез	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	10. Определите последовательн	а) Обоснование актуальности выбранной темы	средний

	ость научного исследования:	б) Постановка цели и конкретных задач исследования в) Определение объекта и предмета исследования г) Выбор метода (методики) проведения исследования д) Описание процесса исследования е) Обсуждение результатов исследования ж) Формулирование выводов и оценка полученных результатов	
ПК-3.2 ПК-4.1	11. Виды эксперимента:	а) лабораторный б) естественный в) констатирующий г) формирующий д) эмпирический	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	12. Структура научной статьи:	а) вступление б) основные исследования и публикации, на которые опирается автор в) формулировка цели статьи г) изложение содержания собственного исследования д) выводы е) тезисы	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	13. Эффективность деятельности научного работника оценивают:	а) числом публикаций б) новизной разработок в) цитируемостью его работ г) уверенностью	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	14. Структурными элементами исследования являются:	а) тема исследования б) объект и предмет исследования в) цель и задачи исследования г) научная новизна д) теоретическая значимость е) практическая значимость ж) классификация	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	15. Распространённые ошибки при подготовке публикаций:	а) неточные формулировки названия или цели статьи б) нет четкого определения личного вклада исследователя в) не изложены основные результаты исследования г) публикации существенно дублируют друг друга д) содержат изложение результатов научного исследования	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	16. Поставить в соответствие названию эмпирического метода-действия его характеристику:	1) Обследование 2) Мониторинг 3) Изучение и обобщение педагогического опыта 4) Опытная работа А) Частный случай метода отслеживания, направленный на изучение исследуемого объекта с той или иной мерой глубины и детализации в зависимости от поставленных исследователем задач	высокий

		<p>Б) Постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта, значений отдельных его параметров с целью изучения динамики происходящих процессов, прогнозирования тех или иных событий, предотвращения нежелательных явлений</p> <p>В) Применяется для определения существующего уровня деятельности образовательных учреждений, функционирования педагогического процесса, выявления недостатков и узких мест в практике той или иной сферы деятельности, изучения эффективности применения научных рекомендаций, выявления новых образцов образовательной деятельности, рождающихся в творческом поиске передовых руководителей, педагогов и целых коллективов</p> <p>Г) Метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких его результатов с последующей их проверкой и оценкой</p>	
ПК-3.2 ПК-4.1	17. Найдите соответствие:	<p>1) Аналогия 2) Индукция 3) Дедукция 4) Наблюдение</p> <p>А) Метод научного познания, где степень вероятности умозаключения зависит от количества сходных признаков у сравниваемых моделей Б) Метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим обобщениям В) Метод перехода от общих суждений к частным Г) Первичный элементарный познавательный процесс на эмпирическом уровне познания</p>	высокий
ПК-3.2 ПК-4.1	18. Найдите соответствие:	<p>1) Критерий 2) Показатель 3) Уровень</p> <p>А) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки Б) характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженная в численной форме В) Степень, характеризующая качество, величину развития чего-либо</p>	высокий
ПК-3.2 ПК-4.1	19. Найдите соответствие:	<p>1) Фундаментальные исследования 2) Прикладные исследования</p>	высокий

		<p>3) Эмпирическое исследование 4) Теоретическое исследование</p> <p>А) теоретическая и экспериментальная деятельность, направленная на получение знаний о закономерностях развития природы, общества и человека Б) деятельность, направленная на получение и использование знаний для решения прикладных проблем, возникающих в сфере практической деятельности человека В) фактологическое исследование, которое направлено на выявление связей в исследуемом объекте и опирается на данные наблюдений и экспериментов Г) исследование, направленное на объяснение сущности связей в исследуемых объектах, на вскрытие внутреннего механизма явлений, конечной целью является разработка концепций и теорий</p>	
ПК-3.2 ПК-4.1	20. Найдите соответствие:	<p>1) Научная новизна исследования 2) Теоретическая значимость 3) Практическая значимость</p> <p>А) признак, наличие которого дает автору право на использование понятия "впервые" при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом Б) признак, раскрывающий теоретическое значение исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты В) признак, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность</p>	высокий

4 семестр

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-3.2 ПК-4.1	1. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?	<p>а) новизна использования б) новизна результатов в) новизна методологии г) новизна постановки вопроса</p>	низкий
ПК-3.2 ПК-4.1	2. Необходимость и достаточность материала, собранного для выполнения научной работы	<p>а) избыточность, чем больше материала, тем лучше б) необходимость подтверждения выстроенной гипотезы в) убедительность аргументации, доказывающей справедливость выдвинутой гипотезы</p>	низкий

		г) оригинальность полученных результатов	
ПК-3.2 ПК-4.1	3. Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) –	а) практическое обобщение б) теоретическое заключение в) научное решение г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения	низкий
ПК-3.2 ПК-4.1	4. Объект исследования – это ...	а) это явление б) это процесс, избранный для изучения в) это явление или процесс, избранный для изучения г) это явление, избранное для изучения	низкий
ПК-3.2 ПК-4.1	5. Предмет исследования – это ...	а) это то, на что направлено исследование б) это явление окружающей действительности в) это научное определение г) это то, что находится в границах объекта	низкий
ПК-3.2 ПК-4.1	6. Обоснование проблемы предполагает	а) поиск аргументов в пользу ее решения б) определение значимости ожидаемых результатов в) сравнение с другими исследованиями г) связь с научной деятельностью д) поиск методов	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	7. Определите правильный порядок расположения составных частей научной диссертации:	а) Титульный лист б) Оглавление в) Введение г) Основная часть д) Заключение е) Список литературы ж) Приложение(я)	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	8. К теоретическим методам исследования относятся:	а) анализ б) синтез в) аналогия г) наблюдение д) эксперимент	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	9. К эмпирическим методам исследования относятся...	а) эксперимент б) анкетирование в) наблюдение г) анализ д) синтез	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	10. Определите последовательность научного исследования:	а) Обоснование актуальности выбранной темы б) Постановка цели и конкретных задач исследования в) Определение объекта и предмета исследования г) Выбор метода (методики) проведения исследования д) Описание процесса исследования е) Обсуждение результатов исследования ж) Формулирование выводов и оценка полученных результатов	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	11. Научно-педагогические исследования	а) прикладные б) разработки в) фундаментальные	средний

	подразделяются на...	г) методические д) психологические	
ПК-3.2 ПК-4.1	12. Научные издания – это	а) монографии б) статьи в периодических научных изданиях в) сборники научных трудов г) сборники научно-практических конференций д) учебно-методические пособия	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	13. При оценке новизны используются следующие характеристики:	а) вид результата б) уровень новизны результата в) содержательное изложение (описание) результата	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	14. Структурными элементами исследования являются:	а) тема исследования б) объект и предмет исследования в) цель и задачи исследования г) научная новизна д) теоретическая значимость е) практическая значимость ж) классификация	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	15. Распространённые ошибки при подготовке публикаций:	а) неточные формулировки названия или цели статьи б) нет четкого определения личного вклада исследователя в) не изложены основные результаты исследования г) публикации существенно дублируют друг друга д) содержат изложение результатов научного исследования	средний
ПК-3.2 ПК-4.1	16. Найдите соответствие:	1) Цель исследования 2) Гипотеза исследования 3) Объект исследования 4) Предмет исследования А) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге научной работы Б) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения В) процесс или явление действительности с которой работает исследователь Г) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе	высокий
ПК-3.2 ПК-4.1	17. Найдите соответствие:	1) Аналогия 2) Индукция 3) Дедукция 4) Наблюдение А) Метод научного познания, где степень вероятности умозаключения зависит от количества сходных признаков у сравниваемых моделей	высокий

		<p>Б) Метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим обобщениям</p> <p>В) Метод перехода от общих суждений к частным</p> <p>Г) Первичный элементарный познавательный процесс на эмпирическом уровне познания</p>	
<p>ПК-3.2</p> <p>ПК-4.1</p>	<p>18. Найдите соответствие:</p>	<p>1) Научная новизна исследования</p> <p>2) Теоретическая значимость</p> <p>3) Практическая значимость</p> <p>А) признак, наличие которого дает автору право на использование понятия "впервые" при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом</p> <p>Б) признак, раскрывающий теоретическое значение исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты</p> <p>В) признак, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность</p>	<p>высокий</p>
<p>ПК-3.2</p> <p>ПК-4.1</p>	<p>19. Поставить в соответствие названию методологического подхода к инновационному развитию профессионального образования его содержательную характеристику:</p>	<p>1) Адаптационный подход</p> <p>2) Аналитический подход</p> <p>3) Модульно-компетентностный подход</p> <p>4) Личностно-деятельностный подход</p> <p>А) характеризует активизацию деятельности образовательных учреждений по соотнесению своих возможностей в предоставлении образовательных услуг с потребностями заказчиков кадров и обучающихся</p> <p>Б) предусматривает корреляцию действующих профессий и направлений при изменениях на рынке труда и процессах развития</p> <p>В) ориентирован на формирование нового содержания обучения и используется при разработке нового поколения стандартов. На основе этого подхода строится и система оценки качества профессионального образования</p> <p>Г) проявляется в организации новых форм обучения – дистанционное образование, открытое образование, экстернат и т.д. по ряду профессий и направлений.</p>	<p>высокий</p>
<p>ПК-3.2</p> <p>ПК-4.1</p>	<p>20. Найдите соответствие:</p>	<p>1) Критерий</p> <p>2) Показатель</p> <p>3) Уровень</p> <p>А) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки</p>	<p>высокий</p>

		<p>Б) характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженная в численной форме</p> <p>В) Степень, характеризующая качество, величину развития чего-либо</p>	
--	--	--	--